|  |  |
| --- | --- |
| **5.1.**Наименование кейса | Проект «PROFориентир: профессиональная ориентация в координатах XXI века» |
| **5.2.**Ссылка на сайт и/или страницу в соцсети | <https://www.s-82.ru/content/vospitatelnaya-rabota>  |
| **5.3.**Руководитель группы | Добровольская Ирина Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе |
| **5.4.** Сведения об авторе (авторском коллективе) материалов, включенных во вторую часть кейса | Минаева Елена Владимировна, директорДобровольская Ирина Владимировна – заместитель директора по воспитательной работеФедорова Лилия Александровна- заместитель директора по научно-методической работеКирееева Екатерина Геннадьевна – психолог.Вольхин К.А.- кандидат технических наук, заведующий кафедрой, НГАСУ.Федоров М.Н. - доцент, кандидат экономических наукВолчек М.Г. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, начальник центра научно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических служб, г. Новосибирск. |
| **5.5.**Идея | **Создание инновационной модели профессиональной ориентации в условиях экосистемности, основанной на трёх базовых принципах: непрерывности, социального партнёрства и практикоориентированности с использованием платформенных решений.** **Тезис №** 1. Профессиональная ориентация - вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с раннего (старшего дошкольного) возраста и заканчивая выходом на пенсию. Отказ образовательной организации от разовых мероприятия и переход к продолжительным, преемственным программам сопровождения профессионального самоопределения детей, молодёжи, взрослого населения. **Тезис № 2.** В современном мире профессиональный выбор человека – это предмет социального договора между всеми субъектами, заинтересованными в результатах этого выбора. Основными участниками договора выступают три главных благополучателя профориентационной работы со школьниками: работодатели, школьники и родители. Образовательная организация в этом процессе выполняет роль провайдеров, представляющих интересы конечных заказчиков. Задача образовательнйо организации – организовать взаимодействие «работодатель – школьник – родител»" в профориентационно - значимом контексте. **Тезис № 3.** Модель системной сетевой профориентационной работы выражена формулой - «обучение самоопределению + профессиональное информирование + практикоориентированное сопровождение профессионального выбора». В представленной сетевой модели все три составляющие играют важную роль, но всё же решающее значение имеет практикоорентированный этап профориентационной работы со школьником, обеспечивающий у него формирование опыта погружения в профессиональные пробы, реальную профессиональную среду, в настоящую профессиональную деятельность. |
| **5.6.**Стартовый контекст  |  МБОУ СОШ №82 расположена в Дзержинском районе города Новосибирска, после реконструкции площадь зданий составляет 10 365,9 кв.м., на 1200 чел. Численность обучающихся 1400 человек. Количество педагогов 60 человек. Педагоги школы ориентированы на овладение компетенциями тьюторов, экспертов, наставников, менторов. СОШ № 82 – образовательная организация, активно развивающая кадровый потенциал. Привлеченные эксперты: наставники профессиональных компетенций из числа преподавателей ВУЗов, учреждений СПО, родителей и детей. Более 90% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию и регулярно повышают свою квалификацию. 10 педагогов школы являются сертифицированными наставниками Академии кружкового движения НТИ. МБОУ СОШ № 82 имеет 41 современный кабинет. Специализированные кабинеты естественнонаучной, технической, художественно-эстетической направленностей, 2 кабинета информатики, актовый зал, конференц-зал; 3 спортивных зала, музей, хранилище фондов; медиацентр с радиоузлом; студия звукозаписи; библиотека с читальным залом, медицинский кабинет, шесть рекреаций оснащены демонстрационными экранами, медиапроекторами и демонстрационными стендами; столовая на 250 мест; кабинеты специалистов школьных служб (логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог); кабинет ресурсного класса и сенсорная комната для детей со специальными образовательными