

Автор: Сиротина Елена Владимировна, учитель начальных классов МАОУ ЦО «Развитие» № 82, город Новосибирск

Основы религиозных культур и светской этики, модуль Светская этика

Тема урока «Нравственность. Нравственные качества человека».

Класс: 4

Планируемые результаты

- Знать нравственные качества личности человека и понимать какие качества еще необходимо сформировать в себе, а с какими стоит бороться
Личностные: соблюдать правила поведения на уроке, проявить доброжелательность, понимание и сопереживание к другим людям

Метапредметные -

Регулятивные:

Смогут определить тему и цель урока, вместе с учителем формулировать учебную проблему, совместно с учителем искать путь решения проблемы, осуществлять самоконтроль и самопроверку, вместе с учителем определить критерии оценки и оценить своё знание нравственных качеств личности.

Познавательные:

Знать нравственные качества личности человека, понимать какие качества необходимо сформировать в себе, а с какими необходимо бороться, извлекать и преобразовывать новую информацию (работа с текстом, таблицей, мультфильм)

Коммуникативные:

Соблюдать правила работы в группе, правила дружбы, аргументировать своё мнение, вести диалог, отвечать на вопросы товарищей, слушать, слышать и принимать мнение другого человека

Предметные: изучить понятие «нравственность», нравственные качества человека

Цель урока:

Знать понятие «нравственность», нравственные качества личности человека, понимать какие качества необходимо сформировать в своем характере, а с какими стоит бороться

Задачи:

- 1) используя современные педагогические технологии создать условия для изучения нравственных качеств личности человека
- 2) дать возможность учащимся самостоятельно найти информацию о нравственности, нравственных качествах личности
- 3) с помощью нестандартных заданий проверить усвоение темы

Проблема: Недостаточный уровень знаний у учащихся о нравственных качествах личности

Педагогические технологии: Проблемный диалог, групповая работа, игровая, здоровьесберегающая, формирование правильного типа читательской деятельности, технология оценивания образовательных результатов

Наглядность: слайды, мультфильм, толковый словарь С.Ожегова

Конспект занятия.

I этап. Актуализация знаний. 10 мин.

Учитель при входе в кабинет раздает детям по 1 конфете пяти разных видов.

-Здравствуйте, ребята! Займите свои места. Хочу сегодня поделиться с вами одной древней притчей.

- Шел мудрец, навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!».

- Почему каждый из строителей ответил на вопрос мудреца по-разному, хотя все они выполняли одну и ту же работу?

- Ребята, желаю вам, чтобы вы были сегодня именно строителями «ХРАМА ЗНАНИЙ». Пусть урок принес вам новые открытия, успех!

- Так как мы являемся строителями храма, мы должны быть здоровыми и крепкими. Поэтому следим за осанкой. Улыбнемся друг другу и с хорошим настроением примемся за работу!

- Ребята, каждый из вас с детства читая русские народные сказки, просматривая спектакли, кинофильмы, мультфильмы, получает знания о добре и зле. Практически всегда там добро побеждает зло! Став взрослее, все люди сталкиваются с добром и злом, делают свой выбор. Человек думает, сможет ли он помочь попавшему в беду товарищу или струсит? Сможет ли накормить бродячего кота? Помочь упавшему на улице человеку или пройти равнодушно мимо?

- От чего же зависит выбор и наше поведение? (от ситуации, от самого человека, от его характера, воспитанности, нравственности)

- Что такое нравственность? Что включает данное понятие?

-Сформулируйте тему и цель урока...

(Тема урока. Нравственность. Нравственные качества человека. Цель: узнать понятие «нравственность», нравственные качества личности).

-Запишите дату, тему урока в тетрадь. Внимание слайд-программа.

II этап. Изучение нового материала. 15 мин.

-В каком словаре можно найти лексическое значение понятия «нравственность»? (в толковом словаре Сергея Ожегова)

Итак:

НРАВСТВЕННОСТЬ, -и, ж. Внутренние, духовные качества,

которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Человек безупречной нравственности.

-Запишем в тетрадь определение.

- Вспомните, что говорил о нравственности Аристотель?

Прочитайте текст (приложение 1), найдите информацию о том, что такое нравственность? Какие добродетели выделяет Аристотель?

- Подумайте, легко ли быть нравственным человеком?

(да, нет...)

- Какие качества личности мы могли бы назвать нравственными? И можно ли продолжить список 11 качеств, которые обозначил Аристотель?

(доброта, честность, отзывчивость, взаимовыручка и др.)

- Выберите те качества добродетели, которые есть у вас в характере. А какие бы вы еще хотели развить у себя?

-Предлагаю вам посмотреть мультфильм...

<https://youtu.be/szO6rnYGs7U>

-Подумайте и посоветуйтесь в паре, какие нравственные качества проявил мальчик? (сочувствие, доброта, взаимопомощь...)

