**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 82»**

МБОУ СОШ № 82

ИНН 5401150122 КПП 540101001

ул. Гоголя, 195

факс 209-38-83

**Отчет по воспитательной работе и работе социально –психологической службы в МБОУ СОШ №82**

**за 2018 -2019 учебный год**

Вся воспитательная деятельность ОУ выстраивалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2018 -2019 учебный год. Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью воспитательной деятельности явилось создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Данная цель реализовывалась через несколько направлений.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся школы на 2018-2019 учебный год(направления выбраны в соответствии с основными направлениями Стратегиями развития воспитания до 2025 года).

* Гражданско –патриотическое воспитание;
* Художественно –эстетическое направление;
* Спортивно – оздоровительное направление;
* Экологическое воспитание;
* Профилактическая работа;
* Трудовое воспитание и профориентационное направление;
* Организация работы школьного самоуправления.

**Задачи воспитательной работы:**

• Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

• Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

• Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

* Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через активное участие в жизни школы и организации работы органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Работа с детьми-инвалидам и ОВЗ.

Задачи воспитательной деятельности реализовывались через различные направления деятельности и взаимодействие с различными специалистами: воспитательная деятельность классных руководителей, взаимодействие социально – психологической службой, педагогами, родителями, с различными ведомствами.

Педагогом – организатором выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: игровые программы, концертные программы, акции, выставки, фестивали, конкурсы, интеллектуальные игры, квесты, фотоконкурсы.

* 01.09.18 Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний Все учащиеся школы
* 09.09.18 Концерт, приуроченный к Выборам губернатора НСО - 8 человек 1.10.18-5.10.18 Участие в мероприятиях, посвященных декаде Пожилых людей - 262 человека
* 5.10.18 Концерт ко Дню Учителя - 17 человек

 15.10.18-20.10.18 Акция «Чистый школьный двор» Все учащиеся школы

* 12.10.18 Встреча с ветеранами Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи, приуроченная к 100-летию ВЛКСМ - 257 чел
* 22.10.18-26.10.18 Тематические встречи с представителями: Сибирского научно-исследовательского института авиации им. С.А.Чаплыгина - Академии гражданской защиты МЧС - Сибирского университета путей сообщения - 262 чел
* 20.10.18 Участие в творческом конкурсе видеосюжетов «Пишу историю города» 5 чел.
* 26.10.18 Праздник «Посвящение в ученики!» 180 чел.
* 6.11.18 Линейка приуроченная ко Дню народного единства (5-11 классы) 550 чел.
* 09.11.18 Участие команды школы (10-е классы) в профориентационном квесте от НГТУ (грамота за участие) 10 чел.
* 12.11.18-16.11.18 Фотоконкурс «Наши комнатные растения». - 6 чел.
* 17.11 18 Литературный концерт Филармонии для 5-11 классов - 584 чел.
* 19.11.18-23.11.18 Конкурс рисунков ко Дню Матери - 36 чел.
* 21.11.18 Участие в районном этапе игр КВН по пропаганде Правил дорожного движения «На Зелёной волне - 2018» (диплом участника) – 12 чел.
* 23.11.18 Концерт ко Дню Матери- 26 чел.
* 5.12.18- 6.12.18 Общешкольные линейки, приуроченные ко Дню Героев Отечество и Дню Неизвестного Солдата Все учащиеся школы
* 12.12.18 Интеллектуальная игра «Конституция – главная книга страны» для 5-8 классов 48 чел.
* 13.12.18-17.12.18 Конкурс фотографии «Селфи с Новогодней Ёлкой» - 983 чел.
* 25.12.18 Новогодняя программа «В гостях у сказки» (1-4 классы) - 598
* 26.12.18 Концертно-игровая Программа «Новогодний фейерверк» (5-9 классы) 381 чел.
* 27.12.18 Музыкальный квартирник «Последний день декабря» 17 чел.
* 14.01.19-18.01.19 Выборы школьного самоуправления Все учащиеся школы
* 22.01.19 Собрание Совета Старшеклассников 18 чел.
* 12.02.19 Собрание Совета Старшеклассников 18 чел.
* 16.02.19 Участие пресс-центра школы в работе II Городского дня школьных СМИ в рамках реализации городского проекта «Дни единых действий РДШ-Новосибирск» (сертификат участника) 6 чел.
* 20.02.19 Литературный концерт Филармонии для 5-11 классов 563 чел.
* 21.02.19 Квест «Поиск шифра» для 5-8 классов 77 чел.
* 29. 22.02.19 Квест «Поиск шифра» для 9-11 классов 42 чел.
* 30. 26.02.19-27.02.19 Общешкольные линейки Все учащиеся школы
* 07.03.19 Праздник, посвящённый Международному женскому дню 32 чел.
* 11.03.19 Литературный концерт Филармонии для 5-11 классов Все учащиеся школы
* 29.03.19 Мероприятие, посвященное Юбилею школы 98 чел
* 02.04.19 Собрание Совета старшеклассников 18 чел
* Апрель-май Школа подготовки вожатых 10 чел
* 17.04.2019 Литературный концерт Филармонии для 5-11 классов Все учащиеся школы
* 6.05.19 Конкурс чтецов среди учащихся начальных классов
* 7.05.19 Смотр-конкурс военно-патриотических песен 5-8, 10 классы 64 чел
* 8.05.19 Концерт начальной школы, посвященный 74 годовщине Победы в Великой Отечественной Войне 86 чел.
* 08.05.19 Литературный концерт для учащихся 5-11 классов, посвященный 74 годовщине Победы в Великой Отечественной Войне 218 чел.
* 14.05.19 Литературный концерт Филармонии для 5-11 классов Все учащиеся школы
* 17.05.19 Участие команды школы в Полигоне лучших практик научно-технологических студий волонтерского проекта Образовательного центра «Сириус» «Уроки Настоящего» (сертификат участнков) 3 чел
* 23.05.19 Отчетный концерт вокальной группы Мечта и танцевальной школы Сириус 69 чел.
* 25.05.2019 Концерт «Последний звонок-2019» 30 чел
* Концерт приуроченный к Выборам губернатора НСО
* Встреча с ветеранами Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи, приуроченная к 100-летию ВЛКСМ
* Участие в творческом конкурсе видеосюжетов «Пишу историю города»
* Линейка, приуроченная ко Дню народного единства (5-11 классы)
* Общешкольные линейки, приуроченные ко Дню Героев Отечество и Дню Неизвестного Солдата
* Интеллектуальная игра «Конституция – главная книга страны» для 5-8 классов
* Конкурс чтецов среди учащихся начальных классов

***Гражданско-патриотическое воспитание реализовывалось также в рамках акции «Эстафета патриотизма», проходившей в 1 полугодии 2019 г.***

В рамках данных акций прошли:

- тематические выставки, посвященные Сталинградской битве «Имя твое бессмертно»;

- уроки мужества;

- тематические выставки, посвященные 115-летию со дня рождения советского летчика В. Чкалова;

- беседы для учащ-ся 5-8-ых классов «Хроники военных лет»;

- регулярные встречи с ветеранами локальных воен, организованные руководителем музея Неживых Л.Г.;

- классные часы «Защитник отечества – профессия героическая»;

- интеллектуальная игра «С русским воинством через века»;

- просмотр фильма «Спасти Ленинград»;

- поздравление ветеранов с днем победы;

- несение караула возле памятника труженикам тыла;

- изготовление детьми с расстройством РАС георгиевских ленточек для ветеранов;

- праздничный концерт, посвященный 9 мая;

- митинг на территории школы.