потребностями (РАС). Школа оснащена наружным (27 камер) и внутренним (88 камер) видео наблюдением, установлена пожарная и охранная сигнализации. В целях безопасности учащихся вход в школу оборудован турникетами с пропускной системой. Все классные помещения оснащены современной компьютерной техникой, принтерами и интерактивными досками (по 76 единиц оборудования). МБОУ СОШ №82 имеется две локальных сети с выходом в Интернет 100 мб/с. Все рабочие станции используемые для работы «Электронной школы» и базы ОВЗ, имеют подключение к защищенной сети. Школа осуществляет деятельность на основе программы развития. Разработана «дорожная карта» для реализации проекта регионального ресурсного центра в направлении психолого-педагогического сопровождения. Также разработан проект инновационной программы развития СОШ №82 «СПИН-офф» в концепции Национальной технологической инициативы, который является инновационным продуктом управленческой команды школы. Основными трендами стали: наставничество, индивидуализация, цифровизация, технологизация всех образовательных процессов. Через график Гартнера визуализированы ожидания разработчиков проекта по формированию актуальных компетенций матрицы НТИ.  С 2019-2020 учебного года в школе функционирует большой оборудованный технологический полигон, призванный в специально организованном развивающем пространстве обеспечить процессы освоения учениками в индивидуальном и коллективном поиске актуальных компетенций для становления конкурентоспособной успешной личности обучающихся. Администрация и коллектив школы активно внедряют в образовательный процесс современные технологии, обеспечивающие стабильное развитие.  В 2019 г. школа стала победителем конкурса «Школа» Рыбаков Фонда в номинации «Мы - школьная команда» с грантовой поддержкой 500 000 рублей. Получила статус «Инновационная школа-2019» по итогам конкурса Общественно-консультационного совета АсНООР РФ под председательством Заместителя председателя Комитета по образованию и науке Государственной Думы ФС Л.Н. Духаниной. С 2020 года СОШ №82 входит в Консорциум школ РФ, развивающих инженерно-технологическое образование. В 2020 году стала победителем конкурсного отбора гранта Министерства просвещения с грантовой поддержкой 4 000 000 рублей.  |
| **5.7.**Целевые установки | Цель – создание инновационной, действенной сетевой модели профессиональной ориентации учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения, осознанности при выборе траектории профессионального и личностного развития. с учетом социокультурной иэкономической ситуации в Дзержинском районе, городе Новосибирске и регионе в целом.Задачи:* Содействие комфортному переходу от случайного выбора профессии молодежью к самостоятельному профессиональному самопределению, планированию профессиональной карьеры с учетом интересов работодателей;
* Содействие реализации программ дополнительного образования, составлению пакета диагностических методик, позволяющих выявлять индивидуальные особенности учащихся, значимые в профориентационной деятельности;
* Содействие формированию профмотивации и саморазвития обучающихся.

**Базовые принципы модели:**• Продолжительность и непрерывность сопровожденияпрофессионального самоопределения• Многоуровневое социальное партнёрство• Практикоориентированность |
| **5.8.**Знания и навыки | Для успешной профессиональной карьеры выпускников школа обязана не только дать знания, но и вооружить обучающихся современными **универсальными компетенциями XXI века.** * Soft skills (англ. «мягкие» навыки) – универсальные компетенции, развиваются в семье и школе - коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность ,критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбие, лидерские качества , а также самопрезентация, навыки публичного выступления, развитие способности учиться, основы деловой переписки, креативное мышление и инициативность.
* Hard – компетенции - умение работать с приложениями Word, Excel, Power Point на продвинутом уровне, а также – специфические компетенции приобретаются в ходе профессионального обучения оцениваются с помощью тестов и требуют определенного алгоритма действий.
