



**Выставка образовательных организаций,
литературы и оборудования для учебного процесса
«УЧЕБНАЯ СИБИРЬ 2021»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 82» Дзержинского района
630015, г. Новосибирск, ул. Гоголя, 195, т. 2093882
E-Mail: Sch_82_nsk@nios.ru

**Авторская адаптированная рабочая
программа интегрированного курса
«Планета речи»
через технологию речевого развития на основе
целостного восприятия мира посредством метапредметных связей**

**Номинация 3: Современное содержание общего образования:
грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех**

Направленность: коррекционная
Возрастной уровень: 7-8 лет
Уровень образования: базовый
Срок реализации: 1 год
Тип программы: авторская
Авторы: Дряхлова Татьяна Сергеевна
Марейчева Анастасия Вячеславовна



Новосибирск 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	7
3. Календарно-тематическое планирование.....	18
4. Результат реализации программы	32
5. Описание материально-технической базы.....	32
6. Список литературы.....	33
7. Приложения.....	34

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Планета речи» для 1 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. «Закон об Образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (ТНР).
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (01.09.2016)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Проблеме становления речевой деятельности учащихся всегда уделялось большое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на метапредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. Определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, представлен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников.

Сегодня наша школа грамотно решает проблему инклюзивного образования для учащихся с ОВЗ, а именно разработкой и организацией класса для детей с ТНР.

Актуальность адаптированной программы курса «Планета речи» заключается в комплексном системном подходе к развитию речи через интегрированные занятия.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму.

Отличительной особенностью данного курса становится изучение речи комплексно, с включением тем в различные предметные области: обучение грамоте, окружающий мир, технология, Я и Мир. Темы курса проходят сквозной линией и включены в планирование данных предметов.

Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Программа составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературного чтения подходов по развитию речи младших школьников.

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся с ТНР имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями

языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

Новизна адаптированной программы курса «Планета речи» заключается, в том что на интегрированных уроках учащиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка. Занятия проводятся совместно со специалистами сопровождения через погружение детей с ОВЗ в лексическую тему недели, что способствует формированию целостного восприятия окружающего мира и стимулирование речевой активности детей.

Цель программы «Планета речи» - создание условий для целостного восприятия мира через межпредметные связи, формирования языковой компетенции младших школьников.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Воспитание процессов словоизменений и словообразований структуры простой фразы с опорой на ситуативную форму речи с постепенным переходом к контекстной (самостоятельной) связной речи;

2. Обогащение словарного запаса (пассивного и активного) в количественном и качественном отношении.

3. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.
4. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
4. Воспитывать правильные грамматические формы и связи, беспредложные и предложные отношения.
5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.

В основе построения программы лежат следующие педагогические **принципы:**

- *Принцип системности.* Заключается в непрерывности, регулярности, планомерности коррекционного процесса.
- *Принцип сознательности и активности* опирается на сознательное и активное отношение ребенка, взрослого к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребенка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия, понимания цели и способа выполнения.
- *Принцип наглядности* реализуется через практический показ и активизацию всех видов модальности ребенка.
- *Принцип доступности и индивидуализации* предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей лиц с речевыми нарушениями.
- *Принцип постепенного повышения требований* определяет постановку перед занимающимся все более трудных новых заданий: двигательных, музыкальных, словесных. В процессе выполнения этих упражнений расширяется и обогащается объем двигательных умений и навыков, совершенствуются произвольная и речевая моторика, нормализуется темп и ритм речи в соответствии с заданным музыкальным темпом и ритмом. Переход к новым, более сложным упражнениям должен происходить постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков.

➤ *Принцип повторений умений и навыков.* В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

➤ *Принцип отбора лингвистического материала.* Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.

➤ *Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.* Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

➤ *Принцип результативности.* Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

Содержание интегрированного курса

«Планета речи»

Курс «Планета речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и «Естествознания» ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках курса обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Задачи курса взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных

упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Программа по развитию речи состоит из следующих блоков: «Обучение грамоте», «Я и Мир», «Технология», «Окружающий мир», в содержание которых включены следующие направления работы:

Работа над словом:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

- уточнение значений слов;

- развитие лексической системности;

- расширение и закрепление связей слова с другими словами;

- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка,*

нож, вилка, кастрюля и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений.

Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа

существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе). Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением.

Основная задача этого направления - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов,

сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью.

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных

картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой

по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

Планируемые результаты освоения адаптированного курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, определять пути и средства достижения учебной цели;

с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;

- выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда;

- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля), работать в определённом темпе;

- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;

- применять знания в новых ситуациях.

2. Познавательные

- ориентироваться в учебнике; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);

- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний;

- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;

- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов по заданным критериям, на основе существенных признаков;

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

- выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям.

3. Коммуникативные

- внимательно слушать и слышать учителя и учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);

- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя.

Предметные результаты

- обогащение представлений об окружающем мире с опорой на лексические темы курса.
- систематизация, накопление и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путём накопления новых слов, знания их лексических значений, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры;
- анализировать звуко-слоговую структуру слов, определять ударный слог и ударную гласную в слове / определять количество слов в предложении;
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- уточнение значений используемых в речи синтаксических конструкций; формировать умения отвечать на вопросы полным предложением.

Условия реализации адаптированной программы.

Программа коррекционного курса «Планета речи» реализуется за счет часов учебного плана следующих предметных областей: «Обучение грамоте», «Я и Мир», «Технология», «Окружающий мир». Всего на изучение курса в 1 дополнительном классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Сроки реализации программы: с 1 сентября по 25 мая (две недели отводится на первичное и итоговое обследование всех компонентов речи: состояние звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, словарного запаса, состояние связной речи, грамматического строя речи, слоговой структуры слова; обследование неречевых психических функций и др.).

Содержание курса учитывает возрастные и психологические особенности детей, предусматривает 4 часа в неделю продолжительностью по 35-40 минут.

Календарно-тематическое планирование интегрированного курса «Планета речи»

Недели	Темы, программное содержание	Предметные области				
		Окружающий мир	Обучение грамоте	Я и Мир	Технология	Развитие речевых навыков
I модуль-5 часов						
1	Сбор анамнестических данных, входная диагностика	Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»; Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»; Е.А. Стрелебева « Психолого-педагогическая диагностика развития детей».				
2						
3	Что такое Родина? Единство народов России.	Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными	Выделять из речи предложения на заданную тему. Определять на слух количество предложений в высказывании.	Экскурсия музея школы № 52 «Закаменская слобода»	Пластилинография «Флаг РФ»	Развитие коммуникативных навыков, навыков связной речи, зрительно- пространственного гнозиса, мелкой моторики рук.

		традиционными религиями.				
4	Времена года. Осень.	Осенние листья. Экскурсия на пришкольный двор, игровое упр. «Веселый листопад»	Находить элементы букв в контурах предметных картинок. Обводить элементы букв, выполнить штриховку соблюдая направление движения руки. Писать графические элементы по заданному образцу.	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, узнавать листьях в осеннем букете, гербарии.	Сведения об изменениях природы осенью. Аппликация из листьев «Осенний пейзаж»	Развитие коммуникативных умений, связной речи, саморегуляции, координации, крупной и мелкой моторики рук.
5	Что растёт на подоконнике?	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).	Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.	Узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.	Объемная аппликация «Кактус»	Развитие коммуникативных навыков, связной речи, мелкой моторики, расширение объема знаний.

II модуль- 5 часов

6	Что растёт на клумбе?	Знакомство с распространёнными растениями цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущими осенью.	Составлять текст описание из трех предложений по заданной теме.	Викторина «Сказочные цветы»	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	Выработка правил работы в практической деятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей. Формирование навыка публичных выступлений.
7	Кто такие насекомые?	Разнообразие насекомых.	Звуко-буквенный разбор слов из одного-двух слогов (паук, жук, пчела)	Презентация проекта «Муравьиная ферма», учащегося старшего звена. Беседа.	Макет «Насекомые» из бросового материала.	Развитие творческих способностей, мелкой моторики рук. Умение слушать и задавать вопросы выступающему. Отработка понятий «гласные-согласные/ твердые-мягкие/звонкие-глухие звуки, ударение.