**В 2018 -2019 учебном году школа вернулась в новое красивое здание и конечно у новой –старой школы появились новые традиции.**

Регулярно происходит обновление информации на мультимедийных экранах о событиях, происходящих в школе, которые могут увидеть не только дети, но и все гости школы;

Работает школьное радио;

Стали регулярно проводится линейки на которых вручаются дипломы и грамоты отличившимся учащимся и учащимся, ставшими лауреатами и победителями в разных конкурсах и олимпиадах;

Традиционным стало чествование отличников на торжественном мероприятии «Дай пять»;

В школе активно развивается школьное самоуправление:

* ·Совет Старшеклассников
* · Школьный пресс-центр

 В течение года школьном самоуправлении, Волонтерском отряде, Вожатском отряде. Разработан проект Динамические перемены для начальной школы. К работе волонтёрского отряда и отряда вожатых были привлечены подростки группы риска.

В течение года создались и активно ведутся социальные сети школы (ВКонтакте, Instagram, Facebook). Благодаря этому большинство родителей могут наблюдать за достижениями своих детей в режиме онлайн.

В следующем 2019–2020 учебном году планируется продолжить работу проводить больше интересных и увлекательных КТД, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий, организовать работу по обучению актива (проявление большей самостоятельности при подготовке и проведении мероприятий).

Воспитательная деятельность в ОУ активно реализуется через включенность обуч-ся во внеурочную деятельность. Включенность во внеурочную деятельность обучающихся 1-4 классов составляет 94% о всего количества обуч-ся 1-4 –ых классов. Все обуч-ся, вовлеченные во внеурочную деятельность на базе школы посещают занятия по внеурочной деятельности бесплатно. Обуч-ся имеют возможность посещать: интеллектику, курс «Я и мир», курс «Для тех, кто любит математику», курс «Азбука нравственности», волейбол, хор.

Каждый обуч-ся посещает от 2 до 5 секций разной направленности: интеллектуальной, творческой, спортивной, духовно –нравственной.

Воспитание уважения к традициям у обучающихся, духовно –нравственное воспитание в школе строится в том числе на мероприятиях, организованных в музее школы.

В 2018 – 2019 учебном году в школе был открыт после консервации музей, законсервированный с 2015 в связи с реконструкцией школы. Экспозиции музея разместились в двух залах. В основном в зале представлены. В основном зале представлены экспозиции, посвящённые участникам ВОВ, атрибуты пионерской и комсомольской организаций. Фонд музея пополнялся в течение 30 лет, сохранен полностью, и размещен согласно тематико –экспозиционному плану. Актив музея включил в себя 21 человека. В Совет музея вошли 9 человек из детского и педагогического сообщества. Музей строил свою работу, исходя из воспитательных и образовательных задач, в органичном единстве со всей внеурочной и внеклассной деятельностью.

 Емкое слово и истерический факт ненавязчиво закладывает основы духовно –нравственного воспитания в ребенка. Обучающиеся на равне со взрослыми были включены в поисковую, фондовую, просветительскую, экспозиционную деятельность.

Поисковая деятельность строилась на поиске информации о школе, учителях. Ветеранов ВОВ и локальных войн, истории Дзержинского района. Активно поддерживалось взаимодействие с выпускниками школы. Выпускники школы помогали учащимся и педагогам оформить музей. Озвучка презентационных роликов, демонстрирующийся на мультимедийных экранах в холлах школы выполнена учащимися 10 «Б» класса, помогала им в этом Чкпурная Э.Л. Освоить материалы поиска сумели учащиеся 7 «А», 7 «Б», 7 «В» класса, помогали им их классные руководители по руководством руководителя музея Неживых Л. Г. За учебный год было проведено 46 экскурсий для обуч-ся 1-11 классов. За организацию поисковой и экскурсионной работы музей награжден двумя грамотами мэра г. Новосибирска и городского совета ветеранов. Благодаря правильной организации интеллектуальных игр обуч-ся были включены в изучении истории Новосибирска и Новосибирской области. По изменениям, проходившим в школе на протяжении 80 лет можно было сделать выводе о том, что происходило в обществе и городе то или иное время. Просветительская работа велась согласно утвержденному плану.

Экспозиции музея: «Памяти Ершова А.М», «Они защищали Родину», «Спорт, спорт, спорт», « наши учителя –ветераны», «Подарок ветерану», « Хо времени услышать», «Фотоэкспозиция».

Организован клуб интересных встреч «Они сеяли доброе, разумное вечное».

Проведены кинолектории «Это нашей истории строки», «100 лет ВКЛСМ»

Было проведено большое количество мероприятий, проведенных в рамках празднования дня победы, а также освобождение Ленинграда от блокады. Для начальной школы прошел цикл лекций «Добру откроем сердце».

Обучающиеся участвовали в НПК по краеведческой деятельности. Учителя также представляли свои наработки на конкурс «Герой из нашей школы». Брониникова Е.Л. стала лауреатом, а Неживых заняла 2 место в городском конкурсе. Интересной является работа Поляковой Виктории, . ученицы 3 «Б» класса, которая не закончена в 2019 году, но должна быть обязательно закончена в 2020 году.

В музее прошло несколько встреч с ветеранами локальных войн: Рожковым Л. В., Вилисовым В.В, с членами ветеранских организаций «Дети войны», «Ветераны Афганистана».

Ветераны посетившие музей отметили высокую заинтересованность у учащихся к событиям того времени, что свидетельствует об актуальности и необходимости реализации музейной деятельности в школе. В следующем учебном году планируется обновление стендов, а также создание книги «школа 82 за 80 лет в воспоминаниях учителей и учащихся».

**Социально –психологическая служба школы**

Социально – психологическая служба школы включает в себя: педагога –психолога, социального педагога, логопеда.

Учитель – логопед осуществляет свою деятельность в нескольких направлениях: диагностическая, коррекционно – развивающая, консультативная, профилактическая, участие в заседаниях школьного ППк и научно – методическая работа. Учителем логопеда было обследовано 180 обучающихся 1 класса. По рекомендациях районной ППк было зачислено на занятия 15 человек со статусом ОВЗ и 5 чел. Без статуса ОВЗ. Со 2 -4 класс на логопункт было зачислено 3 человека со статусом ОВЗ и 4 человека без статуса ОВЗ. Всего занятия были запланированы с 27 обучающимися, отказов от логопедической помощи не было, но желающие получить логопедическую помощь без рекомендаций районной или городской ППк были.

