

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №82»  
МБОУ СОШ №82**

РАССМОТРЕНО:

На заседании кафедры НОО  
Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.  
Бульшева (Е.И. Бульшева )

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора МБОУ СОШ № 82  
Угренинова (Н.Д. Угренинова)  
« 30 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для детей с РАС (вариант 8.2)**  
**по учебному предмету**  
**«Родной (русский) язык» 2-3 класс**  
**Уровень образования: начальное общее образование**  
**Срок освоения: 2 года**

Разработал(а):  
Вдовина Т.В.  
учитель-дефектолог

Новосибирск 2020

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Родной (русский) язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предмет «Родной (русский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив      | Название учебника          | Класс | Издатель учебника          | Нормативный документ  |
|---|--------------------------------|----------------------------|-------|----------------------------|---|
| 1.1.1.1.1.3                                     | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г | Русский язык. В 2-х частях | 2     | Издательство «Просвещение» | Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 г. N 254) |
| 1.1.1.1.1.4                                     | Канакина В.П.,<br>Горецкий В.Г | Русский язык. В 2-х частях | 3     | Издательство «Просвещение» |   |

**Целями изучения** предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Программа Родной (русский) язык определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в учебном году |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 2 класс      | 0,5                   | 34                    | 17                          |
| 3 класс      | 0,5                   | 34                    | 17                          |
|              |                       |                       | Итого: 34 ч                 |

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

### Личностные результаты

#### 2 класс

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– способность к оценке своей учебной деятельности; установка на здоровый образ жизни.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

### **3 класс**

У обучающегося будут сформированы:

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **2 класс**

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

#### **3 класс**

**Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
  - *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
  - *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
  - *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
  - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **2 класс**

Обучающийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.*

#### **3 класс**

Обучающийся научится:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **2 класс**

Обучающийся научится:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

#### **3 класс:**

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- контролировать действия партнера;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **2 класс**

Обучающийся научится:

- определять тему и главную мысль текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

##### **3 класс**

Обучающийся научится:

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

2 класс

Обучающийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные отзывы о прочитанном.*

3 класс

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

2 класс

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

*Обучающийся получит возможность научиться*

- *сопоставлять различные точки зрения*

3 класс

Обучающийся научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

2класс

Обучающийся научится:

- набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

3класс

Обучающийся научится:

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.

### **Обработка и поиск информации**

2 класс

Обучающийся научится:

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ.

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

3класс

Обучающийся научится:

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений.

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста.

### **Создание, представление и передача сообщений**

2класс

Обучающийся научится:

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

3класс

Обучающийся научится:

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

### **Планирование деятельности, управление и организация**

2 класс

Обучающийся научится:



– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

3класс

Обучающийся научится:

– строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

### **Предметные результаты**

#### **2 класс**

Обучающийся научится:

– осознавать слово, предложение как главные средства языка и свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

– использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме; производить звукобуквенный разбор;

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

– самостоятельно читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

– отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

– анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

– читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

– составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу;

– пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

– соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

– озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

– замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

– составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту тему (после предварительной подготовки);

– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **3 класс**

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы); производить, морфемный, морфологический анализы слов;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении назвать предмет, явление;
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам);
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

## **III. Содержание учебного курса «Родной (русский) язык»**

### **2 класс**

#### **Наша речь**

Значение речи в жизни человека. Составление диалога, монолога.

**Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.**

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста.

**Лексика. Слова, слова, слова**

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

**Морфология. Части речи**

Части речи. Общее представление о существенных признаках имени существительного, прилагательного, глагола. Воспроизведение значения слов, совершенствование навыков правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

**Фонетика. Звуки и буквы.**

Звуки речи. Фонетический анализ слова. Умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове, написание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**, а также **чк, чн, шн**; правила переноса слов, формирование навыка написания слов с мягким разделительным знаком.

**3 класс**

**Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.**

Главная мысль и заголовок текста. Виды текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

**Синтаксис**

Предложения по цели высказывания.

Работа с рассыпанными предложениями. Работа с деформированным текстом на основе сборника Новосибирские сказки Владимира Шамова «Обская легенда».