8	Кто такие рыбы?	Морские и речные рыбы.	Описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб.	Экскурсия в «Центр океанографии и морской биологии Дельфиния»	Пластилинография «Аквариум»	Стимулирование речевой активности, расширение словарного запаса. Развитие творческих способностей и мелкой моторики пальцев рук.
9	Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных.	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, обводка и штриховка изображений птиц по контуру.	Игровое упражнение «Угадай кто поет»	Оригами « Птица счастья»	Подготовка руки к письму- развитие графомоторных навыков. Развитие фонематического слуха, пространственного восприятия.
10	Кто такие звери?	Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	Называть героев сказки «Три медведя», составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Составлять предложения к	Инсценировка сказки «Три медведя»	Подготовка необходимых атрибутов для театрализации, работа с бумагой.	Расширение кругозора, развитие коммуникативных навыков, умение работать в группе. Развитие просодической стороны речи.

			иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.			
III модуль						
11	Что окружает нас дома?	Мебель	Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов с опорой на картинный материал.	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Групповой проект «Комната будущего», конструирование.	Расширение запаса знаний о предметах домашнего обихода. Развитие навыка сотрудничества в группе, а так же развитие функций словообразования и словоизменения.
12	Что дома может быть опасным?	Знакомство с потенциально опасными окружающими предметами дома.	Анализировать слова с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность	Характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила безопасного поведения дома.	Разработка памятки «Один дома»	Развитие познавательных процессов, творческих способностей. Формирование представлений о понятиях: звук, слог, слово.

			звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку (утюг, телевизор, плита, нож...).			
13	Времена года. Зима	Зимние месяцы в году. Значение природных явлений: буря, ураган, метель, снегопад.	Составление рассказа по сюжетной картине.	Наблюдение за сезонными изменениями в зимнее время года. Дидактическая игра «Времена года».	Аппликация «Зимний пейзаж»	Развитие мелкой моторики, творческих способностей, связной речи.
14	Откуда берутся снег и лёд?	Свойства снега и льда.	Звукобуквенный разбор слов: снег, лед, снежинка. Составление предложений по схеме.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.	Групповая работа, макет «Айсберга»	Формирование представлений о буквах и звука. Развитие навыка сотрудничества в группе, творческих способностей. Расширение активного/пассивного словаря.
15	Как зимой помочь птицам?	Зимующие птицы	Составление рассказа « Как	Устройство кормушек и виды	«Домик для птиц»-кормушка	Развитие связной речи, стимулирование речевой

			помочь птицам зимой?» по серии сюжетных картин.	корма. Правила подкормки птиц.	из бросового материала (тетрапакет, пластиковая бутылка и т.д.)	активности, расширение словарного запаса. Формирование навыка конструирования
IV модуль						
16	Зимние развлечения	Зимние олимпийские виды спорта.	Подготовка сообщения о видах спорта.	Проект «Мои зимние увлечения»	Коллаж «Олимпийцы»	Развитие эмоционального интеллекта, чувства гордости за страну. Стимулирование речевой активности, расширение словарного запаса. Развитие творческих способностей и мелкой моторики пальцев рук.
17	Одежда, обувь	Классификация одежды и обуви по категориям	Составление предложения по схеме: цвет-форма-величина. Упражнение «Вставь пропущенное слово»;	Из чего шьют одежду? Как получают ткань и нитки?	Модель куклы из бумаги и конструирование одежды.	Умение сравнивать свойства материалов, использовать знаки, символы, приведенные в учебнике. Вступать в коллективное учебное сотрудничество.

						Выполнение правил бережного отношения к одежде.
18	Где и как можно получить информацию?	Как путешествует письмо?	«Письмо лучшему другу»	Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	«Зашифрованное письмо». Экскурсия, почтовое отделение № 112.	Умение ориентироваться в информационном пространстве. Понимать вопросы, в соответствии с ними строить ответы. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Отработка элементов букв на письме.
19	ПДД	Дорожные знаки.	Викторина «Знатоки ПДД»	Безопасность на дороге, видео ролик.	Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	Конкретизация, расширение представлений о знаках дорожного движения; развитие умения читать дорожные знаки. Развитие познавательных процессов.
20	Компьютер	Компьютер, Интернет (кто придумал компьютер?)	Работа в компьютерном классе (печатание букв, слов).	Сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила	Конструирование компьютера из картона.	Умение ориентироваться в информационном пространстве.

		Для чего нужен компьютер?) Что такое Интернет		безопасного обращения с компьютером.		Осуществлять поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств. Участвовать в совместной учебной работе.
21	Транспорт	Виды транспорта и их классификация.	Использование 6 основных методов штриховки на тематических шаблонах.	Как человек передвигается по земле?	Передвижение по земле. Работа с конструктором. «Тачка».	Умение планировать и последовательно выполнять работу. Соблюдать последовательность и правильность технологических операций. Слушать учителя, задавать вопросы на понимание и уточнение, высказывать свою точку зрения. Развитие моторики пальцев рук.
V модуль						
22	« Все работы хороши-выбирай на вкус!»	Виды профессий.	Дидактическая игра « Разрезные	Сюжетно-ролевые игры	Тестопластика	Развитие коммуникативных навыков, связной речи, мелкой моторики,

			картинки», «Угадай профессию».	(доктор, продавец, кондуктор...)	«Я повар», изготовление продуктов.	расширение объема знаний. Умение работать в группе, слушать учителя и друг-друга.
23	Ты и твое тело.	Человек. Строение.	Разучивание стихотворения С.Маршака «Две сестрицы». Игровое упражнение «Зеркало»	Гигиена тела. Режим дня.	Лепка из глины "Человек"	Формирование ориентировки в пространстве (право/лево с использованием предлогов. Развитие мелкой моторики. Расширение знаний о режиме дня, гигиенических правилах.
24	Как ты познаешь мир.	"Наши верные помощники - органы чувств"	Чтение художественной литературы: К. И. Чуковский - «Мойдодыр», «Доктор Айболит», игры - занятия «Угадай, кто тебя позвал», «Определи на вкус», «Пальчики – узнавальчики», «Таинственные флаконы»,	Исследование органов чувств, опыты. Зарядка для глаз, "Отгадай звук", "Узнай, что в корзине"	Лото "Органы чувств"	Активизация и расширение словаря по теме «Органы чувств»; развитие связной речи (употребление качественных прилагательных, умение отвечать на вопросы); развитие восприятия (зрительное, слуховое, вкусовое, тактильно-двигательное); способствовать развитию интереса в познании самого себя.

			“Твёрдый – мягкий”;			
25	Эмоции	Положительные и отрицательные эмоции.	Чтение и пересказ сказки А.Толстого «Приключение Буратино».	Игровое упражнение «Угадай эмоцию» на основе сказки «Приключение Буратино»	Изготовление маски «Мое настроение»	Развитие мимической мускулатуры мышц, умение понимать эмоции
26	Моя семья!	Члены семьи, генеалогическое дерево.	Игра «Составь семью из картинок, условно изображающих членов семьи и расскажи про нее».	Дидактическая игра «Кто живет в квартире».	Презентация проекта «Моя семья»	Совершенствовать умение детей составлять сюжетный рассказ по плану (алгоритму, мнемотехнике); активизировать в речи детей употребление слов и действий по теме «Семья»: Закрепить умение детей согласовывать окончания прилагательных с существительными
27	Вода в жизни человека.	Значение воды в жизни человека.	Разучивание потешек с движениями при умывании.	Вода в жизни растений.	Игры-эксперименты по ознакомлению со свойствами воды. "Тонет – не тонет», «Прятки» «Окрашивание воды»	Формировать представление у детей о значении воды в жизни человека, растений и животных. Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода

					«Водопад».	может быть горячая и холодная). Развивать связную речь.
28	Времена года. Весна	Весенние месяцы в году, их особенности.	Игры по тематическим картинкам «Что не по сезону?», «Когда это бывает» и «Собери картинку».	Исследовательский проект "Влияние талой воды на рост растений"	Выращивание семян томата, наблюдение за процессом роста рассады.	Уточнить представления о весенних явлениях в природе; развивать наблюдательность; умение делать выводы, проявлять бережное отношение к природе.
VI модуль						
29	Время года. Лето	Летние месяцы в году, их особенности.	Игры по тематическим картинкам «Что не по сезону?», «Когда это бывает» и «Собери картинку».	Проект «Как я отдыхаю летом»	Одуванчик из салфеток	Уточнить представления о летних явлениях в природе; развивать наблюдательность; умение делать выводы, проявлять бережное отношение к природе. Развивать мелкую моторику. Формировать навыки совместной работы.
30	Фрукты, овощи	Какие бывают овощи и фрукты. О пользе овощей и	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», подготовка	«Чьи семена?» «Детки с какой ветки?»	Панно из тыквенных семечек.	Расширять представление о разновидностях продуктов и их пользе. Отработка способности дифференциации овощей, фруктов и их семян, а

		фруктов для здоровья.	атрибутов своими руками.			также различать признаки деревьев. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность, речевую активность, творческие способности.
31	Ягоды	Ягоды садовые и лесные.	Составление рассказа «Самая вкусная ягода»	Пальчиковая гимнастика «За ягодами».	Пластилинография «Корзинка с ягодой»	Уточнить представление о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания, пользой. Развивать зрительную память, связную речь, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.
32	Проверь себя и оцени свои достижения.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	Диагностическая работа.	«Что узнал о мире...»	Презентация «Любимая поделка»	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Раскрытие творческого потенциала.

		наглядными материалами.				
33	Итоговая диагностика	<p>Мониторинг динамики речевого развития. Комплексная диагностика. (Приложение №1, №2)</p> <p>Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»;</p> <p>Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;</p>				

Результат реализации программы.

Способы проверки результатов освоения программы:

1. Основной формой контроля является участие детей в различных видах театрализаций, чтение стихов «Ораторское искусство», а также в различных фотовыставках школьного уровня.
2. Практические творческие задания помогают определить усвоение определённой темы в разделах данного курса.
3. Проверка усвоения материала, умений и навыков по программе проводится путем тестовой методики Т.А. Фотековой на начальном и конечном этапе реализации программы, что отражено в диагностической таблице обучающихся (*Приложение 1*).
4. По итогам года отслеживается динамика каждого обучающегося (*Приложение 2*).
5. В течение учебного года накапливается «*Портфель достижений*» (*Приложение 3*).

