МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 82»
МБОУ СОШ № 82
ИНН 5401150122 КПП 540101001
630015, г. Новосибирск
ул. Гоголя - 195
тел/факс 208-38-82

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по воспитательной работе И.В. Добровольская
«28» августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
Куборо
Уровень образования начальное общее образование
Срок освоения 4 года

Разработала
Романова Анастасия Николаевна,
учитель начальных классов

Новосибирск, 2020

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–способность к оценке своей учебной деятельности;

–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

–ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

–развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–установка на здоровый образ жизни;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

–внутренней позиции обучающегося на уровне положительного

отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

–выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

–устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

–положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

–компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

–морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

–осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–принимать и сохранять учебную задачу;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–различать способ и результат действия;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

–преобразовывать практическую задачу в познавательную;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

–осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

–строить сообщения в устной и письменной форме;

–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять синтез как составление целого из частей;

–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

–обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

–устанавливать аналогии;

–владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

–записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

–осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

–произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–формулировать собственное мнение и позицию;

–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

–задавать вопросы;

–контролировать действия партнера;

–использовать речь для регуляции своего действия;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

–учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную

позицию;

–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

–аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

–с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Выпускник научится:

- ориентироваться в терминологии, истории возникновения конструктора «Cuboro»;
- классификацию составных частей, основные комбинации кубических соединений; виды отверстий и тоннелей кубических элементов конструктора;
- использовать координатную сетку, знать особенности работы с ней.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простые и сложные конструкции «Cuboro»;*
- *проводить конструкторские эксперименты, используя различные комбинации кубиков;*
- *конструировать индивидуальные и групповые работы;*
- *самостоятельного решения технических задач в процессе конструирования;*
- *презентации кубических конструкций «Cuboro» командой на соревнованиях.*

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
Игра в Cuboro без карточек и заданий	Проектная деятельность, игра.	игровая деятельность; познавательная деятельность;
Простые фигуры	Проектная деятельность.	игровая деятельность;
Построение фигур по рисунку	Проектная деятельность, соревнование.	игровая деятельность; познавательная деятельность;
Создание фигур по основным параметрам	Проектная деятельность	игровая деятельность; познавательная деятельность;
Создание фигур по геометрическим параметрам	Проектная деятельность	игровая деятельность; познавательная деятельность;
Создание фигур по заданному контуру	Проектная деятельность	игровая деятельность;
Умственные упражнения с Cuboro	Проектная деятельность, дискуссия.	игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение;
Эксперименты с Cuboro	Проектная деятельность	игровая деятельность; познавательная деятельность;
Техническое рисование	Проектная деятельность, олимпиада.	игровая деятельность; познавательная деятельность;
Соревнования Cuboro	Проектная деятельность, соревнования.	игровая деятельность; познавательная деятельность;

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год (66 часов)
2 часа в неделю * 33 недели = 66 часов

№ п/п	Темы занятий
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2-11	Знакомство с конструктором Cuboro
12-23	Плоские фигуры
24-33	Вертикальные фигуры
34-43	Буквы
44-53	Числа
54-65	Пишем с помощью конструктора Cuboro
66	Эстафета Cuboro
	Всего: 66 часов.

2 год (68 часов)
2 часа в неделю * 34 недели = 68 часов

№ п/п	Темы занятий
1-6	Построение фигур по рисунку
	Построение уровень за уровнем
	Изображение фигур с несколькими уровнями
	Плавное и резкое движение шарика по дорожке
	Изображение фигуры на координатной сетке
	Построение фигур на основе двух различных ракурсов
	Составление отчета об игре
	Работа с виртуальным приложением Cuboro
	Построение фигуры по изображению
51-54	Составление плана построения фигуры
55-56	Эстафета Cuboro
57-58	Движение по поверхности
59-60	Движение через тоннели
61-64	Использование одного элемента дважды
65-66	Фигуры с двумя дорожками
67-68	Эстафета Cuboro
	Всего: 68 часов.

3 год (68 часов)
2 часа в неделю * 34 недели = 68 часов

№ п/п	Темы занятий
	Создание дорожек с помощью кубиков с прямым желобом
	Создание дорожек с помощью кубиков с изогнутым желобом
	Создание дорожек с помощью кубиков с прямым и изогнутым желобом
	Симметрия и подобие фигур
	Симметрия поверхностей и контуров фигур
	Симметричные отрезки дорожки
	Фигуры с симметричными уровнями и контуром
	Повторяемость и подобие в фигурах
	Эстафета Cuboro
41-46	Строительство уровня из заданного набора кубиков
47-50	Варианты комбинаций кубиков
51-54	Направленность и время движения
55-60	Индивидуальная проектная деятельность
61-66	Групповая проектная деятельность
67-68	Защита проектов
	Всего: 68 часов.

4 год (68 часов)
2 часа в неделю * 34 недели = 68 часов

№ п/п	Темы занятий
	Симметрия в конструкциях Cuboro
	Повторяемость и подобие в конструкциях Cuboro
	Фигуры с симметричными уровнями
	Подобие в фигурах
	Фигуры с двумя дорожками, спроектированными геометрически
	Создание фигур по заданному контуру
	Завершение фигуры
	Соединение двух кубиков вместе
	Соединение четырех кубиков вместе
45-50	Соединение шести кубиков вместе
51-54	Множество различных комбинаций кубиков
55-58	Опыты с ускорением шарика
59-60	Эстафета Cuboro
61-68	Соревнования
	Всего: 68 часов.