

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 82»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО психолого-педагогического
сопровождения

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Веселова Е.И.
(Ф.И.О. руководителя)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора МБОУ СОШ №
82

Н.Д. Угенинова
«30.08.2019» 2019 г.



ПРОГРАММА

**психолого-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ 21 ВЕКА»**

Составил(а)
руководитель службы психолого-
педагогического сопровождения
Е.И.Веселова

Новосибирск 2019

Содержание

1. Аннотация программы, обоснование практической актуальности...
2. Цели и задачи, планируемые результаты программы.....
3. Научно-методические и нормативно-правовые основания программы...
4. Нормативно-правовыми основаниями программы являются.....
5. Структура и содержание программы.....

1 . Аннотация программы, обоснование практической актуальности

Психолого-педагогическая программа «Профориентация 21 века» относится к категории образовательных (просветительских) психолого-педагогических программ, направлена на повышение обоснованности профессионального самоопределения обучающихся с целью обеспечения профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров. Программа предназначена для осуществления современной навигации по актуальным и перспективным технологиям, сферам деятельности, профессиям, ознакомления обучающихся с базовыми компетенциями будущего, освоения способов конструирования профессионального будущего у школьников.

Актуальность программы «Профориентация 21 века» связана с решением задачи построения новой модели современной профориентации. В Послании Президента Федеральному Собранию В.В. Путин отметил: «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни... Нам нужно выстроить современную профориентацию». Согласно предлагаемой модели, сопровождение старшеклассников должно учитывать интересы всех потребителей результатов образовательной системы и опираться как на приоритеты социально-экономического развития региона, так и на индивидуальные запросы и способности обучающихся. В этих условиях профориентационная работа, направленная на создание условий для раннего профессионального самоопределения школьников, становится очевидным общественным благом, достижение которого в интересах общества с участием государственных мер воздействия становится все более явной потребностью.

Актуальность деятельности по профессиональной ориентации подростков на актуальные и перспективные профессии неоднократно подчеркивалась в документах федерального и регионального уровня. Удачный выбор – это личный успех и экономическая выгода. Профилизация, базирующаяся на выборе профессии, является одним из этапов проектирования непрерывного образования как полноценного и поступательного процесса развития личности. Социологические исследования подтверждают, что правильный выбор профессии в два раза уменьшает текучесть кадров, в полтора раза снижает стоимость затрат на переквалификацию работников, на 10–15 % увеличивает

производительность труда. Таким образом, общество понимает, что, помогая каждому гражданину в процессе профессионального самоопределения, оно решает не только личностные задачи отдельного человека, но и важные социально-экономические проблемы в масштабах региона и всего государства. Вместе с тем анализ показывает наличие серьезных проблем в этой области.

По результатам мониторинга профессиональных планов и уровня готовности старшеклассников к профессиональному выбору «старшеклассники имеют достаточно размытые представления об отдельных перспективных сегментах рынка труда (прежде всего о сегменте профессий технической направленности), а также слабо сформированный навык построения профессионально-образовательной траектории». По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО - 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, друзей, 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии. Выпускники школ испытывают трудности с выбором образовательной программы, профессии, трудоустройством. Поэтому одной из приоритетных целей деятельности службы психолого-педагогического сопровождения должна стать задача повышения результативности профессиональной ориентации и качества профориентационных услуг.

Повышение качества подготовки кадров и обеспечение их притока в приоритетные отрасли экономики в условиях спроса на профессии и специальности среднего профессионального образования – одна из приоритетных задач обеспечения квалифицированными кадрами.

Повышение обоснованности профессионального самоопределения – важнейшее условие обеспечения более быстрого профессионального старта и профессионального развития. Программа имеет практическую направленность и предусматривает проведение занятий в современных форматах с применением информационного, консультационного, дистанционного и навигационного инструментария. Содержание занятий интегрирует «факты настоящего» в «личное будущее» обучающихся с учетом рыночных оснований и характеристик перспективы. Проведение занятий предполагается в интерактивном режиме, с применением активных форм обучения – выполнения практических заданий, упражнений, игр.