Описание материально-технической базы

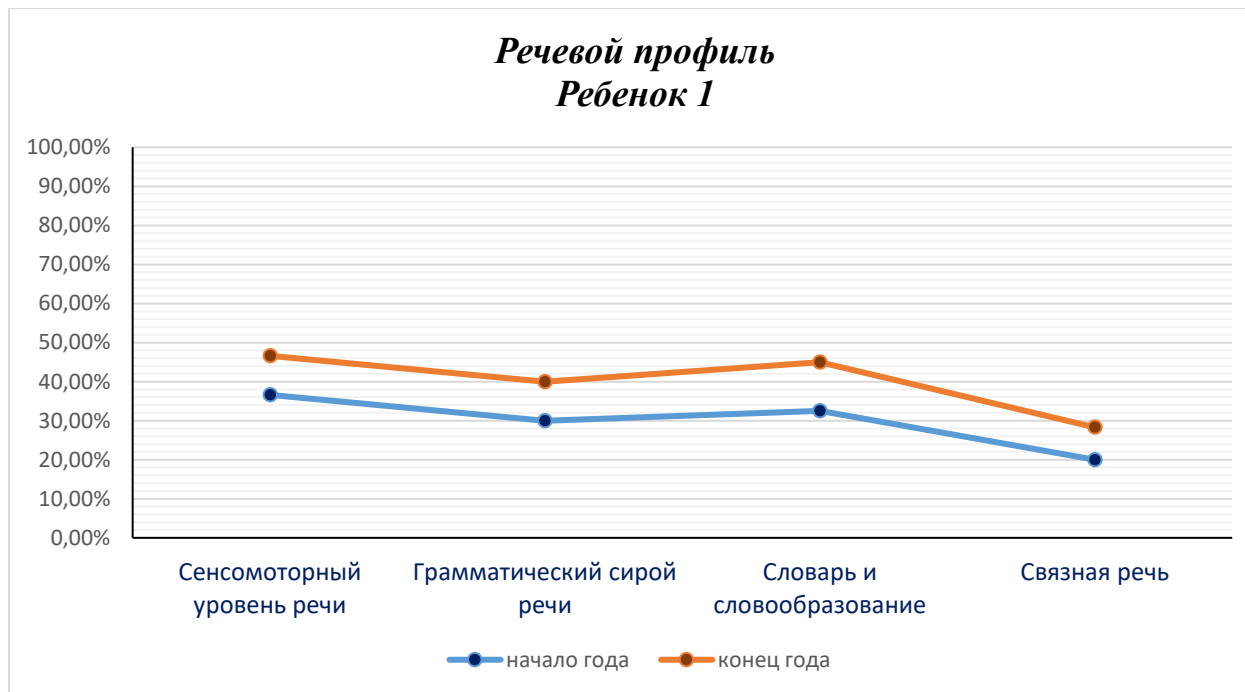
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
- Слайды, соответствующие тематике программы.
- Учебно-методические, дидактические раздаточные материалы, настольные игры по развитию речи.
- Ресурсы образовательных интернет- сайтов.
- Компьютерная техника (персональный компьютер).
- Интерактивная доска.
- Документ камера