Всего выявлено с речевой патологией 99 детей, из них 80 детей в 1-ых классах, при этом в картах отмечена у большинства норма нейропсихологического и речевого развития. По итогу занятий выписано с логопедического пункта 8 чел. (таб. №1)

**Логопедическое обследование детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы | итого |
| Выявлено детей с речевой патологией | 80 | 8 | 7 | 4 | 99 |
| Зачислено на школьный логопедический пункт | 19 | 3 | 4 | 1 | 27 |
| Выписано со школьного логопедического пункта с улучшениями | 4 |  | 3 | 1 | 8 |
| Оставлены для продолжения коррекционной работы | 15 | 2 | 1 |  | 18 |

Большинство нарушений у детей с ОВЗ носит смешанный характер, без статуса ОВЗ основным логопедическим нарушением является нарушение фонематического слуха у обуч-ся и дисграфия.

Инициированное обследование чаще было по причине обращения педагога к логопеду (11 случаев) и реже это было связано с запросом администрации школы (3 случая).

Логопедические занятия проводились в групповой и индивидуальной форме.

Контроль посещаемости осуществлялся классными руководителями и логопедом. Взаимодействие логопеда с родителем осуществлялось через личную беседу.

Для повышения эффективности коррекционной помощи

Учителем логопедом были пройдены курсы: «Эффективные методики обучения детей с расстройствами аутистического спектра», «Логопедический массаж», «Психомоторная коррекция в системе коррекционной работы с обучающимися». Учитель логопед активно делится опытом с коллегами на районном РМО.

Потребность в услугах учителя – логопеда возрастает, причиной чему является увеличение кол –ва обуч-ся с недоразвитием речи и в то же время деятельность социально –психологической службы по выявлению детей, нуждающиеся в коррекции эффективна. В следующем учебном году необходимо усилить взаимодействие логопеда с учителями начальных классов и педагогам – психологом для совместного поиска эффективных решений проблемы предоставления и осуществления коррекционной помощи обучающимся.

Из анализа педагога –психолога можно сделать вывод, что целью деятельности педагога –психолога явилось: содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов. В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решались следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;

2. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;

 3. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;

 4. Профилактика употребления ПАВ;

5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;

6. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

На разных ступенях образовательного процесса задачи психолого- педагогического сопровождения различны. Для начальной школы - это ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии и воспитании ребёнка, профилактика и коррекция его страхов и тревог, преодоление проблем, связанных с подготовленностью к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей. Основная школа - это адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактике неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. В старшей школе – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциональных проблем (самопознание, поиска смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности), развитие психосоциальной компетентности

Деятельность педагога –психолога в школе реализовалась в 5 направлениях:

Профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование, коррекционно – развивающая работа, экспертная работа и профориентационная деятельность.

В 2018-2019 учебном году были проведены беседы по следующим темам (Тематика планировалась и проводились занятия в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы): • «Алкоголь – враг здоровья» 7 «АБВ», 8 «АБВ», 9 «АБВ» классы (сентябрь 2018 г.); • «Мы выбираем жизнь» 7 «АБВ», 8 «АБВ», 9 «АБВ» классы (октябрь 2018 г.); • «Доброта в наше время» 7 «АБВ», 8 «АБВ», 9 «АБВ» классы (ноябрь 2018 г.); • «Выбор профессии – это серьёзно» 7 «АБВ», 8 «АБВ», 9 «АБВ» классы (декабрь 2018 г.); • «Профилактика ПАВ» 7 «АБВ», 8 «АБВ», 9 «АБВ» классы (январь 2019 г.); • «Как прекрасен этот мир» 7 «АБВ», 8 «АБВ», 9 «АБВ» классы (февраль 2019 г.);

• «Готовимся к экзамену и настраиваемся на успех» 9 «АБВ», 11 «А» классы (апрель 2019 г.).

Темы являются актуальными и востребованными, но лучшим форматом занятий являются тренинги. Формат беседы актуален для проведения профилактических занятий социальному педагогу.

04.02.2019 г. в школе проходило общешкольное родительское собрание «Особенности подросткового возраста» для учащихся 9 «АБВ» классов. Психолог центра «Родник» Олеся Витальевна обозначила типы суицидального поведения, характерные черты подросткового суицида, стадии процесса, ведущие к суицидальному поведению, а также сообщила о мерах по профилактике суицидальных попыток среди подростков.

В течение 2018-2019 учебного года осуществлялась консультационная работа. Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность: поведенческую, эмоциональную и диагностическую.

Было проконсультировано: родителей (законных представителей) – 15 чел, было проконсультировано 8 обучающихся и 7 педагогов.

Важным и актуальным в наше время остается проблема профилактики суицидального поведения, так как группа риска есть в каждой школе. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся - это, прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискового поведения, помощь в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п. Было организовано участие обучающихся, в количестве 89 чел. В социально – психологическом тестировании, на выявление суицидального риска.

Для эффективности реализации мер по психолого – педагогическому сопровождению была проведена диагностика в нескольких классах, на разных параллелях.

Справка по результатам диагностического обследования первоклассников к началу систематического школьного обучения Наименование методики: «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой Цель: • Выявляет уровень мотивации к учебной деятельности.

Таблица 1. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Сформированность учебной мотивации по методике Н.Г. Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Высокий уровень школьной мотивации Хорошая школьная мотивация

 Положительное отношение к школе, но школа больше привлекает внеучебными сторонами Низкая школьная мотивация Негативное отношение к школе, что может быть одним из показателей возможной школьной дезадаптации (октябрь 2018 г.)