- Могли бы вы так помочь незнакомому человеку? (Да, нет, почему ребенок оказался один?...Решение: посоветоваться с родителями, учителем, привлечь социальные службы, полицию и т.д.)

- Легко мы можем оказать помощь и поддержку своему знакомому или другу, но и здесь нам нужны основные правила дружбы. Вспомним их. Рассмотрите в парах таблицу, выберите необходимые правила, уберите лишние, дополните своими правилами.

Таблица Правила дружбы.

Чаще улыбайся.
Общайся вежливо.
Умей делиться с товарищем: радостью, игрушкой, конфетой, теплым пальто.
Решай за друга задачи и примеры.
Будь честным.
Умей принять помощь, совет, критику, не обижайся на друга.
Не смейся над недостатками и ошибками друга.
Умей мириться, просить прощение, признать свои ошибки.

-Какие источники информации можно использовать для поиска? (свои собственные знания и опыт, книги, интернет, знания одноклассников, советы взрослых).

-Ребята, кто помнит золотое правило нравственности?

(Поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе). Что значит ЗОЛОТОЕ? (дорогое, лучшее...)

-Это правило самое ценное, так как оно общее для совершенно разных людей. Оно заставляет человека предвидеть последствия своих поступков. Это правило учит быть нравственным человеком.

- Прочитайте итоговую таблицу, что лишнее? Почему? Запишем в тетрадь золотое правило.

III этап. Музыкальная физминутка. 3 мин

<https://youtu.be/arQDbvikMo4> зарядка «Самолет»

-Настроение бодрое, веселое, продолжаем работу.

IV этап. Закрепление полученных знаний. 10 мин

Работа в учебнике. Стр. 36-39

- Прочитаем текст.

- Скажите, какие чувства у вас вызвал текст «Отзывчивость»?

- Как можно охарактеризовать поступок спортсменов?

- Как вы считаете, какого человека можно назвать честным? Как проявляется честность в повседневной жизни?

- Какие значения имеет качество «честность»? Найдите информацию в учебнике. Работа в парах.

V этап урока. Рефлексия. Самооценка. 7 минут.

- Сейчас, класс разделится на 5 команд (с помощью разных конфет). Каждая команда получит пазл с изображением жизненной ситуации. Вам необходимо вместе собрать картинку, рассмотреть её, вспомнить какие нравственные добродетельные качества проявляют ребята или назвать те качества, которые вам не нравятся.

- Что вы нового узнали на уроке?

- Как вы считаете, полезна ли вам полученная на уроке информация? Почему? Докажите? Какие качества личности вы желаете сформировать в себе, а с какими надо бороться? Запишите два качества необходимые вам.

- Оцените свои новые знания по шкале оценивания: точка внизу – ничего нового не узнал, точка посередине – получил знания о нравственности, точка сверху – могу применить полученные знания.



Домашнее задание по выбору:

- 1) Написать сочинение – описание на тему «Герои спорта-паралимпийцы!»
- 2) Прочитать рассказ Н. Носова в приложении, стр. 149-155 и ответить на вопрос 4, стр.39 учебника.

-Спасибо за урок! Похвалу учителя за активную работу на уроке получают....До свидания!

Приложение 1.

Аристотель выделяет 11 этических добродетелей: мужество, умеренность, щедрость, великолепие, великодушие, честолюбие, ровность, правдивость, любезность, дружелюбие, справедливость.

Последняя — самая необходимая для совместной жизни.

- разумные (добродетели ума) — развиваются в человеке благодаря обучению
- мудрость, сообразительность, рассудительность.

- нравственные (добродетели характера) — рождаются из привычек-нравов: человек действует, приобретает опыт и на основе этого формируются черты его характера.

Добродетель — представляет собой меру, золотую середину между двумя крайностями: избытком и недостатком.

Добродетель — она есть «способность поступать наилучшим образом во всём, что касается удовольствий и страданий, а порочность — это её противоположность».

Добродетель — это внутренний порядок или склад души; порядок обретается человеком в сознательном и целенаправленном усилии.

В разъяснении своего учения Аристотель дает небольшой очерк, представляющий «таблицу» добродетелей и пороков в их соотнесенности с различными видами деятельности:

мужество — это середина между безрассудной отвагой и трусостью (в отношении к опасности).

благоразумие — это середина между распущенностью и тем, что можно было бы назвать «бесчувственностью» (в отношении к удовольствиям, связанным с чувством осязания и вкуса).

щедрость — это середина между мотовством и скупостью (в отношении к материальным благам).

величавость — это середина между спесью и приниженностью (в отношении к чести и бесчестию).

ровность — середина между гневностью и «безгневливостью».

правдивость — середина между хвастовством и притворством.

остроумие — середина между шутовством и неотёсанностью.

дружелюбие — середина между вздорностью и угодничеством.

стыдливость — середина между бесстыдством и робостью.

Нравственный человек, по Аристотелю, тот, кто руководит разумом, сопряженным с добродетелью.