

**ХII открытый межрегиональный конкурс
методических материалов «Секрет успеха»**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 82» Дзержинского района
630015, г. Новосибирск, ул. Гоголя, 195, т. 2093882
E-Mail: Sch_82_nsk@nios.ru

Иновационный проект

*«Электронный образовательный ресурс «Яндекс. Учебник» как одно из
средств формирования ИКТ-компетенции обучающихся начальных классов»*

№ 4 «Цифровая среда»

Автор:

Сиротина Елена Владимировна, учитель
начальных классов СОШ № 82;
8-913-455-60-15



Новосибирск, 2021

Содержание

| | |
|---|----|
| Краткая аннотация проекта | 3 |
| Описание учреждения..... | 6 |
| Постановка и обоснование проблемы..... | 9 |
| Обоснование актуальности проекта..... | 10 |
| Цель и задачи проекта..... | 12 |
| Ресурсное обеспечение проекта..... | 13 |
| Этапы реализации проекта..... | 15 |
| Критерии, показатели эффективности и прогнозируемые конечные результаты реализации проекта в МБОУ СОШ № 82 | 18 |
| Функциональные обязанности участников проекта в МБОУ СОШ № 82..... | 20 |
| Возможные негативные последствия проекта и способы их коррекции | 27 |
| Описание проектного продукта | 28 |
| Список источников | 33 |
| Приложение..... | 35 |

Краткая аннотация проекта

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основной акцент образовательной программы начальной школы делается на метапредметных результатах обучения. Важнейшим результатом реализации Стандарта становится формирование универсальных учебных действий. Соответственно формирование основ ИКТ-компетентности учащихся начальных классов являются частью метапредметных результатов освоения программы начального образования и необходимым компонентом программы формирования универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся становятся неотъемлемой частью жизни современного человека.

Форсирование данной компетенции невозможно без использования современных технологий электронного обучения. К таким технологиям относится цифровая образовательная платформа для обучающихся начальной школы «Яндекс. Учебник». Использование данного ресурса сейчас актуально.

Цель проекта: создание современной образовательной среды, через внедрение и использование цифровой образовательной платформы для начальной школы «Яндекс. Учебник», формирование информационной культуры педагогов и родителей.

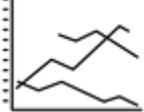
Задачи проекта:

1. Создать условия для применения ИКТ в обучении и воспитании обучающихся начальной школы МБОУ СОШ № 82.
2. Разработать индивидуальные образовательные траектории повышения уровня ИКТ компетенций для обучающихся начальной школы МБОУ СОШ № 82.
3. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов и родителей с детьми по реализации индивидуальных образовательных траекторий.
4. Проанализировать влияние использования в работе цифровой образовательной платформы «Яндекс. Учебник» на мотивацию обучающихся, на уровень обученности, на возможность повышения качества успеваемости учащихся.

Проект реализуется в течение 3 лет (2, 3, 4 классы). Уникальность данного проекта заключается в том, что войти в него можно на любом этапе и в любом

классе. Для начала работы в нём необходимо желание работать на данной образовательной платформе педагога и для детей иметь дома компьютер, с выходом в Интернет. В МБОУ СОШ № 82 данный проект реализуется с 2018 года.

Полезьа от использования Яндекс.учебника для учителей и учеников:

| | |
|---|--|
| <p>Учителям</p> | <p>Бессрочный бесплатный доступ к сервису учителям начальной школы и их ученикам</p> |
|  | <p>Единый доступ к заданиям для разных классов и предметов</p> |
|  | <p>Удобный инструмент для подготовки к уроку, проведения контрольных и самостоятельных работ</p> |
|  | <p>Аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика</p> |
|  | <p>Экономия времени на подготовку к урокам и проверку выполненных заданий</p> |
|  | <p>Автоматизированная проверка домашних работ</p> |
| <p>Ученикам</p>  | <p>Интересные, интерактивные задания повышают интерес и мотивацию к занятиям</p> |
|  | <p>Домашняя работа в электронном виде занимает меньше времени</p> |
|  | <p>Результат можно увидеть сразу после решения</p> |



Легко вернуться к пропущенным занятиям

Для реализации данного проекта специальных ресурсов закупать не потребуется.

Для начала работы с сервисом Яндекс.Учебник в школе должны быть хотя бы одно устройство с выходом в интернет (стационарный компьютер, планшет или ноутбук) и интерактивная доска или проектор. Тогда сервис можно использовать для фронтальной работы на уроке и давать ученикам задания на дом.

Для полноценного использования сервиса:

- учителю и ученикам нужны стационарные компьютеры или ноутбуки, также подойдут планшеты с диагональю от 9 дюймов;
- все устройства, на которых будут работать учителя и ученики, должны быть подключены к интернету. Для работы на платформе нужен стабильный интернет со скоростью не ниже 5 Мбит/с.

Описание учреждения

Школа № 82 открыта 21 октября 1938 года. Она приняла 1400 мальчиков и девочек. Директором школы был назначен Желтовский Иннокентий Лукич, учитель химии и военного дела.

В 1940 году школа сделала свой первый выпуск: из 9-х классов 24 человека, а из 10-х 16 человек. В 1941 году из 10-го класса выпустили 26 человек. Среди них был первый золотой медалист Чирков Василий Сергеевич. Правда, медалей тогда не давали, а в аттестате была такая запись: «На основании Постановления Совета народных комиссаров СССР и Центрального комитета ВКП(Б) от 3.09.35г. Чирков В.С. пользуется правом поступления в высшую школу без вступительных экзаменов». 16 июня 1940 года № 294.

Это было удивительное время, но мирную жизнь нарушила война.

С 11 октября 1941 года по 3 марта 1944 года в школе был госпиталь на 400 коек, эвакуированный из Харькова. Направление – общехирургическое, терапевтическое, полостное, туберкулезное. Воевали на фронте выпускники, воевал первый директор школы и многие учителя.

Вновь школа приняла детей только в самом конце войны, в 1944 году. Директором школы была назначена Софья Петровна Косарева.

С 2018 нашу школу возглавляет Минаева Елена Владимировна.

Примечательно, что с 1945 по 1955 год школа была женской.

Первый послевоенный выпуск был в 1950 году. Из 26 выпускниц более половины окончили школу только на «4» и «5». 13 из 26 поступили в педагогический институт.

С 1949 года в школу стали возвращаться учителя-мужчины: Скачко Т.И., Хохлов В.М., Козлов Д.И.

С 1955 года школа стала смешанной.

Школа шла в ногу с жизнью, с требованиями современности. С 1955 – 56 годов она стала на путь политехнического обучения. Школьники знакомились с производством, пошли на практику в заводские цеха, получая рабочую квалификацию.

Школа в эти годы выпустила замечательную плеяду выпускников, которые стали крупными учеными, известными людьми в городе Новосибирске: врачами, артистами, юристами, учителями, журналистами, офицерами. Например, И. Бетеров опубликовал более 50 научных работ, преподавал в НГУ, читал курс лекций «Физика лазеров». Лариса Мартынюк защитила диссертацию, кандидат биологических наук, является автором 21 научной работы. Кандидат технических наук Тамара Рачко живет и работает в Москве. Возглавляет институт космической антропозологии А.В Трофимов.

60-70 годы – это годы технического прогресса. В век техники и автоматике, кибернетики, телемеханики и покорения космоса школа поднимала мысли ученика от простой наглядности и вела в сферу абстракции, учила самостоятельно мыслить, формировала при этом гражданские и патриотические чувства.

Почти все, кем гордится сегодня школа, пошли школу общественной работы в составе пионерской и комсомольской организаций. Неоценимый вклад в воспитание через пионерскую организацию и комсомол внесли Кантримович Зина, которая 17 лет работала старшей вожатой, награждена значком ЦКВЛКСМ, и Угренинова Нина Дмитриевна, которая отработала 14 лет на должности старшей вожатой.

Примечательно, что все эти годы воспитывать молодое поколение помогали вожатые-производственники. Огромный вклад в развитие художественной самостоятельности внес учитель математики, фронтовик Д.И. Козлов. Школа этих лет гордилась своим струнным оркестром, старшим и младшим хором, цирковой студией, театральным кружком. Именно в них выросли артисты: Г. Гроссман, О. Рябова, М. Стрелков, Л. Одиянкова, А. Лондаренко, Р. Попова, Р. Филатова, Г. Шустер, Н. Козлов и др.

В 70-80-е годы – интернационализм, переписка, встречи. Школа большое значение придавала интернациональным связям.

С 2000 года по 2010 год школа работает над проблемой поло-ролевого воспитания и обучения (раздельное обучение мальчиков и девочек), т.к. коллектив считает, что дифференциация по половому признаку дает положительные результаты в учебе и развитии творческих способностей и сохранении здоровья.

В 2012 году школа сделала свой 65-й выпуск. В 2013 году школе было 75 лет. В 2015 году здание нашей школы было закрыто на ремонт и реконструкцию. В 2018 году нашей школе 80-лет и коллектив продолжает работу в новом современном отремонтированном здании родной 82. Наш коллектив, как и в прежние годы, в поиске эффективных средств обучения и воспитания: в 2019 году в новой школе открыты профильные инженерные и медицинский классы, введены курсы внеурочной деятельности «Куборо», «Робототехника», «Шахматы в школе», «Компас 3Д», «Дизайн интерьера», «Электроника», «Инженерный дизайн САД».

Наша школа сегодня - это не просто современное образовательное учреждение, а прежде всего место, где активно занимаются физическим и личностным развитием, формированием высоконравственных ценностей у детей, воспитанием здорового поколения.

Наши дети талантливы в науке, спорте и искусстве, а педагоги делают все возможное, чтобы ученики ценили человеческие взаимоотношения и уютно чувствовали себя в коллективе.

Самое дорогое – это наши дети. Самое важное для нас – это будущее наших детей. Их будущее начинается сегодня.

Сегодня школа Победитель VIII Всероссийского конкурса «Инновационные школы России-2019», конкурса «Школа» Рыбаков фонда в категории «Мы – школьная команда».

Постановка и обоснование проблемы

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Поэтому младших школьников необходимо не только знакомить с ИКТ технологиями, но и учить применять эти технологии в своей деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ-компетентности.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основной акцент образовательной программы начальной школы делается на метапредметных результатах обучения. Важнейшим результатом реализации Стандарта становится формирование универсальных учебных действий.

Основы ИКТ-компетентности (не только умения на базовом уровне пользоваться широким спектром информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), но и формирования осознанного и грамотного подхода к выбору и применению средств ИКТ) являются частью этих метапредметных результатов освоения программы начального образования и необходимым компонентом программы формирования универсальных учебных действий. Таким образом, формирование ИКТ-компетентности учащихся проходит во всех предметных областях начальной школы.

Обоснование актуальности проекта

Актуальность проекта обосновывается следующим: важнейшим результатом реализации Федерального государственного стандарта второго поколения становится формирование ИКТ-компетентности обучающегося. Форсирование данной компетенции невозможно без использования современных технологий электронного обучения. К таким технологиям относится цифровая образовательная платформа для обучающихся начальной школы «Яндекс. Учебник». Понимая важность формирования ИКТ-компетентности, мы решили создать данный проект.

ИКТ-компетентность обучающихся – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Анализируя вопрос применения средств ИКТ и осознанного подхода к их выбору, мы поняли необходимость работы в этом направлении.

Для того, что организовать конструктивное формирование ИКТ-компетентного обучающегося необходимо иметь самому педагогу высокий профессиональный уровень ИКТ-компетенции.

Составными критериями профессиональной ИКТ-компетенции учителя будет являться его общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ.

Сегодня в начальной школе реализуются четыре основных формы работы учащихся с применением средств ИКТ:

- работа в адаптированных обучающих программных средах,
- проектная деятельность,
- работа с предметными тренажерами,
- коммуникация на учебных электронных сайтах, ресурсах.

На сегодняшний день ни для кого не секрет, что уроки с использованием мультимедийного или электронного ресурса имеют ряд методических преимуществ:

Во-первых, применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Во-вторых, использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

В-третьих, повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).

В-четвёртых, расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности.

В-пятых, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Здесь, как нельзя лучше подходят слова великого педагога К.Д. Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно ...». Со времен Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения приобрёл сегодня информационно-иллюстративный оттенок.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание современной образовательной среды через внедрение и использование цифровой образовательной платформы для обучающихся начальной школы «Яндекс. Учебник», формирование информационной культуры педагогов и родителей.

Задачи проекта:

1. Создать условия для применения ИКТ в обучении и воспитании обучающихся начальной школы МБОУ СОШ № 82.

2. Разработать индивидуальные образовательные траектории повышения уровня ИКТ компетенций для обучающихся начальной школы МБОУ СОШ № 82.

3. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов и родителей с детьми по реализации индивидуальных образовательных траекторий.

4. Проанализировать влияние использования в работе цифровой образовательной платформы «Яндекс. Учебник» на мотивацию обучающихся, на уровень обученности.

Ресурсное обеспечение проекта

Для реализации проекта на кафедре начального общего образования МБОУ СОШ № 82 имеется

Кадровое обеспечение:

В настоящее время на кафедре работают: 17 педагогов.

- молодых специалистов – 2
- педагогических работников с высшей квалификационной категорией – 4
- педагогических работников в первой квалификационной категорией – 10
- прошли обучение в области ИКТ – 12
- планируется привлечение необходимых специалистов извне;
- формирование творческих групп.

Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность кафедры начального общего образования в МБОУ СОШ № 82 (приказов, положений, правил, функционалов).

Научно-методическое обеспечение:

- функционирование творческой группы по реализации проекта в МБОУ СОШ № 82;
- внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта.

Материально-техническое обеспечение:

Для **начала** работы с сервисом Яндекс.Учебник в школе должно быть хотя бы одно устройство с выходом в интернет (стационарный компьютер, планшет или ноутбук) и интерактивная доска или проектор. Тогда сервис можно использовать для фронтальной работы на уроке и давать ученикам задания на дом.

Для **полноценного** использования сервиса:

- учителю и ученикам нужны стационарные компьютеры или ноутбуки, также подойдут планшеты с диагональю от 9 дюймов;

- все устройства, на которых будут работать учителя и ученики, должны быть подключены к интернету. Для работы на платформе нужен стабильный интернет со скоростью не ниже 5 Мбит/с.

На устройствах должна быть установлена актуальная версия браузера (например, Яндекс.Браузер).

На данном этапе проекта этот пункт плана выполнен в полном объеме. Каждый кабинет начальной школы оснащён полностью и в дополнительном оснащении не нуждается.

Этапы реализации проекта

Проект реализуется в течение 3 лет (2, 3, 4 классы). Уникальность данного проекта заключается в том, что войти в него можно на любом этапе и в любом классе. В МБОУ СОШ № 82 данный проект реализуется с 2018 года. Цифровая образовательная платформа для начальной школы «Яндекс. Учебник» начала функционировать в 2017 году.

| Этапы реализации проекта | Действия | Ресурсы и исполнители | База проведения | Результат |
|---|--|---------------------------------|---------------------------|---|
| Подготовительный 2018-2019 учебный год | 1) Обучение и подготовка педагогов для работы с цифровой образовательной платформой «Яндекс. Учебник»; | Методист Яндекс. Учебника | Офис Яндекса. Учебника | Формирование ИКТ компетенции педагогов Кафедры начального общего образования МБОУ СОШ № 82 |
| | 2) Просветительская работа с родительской общественностью по разъяснению необходимости и пользы работы с «Яндекс. Учебник» | Заместитель директора по УВР | МБОУ СОШ № 82 | Родители ознакомятся с ресурсом |
| | 3) Анализ и создание материально-технической и документальной базы | Заместитель директора по УВР | МБОУ СОШ № 82 | Пакет документов |

| | | | | |
|---|--|---|---------------|---|
| Основной этап 2019-2020 учеб- ный год | 1) Внедрение цифровой образовательной платформы «Яндекс. Учебник» | Учителя 2-4 классов, заместитель директора по УВР | МБОУ СОШ № 82 | Формирование ИКТ компетенции у обучающихся, участников проекта |
| | 2) Создание творческой группы учителей школы; | Учителя 2-5 классов, заместитель директора по УВР | МБОУ СОШ № 82 | Разработка плана освоения ресурса |
| | 3) Методическая поддержка педагогов по формированию ИКТ компетенции; | Учителя 2-4 классов, заместитель директора по УВР | МБОУ СОШ № 82 | Формирование ИКТ компетенции педагогов Кафедры начального общего образования МБОУ СОШ № 82 |
| Заключительный этап 2020-2021 учеб- ный год | 1) Проведение сравнительного мониторинга для изучения влияния ИКТ на уровень обученности, уровень усвоения программного материала; | Учителя 2-4 классов, заместитель директора по УВР | МБОУ СОШ № 82 | Формирование ИКТ компетенции обучающихся начальной школы, участвующих в проекте |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>2) Создание методических рекомендаций по использованию в работе образовательного ресурса «Яндекс. Учебник»</p> | | | <p>Методическое пособие по теме «Организация работы в электронном ресурсе Яндекс. Учебник в условиях ОУ»</p> |
|--|---|--|--|--|

Критерии, показатели эффективности и прогнозируемые конечные результаты реализации проекта в МБОУ СОШ № 82

| Предполагаемый результат реализации проекта | Индикаторы достижения результатов реализации проекта | Методы оценки эффективности реализации проекта |
|--|--|---|
| Создание современной образовательной среды, через внедрение и использование цифровой образовательной платформы для начальной школы «Яндекс. Учебник» | Наличие образовательной среды, обеспечивающей системное, безопасное, эффективное использование ИКТ в образовательном процессе | Мониторинг готовности к реализации проекта, отчет при директоре школы |
| Разработка методических материалов для организации образовательной среды при использовании технологий цифрового обучения | Представления пакета методических материалов на заседании Кафедры начального общего образования МБОУ СОШ № 82, на семинарах и конференциях различного уровня | Наличие пакета документов для реализации проекта |
| Расширение спектра технологий электронного обучения | Увеличение количества новых технологий, применяемых в образовательном процессе | Отчет заместителя директора об использовании новых образовательных технологий на заседании кафедры начального образования по итогам анкетирования педагогов |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Повышение квалификации педагогического коллектива Кафедры начального общего образования МБОУ СОШ № 82 в области ИКТ</p> | <p>Процентный рост (%) специалистов и педагогов, владеющих и применяющих ИКТ в своей деятельности</p> | <p>Отчет заместителя директора на заседании кафедры начального образования по итогам собеседования с учителями</p> |
| <p>Повышение эффективности образовательно-воспитательной работы с обучающимися при использовании ИКТ</p> | <p>Возможность повышения качества успеваемости учащихся начальных классов, результаты мониторинга успеваемости 2-4-х классов</p> | <p>Отчет классных руководителей 2-4-х классов о повышении качества успеваемости учащихся начальной школы на заседании кафедры начального образования</p> |