 |
| **5.9.**Алгоритм |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Прогнозируемые результаты** |
| **2020 год** |
| 1. Организационно-аналитический  | Изучение нормативно-правовой базы реализации проекта, разработка локальных актов, комплектование рабочей группы, создание дорожной карты проекта, работа с педагогическим коллективом и родительской общественностью, поиск социальных партнеров проекта, привлечение к проекту выпускников школы, поиск наставников, участие в грантовых конкурсах, выпуск анонсов, организация интервью. |
| **2021 год** |
| 2. Организационно-методический | Анкетирование и опросы учащихся, родителей, школ-сетевых партнеров, встречи с руководителями предприятий района, формирование положительной профмотивации обучающихся, разработка программ, заключение соглашений с партнерами (ВУЗы, Колледжи, предприятия, общественные организации , НКО), подготовка и укомплектование помещение, заключение соглашений с наставниками, стартовые встречи участников проекта, обучение педагогов. |
| **2021-2022 год** |
| 3. Практический. Предварительные результаты | Запуск проекта, реализация проектных линий педагог-ученик, ученик – ученик, педагог-родитель, родитель –ученик, родитель – родитель, выпускник-ученик первичная оценка эффективности и мониторинг успешности реализации проекта, презентация и обобщение опыта, отчетные мероприятия, корректировка программ, дорожной карты проекта. |
| 4**.** Коррекционный | Обобщение и анализ выявленных проблем, корректировка при необходимости, совершенствование программ, привлечение новых партнеров, расширение границ проекта. |
| **2022 год** |
| 5.Презентация опыта | Проведение обучающих семинаров для управленцев школ, сетевых парнеров, разработка и представление профориентационного нетворкинга, создание сетевой модели профессиональных проб, распространение опыта. |

 |
| **5.10.**Ресурсное обеспечение |  Реализацию проекта обеспечивает наличие кадровых, материальных, технических, финансовых, научно-методических, интеллектуальных ресурсов, нормативно-правовое сопровождение реализации программ. Готовность к реализации проекта подтверждается договором между МБОУ СОШ № 82 и Благотворительным фондом «Система» город Москва (Федеральный проект «Лифт в будущее», сотрудничество в рамках Всероссийской программы профориентации и профессионального развития, способствующей повышению карьерных возможностей в компаниях АФК «Система»), договором с РыбаковФондом в рамках реализации концепции «Школа –центр социума», НГТУ, НГУ, НГПУ, НГМУ, НГАУ, СГУГИТ, НГАСУ, ТГУ, Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова, НИК и ПРО, Новосибирский колледж Электроники и вычислительной техники, Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса, Городская клиническая больница № 1, НАЗ им. В.П. Чкалова (переговоры с потенциальными партнерами продолжаются). В основу профориентационного проекта легли:* Концепции проекта "Центр профессиональных компетенций "ЛИФТ" (лаборатории информатики, физики, технологии) - пространство профессиональных проб формирования компетенций, релевантных сквозным технологиям НТИ", легли программные документы МБОУ г. Новосибирска СОШ № 82:
* Концепция технологического развития МБОУ СОШ №82;
* Проект инновационной программы развития МБОУ СОШ № 82 «СПИН-офф»;
* Проектные линии программы «СПИН-офф»: «Чемпионские мастерские – платформа профессиональных проб» и «Интеграционный предметный интенсив МИФ (математика, информатика, физика) как мотивационный фактор развития познавательного интереса в процессе формирования технологических компетенций».
* Положение и Программа профориентационной деятельности среди обучающихся МБОУ СОШ № 82

Кадровый ресурс представлен 35 педагогами МБОУ СОШ № 82, родителями - наставниками обучающихся (Клуб осознанных родителей) в количестве 32, выпускниками –наставниками, членами «Ассоциации успешных выпускников МБОУ СОШ № 82», в количестве 48 человек, молодыми педагогами, членами городской Ассоциации молодых педагогов – 4, участниками общественной организации «Клуб избирателей Николая Мочалина»- 51 человек. Финансирование проекта осуществляет Благотворительный Фонд «Система» город Москва. Стоимость оборудованного помещения - 250 000 рублей, стоимость оборудования - 1 300 000 рублей ( находится в состоянии завершения), подготовка и обучение педагогов – через АФК «Система», бесплатно. |
| **5.11.**Траектория  | Проект является частью проектной линии Программы развития «СПИН-офф»: «Чемпионские мастерские – платформа профессиональных проб» МБОУ СОШ № 82. При разработке проекта была проведена работа по осмыслению деятельности "Центра профессиональных компетенций "ЛИФТ"в пространстве профессионального самоопределения учащихся образовательной организации. Разрабатывая проект рабочая группа сделала попытку внедрить в практику переход от профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению. Разработке данной идеи способствовал мониторинг запросов работодателей региона, предложений колледжей, пожеланий родителей обучающихся. По сходным интересам, на добровольной основе, сформированы проблемные группы, состоящие из педагогов школы, родителей и выпускников школы, которые и начали разработку мероприятий проекта. Проект прошел предварительное обсуждение на педагогическом совете, общественное обсуждение и рекомендован к утверждению. Разработанный комплекс современных практикоориентированных форматов с обучающимися достаточно широк. Он включает в себя: организацию профориентационных практических и исследовательских проектов; конкурсы профессионального мастерства для школьников; интерактивные профориентационные экскурсии или экспедиции; ученические фирмы и бизнес-инкубаторы; программы предпрофессионального и профессионального обучения школьников; профессиональные пробы.* Обучение самоопределению через тренинги выбора, проектирование, составление ЛПП, развивающая диагностика
* Профориентационная работа - сеансы информации, экскурсии, мастер-классы, профдиагностика
* Практикоориентированное сопровождение профвыбора – профориентационные проекты, проф. экспедиции, соц. практики, проф. пробы
 |
| **5.12.**Проблема | Настоящей проблемой школ - сетевых партнеров, является отсутствие открытого, специально оборудованного пространства для ведения профориентационной деятельности, доступа к специфическому контенту и подготовленных кадров. Профориентационная работа, согласно опросам, ведется не регулярно, упор делается на психологическую составляющую подготовки. Для решения данной проблемы у школ , сетевых партнеров, появляется возможность участия в системной профориентационной деятельности и использования кадровых, информационных, технических ресурсов МБОУ СОШ № 82. Кроме того, работая над подготовкой проекта команда уделяет большое внимание работе над мотивацией участников проекта и обеспечению бесперебойного сотрудничества между образовательной организацией и социальными партнерами, соблюдению сроков в условиях ограниченной деятельности в связи с пандемией, так как профессиональные пробы невозможны в дистанционном формате. Переводу возможной деятельности в онлайн-формат. |
| **5.13.**Барьеры | На данный момент команда разработчиков проекта изучает вопрос создания эндаумент-фонда, который мог бы значительно расширить возможности реализации проекта в виде выплат стипендий наиболее активным обучающимся образовательной организации и оплаты стажировок обучающихся и возможности их профессиональных проб в различных регионах РФ и зарубежье |
| **5.14.**Промежуточные результаты |  При подготовке программ в рамках реализации проекта получены положительные отзывы и согласия о сотрудничестве от 53% предполагаемых партнеров, заключены соглашения с партнерами и отдельными наставниками – 17 человек и 6 организаций, получено оборудования для кабинета профориентации на сумму 1 550 000 рублей. Проект нашел отклик среди обучающихся, проведены предварительные встречи с представителями РДШ. Разработана программа «Караван знаний», «Быть или не быть. Вопрос -кем?», цикл родительских встреч «Профориентация с доставкой на дом», онлайн-курс «Ты решаешь кем быть», «Войти в ai-ti», заказано УМК «Моя будущая профессия» издательство «Просвещение», разработан курс родителей –наставников проектной линии родитель - родитель «Как освоить новую профессию и выбрать правильный курс», погружения «Профориентация 360» и программу летней профильной смены волонтеров «PROF-каникулы». Обучение по реализации профориентационной деятельности прошли 11 педагогов школы, курсы Академии наставников Сколково, интенсивы в региональном формате «Школы наставников» в Точке Кипения Новосибирска, 4 педагога окончили курс «Сценирование и планирование в работе наставника», «Управление групповой коммуникацией», «От хакатона до проектной школы».  |
| **5.15.**Итоговый контекст | Актуальность идеи проекта подтверждает деловая активность родительской общественности, выпускников школы разных лет, это рассматривается как залог успешности в реализации идеи. Практическая значимость результатов и эффектов проекта будет заключаться удовлетворенности учащихся и их родителей помощью школы в выборе профессионального пути, где имеется уровень соответствия профессионального выбора учащихся личностным особенностям и потребностям социально-экономической сферы. Новизна проекта связана с созданием единственного в районе открытого пространства для подготовки обучающихся к ситуации, когда выбор работодателем работника будет определяться наполненностью личного профиля данными о пробах сил и навыках трудовой, профессиональной или предпринимательской деятельности владельца. |
| **5.16.**Потенциал для решения проблемы | Решение обозначенной в проекте проблемы возможно через совместные усилия всех субъектов образовательного процесса школ, сетевых партнеров, понимания ими важности совместной профоринтационной работы, важности создания эндаумент-фонда, для оплаты стажировок обучающихся и возможности их профессиональных проб в различных регионах РФ и зарубежье |