Программа предназначена для педагогических работников и

специалистов, осуществляющих деятельность по профессиональной ориентации и профессиональному развитию подростков в образовательных организациях.

Рабочая программа «Профориентация 21 века» предназначена для осуществления современной навигации по актуальным и перспективным технологиям, сферам деятельности, профессиям, формирования базовых компетенций, конструирования будущего у школьников.

Согласно предлагаемой модели, сопровождение старшеклассников должно учитывать интересы всех потребителей результатов образовательной системы и опираться как на приоритеты социально-экономического развития региона, так и на индивидуальные запросы и способности обучающихся.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и рекомендаций информационно-методических материалов; в ней учтены тренды экономики и рынка труда, требования ФГОС основного общего образования.

Рекомендуемый объем учебного времени на освоение программы – 32 часа. В структуре занятий предусмотрены информационный раздел и практикум. Занятия проводятся в интерактивном режиме, с применением современных инструментов профориентации.

2. Цели и задачи, планируемые результаты программы

Цель программы - способствовать развитию осознанности профессионального развития и профессиональной зрелости обучающихся на основе современных средств и способов профессиональной навигации в условиях повышенной неопределенности VUCA мира.

Основными задачами программы являются:

- формирование устойчивых представлений о трендах рынка труда: digital-компетенции, профессии будущего и т.д.;
- самоидентификация компонентов успешной профориентации;
- фамелиаризация компетенций будущего;
- практическое освоение современной профессиональной навигации;
- проектирование профессиональной карьеры.

Целевой аудиторией программы являются школьники средних и

старших классов.

1. Научно-методические и нормативно-правовые основания программы

В основе разработки программы «Профориентация 21 века» представлена концепция непрерывного сопровождения профессионального развития человека в течение всей жизни. Теоретическими предпосылками программы является понимание субъективной картины жизненного пути как системы, а профессиональных перспектив – как ее части, подсистемы (Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов). В трудах Шадрикова В.Д. планирование рассматривается как элемент психологической функциональной системы деятельности.

Согласно трудов Е.И. Головахи, будущее человека – совокупность жизненных целей и планов, ориентаций и перспектив на каждом этапе его жизни. Отечественные исследователи и практики в области профориентации Н. С. Пряжников, Е. А. Климов, Э. Ф. Зеер и другие в своих работах подчеркивают умение выстраивать собственное профессиональное будущее как важную составляющую профессионального самоопределения.

Методологически в основе разработки программы лежат прогнозирование, определение актуального уровня развития обучающегося и проектирование будущего с учетом «зоны ближайшего развития», что является важным в условиях развития современной профориентации, «работающей на опережение». Определяющими подходами в обучении по программе являются интеграционно-контекстный и компетентностный подходы. Согласно трудов академика А.А. Вербицкого, одним из условий развития профессионала будущего является включение субъекта в разнообразные контексты будущего. В нашей программе контексты - это экономические реалии и рынок труда будущего, профессии будущего, требования к специалистам будущего. В условиях контекста «связками» внешней и внутренней реальностей выступают собственные цели, жизненные перспективы и перспективы профессионального роста, смысловое профессиональное будущее личности.

В условиях единства требований рынка труда и образования к условиям, реализации и результатам обучения подростков возможно формирование «компетенций будущего» - интеграционных надпрофессиональных компетенций, важных для успеха в жизни и работе. Ознакомление с компетенциями будущего в программе реализуется в личностной, деятельностной, образовательной сферах и включает

интегративные «базовые компетенции будущего», выделенные нами на основе анализа «навыков будущего» (П.Лукша, Е. Лошкарева, Д. Судаков др.):

1) умение определять приоритеты на основе ценностных предпочтений - способность осознавать себя в окружающем мире, быть в ладу с собой, способность понимать и/или осуществлять ряд сценариев будущего, умение находить смысл в работе и в жизни, жизнестойкость, умение строить собственные планы и понимать самого себя. Данная группа навыков помогает справиться с фундаментальной неопределенностью и неоднозначностью будущего.

2) проактивность - способность активно взаимодействовать с внешним миром – строить будущее: навыки сохранения здоровья, способность справляться со стрессом, гибкость, адаптивность. Эта группа навыков помогает справиться с фундаментальной неопределенностью и неоднозначностью будущего.