Функциональные обязанности участников проекта в МБОУ СОШ № 82

Общие принципы реализации электронного обучения описаны в таких законодательных документах, как:

- Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 года № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» и внутри него федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

Три других нормативных документа регламентируют основные прикладные аспекты электронного обучения, их мы и рассмотрим подробнее:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН;

Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации перечислены в статье 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

Говоря о работе с электронными ресурсами, важно обратить внимание на следующие положения этого ФЗ:

- образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.
- к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации перечислены в статье 47 этого закона:

Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Федеральный закон об образовании наделяет учителей определёнными правами, главное из которых — свобода в определении содержания образования внутри выбранной программы. Каждый педагог организует процесс обучения детей исходя из своего опыта и предпочитаемых методик и составляет технологическую карту урока.

Компьютер и цифровые ресурсы — это просто один из инструментов, который можно использовать в учебном процессе, в зависимости от потребностей учителя и учащихся.

Яндекс. Учебник относится к электронным образовательным ресурсам по предметным областям.

Федеральный закон не разъясняет, как именно педагогам следует использовать в своей практике электронное обучение, не считая того, что в школе предлагается создать информационно-образовательную среду, включающую в себя электронные ресурсы по изучаемым предметам и информационные технологии на усмотрение школы.

Согласно Федеральному закону «Об образовании», каждая школа имеет право:

- определять минимальную материально-техническую базу;
- выбирать методические подходы и инструменты;

- выбирать цифровые образовательные ресурсы;
- Включение Яндекс.Учебника в образовательный процесс.

Этапы начального периода: тестирование заданий и начало использования с учениками

Первый ваш шаг по работе с Яндекс. Учебником – познакомиться с сервисом, понять, как он устроен. Начните с материалов раздела «Помощь» на сайте.

Дальше рекомендуем создать по одному занятию в каждом предмете, и выдать их кому-то из коллег или родственников. Так вы сможете понаблюдать за их работой в «Яндекс. Учебнике» со стороны. Хорошо попробовать делать упражнения и самостоятельно, фиксируя все возникшие технические и методические вопросы.

Потом вы сможете удалить из журнала таких тестовых «учеников».

Даже если вы хорошо представляете свой класс и прекрасно ориентируетесь в компьютере, это хорошая практика.

Если вы планируете работать с «Яндекс. Учебником» в школе, то отведите время на привыкание учеников к компьютеру, на то, чтобы рассказать и показать, где какие кнопки, как они работают.

На следующем уроке можно решить с учениками первую подборку карточек. Пусть она будет небольшой, включите в неё интересные карточки.

Важно рассказать ученикам по три попытки, объяснить, что в случае неверного решения у них есть возможность попробовать ещё раз, что им нужно ещё раз внимательно перечитать задание и подумать.

Очень важно объяснить для ребёнка правила игры. Например, если ученик не понимает, как решить задание – он может его пропустить. Если ошибся во всех трёх попытках – не страшно, на ошибках учатся.

Необходимо объяснить, как и за что будут выставлять оценки по итогам работы ученика в «Яндекс. Учебнике». Например, педагоги выдают задания, если дети хотят дополнительную оценку — могут решить данные упражнения.

Определите, какое время ребенок может работать в «Яндекс. Учебнике», и если ребёнок не успел решить карточки за это время – ничего страшного.

В первое время может быть достаточно работать с сервисом 1 раз в неделю, выдавая упражнения на дом или в классе в зависимости от технических возможностей.

В первое время в подборки лучше включать меньше карточек. Пусть они будут простыми, задача первого периода – приучить ребёнка в процессе обучения работать с цифровым инструментом.

Когда ученики привыкли к использованию онлайн-сервиса, и вы определили оптимальный для вашего класса сценарий, можно перейти в режим регулярной работы с «Яндекс. Учебником». Оптимально, если класс работает с сервисом 2-3 раза в неделю: 1 раз в классе и 1-2 раза дома.

В «Яндекс. Учебнике» вы увидите готовые подборки на актуальные темы. Если они не совпадают с вашим графиком, создавайте свои занятия, используя основную каталог карточек.

Начинайте постепенно, отведя время на привыкание к сервису. Важно объяснить, как и за что будут выставляться оценки по итогам работы ученика в «Яндекс. Учебнике». Также ребёнок должен знать, что может перейти к следующему заданию, пропустив непонятное ему.

Когда учитель использует «Яндекс. Учебник» регулярно, он прежде всего ориентируется на свой КТП и на учебную цель. На основании собранного базового занятия учитель может создавать дополнительные подборки с учетом индивидуальных особенностей учеников.

Формально согласия родителей на использование электронных ресурсов не требуется, школа просто информирует родителей «о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора»

Однако есть два важных момента.

Во-первых, родители должны быть вашими единомышленниками, понимать, какие инструменты обучения используются, участвовать в образовательном процессе.

Во-вторых, работа с «Яндекс. Учебником» требует наличия дома у ребёнка устройства, подключенного к интернету — стационарного компьютера, ноутбука или планшета, и если их нет, то может понадобиться их приобрести. И решение об их покупке родители принимают самостоятельно: ни потребовать, ни обязать их школа не может. В ваших интересах убедить родителей в том, что использование Яндекс. Учебника сделает процесс обучения более интересным, эффективным, успешным для ребёнка.

Детям не следует выполнять задания с телефона. При работе с устройствами надо соблюдать гигиенические нормы – быть в проветриваемом помещении, сидеть прямо и подальше, не работать дольше 15 минут подряд, часто моргать.

Какие аргументы можно использовать в разговоре с родителями.

Прежде всего можно показать родителям образцы заданий из Яндекс. Учебника, чтобы они убедились, что привычные задания из пособий превращаются в живые, интерактивные, что повышает интерес ребёнка к обучению.

Приведите цифры: работа с этим ресурсом сокращает время на выполнение домашнего задания. Статистика использования сайта свидетельствует, что задание из нескольких карточек по русскому языку ученик начальной школы выполняет примерно за 6-7 минут.

Разумеется, домашние задания в электронном виде ребёнок не будет получать ежедневно, они чередуются с работой в тетради. Но даже чередование снизит общую нагрузку на ребёнка, позволит сэкономить время для чтения, прогулок, других занятий.

Есть и ещё один важный аргумент. Если ребёнок испытывает затруднения, система помогает ему справиться с заданием с помощью обучающих подсказок, что снижает зависимость ребёнка от взрослого, расширяет возможности для формирования навыков самостоятельности в процессе обучения.

Можно привести ещё один довод в пользу обучения с помощью Яндекс. Учебника. Карточки–задания интерактивны, в чём-то похожи на игру, что повышает интерес ребёнка к обучению, потому что игра для младших школьников – важнейший вид деятельности.

К тому же с возрастом пребывание детей в интернете становится более продолжительным и активным. Статистика говорит, что для подростков интернет – это пространство развлечений, игр, неформального общения. Поэтому полезно, чтобы с раннего возраста ребёнок приобретал опыт использования интернета как образовательной среды.

Обсудите и вопросы безопасности. Яндекс. Учебник — закрытая среда, в которой ограничены возможности общения ребёнка. Она является совершенно безопасным сегментом сети.

Традиционно в связи с использованием гаджетов у родителей вызывают тревогу проблемы зрения, осанки, снижения двигательной активности, ухода в виртуальный мир. Некоторые опасения не беспочвенны, однако при разумном использовании гаджетов риск негативного их влияния на здоровье и психику ребёнка практически сводится к нулю.

Основной аргумент «за» – мнение медиков. Непрерывное время работы с гаджетом, оцениваемое с точки зрения санитарных норм как безопасное, составляет 15 минут. Статистика при этом показывает, что средний ученик выполняет подборку заданий в Яндекс. Учебнике за 6-7 минут – так что нормы и требования соблюдаются.

В ходе урока учитель может привлечь учеников к работе с гаджетом дважды, при этом осуществляя смену видов деятельности и вводя активные динамические паузы.

Что касается излучения, то опасения эти в значительной мере беспочвенные: современные устройства не превышают допустимой нормы электромагнитного излучения, если не использовать их часами.

По поводу вреда для зрения врачи говорят, что дети часто слишком внимательно смотрят на экран – так, что забывают моргать. В результате слезная пленка высыхает и истощается, возникает так называемый «синдром сухого глаза», от которого страдают не только дети, но и взрослые, много работающие за компьютером.

Дети плохо переносят ощущение сухости или «песка» в глазах и начинают тереть их грязными руками, что может привести к конъюнктивиту. Тут должен сработать принцип «кто предупрежден, тот вооружен»: с детьми надо поговорить об этом и регулярно напоминать им о необходимости моргать.

В классе на уроках с использованием гаджетов необходимо делать зрительную гимнастику.

Что касается развития близорукости: для её предотвращения необходимо соблюдать оптимальное расстояние между глазами и монитором — 60-70 см, при условии, что знаки не слишком мелкие, а разрешение дисплея не ниже 960×640 пикселей. В связи с этим появляется ответ на вопрос о том, можно ли использовать для занятий на сайте не планшет, а смартфон: увы, нельзя, потому что изображение слишком мелкое для детей 2-4 классов.

При этом можно говорить с родителями о том, что гаджеты – это не только опасность, но и широкие возможности для эффективного обучения. Чем раньше у ребёнка сформируется представление о том, что гаджет не игрушка, а инструмент, тем проще будет преодолеть все опасности избыточного увлечения ими.

Самостоятельно зарегистрировать ребёнка в Яндекс.Учебнике нельзя, это может сделать только школьный учитель. Вместе с логином и кодом ученика учитель передаст вам код родителя. Введите его при регистрации в роли родителя в «Яндекс. Учебнике» — и вы сможете в любое время следить за стараниями и успехами ребёнка.

Возможные негативные последствия проекта и способы их коррекции

| Негативные последствия | Способы коррекции |
|---|---|
| Большая загруженность педагогов основной работой | Использование в своей работе цифровой образовательной платформы «Яндекс. Учебник» позволяет разгрузить педагогов, даёт возможность разнообразить дидактическое содержание уроков, а также домашнего задания |
| Отсутствие у педагогов навыков работы на компьютере | Организация мини – курсов на Кафедре начального общего образования с использованием ресурсов и материальной базы МБОУ СОШ № 82, а также с привлечением специалистов по ИКТ «Яндекс.Учебника», ГЦИ «Эгида». |
| Использование цифровой образовательной платформы «Яндекс. Учебник» педагогами в большом объёме, что может привести к перегрузке обучающихся | Проведение на Кафедре обучающих семинаров, а также кураторство над молодыми специалистами педагогов, с большим стажем работы |
| Отсутствие у обучающихся навыков работы на компьютере либо его полное отсутствие | Работа с родительской общественностью: проведение родительских собраний, с целью знакомства с цифровой образовательной платформой «Яндекс. Учебник»; проведение индивидуальной работы с родителями |
| Отсутствие положительных результатов работы с родителями | При правильно организованной работе с родительской общественностью данные вопросы легко решаются и больших проблем не возникает |

Описание проектного продукта

Яндекс. Учебник — бесплатный сервис с заданиями по русскому языку и математике для 1–4-х классов, который был запущен в 2017 году. Проект уже зарекомендовал себя более чем в 30 тыс. классов по всей России. С января 2020 года будет доступна математика 5 класс.

Кроме непосредственно разработок учебных заданий по русскому языку и математике учителя нашей школы активно реализуют проект «Культурный марафон». «Культурный марафон» — это всероссийский образовательный проект, который состоит из тестов, заданий и сценариев уроков, разработанных Яндексом в сотрудничестве с признанными экспертами. Используя эти материалы, мы проводим увлекательные занятия. Уроки посвящены четырем темам — кино, архитектуре, театру и музыке — и рассчитаны на разные возрастные группы. Вам не нужно быть киноведом, чтобы провести урок, посвященный кинематографу — достаточно искреннего интереса. Во всем остальном вам поможет Яндекс.учебник. В итоге 319 учащихся начальной школы и 9 педагогов получили памятные дипломы.

Занятия в Яндекс.Учебнике — это:

Качественные учебные материалы.

Задания разрабатывают опытные методисты с помощью нейропсихологов и экспертных организаций: Института русского языка имени В. В. Виноградова и Центра педагогического мастерства. Все задания составлены с учётом ФГОС начального общего образования.

Короткая и эффективная работа за компьютером.

Среднее время выполнения домашнего задания с помощью Яндекс.Учебника — 5–7 минут. Это укладывается в 15 минут работы, установленные СанПиН для начальной школы. Исследователи из Яндекса и Высшей школы экономики показали, что занятия в Яндекс.Учебнике значительно улучшают образовательные результаты по математике, а также сохраняют у детей интерес к учёбе даже к концу учебного года.

Удобная и безопасная среда.

Ни рекламы, ни опасного контента: ребёнок будет видеть только задания своего учителя. При этом, чтобы войти в систему, достаточно запомнить простой логин и код школы.

Больше времени для взрослых, больше внимания для детей.

Инструкции ясные и простые, а проверяются задания автоматически: детям не потребуются подсказки родителей, а учитель не потратит время на проверку.

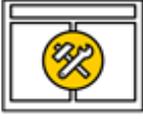
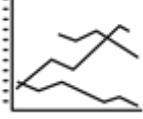
Учёба с удовольствием.

В отличие от бумажных учебников, содержание онлайн-заданий современно и актуально для детей. Кроме того, система сразу же даёт обратную связь: хвалит ребёнка за правильные ответы и предлагает подсказки при неправильных.

При помощи данного сервиса учитель имеет возможность следить за рейтингом каждого ребёнка и класса в целом. Также, учитель может увидеть время, потраченное учеником на выполнение работы. Задания данного сервиса может использовать для проведения контрольной или для домашней работы. Мы же используем при домашней работе. Сервис самостоятельно проверяет ответы учащихся и формирует отчет о проделанной работе. Это значительно облегчает работу учителя по проверке домашних заданий. Просматривая выполнение заданий, учитель сразу видит, где были допущены ошибки, и уже может планировать последующие задания с учётом пробелов. Очень удобно строить индивидуальную работу с учащимися. Можно подбирать разноуровневые задания. Данный ресурс, на мой взгляд, поможет учителю разнообразить урок, пробудить интерес у школьников к изучаемому материалу и сформировать положительную мотивацию к учению.

Очень удобен сервис ещё и потому, что каждое задание учитель может вывести на доску. Ресурс предоставляет возможность для сотрудничества педагог-ученик, ученик-ученик.

Полезьа от использования Яндекс.учебника для учителей и учеников:

| | |
|---|--|
| <p>Учителям</p> | <p>Бессрочный бесплатный доступ к сервису учителям начальной школы и их ученикам</p> |
|  | <p>Единый доступ к заданиям для разных классов и предметов</p> |
|  | <p>Удобный инструмент для подготовки к уроку, проведения контрольных и самостоятельных работ</p> |
|  | <p>Аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика</p> |
|  | <p>Экономия времени на подготовку к урокам и проверку выполненных заданий</p> |
|  | <p>Автоматизированная проверка домашних работ</p> |
| <p>Ученикам</p>  | <p>Интересные, интерактивные задания повышают интерес и мотивацию к занятиям</p> |
|  | <p>Домашняя работа в электронном виде занимает меньше времени</p> |
|  | <p>Результат можно увидеть сразу после решения</p> |
|  | <p>Легко вернуться к пропущенным занятиям</p> |

Очевидна одна мысль - нашим детям (да и нам самим) нужно быть готовыми к постоянному потреблению знаний. Значительная часть из них точно будет в электронном виде. И чем раньше человек научится учиться именно в таком виде, тем больше шансов на успех. Не только детям важно, не только подросткам.

При работе в Яндекс.Учебнике есть важный момент - нужно учиться учиться, фокусироваться и пользоваться электронной информацией. Поиск, фильтрация, классификация. Умение отделить качественные материалы от некачественных, проверять источники. Это серьезный новый навык. Не только для детей. Еще умение фокусироваться. Потому как в процессе использования даже очень интересного и удобного инструмента возникают отвлечения.

А умение фокусироваться - это трюки и тренировка. Навык, который нужно развивать. И чем больше всего электронного, тем сильнее он нужен, потому что мозг не многозадачен, устает от переключений и эффективность его сильно снижается при попытке сделать 5 дел одновременно.

Новые навыки обучения, самостоятельного обучения и работы с информацией - это та часть обучения сегодня, на которую обращают мало внимания.

Любая технология должна не увеличивать нагрузку ученика и учителя, а наоборот - снижать ее. Время, которое освобождается - нужно использовать по делу. Детям - больше отдыхать. Учителям - больше думать об учениках, не об отчетности и регламентах. Это шанс сделать обучение более персонализированным. А детский отдых - верный путь к эффективному обучению.

Наши дети сейчас учатся больше, чем мы с вами работаем. С учетом той когнитивной нагрузки, которая возникает при освоении чего-то принципиально нового (чего на работе мы почти не делаем, если честно), ребенок устает не только от времени, которое затрачено на обучение, но и от постоянного «думательного» процесса. Что в итоге и приводит к тому, что начинают считать ворон, а также прослушивать в прямом и переносном смысле. Мотивация падает, ребенок становится нервным, неусидчивым, покладистость падает. Попробуйте сами одновременно

осваивать 5-6 предметов и ходить еще в пару секций и студий, а приходя домой делать обязательную домашку, отказаться от которой нельзя.

В школе есть очень важные моменты: социальные. Отношения в классе, отношение с учителем. Вот этому действительно нужно уделять внимание и идея, которую коллеги из Яндекса закладывают в свой инструмент именно в этом, попробовать освободить время для самого главного и ценного. А еще создать менее токсичную учебную среду. Например, вопрос повтора того, что не очень получилось. В текущем варианте в школе это можно сделать или самостоятельно дома (тут кто-то должен подсказать) или остаться после школы (если нет других занятий и есть возможность у учителя). На уроке все уже идут вперед, ты не понимаешь и часто не только остаешься за бортом, но и оказываешься не в самом выгодном положении. Инструмент Яндекса дает возможность учителю в качестве домашнего задания каждому ученику дать тот набор заданий, который ему нужен, включая и новое и повторы. Отследить прогресс, вовремя помочь.

Про экономию времени на монотонные задачи, про использование того, что освободилось для того, что нельзя автоматизировать, совсем нельзя. Это правильный пример определения цели для инструмента. Нет в Яндексе. Учебнике какой-то невероятной технологической инновации - все просто, понятно, аккуратно и удобно, но нет ничего такого уникально нового. Зато есть идеология. И она имеет большое значение.

Список источников

1. https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/ispolzovanie_iandeks_uchebnika_v_uchebnom_protsesse;
2. <https://education.yandex.ru/instructions/>;
3. Вебинар Дмитрия Растворова «Технологии электронного обучения. Цифровая образовательная платформа для начальной школы «Яндекс.Учебник»;
4. Образование и XXI век: информационные и коммуникативные технологии. – М.: Наука.1999;
5. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: МПСИ 2002