Итого по параллели 1–х классов (средний балл). Количество обследуемых учащихся – 139 чел. (таб. №2)

Таблица №2

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Сформированность учебной мотивации по методике Н.Г. Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации»**  |
| Высокий уровень школьной мотивации | Хорошая школьная мотивация | Положительное отношение к школе, но школа больше привлекает внеучебными сторонами | Низкая школьная мотивация | Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация |
| **(октябрь 2018 г.)** |
| Итого по параллели 1–х классов (средний балл). Количество обследуемых учащихся – 139 чел. | 17 чел. | 60 чел. | 48 чел. | 14 чел. | 0 чел. |
| Итого по параллели 1–х классов (в %) | 11% | 40% | 37% | 8% | 0% |

Рекомендации данные педагогом – психологом по результатам диагностики: Способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний. Формирование мотивации достижения и успеха. Включение ребёнка в активную деятельность на основе использования его интересов. Справка по результатам диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)

**Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению**

**(модификация А.Д. Андреева)**

***Методика****:* «Мотивация учебной деятельности».

***Цель:*** диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

***Класс*** 4 «АБВ» ***Количество испытуемых*** 81 ***Дата*** май 2019 год

Таблица №3

 **Таблица 2. «Мотивация учебной деятельности» А.Д. Андреева**

|  |
| --- |
| **Уровень учебной мотивации** |
| высокий  | средний  | низкий  |
| в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. |
| 27% | 22 чел. | 61% | 49 чел. | 12% | 10 чел. |
| **Уровень школьной тревожности** |
| высокий  | средний  | низкий  |
| в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. |
| 32% | 26 чел. | 57% | 46 чел. | 11% | 9 чел. |
| **Уровень гнева** |
| высокий  | средний  | низкий  |
| в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. |
| 31% | 25 чел. | 43% | 35 чел. | 26% | 21 чел. |

***Рекомендации по результатам исследования:***Формирование и развитие приобретённых положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим, развитие эмпатии. Повышение мотивации, снижение школьной тревожности. Формирование основ толерантности.

**Результататы диагностического исследования уровня тревожности пятиклассников**

***Методика****:* Тест школьной тревожности Филлипса

***Цель:*** определить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей среднего школьного возраста

***Класс*** 5 «АБВ» ***Количество испытуемых*** 72 ***Дата*** ноябрь 2018 год

**5 «А» класс:** участвовали 24 учащихся. Из них тревожность:

* низкая – 17 (71%),
* повышенная – 6 (25 %),
* высокая – 1 (4 %).

**5 «Б» класс:** участвовали 23 учащихся. Из них тревожность:

* низкая – 19 (83%),
* повышенная – 3 (13%),
* высокая – 1 (4%).

**5 «В» класс:** участвовали 25 учащихся. Из них тревожность:

* низкая – 16 (64%),
* повышенная – 6 (24%),
* высокая – 3 (12%).

Анализ школьной тревожности позволяет сделать вывод о том, что пятиклассники в большей степени испытывают страх ситуации проверки знаний. Особенно ярко негативное эмоциональное переживание проявляется у 19 учащихся (26%) из 72 учащихся. Данный факт является особенности перехода из начального в среднее звено. Мнение других в оценке своих результатов для них очень важно, отсюда и страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Также дети данной группы испытывают страх самовыражения (у 22% учащихся). Этот факт свидетельствует о том, что большинство детей переживают негативные эмоции в ситуации предъявления себя другим, самораскрытия. С другой стороны, в этом возрасте человек часто испытывает такие чувства и эмоции, которые не понимает и стыдится, отсюда стремление «закрыться», спрятать свой внутренний мир от окружающих.

 Повышен общий уровень тревожности в школе – 26%. Эти учащиеся склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а также в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками.

Стоит отметить, что учащиеся 5 «В» класса (класс был сформирован на 2018-2019 учебный год, все учащиеся прибыли в этот класс из других школ) показал значительно больший результат тревожности в отличие от 5 «А» и 5 «Б» классов. Стоит обратить внимание что в 2018 -2019 учебном году обучающиеся вернулись продолжать обучение в здание МБОУ СОШ №82.

***Рекомендации данные педагогом – психологом по результатам исследования****:* Рекомендовать занимательные книги по предмету, давать занимательные задания. Подчёркивать положительные личностные качества, которые формируются на основе усвоения знаний по предмету (усидчивость, выдержка, сила воли, ориентация в окружающем мире и т.п.). Проговаривать, что учёба – это необходимый труд, это такая же работа, как и у ваших родителей. Работать над усвоением школьных правил, норм, прав и обязанностей. Учить ставить перед собой цель и добиваться её. Учить понимать цель предложенного задания, проговаривать её, находить различные пути к её осуществлению. Работа в группах на уроках и во внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность. Повышать престиж учёбы в классе, работать по сплочению коллектива, улучшению межличностных позиций. Создавать доброжелательную спокойную атмосферу в классе, снимать тревожность, находить различные способы стимулирования (похвала, одобрение, убеждение, опережающее задание и т.п.). Формировать и поощрять собственное мнение, давать вариативные задания, создавать ситуацию выбора.

**Результаты диагностики нравственной самооценки**

***Методика****:* «Диагностика нравственной самооценки».

***Цель:*** определениеуровня нравственной самооценки подростков.

***Класс*** 6 «АБ» ***Количество испытуемых*** 58 ***Дата*** май 2019 год

***Класс*** 7 «АБВ» ***Количество испытуемых*** 44 ***Дата*** май 2019 год

 **Таблица 3. «Диагностика нравственной самооценки»**

|  |
| --- |
| 6 «АБ» классы |
| Высокий уровень | Средний уровень | Ниже среднего уровень | Низкий уровень |
| в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. |
| 17% | 10 чел. | 76% | 44 чел. | 7% | 4 чел. | 0% | 0 чел. |

|  |
| --- |
| 7 «АБВ» классы |
| Высокий уровень | Средний уровень | Ниже среднего уровень | Низкий уровень |
| в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. |
| 7 % | 3 чел. | 68 % | 30 чел. | 23 % | 10 чел. | 2% | 1 чел. |

***Рекомендации по результатам исследования*:** Создание эмоционально-привлекательной среды, которая стимулирует процесс нравственного самосовершенствования личности. Развитие нравственных мотивов общения и взаимодействия со сверстниками.

**Результаты диагностического исследования самооценки психических состояний**

***Методика****:* Самооценка психических состояний (по Г. Айзенку)

***Цель:*** анализ самооценки психических состояний.

***Класс*** 8 «АБВ» ***Количество испытуемых*** 59 ***Дата*** январь 2019 год

Тест Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» выявил у 6% (4 чел.) диагностируемых подростков высокий уровень тревожности, у 36% (21 чел.) - средний и у 58% (34 чел.) -низкий уровень тревожности.

**8 «А» класс:** участвовали 25 учащихся. Из них:

* не тревожные – 15 (60%),
* средний уровень тревожности – 10 (40%),
* очень тревожные – 0 (0%).

**8 «Б» класс:** участвовали 16 учащихся. Из них:

* не тревожные – 10 (62,5%),
* средний уровень тревожности – 4 (25%),
* очень тревожные – 2 (12,5%).

**8 «В» класс:** участвовали 18 учащихся. Из них:

* не тревожные – 9 (50%),
* средний уровень тревожности – 7 (39%),
* очень тревожные – 2 (11%).

Высокий уровень фрустрации (устойчивость к неудачам) наблюдается у 6% учеников (4 чел.), средний уровень у 27% (16 чел.), низкий уровень (уход от трудностей) - 67% (39 чел.).

**8 «А» класс:** участвовали 25 учащихся. Из них:

* устойчивы к неудачам – 18 (72%),
* средний уровень фрустрации – 7 (28%),
* уход от трудностей – 0 (0%).

**8 «Б» класс:** участвовали 16 учащихся. Из них:

* устойчивы к неудачам – 11 (69%),
* средний уровень фрустрации – 2 (12%),
* уход от трудностей – 3 (19%).

**8 «В» класс:** участвовали 18 учащихся. Из них:

* устойчивы к неудачам – 10 (56%),
* средний уровень фрустрации – 7 (39%),
* очень тревожные – 1 (5%).

Высокий уровень агрессивности выявлен у 15% (9 чел.), средний у 47% (28 чел.), низкий уровень у 38% испытуемых (22 чел.).

**8 «А» класс:** участвовали 25 учащихся. Из них:

* спокойные – 8 (32%),
* средний уровень агрессии – 16 (64%),
* агрессивные – 1 (4%).

**8 «Б» класс:** участвовали 16 учащихся. Из них:

* спокойные – 7 (44%),
* средний уровень агрессии – 4 (25%),
* агрессивные – 5 (31).

**8 «В» класс:** участвовали 18 учащихся. Из них:

* спокойные – 7 (39%),
* средний уровень агрессии – 8 (44%),
* агрессивные – 3 (17%).

Повышенный уровень ригидности у 13% опрошенных (8 чел.), средний уровень - 59% (35 чел.), низкий уровень - 28% учащихся (16 чел.).

**8 «А» класс:** участвовали 25 учащихся. Из них:

* ригидности нет – 9 (36%),
* средний уровень ригидности – 15 (60%),
* выраженная ригидность – 1 (4%).

**8 «Б» класс:** участвовали 16 учащихся. Из них:

* ригидности нет – 4 (25%),
* средний уровень ригидности – 9 (56%),
* выраженная ригидность – 3 (19%).

**8 «В» класс:** участвовали 18 учащихся. Из них:

* ригидности нет – 3 (17%),
* средний уровень ригидности – 11 (61%),
* выраженная ригидность – 4 (22%).

В результате проведенного теста Г. Айзенка можно сделать выводы о том, что большинство подростков не испытывают ощущение тревоги и состояние фрустрации. Из четырёх базисных состояний человека являются доминирующими в определённый промежуток времени средний уровень агрессивности (28 чел., 48%) и средний уровень ригидности (35 чел., 61%). В подростковом возрасте агрессивность является способом самозащиты, порождает конфликтность. Ригидность - это неумение легко соответствующе ситуации менять свои позиции, мнение, поступки.

***Рекомендации по результатам исследования:*** Коррекционно-профилактическая работа с восьмиклассниками по профилактике суицидального поведения подростков.

**Результаты диагностического исследования самооценки психических состояний**

***Методика****:* Самооценка психических состояний (по Г. Айзенку)

***Цель:*** анализ самооценки психических состояний.

***Класс*** 9 «АБВ» ***Количество испытуемых*** 44 ***Дата*** март 2019 год

Тест Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» выявил у 9% (4 чел.) диагностируемых подростков высокий уровень тревожности, у 43% (19 чел.) - средний и у 48% (21 чел.) -низкий уровень тревожности.

**9 «А» класс:** участвовали 17 учащихся. Из них:

* не тревожные – 6 (35%),
* средний уровень тревожности – 8 (47%),
* очень тревожные – 3 (18%).

**9 «Б» класс:** участвовали 15 учащихся. Из них:

* не тревожные – 10 (66%),
* средний уровень тревожности – 4 (27%),
* очень тревожные – 1 (7%).

**9 «В» класс:** участвовали 12 учащихся. Из них:

* не тревожные – 5 (42%),
* средний уровень тревожности – 7 (58%),
* очень тревожные – 0 (0%).

Высокий уровень фрустрации (устойчивость к неудачам) наблюдается у 48% учеников (21 чел.), средний уровень у 20% (20 чел.), низкий уровень (уход от трудностей) - 7% (3 чел.).

**9 «А» класс:** участвовали 17 учащихся. Из них:

* устойчивы к неудачам – 6 (35%),
* средний уровень фрустрации – 9 (53%),
* уход от трудностей – 2 (12%).

**9 «Б» класс:** участвовали 15 учащихся. Из них:

* устойчивы к неудачам – 10 (66%),
* средний уровень фрустрации – 4 (27%),
* уход от трудностей – 1 (7%).

**9 «В» класс:** участвовали 12 учащихся. Из них:

* устойчивы к неудачам – 5 (42%),
* средний уровень фрустрации – 7 (58%),
* очень тревожные – 0 (0%).

Высокий уровень агрессивности выявлен у 2% (1 чел.), средний у 62% (27 чел.), низкий уровень у 36% испытуемых (16 чел.).

**9 «А» класс:** участвовали 17 учащихся. Из них:

* спокойные – 7 (41%),
* средний уровень агрессии – 10 (59%),
* агрессивные – 0 (0%).

**9 «Б» класс:** участвовали 15 учащихся. Из них:

* спокойные – 5 (33%),
* средний уровень агрессии – 10 (67%),
* агрессивные – 0 (0%).

**9 «В» класс:** участвовали 12 учащихся. Из них:

* спокойные – 4 (34%),
* средний уровень агрессии – 7 (58%),
* агрессивные – 1 (8%).

Повышенный уровень ригидности у 4% опрошенных (2 чел.), средний уровень - 50% (22 чел.), низкий уровень - 46% учащихся (20 чел.).

**9 «А» класс:** участвовали 17 учащихся. Из них:

* ригидности нет – 6 (35%),
* средний уровень ригидности – 9 (53%),
* выраженная ригидность – 2 (12%).

**9 «Б» класс:** участвовали 15 учащихся. Из них:

* ригидности нет – 9 (60%),
* средний уровень ригидности – 6 (40%),
* выраженная ригидность – 0 (0%).

**9 «В» класс:** участвовали 12 учащихся. Из них:

* ригидности нет – 5 (42%),
* средний уровень ригидности – 7 (58%),
* выраженная ригидность – 0 (0%).

Выводы сделанные педагогом – психологом: большинство подростков имеют адекватное отношение к окружающему миру и к себе. Они не испытывают тревожности и не склонны к агрессии.

Подростки с повышенным уровнем тревожности застенчивы, робки. Тревожные подростки испытывают колебания самооценки и чувства одиночества и подавленности. Личность с повышенной тревожностью скорее причинит вред себе, чем другим. Чрезмерное же, выше среднего, развитие у личности агрессивных и враждебных качеств порождает конфликтность, озлобленность и может являться предрасполагающим фактором к совершению противоправных действий.

***Рекомендации по результатам исследования:*** Коррекционно-профилактическая работа с девятиклассниками по профилактике суицидального поведения подростков.