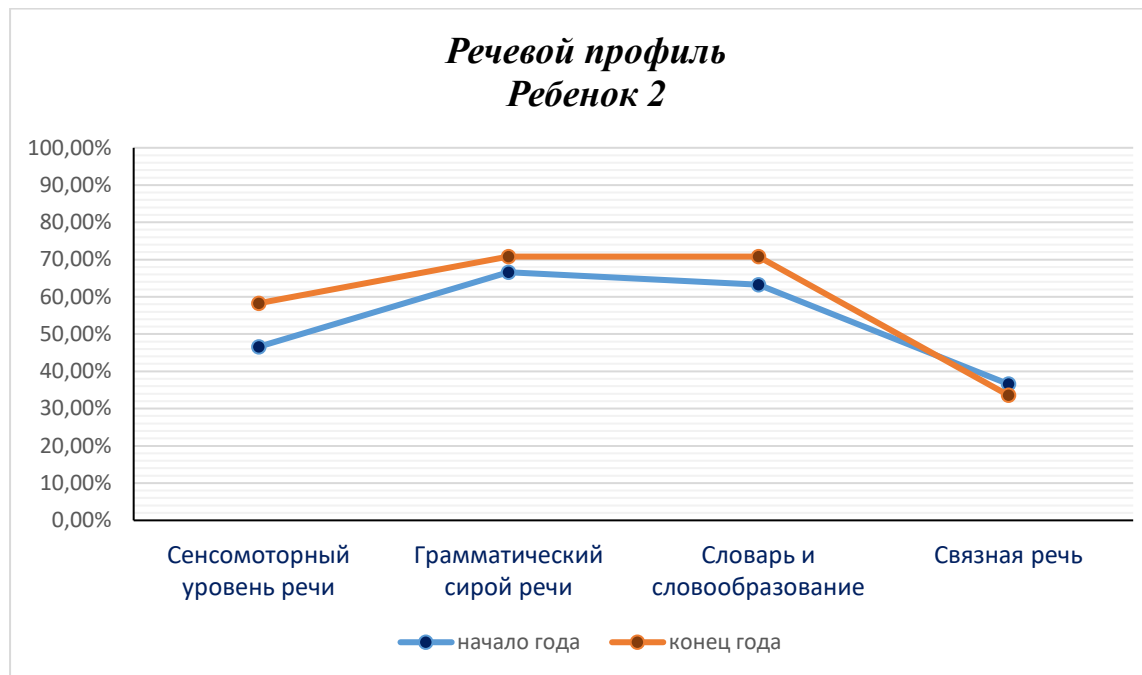
Список литературы

1. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 64 с.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР, Владос, 2003
3. Р.И.Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах, Владос, 1999.
4. Е.И.Тимонен Формирование лексико-грамматические навыки на занятиях по подготовке к обучению грамоте, Детство-Пресс, 2004.
5. Т.В.Александрова «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников»
6. В.В.Коноваленко. С.В.Коноваленко Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, Гном и Д., 2001.
7. Обучение детей с ЗПР. Под ред.Т.А.Власовой, Просвещение, 1981
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи, Просвещение, 1985.

«Методика диагностики речи младших школьников» Т.А. Фотековой»

ФИО реб.	Статус	Сенсомоторный уровень речи				Грамматический строй речи						Словарь и навык словообразования				Связная речь		Подведение итогов		
		Фонематич. восприятие	Артикул.	Звукопроизношение	Звуко-слоговая структура слова	Повторение	Верификация предложений	Составление предложений из	Добавление	предлогов в	Образ. мн. числа сущ. И.п., Р.п	Название дегенершей	Относительные прилагательны	Качественные прил.	Притяжат. прил.	Состав. расск. по стож. карт.	Пересказ	Кол-во баллов	% на начало	% на конец уч. года
Ребенок 1	ОВЗ	3.25	2	3	2.75	2.5	1.5	1	1.5	2.5	4	3.25	1	1.5	3	3	35.75	29.7	41.6	
	5.2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	5	4.25	2	2.25	4.5	4	50	%	%	
Ребенок 2	ОВЗ	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	6	63	52.5	62.5	
	5.2	4.5	4	5	4	3.5	5	3.25	4	5.5	6.25	6	4	5	7	8	75	%	%	
Ребенок 3	ОВЗ	4.5	2.5	5.25	3.25	3.5	4	3	3	4	6	5	3	3	8	7	65	54	67.9	
	5.2	5.5	3.5	7	4	4	4	3.5	5	6	8	6.5	3.5	3.5	9	8.5	81.5	%	%	
Ребенок 4	ОВЗ	3.25	2	7	2.75	2.5	3	2.5	4	5	7	5	2	2.25	6	7	61.25	51	61.4	
	5.2	4.5	2.25	8	3.5	3	3	3	4	6	8	6.25	2.5	3.5	8	8.25	73.75	%	%	
Ребенок 5	ОВЗ	2	2	5	2	3	2	2	4	3	5	3	3	3	3	3	45	37.5	47.5	
	5.2	3	3	8	5	4	3	3	3	2	5	5	3	3	4	4	57	%	%	
Ребенок 6	ОВЗ	2	3	2	1	1	1	1	1.5	1	3	1	0.5	1	1	0.5	20.5	16.6	33.3	
	5.2	3	3.5	4	3	3.25	2	2	2.25	2	3.5	4	1.5	1.5	3	1.5	40	%	%	





Вывод:

При оценке результатов были получены следующие данные: наблюдается положительная динамика развития:

- произношения у 50% обучающихся;
- фонематического слуха и навыка звукобуквенного анализа у 70% обучающихся;
- словаря у 66,6% обучающихся;
- грамматического строя речи и связной речи у 87% обучающихся.

Отмечается низкая динамика развития:

- произношения у 50% обучающихся;

- фонематического слуха и навыка звукобуквенного анализа у 30% обучающихся;
- словаря у 33.4% обучающихся;
- грамматического строя речи и связной речи у 13% обучающихся.

За учебный год 2019-2020 наблюдается положительная динамика речевого развития.

