

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 82»
МБОУ СОШ № 82

РАССМОТРЕНО:

На заседании кафедры НОО
Протокол № 1 от 29.08 2019 г.
Е.И. Булышева (Е.И. Булышева)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора МБОУ СОШ № 82
Н.Д. Угренинова (Н.Д. Угренинова)
« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Я и мир» дополнительный 1 класс
для детей с ТНР по программе 5.2

Уровень образования начальное общее образование
Срок освоения 1 год

Разработал(а)
Дряхлова Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов, ВКК

Новосибирск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|------|
| 1. | Пояснительная записка..... | 3-6 |
| 2. | Личностные, метапредметные и предметные результаты..... | 6-7 |
| 3. | Содержание тем учебного курса..... | 7-8 |
| 4. | Тематическое планирование..... | 8 |
| 5. | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса..... | 9-10 |
| 6. | Лист регистрации изменений рабочей программы..... | 11 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу "Я и мир" 1 дополнительный класс разработана в соответствии с документами:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, которая ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" * (с изменениями на 24 ноября 2015 года).

Рабочая программа разработана с опорой на авторскую программу внеурочной деятельности, под редакцией Григорьева Д.В., издательство «Просвещение», 2011 год, Москва.

Данный курс ориентирован на приобретение первоклассниками основ социальных знаний, азов проблемно-ценностного общения, он открывает перед ребёнком разнообразные перспективы развития, постижения мира, совершенствования взаимоотношений с другими людьми и сами собой.

Цель: формирование у школьников способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению, как в школьной, так и в открытой общественной среде; развитие представлений ребёнка о возможных способах толерантного взаимодействия, об уникальных особенностях мира вещей, природы и людей. В ходе занятий дети получают возможность развивать свой коммуникативный потенциал, смогут научиться формировать установки на сотрудничество через построение позитивных отношений.

Задачи:

- формирование у учащихся представлений о человеке, природе и явлениях общественной жизни;
- подведение учащихся к элементарному пониманию связей в системе «человек — природа — общество»;
- осмысление школьниками особенностей строения и функционирования

детского организма, необходимости ухода за ним, соблюдения личной и общественной гигиены;

-формирование представлений о: морально-этических нормах поведения в обществе, природе, деятельности в окружающей среде и во взаимоотношениях со сверстниками и старшими;

-воспитание эмоционально положительного отношения к окружающей жизни, интереса к природе и социальным явлениям, высших нравственных чувств: участливости, доброжелательности, обязательности, долга, заботы и бережного отношения к природе и людям;

-формирование у учащихся жизненно необходимых практических умений и навыков;

-подготовка учащихся к усвоению системы углубленных и дифференцированных знаний о человеке, природе и обществе в последующие годы обучения;

- разностороннее развитие школьников;

-совершенствование чувственного и социального опыта детей.

Место курса «Мир вокруг меня» в учебном плане.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся для учащихся одного класса. Программа предполагает проведение регулярных занятий для школьников – 1 класса – 1 час в неделю, итого -33 часа.

Занятия проводятся в виде классного часа, бесед, ролевых игр, выходов в театр, библиотеки, музеи города, запланированы выездные и пешие экскурсии и др.

Изучение разделов позволяет закрепить, расширить, углубить такие понятия, как: семья и семейные традиции, древо; понятие о здоровом образе жизни; ответственность за близких людей, друзей, за братьев наших меньших; игра и игрушки; демонстрация вариантов знакомства; виды приветствий; знакомство с навыками взаимодействия и сотрудничества; понятие самопознания, самооценки; понятие толерантности, альтруизме, гуманности; способы разрешения конфликтов; развитие представлений о дружбе и товариществе; расширение представлений о предметном мире; различия мальчиков и девочек; взаимодействие мира и человека; формирование чувства гордости за свой район, город, страну; формирование у детей чувства патриотизма; формирование представлений об этикете, навыках культурного поведения; национальность человека; традиции и культура разных народов; развитие умения показать свои положительные черты характера др.

Система оценки достижения планируемых результатов

Подводя итоги педагогического воздействия, важно помнить, что речь идет о воздействии на социальную и нравственную сторону личности, особого мира, куда не всегда впускают другого человека. Ситуация облегчается тем, что младший школьник сам стремится к выяснению оценок взрослого, ориентируется

на его мнение. Взрослый, таким образом, осуществляет социальный контроль.

Ряд диагностических методик: собеседование, анкетирование, помогут ориентироваться в некоторых результатах работы по курсу «Я и мир». Диагностика не является основанием для оценки личности ребенка. Это информация для педагога и для его индивидуальной работы с детьми. Диагностические результаты нельзя считать окончательными, потому что ребенок постоянно изменяется и совершенствуется.

Изученный курс позволяет учащимся начальной школы:

- приобрести основы социальных знаний, азы проблемно-ценностного общения, открыть разнообразные перспективы развития, постижения мира, совершенствования взаимоотношений с другими людьми и сами собой.
- сформировать способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению, как в школьной, так и в открытой общественной среде;
- развить представления о возможных способах толерантного взаимодействия, об уникальных особенностях мира вещей, природы и людей.
- получить возможность развивать свой коммуникативный потенциал, научиться формировать установки на сотрудничество через построение позитивных отношений.
- подойти к пониманию взаимосвязи нравственных и материальных ценностей, приоритета первых над вторыми;
- обобщить нравственные ценности, исторически принятые в обществе.