**Результаты диагностики профессионального самоопределения учащихся**

***Методика****:* «Диагностика профессиональных интересов» (по Климову).

***Цель:*** определение профессионального самоопределения обучающихся.

***Класс*** 8 «АБВ» ***Количество испытуемых*** 31 ***Дата*** февраль 2019 год

***Класс*** 9 «АБВ» ***Количество испытуемых*** 56 ***Дата*** февраль 2019 год

 **Таблица 4. «Диагностика профессиональных интересов» Е.А. Климова**

|  |
| --- |
| 8 «АБВ» классы |
| *Природа* | *Техника* | *Сам человек* | *Знаковые системы* | *Художественные образы* |
| в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. |
| 19% | 6 | 13% | 4 | 6% | 2 | 19% | 6 | 43% | 13 |
| 9 «АБВ» классы |
| *Природа* | *Техника* | *Сам человек* | *Знаковые системы* | *Художественные образы* |
| в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. |
| 22% | 12 | 16% | 9 | 25% | 14 | 12% | 7 | 25% | 14 |

***Рекомендации по результатам исследования:***Организовывать встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия городов для знакомства с производством. Проводить информационные классные часы, беседы, родительские собрания, направленные на расширение знаний учащихся о мире профессий.

**Результататы диагностики готовности**

**учащихся 9-х - 11 классов к сдаче ГИА, ЕГЭ**

***Методика****:* «Анкета на выявление готовности выпускника к сдаче экзаменов».

***Цель:*** определениеуровня психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов.

***Класс*** 9 «АБВ» ***Количество испытуемых*** 44 ***Дата*** март 2019 год

***Класс*** 11 «А» ***Количество испытуемых*** 18 ***Дата*** март 2019 год

 **Таблица 5. «Анкета на выявление выпускника к сдаче экзаменов»**

|  |
| --- |
| 9 «АБВ» классы |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. |
| 34% | 15 | 50% | 22 | 16% | 7 |
| 11 «А» классы |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. | в % | кол-воучащ. |
| 61% | 11 | 39% | 7 | 0% | 0 |

Коррекционно-развивающая работа

В течение 2018-2019 учебного года с первоклассниками проводились групповые корекционно-развивающие занятия с элементами сказкотерапии «Лесная школа» М.А. Панфиловой. Занятия предполагали уменьшение времени на психологическую адаптацию, возникновение позитивного изменения поведения, развитие самосознания, формирование социально адекватных способов взаимодействия с внешним миром. С обучающимися начальной школы, имеющими статус ОВЗ, в течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Цикл адаптивных тренинговых занятий, проводимых с учащимися пятых классов, был направлен на повышение адаптивных возможностей и развитие навыков уверенного поведения при обучении в среднем звене. В течение 2018-2019 учебного года с учащимися 7-х - 9 классов проводились групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на предупреждение девиантного и асоциального поведения подростков. Кроме того, с учащимися 7-х – 9 классов в течение учебного года велась психокоррекционная работа по оптимизации жизненных перспектив, направленная на профилактику суицидального поведения подростков.

Дать конкретизированную информацию об объеме коррекцинно – развивающей помощи педагог – психолог не может.

Педагог – психолог активно участвовала в методической работе.

**Информация об участии в 2018-2019 учебном году в методических мероприятиях и их результатах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Дата | Форма участия | Результат |
| 1. | Участие в V городском конкурсе «Педагог-психолог-2019». | 14.02-18.03.2019 г. | Заочное участие | Награждена Благодарственным письмом департамента образования мэрии города Новосибирска (Р.М. Ахметгареев).**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1** |
| 2. | Публикация в электронной газете «Интерактивное образование» - официальном издании Департамента образования мэрии города Новосибирска. **Статья** **«Организация работы по профилактике суицидального поведения учащихся»** опубликована в 81 выпуске (февраль, 2019 года). | 25.02.2019 г. | Написание статьи | Публикация статьи**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2** |
| 3. | Участие в районном практико-ориентированном семинаре учителей начальных классов МБОУ СОШ №82: «Метапредметные УУД учащихся начальных классов и особенности их оценивания» (из опыта работы).**Тема выступления:** **«Коммуникативные УУД и методики их оценивания».** | 28.02.2019 г. | Выступление | Участник районного практико-ориентированного семинара.**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3** |
| 4. | Участие в V областном фестивале психолого-педагогических идей: «Педагоги, учащиеся, родители: эффективные практики взаимодействия, сотрудничества, взаимопонимания». **Публицистическая** **статья:** **«Миф о единственном правильном профессиональном пути».** | 28.03.2019 г. | Заочное участие | Сертификат участника ГБУ НСО «ОЦДК»**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4** |

Анализируя свою работу в 2018-2019 учебном году педагог – психолог сделала вывод о том, что в целом поставленные перед собой задачи в начале года реализованы, проведена работа по всем направлениям. Много времени было уделено диагностике, т. к. было необходимо выявление категорий детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей и профилактической помощи и оказание данной помощи им. В следующем 2019-2020 учебном году планируется работа по всем направлениям психолого-педагогической деятельности.

По результатам диагностик должны были быть сформированы группы для проведения коррекционно – развивающих занятий с согласия законных представителей, но группы сформированы не были. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на более конкретизированные рекомендации, данные педагогам (каким методом помочь конкретному ребенку), рекомендации носят формальный характер и высокой практической значимости не представляют, так как работа с детьми группы риска, по результатам работы педагогом – психологом в полном объеме не проводилась.

Из анализа работы социального педагога можно сделать вывод, что **целью работы явилось:** создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

**Данная цель реализовывалась через несколько задач:**

* Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
* Выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
* Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.
* Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.
* Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.
* Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
* Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребенку.

Основным документом, на который опирается социальный педагог в своей деятельности являетсяФедеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Категории детей, с которыми работал социальный педагог в 2018 - 2019 учебном году:

* Дети с девиантным, аддиктивным, делинкветным поведением
* Обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей
* Дети – инвалиды и обучающиесяся со статусом ОВЗ
* Дети, находящиеся под опекой и попечительством
* Обучающиеся нуждающейся в социально –психологической помощи
* Дети из неблагополучных и проблемных семей:
* Обучающиеся в социальном опасном положении их семьи;
* Обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Основными причинами попадания детей в группу риска в МБОУ СОШ №82 явилось:

* Пьянство одного и более родителей;
* Асоциальный образ жизни одного из родителей;
* Убийство одного из родителей;
* Отбывание срока в тюремные заключения;
* Побеги из дома, конфликты с родителями;
* Общение с совершеннолетними лицами с делинкветным поведением;
* Нестабильное психоэмоциональное состояние;
* Низкая учебная успеваемость и пропуски уроков без уважительных причин;
* Конфликты со смертниками.