3) толерантность к неопределенности - умения быстро принимать решение, реагировать на изменение условий работы, распределять ресурсы и управлять своим временем и состоянием. Данная группа навыков помогает справиться с фундаментальной неопределенностью и неоднозначностью будущего;

4) умение работать с информацией - умение целенаправленно вести поиск и обрабатывать информацию, аналитические навыки, информационная гигиена и др. Эта группа навыков помогает жить в мире, богатом информационными и коммуникационными технологиями;

5) социальная компетенция - способность проявлять эмпатию, служение другим с искренностью и самоотдачей, навыки работы с клиентом, навыки кросс-культурной коммуникации и т.п. Эта группа навыков позволяет делать то, что не умеют делать машины;

6) управление проектами и процессами - способность планировать длительный процесс достижения цели, достигать поставленных задач и формировать команды с оптимальным использованием имеющихся ресурсов. Эта группа навыков, которые помогают справиться с фундаментальной неопределенностью и неоднозначностью будущего;

7) системное мышление - способность понимать сложность мира: умение определять сложные системы, видеть ключевые элементы и их взаимосвязи, а также видеть, как система влияет на элемент или его отсутствие влияет на

всю систему; навыки междисциплинарной коммуникации, навыки работы в различных моделях мышления. Это группа навыков, которые помогают справиться с растущей сложностью нашей цивилизации, систематизировать большие объемы данных.

2. Нормативно-правовыми основаниями программы являются

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, N 2326).
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2018 г. № ОВ-699/02 «О разработке национального проекта в сфере образования»
6. Положение о Региональном стандарте кадрового обеспечения промышленного роста Автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». Утверждено Решением Дирекции Агентства стратегических инициатив (АСИ) 26.04.2016 г. Протокол № 99.
7. Концепция профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования (разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования», 2015 г.)
8. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г.
9. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

5. Структура и содержание программы

5.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
Дистанционная учебная нагрузка (всего)	10
Итоговая аттестация в форме	выполнение практического задания (по выбору)

5.2. Примерный учебно-тематический план

№ темы	Наименование темы	Кол-во часов
Модуль 1	Экономика будущего	5
Тема 1.1	Тренды Будущего и образ рабочего места XXI Века	2
Тема 1.2.	Национальная технологическая инициатива России и рынки НТИ	2
Тема 1.3.	Будущее экономики Новосибирской области	1
Модуль 2	Компетенции будущего	19
Тема 2.1	Введение в компетенции будущего	3
Тема 2.2	Умение расставлять приоритеты на основе ценностных предпочтений	2
Тема 2.3	ПРОактивность	2
Тема 2.4	Vuca баланс	2
Тема 2.5	Умение работать с информацией	2
Тема 2.6	Социальные компетенции	4
Тема 2.7	Управление проектами и процессами	2
Тема 2.8	Системное мышление	2
Модуль 3	Профессиональная навигация и планирование будущего	6
Тема 3.1	Навигация в пространстве профессионального Будущего	2
Тема 3.2	Проектирование будущего	4
	Итоговое занятие	2
	Всего	32

5.3. Примерное содержание программы «Профориентация 21 века»

Наименование разделов и тем	Содержание
МОДУЛЬ 1 ЭКОНОМИКА БУДУЩЕГО	
<p>Тема 1.1 Тренды Будущего и образ рабочего места XXI Века</p>	<p>Проблемы глобального мира. Мир будущего. Основные изменения. Национальные проекты. Хронологический ряд технологических укладов. Смысловая схема шестого технологического уклада. Образ рабочего места в мире Будущего. Компетенции Будущего. Взаимосвязь трендов технологий и компетенций Будущего.</p> <p>Основные понятия: футурология, цивилизация, тренд, проблема, глобальный, технологический уклад, ядро технологического уклада, сложный мир; метатренд будущего, биомимикрия, экономика знаний кастомизация., технологические дорожные карты, федеральные и региональные центры развития, цифровые сервисы.</p> <p>Практикум Знакомство с Атласом профессий Будущего. Создание «цифрового следа» занятия для итогового цифрового Портфеля: эскиз (виртуальная матрица) блока «Информационные ресурсы по экономике будущего»: национальные проекты, стратегии развития; дорожные карты; цифровые сервисы; Федеральные центры развития Будущего.</p>
<p>Тема 1.2 Национальная технологическая инициатива России и рынки НТИ</p>	<p>Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки НТИ. Передовые производственные технологии. Кластерная классификация рынков НТИ. Профессии и требуемые компетенции для рынков НТИ. Фабрики Будущего.</p> <p>Основные понятия: национальная технологическая инициатива (НТИ.) Дорожная карта «ТЕХНЕТ». Точки кипения и Центры развития рынков НТИ.</p> <p>Практикум Виртуальная экскурсия по рынкам НТИ. Сервисы НТИ. Формирование индивидуальной траектории по рынкам НТИ и «цифрового следа» для портфеля для следующего этапа обучения.</p>

<p>Тема 1.3 Будущее экономики Новосибирской области</p>	<p>Приоритетные направления развития экономики Новосибирской области. Карта инвестиционных проектов развития области. Технологические бренды Новосибирской области. Новые технологии Новые профессии. Возможности обучения (профессиональной подготовки).</p> <p>Основные понятия: портфель стратегических заказов; кластер, территории опережающего социально-экономического развития, промышленные индустриальные парки, инвестиционный климат, инвестиционные проекты, инновации, инвесторы.</p> <p>Практикум Виртуальная экскурсия по индустриальным паркам области. Виртуальная экскурсия по инвестиционному portalу. Создание «цифрового следа»: индивидуальная траектория кластер (приоритетный проект), профессиональный профиль. Игра «В объективе – Будущее экономики региона».</p>
<p>МОДУЛЬ 2. «КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО»</p>	
<p>Тема 2.1 Введение в компетенции будущего</p>	<p>Компетенции будущего. Надпрофессиональные навыки. Виды надпрофессиональных навыков. Компетенции будущего. Образ будущего.</p> <p>Основные понятия: Компетенции. Компетенции будущего. Надпрофессиональные навыки. Образ будущего.</p> <p>Практикум Игра «Технологии и изобретения». Конструирование образа будущего. Создание проекта «Умный город».</p>
<p>Тема 2.2 Умение расставлять приоритеты на основе ценностных предпочтений</p>	<p>Определение жизненных ценностей. Ценностные различия между людьми. Взаимосвязь ценностей и определения приоритетов. Осознание ценностей для определения приоритетов.</p> <p>Основные понятия: Ценности, ценностные различия, приоритеты.</p> <p>Практикум Определение ценностей, регулирующих поведение.</p>

	Индивидуальное ранжирование ценностей.
Тема 2.3 ПРОактивность	<p>ПРОактивное и РЕактивное мышление, поведение. «Круг влияния», «Круг забот». Компетенция «ПРОактивность» на работе и в жизни.</p> <p>Основные понятия: ПРОактивность, РЕактивность, ответственность, «круг влияния», «круг забот».</p> <p>Практикум Анализ ситуаций из проактивной позиции. Решение кейсов по теме.</p>
Тема 2.4 Уса баланс	<p>Уса мир. Признаки толерантного и интолерантного к неопределенности человека. Как работать в ситуациях с высокой неопределенностью. Способы преодоления (снижения) неопределенности.</p> <p>Основные понятия: Неопределенность, толерантность, интолерантность.</p> <p>Практикум Групповое обсуждение «Движение в будущее». Определение собственного уровня толерантности к неопределенности. Анализ и обсуждение видеоролика «7 линий».</p>
Тема 2.5 Умение работать с информацией	<p>Виды информации. Этапы работы с информацией. Способы, техники и приемы работы с информацией. Способы быстрого поиска информации, ее обработки, практического использования. Способы компоновки и хранения информации. Аналитическое и критическое мышление.</p> <p>Основные понятия: информация, информационная компетенция.</p> <p>Практикум Интеллектуальные пробы. Мини-тест «Определение типа восприятия информации». Упражнения по технике обработки информации.</p>
Тема 2.6 Социальные компетенции	<p>Социальные компетенции и их виды. Коммуникативные навыки и клиентоориентированность. Межкультурная</p>

	<p>коммуникация и работа в команде. Способы развития социальных компетенций.</p> <p>Основные понятия: Социальные компетенции, коммуникативные навыки, клиентоориентированность.</p> <p>Практикум Самодиагностика «Мой уровень социальных умений». Выполнение практических заданий «Умеем работать с коллективами, группами, отдельными людьми», «Моя визитка», «Мне нравится в тебе», «Передай чувство», «Создаем фигуру», анализ клиентоориентированности героя видеоролика «Эксперт»</p>
<p>Тема 2.7. Управление проектами и процессами</p>	<p>Проект. Признаки проекта. Категории проекта: жизненный цикл проекта, фаза жизненного цикла, веха, стадия, этап, процесс управления. Основные процессы управления проектом и их функции. Личностные качества менеджера проекта. Современные программные средства и информационные технологии управления проектами. Проектные роли будущего в управлении проектами и процессами.</p> <p>Основные понятия: Проекты, процессы управления проектом, базовые навыки управления проектом, средства управления проектами, планирование будущего.</p> <p>Практикум «Учимся инициировать проектные идеи», «Учимся планировать цели и результаты проекта», «SMART-подход в постановке целей проекта».</p>
<p>Тема 2.8 Системное мышление</p>	<p>Система. Основные элементы анализа систем. Системное мышление. Характеристики системного мышления. Анализ подходов (системный – не системный). Методы развития системного мышления. PEST-анализ как инструмент системного мышления.</p> <p>Основные понятия: системное мышление, анализ систем, системный подход.</p>

	<p>Практикум Игра «Профессия будущего». Игра «Групповое жонглирование». Упражнение «Пять квадратов».</p>
<p>МОДУЛЬ 3. «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО»</p>	
<p>Тема 3.1 Навигация в пространстве профессионального будущего</p>	<p>Взгляды на возможность влиять на будущее. Самооценка готовности влиять на будущее. Десять способов «входа» в будущее. Правила и условия «входа» в персональное будущее. Способы развития способности к работе с будущим. Элементы конструирования будущего. Профессиональный Навигатор. Этапы и шаги навигации в будущее.</p> <p>Основные понятия: будущее, персональное будущее, профессиональная навигация, профессиональный навигатор, образ будущего.</p> <p>Практикум Создание образа профессионального будущего. Освоение способов работы с Профессиональным Навигатором.</p>
<p>Тема 3.2. Проектирование будущего</p>	<p>Сценарный метод работы с будущим. Структура сценария. Факторы развития сценария. Этапы сценирования. Виды сценариев, сферы и области их применения. Шаги начинающего сценариста в работе с будущим. Приемы, оптимизирующие развитие желаемых жизненных сценариев. Глобальный жизненный сценарий.</p> <p>Основные понятия: сценарий будущего, этапы сценирования, виды сценариев, глобальный сценарий, жизненная и карьерная траектория.</p> <p>Практикум Составление сценария жизни специалиста будущего вместе с вымышленным героем и участниками занятия.</p>

5.4. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

Описание используемых методик, технологий, инструментария	Ссылки на источники
Методика «Профессьянс «Формула-7» (Пряжников Н.С.)	Профессьянс «ФОРМУЛА-7». http://doc.knigi-x.ru/22raznoe/490076-1-professyans-formula-7-samo-nazvanie-metodiki-osnovano-izvestnoy-formule-professiy-razrabotannoy-ak.php
Анкета «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП)	Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
«Метод трассировки событий жизни» (Г. Маунт)	Георг Маунт. Трассировка будущего 2:0. https://www.ereading.club/book.php?book=1052788
Алгоритм конструирования желаемого образа будущего	Михальский А.В. Психология конструирования будущего. - Москва, 2014.
Тест оценки коммуникативных умений	Тест оценки коммуникативных умений // Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2т. – М., 2001. – Т.2. С.293-295
Шкала толерантности к неопределенности (Multiple Stimulus Types Ambiguit Tolerance Scale-I - MSTAT-I) (Д. Мак Лейн) (адаптация Е.Г. Луковицкой)	Psylab.info
Профориентационная игра «Специалист будущего» (Комплект игр «Мир профессий будущего»).	Мир профессий будущего. Комплект настольных игр и профориентационных уроков. http://box.atlas100.ru/
Методика «Неизбежное будущее»	Методика «Неизбежное будущее» http://28cha.blogspot.com/2010/02/blog-post_26.html
Перечень понятий, сходных по содержанию понятия «жизненная цель»	Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009.
Упражнение «Отсюда - туда»	Барсел А. Жизнь как конструктор. Выдели главное, убери лишнее и создай жизнь, которая тебя вдохновляет /Айше Берсел; пер. с англ. С. Филина. – 2-е изд. – М.:

	Манн, Иванов и Фербер, 2017.
Анкета «Целеполагание и планирование жизни»	Манукян В.Р. Опыт исследования индивидуально-психологических особенностей целеполагания и жизненного планирования // Психологические исследования. 2018. Т. 11, № 57. с. 9.
Технология «Позитивный шаблон»	Ананьев В.А. Семь шагов позитивного шаблона в психологическом консультировании http://mylektsii.ru/10-124105.html
Техника "Конструирование своего будущего" (Белан-Калинкина Т.)	Белан-Калинкина Т. Техника "Конструирование своего будущего" https://www.psyoffice.ru/18-26038.htm
Методика определения ценностных ориентаций (М. Рокич)	http://hr-portal.ru/tool/metodika-opredeleniya-cennostnyh-orientaciy-m-rokicha
Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко)	https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/prochee/sbornik-diagnostichieskikh-mietodik-izucheniia-tsiennostnykh-oriientsii-podrostkov-i-starshieklassnikov

5.5. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Права обучающихся	Способы обеспечения гарантии прав
Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	Создание условий для получения образования: Разработана программа «Проориентация 21 века ». Элементы программы адаптированы к возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Разработан комплект информационно-методических материалов для проведения занятий

	<p>Кадровое обеспечение: занятия ведут квалифицированные специалисты с опытом работы в области профессиональной ориентации подростков.</p> <p>Обеспеченность печатными и электронными образовательными ресурсами (программа, комплект информационно-методических материалов) в печатной форме.</p>
	<p>Формы и методы обучения, содержание учебного материала адаптированы под особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний участников.</p>
<p>Право на условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, получение рабочего места, оборудованного в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и нормами охраны труда, снабженного необходимыми пособиями. (Трудовой кодекс РФ, ст. 22).</p>	<p>Созданы рабочие места, оборудованные мебелью, инвентарем.</p>
<p>Свобода выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников. (Закон РФ «Об образовании, ст. 55 п. 4.)</p>	<p>Разработан комплект информационно-методических материалов для обучающихся по программе.</p>
<p>Свобода выбора методов оценки знаний учащихся. (Закон РФ «Об образовании, ст. 55 п. 4)</p>	<p>Разработаны варианты оценочных заданий.</p>
<p>Творчество, инициатива в освоении образовательных и развивающих</p>	<p>Разработан комплект информационно-методических</p>

программ. (Закон РФ «Об образовании, ст. 55 п. 4).	материалов для обучающихся
--	----------------------------

5.6. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Описание	Обучающиеся	Педагогические работники, специалисты
Сферы ответственности	Посещение учебных занятий	Реализация программы в соответствии с: — учебным планом; — содержанием разделов и тем; — индивидуально-психологическими особенностями обучающихся
Основные права	<ul style="list-style-type: none"> — Право на получение основного общего образования — Право на получение среднего профессионального образования — Право инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение основного общего и среднего профессионального образования <p>Права обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их 	<ul style="list-style-type: none"> — Право на условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, получение рабочего места, оборудованного в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и нормами охраны труда, снабженного необходимыми пособиями (Трудовой кодекс РФ, ст. 22); — Свобода выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников. (Закон РФ «Об образовании, ст. 55 п. 4);

	<p>психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи;</p> <p>— право обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;</p> <p>— право на освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных</p>	<p>— Свобода выбора методов оценки знаний учащихся. (Закон РФ «Об образовании, ст. 55 п. 4);</p> <p>— творчество, инициатива в освоении образовательных и развивающих программ. (Закон РФ «Об образовании, ст. 55 п. 4)</p>
--	--	---

	<p>профессиональных образовательных программ;</p> <p>— право на уважение чести и достоинства других обучающихся и работников организации</p>	
Обязанности	<p>Обучающиеся обязаны:</p> <p>— добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать учебные занятия, выполнять задания, данные педагогами;</p> <p>— заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;</p> <p>— уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;</p> <p>— бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей</p>	<p>Педагогические работники обязаны:</p> <p>— осуществлять обучение различным дисциплинам;</p> <p>— проводить теоретические и практические занятия;</p> <p>— применять методы организации обучения, способствующие развитию и коррекции познавательно-коммуникативной деятельности обучающихся;</p> <p>— формировать у обучающихся профессиональные качества по избранному профилю, направлению подготовки (специальности), и др.</p>

	образовательную деятельность и др.	
--	------------------------------------	--

5.7. Требования к специалистам, реализующим программу

Педагогические работники, педагоги-психологи, специалисты, участвующие в реализации программы, должны иметь практический опыт работы в области профессиональной ориентации и профессионального консультирования.

5.8. Сроки и этапы реализации программы

Год	Этап	Содержание
2019-2020	Подготовительный	Разработка программы
		Формирования комплекта информационно-методических материалов для обучающихся и педагогов
2020- 2021	Реализация программы	Проведение занятий в соответствии с учебным планом-графиком и содержанием тем

5.9. Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения программы обучающийся **должен:**

- **проявлять** активность и инициативу в создании будущего;
- **выделять** основные **тенденции**, тренды в экономике будущего;
- **иметь представление о** технологиях будущего и сферах их применения; **иметь представление о** перспективах развития экономики в регионе;
- **знать** об актуальных, востребованных, новых и перспективных профессиях в регионе;
- **иметь представление о** компетенциях перспективных профессий; **знать** базовые компетенции специалиста будущего;
- **иметь представление о содержании** компетенций будущего, их применение в работе и в жизни;
- **знать** способы формирования и развития компетенций специалиста будущего;
- **иметь представление о** мотивах и ценностях, определяющих развитие специалиста будущего;
- **уметь** проводить диагностику и самооценку **компетенций будущего;**

- **уметь** составить собственную модель компетенций специалиста будущего;
- **иметь представление** о способах современной профессиональной навигации;
- **иметь представление** о возможных вариантах развития профессионального будущего;
- **уметь** составлять план развития собственного профессионального будущего.

5.10. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения наблюдения, устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических заданий.

Входной контроль проводится с целью определения готовности участников к восприятию и освоению учебного материала. Формы входного контроля - наблюдение, опрос, самооценка.

Текущий контроль может проводиться устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий.

Текущий контроль освоения учебного материала в процессе обучения совместно с преподавателем проводит и сам обучающийся (контрольные вопросы, самооценка успешности выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ), что помогает корректировать уровень освоения темы самостоятельно или с помощью преподавателя.

Итоговый контроль освоения знаний и умений обучающихся по программе «Профориентация 21 века» осуществляется в форме выполнения практического задания (по выбору участников).

5.11. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения перечень элементов компетенций, осваиваемых в рамках программы	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
проявлять активность и	<i>Устный опрос</i>

инициативу в создании будущего	<i>Оценка результатов выполнения заданий практикума по темам 1.1–3.2 Самооценка успешности выполнения заданий по темам 1.1-3.2</i>
выделять основные тенденции, тренды в экономике будущего	<i>Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий практикума по темам 1.1–3.2 Самооценка успешности выполнения заданий по темам 1.1-1.3</i>
иметь представление о технологиях будущего и сферах их применения	<i>Устный опрос Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий практикума по теме 1.2. Самооценка успешности выполнения заданий по теме 1.2</i>
иметь представление о перспективах развития экономики в регионе	<i>Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий практикума по теме 1.3. Самооценка успешности выполнения заданий по теме 1.3</i>
знать об актуальных, востребованных, новых и перспективных профессиях в регионе	<i>Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий практикума по теме 1.2. Самооценка успешности выполнения заданий по темам 1.1.-1.3</i>
иметь представление о компетенциях перспективных профессий	<i>Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий практикума по теме 1.2-1.3 Самооценка успешности выполнения заданий по темам 1.2-1.3</i>
знать базовые компетенции специалиста будущего	<i>Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий практикума по темам 2.1-2.8 Самооценка успешности выполнения заданий по темам 2.1-2.8.</i>
иметь представление о содержании компетенций будущего, их применение в работе и в жизни	<i>Устный опрос Оценка результатов выполнения x заданий практикума по темам 2.1-2.8 Самооценка успешности выполнения</i>

