

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №82»**

РАССМОТРЕНО:

СОГЛАСОВАНО:

На заседании МО _____

Заместитель директора МБОУ СОШ № 82

_____ Н.Д. Угренинова

« _____ » _____ 2019 г.

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

—

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Лидерство

Уровень образования основное общее образование

Срок освоения 1 год

Составил(а) Киреева Е.Г.

педагог –психолог

Новосибирск 20

1. Пояснительная записка

Программа учебного курса «Лидерство» создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка.

Программа «Лидерство» предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. развить качества, которые пользоваться авторитетом у товарищей, вести их за собой вовлекая в интересные различные дела.

Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих. Все это основано на компетенциях 21 века.

Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. Лидерами не рождаются, ими становятся. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

В содержание данной программы вошли коррекционные, развивающие занятия, упражнения, описанные в программах В.Б.Волкова «Тренинг социальной активности», А. Ф. Шадуры «Тренинг жизненных навыков», а также опыт отечественных и зарубежных специалистов, занимающихся данной проблемой (И. Вагин, А. Глушай, Б. Ньюмен).

Учебное пособие по данному предмету отсутствует, так как предмет является личностно – ориентированным и подразумевает: тренинги, тестирование и иную деятельность, связанную с процессом познания своей личности и развитием личностного потенциала.

Автор/авторский коллектив	Название	Класс	Издатель учебника
Под ред. И. В. Дубровиной. .	Психология:-Учеб. пособие	6 класс -3 издание (дополненное)	Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2017. – 248 с.
А.С. Маркин Редактор: Сидоренкова М Е Поляков А. В.	"Обществознание»	6 класс	Издательство: <u>Вентана-Граф</u> , - 2015г , - 144 с.

Данная программа «Лидерство» имеет **целью:** развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

В ходе ее достижения обучающимися решаются **задачи:**

1. Научиться приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения.

2. Развитие способности планировать, исследовать, анализировать свою деятельность.

3. Формирование навыков работы руководителя, развитие своих сильных сторон характера.

4. Формирование стремления к интеллектуальному росту и расширению кругозора, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих.

По мере достижения заявленных задач предполагается приобретение участниками необходимых знаний, умений, навыков, что и будет являться показателем эффективного лидера.

В основе реализации программы лежат следующие **принципы**:

- принцип демократизма;
- принцип единства и оптимального сочетания личных и общественных интересов детей;
- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- связь теории с практикой;
- принцип управления успехом;
- принцип коллективных целей;
- принцип коллективной ответственности;
- принцип личной заинтересованности участников;

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов
5	0,5	35	17,5
Итого на уровень обучения			17,5

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Формирование основ экологической культуры

Метапредметные

Познавательные:

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить модель на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста.

6. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Регулятивные

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Коммуникативные

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- Определять возможные роли в совместной деятельности;
- Играть определенную роль в совместной деятельности;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- Использовать вербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:

- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИК

Предметные результаты

Обучающийся научится

- владеть терминологией в области предмета «Лидерство»;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать речь собеседника и полученную информацию, касающиеся предмета лидерства.
- использовать знание актерского мастерства, области ораторского искусства в коммуникации в повседневной жизни;
- применять знания и умения и лидерские качества для планирования своих результатов деятельности;
- адекватно оценивать свои результаты деятельности, использовать разные стили руководства группой и в общении;
- анализировать виды конфликтов и выбирать адекватную стратегию поведения для его разрешения;

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать разные стратегии поведения в конфликтной ситуации, приобретать опыт в конструктивном разрешении конфликтных ситуациях, устанавливать причины конфликтов; работать в команде, брать на себя те или иные роли, аргументировано высказывать свое мнение в дискуссии и споре; планировать развитие личных качеств, необходимых для достижения цели; строить траекторию своих личностных достижений; адекватно анализировать результаты своей деятельности; приобретут опыт публичных выступлений.

III. Содержание учебного курса

Лидерство и лидер

Дискуссия на тему «Зачем быть лидером». Рефлексия результатов дискуссии. Выделение целей и задач курса.

Работа с понятиями «Лидер» и «Лидерство». Формальный и неформальный лидер.

Качества лидера, характеристики лидера

Работа в подгруппах по 4 человека. Личностные качества деструктивного и конструктивного лидера.

Влияние качеств на личное впечатление и первое впечатление.

Влияние личностных качеств на поведение личности.

Лидером может стать каждый

Работа в подгруппах. Работа с ранее выделенными качествами лидера.

Имя характеризует человека, каждый обладает различными качествами.

Выделение своих качеств, исходя из букв имени. Соотнесение своих качеств с оценкой одноклассников в группе. Закрепление качеств за собой.

Учусь понимать себя и других

Работа с геометрическим тестом.

Расшифровка геометрического теста, соотнесение с результатами прошлого занятия и оценкой себя другими людьми.

Проведение теста на наличие хорошего настроения

Инсценировка сказки по желанию детей («Теремок», «Репка»),

Игра с пазлом «Творческое задание»

Я - лидер

Игры на адаптацию и на «обратную связь»

Игра «Познай себя и других» - изучение ролей в игре: Я – человек, Я – ребенок, Я – Вася и т.д. Разработка девиза (жизненного кредо)

Тестирование - Методика самооценки лидерских качеств «Я – лидер»

Стили работы лидера.

Изучение разных стилей лидерства: разящие стрелы, возвращающийся бумеранг, снующий человек, плывущий плот.

Игра на «обратную связь» - «РЕКЛАМНЫЙ РОЛИК». Изучение стилей работы лидера.

Изучение поведения лидера в конфликтной ситуации:

I Соревнование (конкуренция) - «акула»;

II Приспособление (улаживание) - «плюшевый мишка»;

III Избегание (уклонение) - «черепашка»;

IV Компромисс - «лиса»;

V Сотрудничество - «сова».

Практикум «Чемодан лидера».

Игра «Чемодан лидера»

Выполнение упражнения из «веревочного» курса

Цель: создание и сплочение группы, повышение взаимного доверия и поддержки.

Работа игровых станций:

Станция № 1: («Здравствуйте!», «Имидж лидера»)

Станция № 2: («Паутина», «Ринг ситуаций»)

Станция № 3: («В ногах правды нет», «Ждите ответа...»)

Станция № 4: («Должны смеяться дети!»)

Станция № 5: («Бревно», «Движение – жизнь! Или книга спортивных рекордов»)

Станция № 6: («Гусеница»)

Станция № 7: («Островок», «Игротека»)

Станция № 8: («Сидячий круг», «Публичное выступление», «Поиск», «Мир, в котором я живу...»)

Станция № 9: («Слепец и поводырь», «Бумеранг»).

Лидер и успех

Информирование: 1 и 2 закон лидера «Быть успешным значит быть дисциплинированным».

Работа с понятиями «Успех», «Дисциплина».

Изучение правил жизни лидера.

Дискуссия по собственным правилам жизни, насколько они помогут стать лидером. Получение знаний о тех, с кем мало общаешься в классе.

Упражнение «Опыт и знание».

Тест «Кто из вас лидер?»

Информирование: 3 закон лидера – Лидер обладает мудростью.

Работа с жизненными историями разных лидеров.

Актерское мастерства

Раскрытие творческого потенциала путем развития навыков актерского мастерства и повышения способности понимать и чувствовать группу. Развитие невербальной коммуникации.

Упражнение «Американский студент»

Тест «Конструктивный рисунок человека».

Упражнение «Угадай цвет по жесту»

1. Упражнение «Зеркало»
2. Упражнение «Фраза с разной интонацией»
3. Упражнение «Я тебя правильно понял?»
4. Упражнение «Красное и черное»

Ораторское искусство

Информирование по понятию «Ораторское искусство»

Изучение компонентов, составляющих ораторское искусство: грамотная речь, словарный запас.

Работа с задачей оратора, композицией речи

Изучение видов речи, ее составных частей:

Речь состоит из трех частей: вступление, основная часть, заключение.

Изучение речевых приемов: изложение плана предстоящей речи, актуальность темы с позиции сегодняшнего дня.

Информирование. Распространенные ошибки ораторов:

Способы установления контакта с аудиторией:

Лидер – человек действия

Чтение сказки Ф.Кривина «Почему светит Солнце». Обсуждение.

Работа с волшебным треугольником «волшебный треугольник»: лидер: команда - умеет слушать - умеет радоваться жизни (смех-это музыка души).

Тест: «Умеете ли вы слушать?»

Информирование. Лидер обязан уважать свою команду. Рассуждение на тему «Счастье» Упражнение «Горячий стул»

Упражнение — «Карусель».

Лидер и его команда

Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения и эффективного взаимодействия; развитие умения поддерживать дружеские отношения с окружающими.

Информирование: закон лидера – Лидер умеет создать команду.

Изучение понятие «Лидер» на основании трех китов: лидер, команда, дело.

Работа с понятием «Успешная команда». Правило создания команды. Принимай других такими, какие они есть.

Рекомендации по работе в «команде», необходимые лидеру:

Игра «Воздушный шар»

Упр. «Умей сказать «нет»»

Упр. «Связующая нить» (сплочение коллектива).

Творческий потенциал

Раскрытие творческого потенциала в общении.

Упражнение: «Признак деления».

Упражнение: «Слепой, немой, глухой».

Упражнение: «Разговоры на выдуманных языках».

Упражнение: «Почувствуй партнера».

Практикум «Ключи от успеха»

Развитие творческого потенциала личности.

Упражнение «Образное видение слова»

Упражнение «Без маски».

Тестирование: Незаконченные предложения

Упражнение «Талант».

Упражнение «Успех». Стимулирование само мотивации, стремления к самосовершенствованию.

Информирование: закон лидера – Лидер развивает в себе способности руководителя.

Работа с правилами по саморазвитию:

Задание для обучающихся – составление портрета лидера.

Тест «Готовность к успеху».

Практикум «Школа общения».

Развитие коммуникативных навыков в игре

Упражнение «Испорченный телефон»

Упражнение «Конкурентная и кооперативная коммуникация»

Изучение правил поведения в споре. Превращение спора в дискуссию.

Проведение игр по инициативе обучающихся.

1. Психологическая игра «Адаптация» для выявления лидеров, генераторов идей и исполнителей, создания творческой атмосферы. Для этого в начале игры отряд делится на микрогруппы.

2. Игра «Большая семейная фотография».

Практикум «Выбор будущего»

Закрепление приобретенных знаний, умений, навыков, ориентация на их использование в повседневной жизни.

Информирование: закон лидера – Лидер излучает вдохновляющую силу.

Лидер знает куда идет

Лидер обладает энтузиазмом

Лидер проявляет решимость.

Лидер умеет работать с людьми.

Лидер стремится в будущее.

Построение траектории своих личностных результатов

Работа с таблицами

Чему научился (ась)?

Какие эмоции испытываю по отношению к курсу?

Что было самым интересным?

Работа в кругу: упражнение «Благодарю»

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы

<i>n/n</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Лидерство и лидер	1
2	Качества лидера и характеристики лидерства.	1
3	Лидером может стать каждый	1
4	Учусь понимать себя и других	1
5	Я -лидер	1
6	Стили работы лидера	1
7	«Чемодан» лидера	1
8	Лидер и успех	1
9	Актерское мастерство	1
10	Ораторское искусство	1
11	Лидер – человек действия	1
12	Лидер и его команда	1
13	Творческий потенциал	1

14	Ключи от успеха	1
15	Школа общения	1
16	Практикум «Выбор будущего»	1
17	Построение траектории своих личностных результатов	1