Результатом реализации данной учебной программы является:

- участие детей в праздниках и мероприятиях школы;
- использование детьми навыков группового взаимодействия, умение разрешать конфликты и споры;
- самостоятельное умение знакомиться с детьми, дружить;
- знание и соблюдение семейных традиций;
- понимание здорового образа жизни;
- сформированное чувство гордости за свой город, народ, свою страну;
- формирование чувства патриотизма, предоставление об этикете, навыках культурного поведения;
- ознакомление с методом проекта, создание выставки детских работ, папки «Портфель достижений».

Одним из средств накопления информации о воспитательных и образовательных результатах ученика является **Портфель достижений (портфолио)**. Заполненные анкеты и опросники хранятся в Портфеле достижений учащегося.

Первый уровень результатов – 1 класс (приобретение школьниками социальных знаний, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни):

Приобретение школьниками социальных знаний о правилах ведения социальной коммуникации, о способах взаимодействия людей, способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах поведения в обществе. Приобщение к здоровому образу жизни, сформированность элементарных здоровых привычек. Развитие потенциальных возможностей ребёнка, формирование позитивных установок на сотрудничество. Способность приобретённые знания использовать в играх и реальных ситуациях общения.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения кружка «Мир вокруг меня» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы «Мир вокруг меня» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- учиться высказывать своё предположение (версию).
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основной курс внеурочной деятельности, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения внеурочного курса "Мир вокруг меня" на следующем уровне образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Я и окружающий мир

Знакомство с основными темами занятий. знакомство со школой, с одноклассниками. Экскурсия по начальной школе - столовая, библиотека, актовый зал, предметные кабинеты.

Выполнение работы «Мои увлечения», оформление выставки в классе. Демонстрация выставки родителям. Рассказы учащихся о членах их семей. Выполнение рисунка «Я и моя семья». Оформление выставки в классе. Рассказы учащихся о тех играх, которые им нравятся. Разучивание новых игр. Беседа о том кто такой друг, как находить друзей и что делать, что бы никогда их не потерять.

Наш город

Прогулка по территории города, особое внимание уделить тому, как учащиеся добираются до школы, (пройти всем вместе путь от дома до школы). Вспомнить правила поведения в общественном транспорте. Разыграть несколько ситуаций и определить правильно ли себя ведут герои этих ситуаций. Ролевая игра. Знакомство с номерами телефонов срочных служб: 01,02,03,04, прослушивание и анализ заметок из газеты « Сказочные новости». Беседа о причинах пожаров. Правила поведения при пожаре.

Я и мои друзья

Чтение и обсуждение историй о друзьях. Рассказы учащихся о тех играх, которые им нравятся. Разучивание новых игр. Веселая игра – соревнование с вопросами о ребятах, школе. Беседа о том кто такой друг, как находить друзей и что делать, что бы никогда их не потерять. Рассказ. Пантомимы. Разыгрывание ситуаций.

Мой мир

Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении

между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения). Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться? Зачем людям нужны сказки. Отношение героев сказок к природе, к людям. Волшебство, чудо, правда в сказках. Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Дать представление о плохих и хороших поступках. Чтение и анализ художественных произведений.

Мир ценностей

Показать особенности жизнедеятельности пожилых людей, помочь младшим школьникам осознать, что в любом возрасте можно получить удовольствие от жизни, формировать чувство эмпатии к престарелым людям и воспитывать заботливое отношение к ним. Культура общения разных народов.

Наши защитники – презентация о современной армии.

Полезные качества личности: доброта, жалость, милосердие, ответственность. Что значит быть «толерантным»?

Учимся быть добрыми и заботливыми. Люди с героической судьбой. Моя Родина – великая страна! – презентация достопримечательностей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Семья и семейные традиции, древо. Понятие о здоровом образе жизни. Ответственность за близких людей, друзей, за братьев наших меньших. Игра и игрушки. Демонстрация вариантов знакомства. Виды приветствий. Знакомство с навыками взаимодействия и сотрудничества. Понятие самопознания, самооценки. Понятие толерантности, альтруизме, гуманности. Способы разрешения конфликтов. Развитие представлений о дружбе и товариществе. Расширение представлений о предметном мире. Различия мальчиков и девочек. Взаимодействие мира и человека. Формирование чувства гордости за свой район, город, страну. Формирование у детей чувства патриотизма. Формирование представлений об этикете, навыках культурного поведения. Национальность человека. Традиции и культура разных народов. Развитие умения показать свои положительные черты характера др.

| № п/п | Наименование разделов (тем) | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------|--------------|
| 1 | Я и окружающий мир | 12 |
| 2 | Наш город | 8 |
| 3 | Я и мои друзья | 13 |

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Для реализации процесса обучения имеются учебные кабинеты, содержащие аттестованное рабочее место учителя, ученические столы двухместные с комплектом стульев; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего; настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- CD/DVD-проигрыватель;
- мультимедийный проектор;
- Smart доска

Основная литература:

1. Соловьева Т.А., Рогалева Е.И. «Первоклассник: адаптация к новой социальной среде.- М.: ВАКО, 2008 .
2. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
3. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
4. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
5. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
6. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
7. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
8. Лавреньтьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004.

Дидактические средства и печатные пособия:

1. Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения.
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы.
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

2. В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- плакаты (репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

3. Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Информация о внесенных изменениях | № протокола заседания МО | Дата внесения | Подпись | Срок введения изменений в действие |
|-------|--|--------------------------|---------------|---------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Корректировка календарно-тематического планирования (КТП) на основании приказа СОШ №82 № 265-у от 03.04.2020 года «О режиме работы с 06.04.2020г.», в связи с применением дистанционных средств обучения | | 03.04.2020 | | с 06.04.2020 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |