

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №82»

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО физики, биологии
географии, ОБЖ, французской
культуры
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Дюкарева О.А. ДД
(Ф.И.О. руководителя)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора МБОУ СОШ № 82
УД (Н.Д. Угренинова)
« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

география (базовый уровень)

уровень образования среднее общее образование

срок освоения 2 года

Составила Кучинская Н.И.

учитель географии

(Ф.И.О.)

Новосибирск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
3. Содержание тем учебного предмета	18
4. Тематическое планирование	22
5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	23
6. Лист регистрации изменений рабочей программы	24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разрабатывается на основе:

- требований ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- действующих норм СанПиН;(Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.));
- с учётом Примерной ООП СОО (фгосреестр.ру).
- положения о рабочих программах предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 82;
- ООП СОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ № 82;
- авторской программы Бахчиева, О. А. География: 10–11 классы: рабочая программа : базовый и углублённый уровни

Контрольно-оценочная деятельность

Аттестация школьников, проводимая в системе, позволяет, наряду с формирующим контролем предметных знаний, проводить мониторинг универсальных и предметных учебных действий.

Рабочая программа предусматривает следующие формы аттестации:

- входной контроль;
- контрольная работа или тест;
- самостоятельные работы;
- практические работы;
- диагностическое тестирование (остаточные знания по теме, усвоение текущего учебного материала, сопутствующее повторение);
- промежуточная аттестация;
- итоговая контрольная работа.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.3.3.3.1.1	Бахчиева, О. А.	Экономическая и социальная география мира:	10-11	ООО Издательский центр "ВЕНТАНАГРАФ"	Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования https://fpu.edu.ru/o-proekte/

1.1 Общая характеристика программы

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

1.2 Цели и задачи

Цель курса — формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- 1) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- 2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4) формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;

5) освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического характера, оценивать и объяснять социально-экономические процессы, происходящие в мире.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

1.4 Описание места учебного предмета в учебном плане.

Годы обучения	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов
10 класс	1	36	36
11 класс	1	34	34
Всего часов			70

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности. Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- ❖ воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ❖ формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ❖ формирование готовности к служению Отечеству;
- ❖ формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- ❖ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ❖ формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ❖ развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ❖ формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ❖ воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ❖ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

❖ формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих *метапредметных результатов*:

❖ умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

❖ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

❖ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

❖ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

❖ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

❖ владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

❖ владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Предметные результаты изучения темы «Введение»:

❖ понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

❖ знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»;

❖ использовать эти понятия для решения учебных задач;

❖ знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки;

❖ объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.);

❖ уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

Предметные результаты изучения темы «Политическая карта мира»:

❖ знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»;

❖ использовать эти понятия для решения учебных задач;

❖ объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени);

❖ показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления;

❖ оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

❖ объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;

❖ приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте;

❖ проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира;

❖ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты изучения темы «Природа и человек в современном мире»

❖ знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества»;

❖ использовать эти понятия для решения учебных задач;

❖ знать и классифицировать разные виды природных ресурсов;

❖ объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности;

❖ называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов);

❖ определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.

❖ оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы;

❖ читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;

❖ объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;

❖ называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры;

❖ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения Концепции устойчивого развития;

❖ использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями.

Предметные результаты изучения темы «Население мира»

❖ знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «миграции населения», «уровень жизни»;

❖ использовать эти понятия для решения учебных задач;

❖ знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;

❖ знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения;

❖ определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население;

❖ оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

❖ называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций;

❖ показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн чел., направления миграционных потоков;

❖ приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира;

❖ использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций;

❖ читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;

❖ находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения;

❖ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания др.).

Предметные результаты изучения темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей»

❖ знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научно-техническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

❖ объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций;

❖ знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

❖ знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг;

❖ приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду;

❖ показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг;

❖ определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире;

❖ устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;

- ❖ составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг;
- ❖ самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности;
- ❖ использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;
- ❖ применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей;
- ❖ характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков;
- ❖ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений.

Предметные результаты изучения темы «Регионы и страны мира»

- ❖ знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»;
- ❖ использовать эти понятия для решения учебных задач;
- ❖ представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- ❖ раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- ❖ характеризовать по картам экономико-географическое положение страны.

Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Европа»

- ❖ знать и понимать географическую специфику региона, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда;
- ❖ определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- ❖ урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- ❖ составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ❖ показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по кото-

рым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Азия»

❖ знать и понимать географическую специфику стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического разделения труда;

❖ определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

❖ оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

❖ составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

❖ показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран;

❖ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты изучения темы «Северная Америка»

❖ знать и понимать географическую специфику региона Северная Америка и стран США, Канада, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

❖ определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

❖ оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

❖ составлять комплексную географическую характеристику региона и сравнительную характеристику США и Канады, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

❖ показывать по карте границы региона, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Латинская Америка»

❖ знать и понимать географическую специфику региона Латинская Америка и стран Мексика, Бразилия и других, в том числе по выбору учителя, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

❖ определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

❖ оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

❖ составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

❖ показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Австралия и Океания»

❖ знать и объяснять географическую специфику Австралии и Океании, отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

❖ определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

❖ оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

❖ составлять комплексную географическую характеристику регионов, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

❖ показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Африка»

❖ знать и понимать географическую специфику региона Африка и отдельных стран (Египет, Нигерия, ЮАР и др., в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

❖ определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений

❖ оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

❖ анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

❖ составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их взаимодействия;

❖ показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения тем «Россия в современном мире», «Глобальные проблемы человечества»

❖ знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

❖ оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

❖ понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности;

❖ оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны;

❖ оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда;

❖ выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

❖ знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);

❖ понимать причины возникновения, обострения, глобальных проблем человечества, их взаимосвязи;

❖ давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- ❖ понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- ❖ определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- ❖ составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ❖ сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- ❖ сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- ❖ выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- ❖ раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- ❖ выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ❖ выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- ❖ описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- ❖ решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- ❖ оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- ❖ объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- ❖ характеризовать географию рынка труда;
- ❖ рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- ❖ анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- ❖ характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- ❖ приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- ❖ определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- ❖ оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- ❖ оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- ❖ оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- ❖ объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ❖ характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- ❖ переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- ❖ составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- ❖ делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ❖ выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- ❖ давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- ❖ понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- ❖ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ❖ раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- ❖ прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ❖ оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- ❖ оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- ❖ оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- ❖ оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- ❖ анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- ❖ анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- ❖ выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

❖ понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

❖ давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

3. Содержание тем учебного предмета «География»

РАЗДЕЛ I. Общий обзор современного мира

Введение:

География в системе наук. Предмет социально-экономической географии. Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний. Методы, подходы и концепции экономической и социальной географии. Геоинформационные системы. Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

Тема: «Политическое устройство мира»

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках.

Классификации и типология стран мира. Формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».

Тема: «Природа и человек в современном мире»

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека. Результаты взаимодействия. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере. Загрязнения, их виды. Геоэкология. Мировые ресурсы Земли. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное. Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий. Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества». Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

Тема: «Население мира».

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира. Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция». Демографическая политика. Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения. Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия. Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения. Миграция. Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

Тема: «Мировое хозяйство»

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда. Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические).

Тема: «География основных отраслей»

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира. Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы. Мировая торговля: обо-

рот, товарная структура, географическое распределение. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема: «Регионы и страны мира»

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира. Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

Тема: «Зарубежная Европа»

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

Тема: «Зарубежная Азия»

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия).

Тема: «Северная Америка»

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада, её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Тема: «Латинская Америка»

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка),

Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).

Тема: «Австралия и Океания»

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрорегиональные контрасты. Перспективы развития. Новая Зеландия.

Тема: «Африка»

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

Тема: «Россия в современном мире»

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

4. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
	Базовый уровень
10 класс	36
Введение	1
Раздел 1. Общий обзор современного мира	35
Политическое устройство мира	3
Природа и человек в современном мире	8
Население мира	8
Мировое хозяйство и география основных отраслей	15
Россия в современном мире	1
11 класс	34 ч.
Раздел 2. Региональная характеристика мира	31
Регионы и страны мира	3
Зарубежная Европа	5
Зарубежная Азия	6
Северная Америка	5
Латинская Америка	5
Австралия и Океания	2
Африка	4
Глобальные проблемы человечества	1
Итоговое повторение	2

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Мебель

- Стол и стул ученический (в наборе)
- Рабочее место преподавателя
- Шкаф комбинированный

Интерактивно - мультимедийный комплекс

- Компьютер преподавателя
- Интерактивная доска Smart
- Мультимедиа проектор
- Многофункциональное устройство Epson M200

Учебно – методическая литература

Бахчиева, О. А. Экономическая и социальная география мира: 10–11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / О. А. Бахчиева; под ред. В.П. Дронова— М.: Вентана-Граф, 2017.

Экранно-звуковые средства обучения

- презентации по темам курсов
- учебные фильмы

Атласы с комплектом контурных карт.

Портреты

- Набор «Путешественники»

Комплект настенных карт для 10-11 классов

Лист регистрации изменений рабочей программы

№ п/п	Информация о внесенных изменениях	№ протокола заседания МО	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений в действие
1	2	3	4	5	6
1	Корректировка календарно-тематического планирования (КТП) на основании приказа СОШ №82 № 265-у от 03.04.2020 года «О режиме работы с 06.04.2020г.», в связи с применением дистанционных средств обучения	...	03.04.2020 г	с 06.04.2020 г