

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82 «РАЗВИТИЕ»**

**МАОУ ЦО «Развитие»
ИНН 5401150122 КПП 540101001
ул. Гоголя, 195
тел/факс 209-38-82**

Методическая статья

«Формирование патриотических чувств у младших школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы, района, города».

Авторы:

**Сиротина Елена Владимировна, учитель начальных классов, ВКК,
МАОУ Центр образования «Развитие»
Сурсо Елена Владимировна, учитель начальных классов, ВКК,
МАОУ Центр образования «Развитие»**

Новосибирск, 2023

Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может пройти равнодушно мимо радостей и горестей отдельного человека.

Василий Сухомлинский

В современных условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В момент становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад вносит современная школа. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Новое время требует от школы инновационных идей, оригинальных форм и видов деятельности учреждения по направлению патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте патриотического воспитания. Только через активное вовлечение детей и подростков в социально-значимую деятельность, сознательное участие в проектной и исследовательской работе, через изменение педагогического климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Из государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2025 годы", постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493:

«...С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию...»

В соответствии с ФГОС (пункт 1, статья 8) на уровне начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Исходя из вышеизложенного в МАОУ ЦО «Развитие» коллективом учителей был разработан педагогический проект по патриотическому воспитанию младших школьников. Проект реализован не только через урочную систему, но и через внеурочный курс духовно-нравственного направления «**Азбука нравственности**», для учащихся 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов. Программа курса была разработана с помощью пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников» в 2-ух частях, авторы: Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева и др. под редакцией А.Я. Данилюка, Москва, издательство «Просвещение», 2011 год.

Цель курса-проекта: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения: создание условий для формирования у младших школьников гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; повышения уровня развития их коммуникативных, личностных и творческих умений через вовлечения младших школьников в социально значимую, нравственно-направленную, проектную и исследовательскую деятельность.

Гипотеза проекта: участие в социально-значимых мероприятиях курса способствует формированию чувства патриотизма, интеллектуальных способностей, коммуникативных, творческих и социально-личностных компетенций у учащихся начальной школы;

Важнейшими задачами проекта являются:

1. Обучающие задачи:

- Формирование специальных знаний и умений, изучение терминологии, связанных с поисковой деятельностью, направленной на формирование чувства гражданской ответственности и патриотизма.
- Формирование чувств: любви к ближнему, к семье, к школе, к родине и др.
- Обучение системной работе над самовоспитанием.

2.Развивающие задачи:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка посредством поисковой (проектной) деятельности в целом на основе развития личностных качеств.

- Развитие коммуникативных, организаторских, лидерских качеств, способностей и умений в коллективе единомышленников.
- Развитию индивидуальной, духовной и морально-нравственной культуры.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение критично оценивать свою работу (проект) и работу других ребят.
- Воспитывать внимание, настойчивость, трудолюбие, смелость, волю, нести ответственность за себя и других членов классного коллектива.
- Формировать у учеников культуру достоинства; самовыражения личности.
- Воспитывать потребность в постоянной работе над своей личностью.
- Воспитывать гуманное, уважительное отношение к членам коллектива, одноклассникам, формировать в себе способность к участию и сопереживанию.
- Формирование эмоциональной отзывчивости.
- Воспитывать бережное и трепетное отношение к героическому прошлому страны, истории, культуре, традициям своей Родины.
- Воспитывать социально-адаптированную, толерантную и духовную личность.

Курс реализовался с детьми 7-11 лет, с привлечением заинтересованных педагогов, родителей, общественности.

Основные виды деятельности и формы работы с детьми в процессе реализации данного проекта.

1) Урочная деятельность – предметные уроки с краеведческим наполнением. Наш центр образования работает по УМК «Школа России». В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны. 2) Организация социально-значимых мероприятий – это познавательные беседы, праздники, концерты, митинги, соревнования, конкурсы, акции, благотворительные мероприятия и др.

3) Проектная, исследовательская деятельность – участие в исследовательских проектах, научно-практических конференциях. Проект Славы С., по теме «Герои Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы Дзержинского района города Новосибирска».

4) Туристско-краеведческая деятельность - экскурсии, путешествия, исследовательская работа. Проект 4Б класса «Мемориальные доски на школах города Новосибирска», Проект Николая Л., по теме «Экскурсионный маршрут по Дзержинскому району, посвященный 70-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войны».

5) Музейная деятельность – Музей школы имени Д.И. Козлова под руководством педагога дополнительного образования Л.Г. Неживых вносит огромный вклад в духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся школы. Ученики работают в группе музейных экскурсоводов, проводят инвентаризацию экспонатов, интеллектуальные игры, заочные экскурсии, собирают информации о людях интересной судьбы - выпускниках школы, организуют конкурсы, соревнования и т.д. Видео-конкурс стихотворений по теме «Поздравляю с Днем Победы».

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данного проекта является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения тематических общешкольных и классных родительских собраний, организации консультирования родителей, выпуска информационных материалов, публикации их на сайте школы.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, волонтерские выходы к учителям-ветеранам, праздники «9 мая - Великий день Победы», конкурс патриотической песни, театральные постановки, концерты и др.)
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы,

активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся.

Патриотизм в России стал государственной идеологией, одним из основных ресурсов консолидации общества. В общественном сознании патриотизм выступает важнейшим условием сохранения и развития нашей Родины, неотъемлемой исторической и социально-нравственной ценностью российского народа, системообразующим элементом общенациональной идеи.

Ближний социум центра образования.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в районе и городе.

- 1)Музей истории и развития Дзержинского района
- 2)Центр психологической помощи Апрель
- 3)Парк культуры и отдыха «Березовая роща»
- 4) ЦВР «Галактика»
- 5)Муниципальный шахматный клуб
- 6) Спортивные площадки района, стадион «Чкаловец», ДК им.В.Чкалова, концертный зал «Евразия»
- 7)библиотека им. Н. Гоголя, им. Н. Островского и др.

Прогнозируемые конечные результаты деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.

Согласно ФГОС НОО, центр образования составил примерный портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной поисковой, исследовательской и проектной деятельности (возможно с помощью учителя);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Соответственно с «портретом выпускника» данный проект предполагает формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные:

- сформированность начальных основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из них;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- самооценка на основе критериев успешности деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- уважительное отношение к чужому мнению;

Регулятивные:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- предвосхищать результат;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- вносить изменения в способ действия, в план действия.

Познавательные:

- знать достопримечательности, улицы и памятники родного города, их особенности;
- знать традиции и обычаи россиянина;
- знать некоторые приёмы и манипуляции, применяемые при предоставлении своего опыта (продукта).
- знать героев войн, полководцев РФ, СССР.
- уметь разыгрывать сценки по стихотворениям, рассказам, песням с использованием элементов военной одежды, декораций;
- чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с товарищами.

Коммуникативные:

- умение вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учет разных мнений и умение выразить свое;
- умение договариваться и находить общее решение;
- формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- строить понятные для партнера высказывания, ставить вопросы и обращаться за помощью.

Мониторинг и оценка эффективности реализации проекта:

Основные результаты патриотического воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); опросники, анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Примерные анкеты-опросники для промежуточной диагностики овладения программой проводятся 1 раз в год (май) в рамках внеурочного курса «Азбука нравственности». Приложение 6.

Первый уровень результатов (1 класс) – приобретение младшими школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов (2, 3 класс) – получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения этих результатов особое значение имеет взаимодействие младших школьников между собой на уровне класса, т.е. в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов (4 класс) – получение младшими школьниками начального опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общении юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Итоги реализации программы систематически обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).