 В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На начало уч. года | На конец уч. года |
| Всего учащихся | 980 | 1017 |
| Опекаемые | 16 | 16 |
| Многодетные семьи | 46 | 55 |
| Неблагополучные семьи | 3 | 1 семьи (2 уч-ся) |
| Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении | 3 | 2 |
| Дети - инвалиды и ОВЗ | 23 | 23 |
| Состоит на учёте: |  |  |
| ВШУ | 17 | 9 |
| КДН и ЗП / ОПДН | 7 | 3 |
| Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДН и ЗП / ОПДН за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию н/л детей | 2 (3 уч-ся) | 1(2 уч-ся) |

 В течение года в социальный паспорт квартально вносились изменения и данные были выставлены на внутренний портал мэрии.

На начало 2018-2019 уч. года был составлен и утвержден план совместной работы социальной службы МБОУ СОШ № 82, ПДН ОУУП и ПДН отдела полиции № 5 «Дзержинский» управления МВД России по городу Новосибирску, МУЗ НД Дзержинского района города Новосибирска

на 2018 – 2019 учебный.

Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. На каждого учащегося составлены: комплексный план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учёте 2018-2019 учебного года, заведена личная учётная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка; характеристика; акты обследования семьи, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий.

 Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства, КЦСОН, отдел образования Администрации Дзержинского района, наркологом. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения, специалисты КЦСОН, специалисты центра «Родник», специалисты отдела образования администрации Дзержинского района. Все службы своевременно информируются о ситуациях в семьях.

 С целью исполнения Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", а также Федерального закона от 29.12.2012 №273 2Об образовании» также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-о пропуске уроков в письменной форме под роспись сообщается родителям;

- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся сначала на внутриклассный, а затем на внутришкольный учёт, с ними проводится профилактическая работа. При отсутствии нарушений в течении года, обучающийся снимается с внутришкольного учета. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в ПДН, ОО, КДН и ЗП при администрации Дзержинского района;

- социальным педагогом организуются профрейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

 В этом учебном году социальным педагогом совместно с ОПДН были собраны и переданы в КДН и ЗП шесть материалов (ст.5.35 ч.1) на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине. На комиссии были рассмотрены: Едемская – 3 раза, Крохина - 3 раза, Моисеенко – 2 раза, Бородина – 2 раза, Рогожина – 1 раз, Забашта – 2 раза, Коновалова - 4 раза. Рассмотрен 1 материал (ст. 5.35 ч.1) за употребление спиртных напитков, Изосимина – 1раз, Назарова – 1 раз, Глущенко 1 раз.

 Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что

на 1 сентября 2018 года на ВШУ состояло 12 обучающихся: Забашта О, Коновалова М, Масляница И, Тулупова А, Куликов А, Пилюшок А, Василица А., Суворов И., Красильников М., Рогожина А, Богланов Д., Попов.

На 1.04.2019 г. на учете соcтоит 18 чел., т. К. в течение года за пропуски без уважительной причины (ст.43 ФЗ №273 «Об образовании») были поставлены на учет: Шпигунова Ю, Бородина Э, Изосимин В, Шарипов Т., Сат А., Дульская С.

\* на 29.05.2019 г. состоят на ВШУ 9 учащихся – Бородина Элеонора 8Б, Шпигунова Юлия 8Б, Масленицина Ирина 8В, Пилюшок Алеся 8В, Дульская Светлана 8В, Куликов Саша 6Б, Изосимин Влад 7А, Тулупова Ангелина 9А, Шарипов Тимур 6Б.

В течение года сняты с учета по причине выбывания из ОУ: Коновалова М. (семейное обучение), Забашта А (семейное обучение)., Суворов И., Рогожина А., Сеньков Д. по окончанию 9 класса, Сат А, Богланов Д., Красильников М по причине отсутствия нарушений устава школы и законодательства РФ, а также улучшения качественной успеваемости.

 Таким образом, заметна динамика снижения подотчётных несовершеннолетних, состоящих на ВШУ по разным причинам.

 На учёте в 2018-2019 учебном году на 1 сентября за совершение правонарушений состояло в ПДН-7 (Тулупова Ангелина, Масленицина Ирина, Рогожина Анна, Забашта Анастасия, Розин Никита, Василица Анастасия). В течение года поставлено на учет 1(Коновалова Мария). Сняты с учета ПДН по хадатайству 2- Розин Никита, Василица Анастасия. На конец учебного года состоящих на учете в ПДН-3. (в связи с выбывшими при переходе на семейную форму обучения).

Две семьи в 2018 -2019 учебном году находились в СОП. Во втором полугодии ученица из 2 класса Моисеева Л. поменяла свое место жительства, в связи с пьянством одного из родителей и лишением матери прав и на данный момент выбыла из школы, в связи с определением по решению суда места жительства с отцом в Томской области. По второй семье СОП Эдемских отправлено ходатайство в департамент образования мэрии г Новосибирска.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение 2018-2019 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;

- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП, КЦСОН, наркологом;

- рейдовые выезды.

**Цель проводимых мероприятий** – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

 Кроме вышеуказанной профработы за 2018-2019 учебный год были дополнительно организованы и проведены такие мероприятия профилактической направленности, где обязательно участвовали дети данной категории и их родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники** | **Класс** | **Ответственный****(привлекаемые специалисты)** |
| Урок-беседа «Моя будущая профессия» | 11А | Ситникова Е.В |
| Профилактическая акция «Контакт», «Подросток» посещение по месту проживания и профилактические беседы. | Уч-ся на особом контроле | Ситникова Е.В.Ефименко Ю.Н. (ПДН ОВД) |
| Индивидуальные проф. беседы по правонарушениям | 6Б4 В3 В9А 9Б 9В8А8Б7А | Ситникова Е.В. Ефименко Ю.Н. (ПДН ОВД) |
| «Пятиминутка дорожной грамоты» | 5А5Б6 А | Ситникова Е.В. |
| Индивидуальное консультирование «Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и подростком»( профилактика суицидального поведения уч-ся) | 9Б5В | Ситникова Е.В. |
| Лекции- беседы о правилах безопасного поведения в школе и вне дома. | 3Б5А5Б5В7Б7В | Ситникова Е.В. |
| Урок-беседа с просмотром фильма «О вреде алкоголя, употребления табака» | 7А7Б7В8Б8А9А9Б | Ситникова Е.В. |
| Беседа «О вреде алкоголя, употребления табака»Профилактика употребления ПАВ | 9А9Б9В10А10Б11А | Ситникова Е.В.Породько Л.П.(нарколог) |
| Беседа « Правовое информирование для несовершеннолетних» с использованием мультимедийных средств | 2Б3А4В7А7Б8 Б9Б6Б | Ситникова Е.В. |
| Уроки доброты с просмотром фильма «Поллианна» | 6А, 5 А, 7А, 7Б, 7В8А, 8 Б9Б6Б | Ситникова Е.В. |
| Урок толерантности «Школа для всех» с просмотром фильма о детях ОВЗ | 8А,8Б,8В | Ситникова Е.В. |
| Всемирный день распространения информации о проблеме Аутизма. Просмотр фильма, беседа, участие в акции (фото у банера с хештегом #тыможешьнайтидрузей) | 5 В, 11А, 10Б | Ситникова Е.В. |
| День чистоты. Акция «Делаю свой город лучше»Уборка территории парка «Березовая Роща» | 8Б | Ситникова Е.В. |
| Посещение уроков с целью наблюдения за уч-ся, в том числе состоящих на ВШУ | 1Б,1 Д,1А2А, 2Б3А,3 Б5А,5Б,5В4Б,4В6А,6Б7А,7Б,7В8А,8Б,8В9А,9Б,9В10А, 10Б11А | Ситникова Е.В. |
| Лекции- беседы о правилах безопасного поведения в школе и вне дома. | 3Б | Ситникова Е.В. |
| Информационный час «Мы за здоровый образ жизни» | 5А, 5Б, 6А | Ситникова Е.В. |
| Безопасный путь домой | Дети ГПД | Ситникова Е.В.Руководитель ГПД |
| Информационный час «От права до ответственности» | 6Б4 В3 В9А 9Б 9В8А8Б7А | Ситникова Е.В. Ефименко Ю.Н. (ПДН ОВД) |
| Трудоустройство в летний период ( КДН и ЗП) и всех нуждающихся.Программа « Занятость». | Для детей и подростков «группы риска» | Ситникова Е.В. |
| Районное родительское собрание по ПДД | Родители и законные представители Дзержинского района | Калганова О.Н.Кутник И.В.Ситникова Е.В.специалист Госавтоинспекции  |
| Профилактическая акция «Контакт», «Подросток» посещение по месту проживания и профилактические беседы. | Семьи уч-ся на особом контроле | Ситникова Е.В.Ефимова Ю.Н.( ПДН ОВД), |
| Индивидуальное консультирование «Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и подростком»(профработа по профилактике суицидального поведения уч-ся) | 5В | Ситникова Е.В. |
| Родительское собрание «Суицид или крик души» | 9-11 кассы | Специалист центра «Родник» |
| Профилактический рейд по семьям уч-ся, требующих особого внимания со стороны педагогов, находящихся в социально - опасном положении (беседы с родителями и уч-ся) | 6Б9В4Д4В | Ситникова Е.В.Ефимова Ю.Н.(ПДН ОВД),Специалист КЦСОН |
| Профилактический рейд по семьям уч-ся, требующих особого внимания со стороны педагогов (беседы с родителями и уч-ся) | 9Б8Б | Ситникова Е.В.Потапова Р.Ю.Потылицына М.А.Короткова Л.В. |
| Индивидуальные консультации для родителей и законных представителей. | Для родителей детей и подростков «группы риска»1-11кл | Ситникова Е.В. |
| Операция «Семья» рейдовые выезды по месту проживания семей «группы риска», с предоставлением информационных памяток для родителей служб Дзержинского района  | Для родителей детей и подростков «группы риска» | Ситникова Е.В.Классные руководители |

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

 Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

 Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

 В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

• составления социального паспорта класса;

• проведения диагностических мероприятий и тестирования;

. составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;

• организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

• составления отчёта об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учёта.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Профориентационная работа с учащимися.

 В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации учениками, с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и их законными представителями.

 Совместно со специалистами центра занятости Дзержинского района была проведена работа по трудоустройству в летний период, предварительно заявили согласие на трудоустройство 11 уч-ся школы, официально трудоустроены были 6 обучающимся, остальным по тем или иным причинам было отказано.

Школа участвовала в операциях «Семья» и «Занятость»

Десять человек были трудоустроены в ТОС

 В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, медиация, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учёте. Совместно с инспекторами ОПДН ведётся разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; сложное социальное положение в условиях кризиса; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Выводы, сделанные социальным педагогом

1. Запланированные мероприятия на 2018-2019 учебный год соц. педагогом выполнены.

2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

 Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

Итогом аналитической деятельности социального педагога стало определение целевых индикаторов на 2019 – 2020 учебный год.

В целях предупреждения травм всеми классными руководителями своевременно проводятся инструктажи и тематические беседы. В дневник каждого обучающегося 1-5 классов вклеена схема безопасного маршрута от школы. С обуч-ся 5-9 классов разрабатываются индивидуальные схемы безопасного пути домой на уроках ОБЖ. Классным руководителями регулярно проводятся тематические классные часы, отметка о которых ставится в классных журналах. В текущем учебном году не было ни одного случая ДТП с обучающимися, но было 5 нарушений ПДД (переход в неположенном месте).

Темы по БДД встроенные в календарно - тематическое планирование уроков и предусмотрены в рабочих программах. В рамках предупреждения травматизма были проведены следующие общешкольные мероприятия: проведение конкурса на лучший рисунок, плакат по БДД «Дорога наш друг» среди уч-ся 1 -8 классов, демонстрация видефильмов в течение всего года для 1-11 классов, организованы игры для уч-ся 3-4 классов «Дорожные знаки», беседы с уч-ся 1-8 классов «Фликер и его значение», организованы викторины для 1-4 классов «Внимание – дорога», «Светофорчик интересуется», А также беседы при взаимодействии с инспектором БДД со старшим лейтенантом Ю.В. Бондаренко.

При поступлении информации о нарушениях уч-ся школы ПДД в классе проводится беседа. Родители своевременно информируются о необходимости принятия мер со стороны семьи для предотвращения повторных случаев нарушения ПДД.

В МБОУ СОШ №82 имеется 1 уголок по БДД, в рекреации начальной школы, а также для информирования используется наглядный и дидактический материал в каждом классе. Всего в ОУ 33 уголка по БДД и 2 экрана освещающих БДД. Периодичность обновления информации 1 раз в квартал. Учащиеся 3 классе, в количестве 30 человек посещали Автогородок.

Во 2 полугодии 2018 -2019 учебного года прошло 2 плановых проверки (1 проверка документов, представленных ОУ на предмет исполненияФедерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и1 проверка с выездом в ОУ)по проверки организации работы по профилактике дорожно –транспортного травматизма и обучения несовершеннолетних ПДД) воспитательной работы в ОУ. Проверку осуществляла прокуратура Дзержинского района г. Новосибирска и Госавтоинспекцией совместно с МВД России по городу Новосибирску. Замечаний по итогам проверки не сделано.

В 2018 – 2019 были обновлены и разработаны новые положения по профилактике безнадзорности и правонарушений, а также по персонифицированному учету несовершеннолетних с диванным поведением.

Задачи поставленные на 2018 – 2019 учебный год в рамках реализации воспитательной деятельности в ОУ выполнены.

В следующем 2019 -2020 учебном году планируется продолжение работы по созданию условий для развития гармоничной личности с активной гражданской позицией, в соответствии с программой развития ОУ.

И. о. зам. директора по ВР Киреева Е.Г.