	<i>заданий по темам 2.1-2.8.</i>
знать способы формирования и развития компетенций специалиста будущего	<i>Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий практикума по темам 2.1-2.8 Самооценка успешности выполнения заданий по темам 2.1-2.8.</i>
иметь представление о мотивах и ценностях, определяющих развитие специалиста будущего	<i>Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий практикума по теме 2.2 Самооценка успешности выполнения заданий по теме 2.2</i>
уметь проводить диагностику и самооценку компетенций будущего	<i>Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий практикума по теме 2.1 Самооценка успешности выполнения заданий по теме 2.1</i>
уметь составить собственную модель компетенций специалиста будущего	<i>Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий практикума по теме 2.8 Самооценка успешности выполнения заданий по теме 2.8</i>
иметь представление о способах современной профессиональной навигации	<i>Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий практикума по теме 3.1 Самооценка успешности выполнения заданий по теме 3.1</i>
иметь представление о возможных вариантах развития профессионального будущего	<i>Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий практикума по теме 3.2 Самооценка успешности выполнения заданий по теме 3.2</i>
уметь составлять план развития собственного профессионального будущего	<i>Устный опрос Оценка результатов выполнения заданий практикума по теме 3.3 Самооценка успешности выполнения заданий по темам 3.1-3.2</i>

5.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- **качественные показатели** достижения результатов обучения по

программе «Профориентация 21 века »:

Показатель результата	Результат обучения
Адаптация к обучению в условиях смешанной группы (школьники из разных образовательных учреждений)	Сроки адаптации – 1-2 мес.
Применение на практике приемов и способов работы с будущим	Выполняет практические задания Создает и презентует продукты деятельности самостоятельно/с помощью преподавателя
Взаимодействие с участниками учебного процесса	Вступает в контакт с участниками образовательного процесса
	Взаимодействует с участниками обучения в процессе учебной деятельности
Наличие личной модели компетенций будущего	Определяет собственный актуальный уровень развития компетенций будущего и зону их ближайшего развития
Оптимальный психологический климат в группе	В группе отсутствуют обучающиеся с низким социометрическим статусом
Наличие плана профессионального пути	Образовательная траектория в профессию выстроена

- **количественные показатели** достижения результатов обучения по программе «Профориентация 21 века »:

Показатель результата	Ожидаемое значение показателя
- доля обучающихся с быстрой адаптацией (1-2 мес.)	Более 50 %
- доля обучающихся, выполнивших практические	Более 80 %

задания по темам в полном объеме	
- доля обучающихся с положительной динамикой коммуникации	Более 50 %
- доля обучающихся, включенных в диалог с преподавателем	80 %
- доля обучающихся, создавших личную модель освоения компетенций будущего	Более 50 %
- доля обучающихся, определивших варианты собственного профессионального развития	Более 70 %
- доля обучающихся, выбравших по окончании обучения по программе один из вариативных модулей по приоритетным сферам	Более 40 %

К расширенным результатам реализации программы можно отнести следующие:

- апробация и реализация современной модели профессиональной ориентации подростков с вовлечением работодателей, негосударственных организаций;
- увеличение количества обучающихся, охваченных профориентационными курсами, профессиональными пробами и социальными практиками;
- увеличение доли выпускников профильных классов, продолживших образование в соответствии с профилем;
- увеличение количества выпускников, продолживших получение профессий в организациях профессионального образования;
- обеспечение региона квалифицированными кадрами в соответствии с требованиями регионального рынка труда.