**Язык и речь**

Групповой исследовательский проект «Сибирские писатели». «Мой любимый рассказ сибирского писателя» -сочинение-описание. Представление проекта (сочинений). Встреча с поэтом Юрием Горустовичем.

**IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на**

**освоение каждой темы**

| <b>№ п/п</b>   | <b>Наименование разделов и тем</b>   | <b>К-во часов</b>                      |
|----------------|--|--|
| <b>2 класс</b> |  |  |
| I              | <b>Наша речь (1ч).</b> Значение речи в жизни человека.<br>Составление диалога, монолога.   | 1 ч                                    |
| I              | <b>Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.</b><br>Тема текста. Определяем тему рассказов сибирских писателей.<br>Контрольное списывание текста о природе родного края.<br>3. Обучающее сочинение – описание по картине Василия Сурикова «Река Обь».<br>4. Анализ письменных работ обучающихся.<br>5. Виды текста.  | 5 ч<br>1 ч<br>1 ч<br>1 ч<br>1 ч<br>1 ч |
| I<br>I<br>I    | <b>Лексика. Слова, слова, слова</b><br>1. Слова и их лексическое значение. Устаревшие слова из сказок сибирских писателей. Ю.Шамов.<br>2. Синонимы, антонимы, многозначные слова.<br>3. Слова-родственники. Орфограммы корня.<br>Безударные гласные в корне слова.<br>4. Орфограммы корня. Жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.<br>5. Орфограммы корня. Парные звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова.<br>6. Непроверяемые гласные в корне слова. | 6 ч<br>1 ч<br>1 ч<br>1 ч<br>1 ч<br>1 ч |
| I<br>V         | <b>Морфология. Части речи</b><br>1. Части речи. Рассказы В.Астафьева.<br>2. Проверочный диктант «Любимый сад» по теме «Части речи»<br>3. Работа над ошибками.  | 3 ч<br>1 ч<br>1 ч<br>1 ч               |
| V              | <b>Фонетика. Звуки и буквы</b><br>1. Звуки речи. Письмо.<br>2. Фонетический анализ слова   | 2 ч<br>1 ч<br>1 ч                      |
|                |  | <b>Итого : 17 ч</b>                    |

3 класс

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>  | <b>К-во часов</b>        |
|--------------|---|--------------------------|
| I            | <b>Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. (8 ч)</b><br>Главная мысль и заголовок текста.<br>Коллективное составление плана к изложению рассказа В.Астафьева «Васюткино озеро».<br>Написание изложения по рассказу В.Астафьева «Васюткино озеро».<br>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Использование в речи изобразительно- | 8 ч<br>1 ч<br>1 ч<br>1 ч |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | <p>выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), синонимов, антонимов.</p> <p>Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Сочинение – отзыв на сказку Юрия Магалифа «Приключения Жакони».</p> <p>Структура текста-описания. Сочинение – отзыв на сказку Юрия Магалифа «Приключения Жакони».</p> <p>Структура текста-рассуждения. Сочинение – отзыв на сказку Юрия Магалифа «Приключения Жакони».</p> <p>Сочинение – отзыв на сказку Юрия Магалифа «Приключения Жакони». Защита проектов.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Основные орфограммы корня.</p> | <p>1 ч</p> <p>1ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p>           |
| I<br>I      | <p><b>Синтаксис</b></p> <p>Предложения по цели высказывания.</p> <p>Работа с рассыпанными предложениями.</p> <p>Работа с деформированным текстом на основе сборника Новосибирские сказки Владимира Шамова «Обская легенда».</p> <p>Диктант по теме «Родная природа Сибири».</p> <p>Работа над ошибками. Основные орфограммы русского языка, изучаемые в 3 классе.</p>   | <p>ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> |
| I<br>I<br>I | <p><b>Язык и речь</b></p> <p>Групповой исследовательский проект «Сибирские писатели».</p> <p>«Мой любимый рассказ сибирского писателя» - сочинение-описание.</p> <p>Групповой исследовательский проект «Сибирские писатели». Представление проекта (сочинений).</p> <p>Встреча с поэтом Юрием Горустовичем.</p>   | <p>ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p>            |
|             |   | <b>Итого: 17 ч</b>  |