



**Выставка образовательных организаций,  
литературы и оборудования для учебного процесса  
«УЧЕБНАЯ СИБИРЬ 2021»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 82» Дзержинского района  
630015, г. Новосибирск, ул. Гоголя, 195, т. 2093882  
E-Mail: [Sch\\_82\\_nsk@nios.ru](mailto:Sch_82_nsk@nios.ru)

**Проект**

***«Ресурсный класс как условие успешного включения детей с РАС в  
общеобразовательную среду»***

***Номинация 2: Создание современной модели муниципальной службы  
психолого-педагогического сопровождения в системе образования***

**Авторы:**

Вдовина Татьяна Владимировна,  
учитель- дефектолог;

Кадникова Олеся Михайловна,  
помощник куратора АНО «Ресурс»;  
Фольц Мария, тьютор



Новосибирск 2021

## Содержание

Краткая аннотация проекта.....	3
Описание учреждения.....	4
Постановка и обоснование проблемы.....	7
Обоснование актуальности проекта .....	9
Цель и задачи проекта.....	11
Ресурсное обеспечение проекта.....	12
Этапы реализации проекта .....	14
Критерии, показатели эффективности и прогнозируемые конечные результаты реализации проекта в МБОУ СОШ № 82 .....	18
Функциональные обязанности участников проекта в МБОУ СОШ № 82.....	20
Возможные негативные последствия проекта и способы их коррекции .....	23
Описание проектного продукта .....	24
Список источников .....	25
Приложения.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ Пребывание детей с РАС ресурсного класса МБОУ г. Новосибирска СОШ № 82 в летнем лагере совместно с нормотипичными детьми <a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=156925708797701&amp;id=100034408175108&amp;sfnsn=scwspm0&amp;s=100022276535042&amp;w=n">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=156925708797701&amp;id=100034408175108&amp;sfnsn=scwspm0&amp;s=100022276535042&amp;w=n</a>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Информационная передача 2.04.19 г. на канале Россия 1 ВЕСТИ Новосибирск. Результаты деятельности ресурсного класса и эффективность мероприятий по формированию социально-бытовых навыков в МБОУ г. Новосибирска СОШ №82 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sMsLogD5r8I">https://www.youtube.com/watch?v=sMsLogD5r8I</a>	

## Краткая аннотация проекта

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ) ориентирован на создание условий для эффективного освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы, доказывает необходимость поиска действенного педагогического инструментария для обеспечения условий индивидуального развития всех обучающихся, в том числе и детей с РАС.

Аутизм — особенность психического развития человека. Аутизм (от лат. *autos* – сам) нарушение развития, качественное нарушение в социальном взаимодействии и общении, которое сопровождается ограниченностью интересов и деятельной активности, стереотипностью, монотонной повторяемостью действий и поведения. Аутизм - полный или частичный отказ от общения с окружающими.

Триада симптомов аутизма:

- Недостаток социальных взаимоотношений;
- Нарушение взаимной коммуникации;
- Стереотипное поведение и ограниченность интересов.

Особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) - ребенок находится как бы сам в себе, он отгорожен от окружающего мира стеной, оторван от реальности и не может адекватно на нее реагировать. Отсюда и расстройства речи, моторики, стереотипность деятельности и поведения, приводящие таких детей к социальной дезадаптации.

Актуальность разработки и реализации проекта вызвана трудностями, возникшими при работе с детьми с РАС, у учителей и родителей и нацелена на организацию коррекционно- образовательной работы с этими детьми по выполнению современных требований ФГОС НОО с ОВЗ.

Проект реализуется с 1 сентября 2018 года. Планируемое время реализации - 5 лет. Уникальность данного проекта заключается в том, что дети с особыми образовательными потребностями смогут на любом этапе войти и продолжить обучение, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательного маршрута.

Для успешной реализации проекта психолого-педагогическая служба должна пройти курсы повышения квалификации: сопровождение и обучение детей с особыми образовательными потребностями, курсы по прикладному анализу поведения, консультирование родителей по вопросам образовательных потребностей детей с ОВЗ.

## Описание учреждения

Школа № 82 открыта 21 октября 1938 года. Она приняла 1400 мальчиков и девочек. Директором школы был назначен Желтовский Иннокентий Лукич, учитель химии и военного дела.

В 1940 году школа сделала свой первый выпуск: из 9-х классов 24 человека, а из 10-х 16 человек. В 1941 году из 10-го класса выпустили 26 человек. Среди них был первый золотой медалист Чирков Василий Сергеевич. Правда, медалей тогда не давали, а в аттестате была такая запись: «На основании Постановления Совета народных комиссаров СССР и Центрального комитета ВКП(Б) от 3.09.35г. Чирков В.С. пользуется правом поступления в высшую школу без вступительных экзаменов». 16 июня 1940 года № 294.

Это было удивительное время, но мирную жизнь нарушила война. С 11 октября 1941 года по 3 марта 1944 года в школе был госпиталь на 400 коек, эвакуированный из Харькова. Направление – общехирургическое, терапевтическое, полостное, туберкулезное. Воевали на фронте выпускники, воевал первый директор школы и многие учителя.

Вновь школа приняла детей только в самом конце войны, в 1944 году. Директором школы была назначена Софья Петровна Косарева.

Примечательно, что с 1945 по 1955 год школа была женской.

Первый послевоенный выпуск был в 1950 году. Из 26 выпускниц более половины окончили школу только на «4» и «5». 13 из 26 поступили в педагогический институт.

С 1949 года в школу стали возвращаться учителя-мужчины: Скачко Т.И., Хохлов В.М., Козлов Д.И.

С 1955 года школа стала смешанной.

Школа шла в ногу с жизнью, с требованиями современности. С 1955 – 56 годов она стала на путь политехнического обучения. Школьники знакомились с производством, пошли на практику в заводские цеха, получая рабочую квалификацию.

Школа в эти годы выпустила замечательную плеяду выпускников, которые стали крупными учеными, известными людьми в городе Новосибирске: врачами, артистами, юристами, учителями, журналистами, офицерами. Например, И. Бетеров опубликовал более 50 научных работ, преподавал в НГУ, читал курс лекций «Физика лазеров». Лариса Мартынюк защитила диссертацию, кандидат биологических наук, является автором 21 научной работы. Кандидат технических наук Тамара Рачко живет и работает в Москве. Возглавляет институт космической антропоэкологии А.В Трофимов.

60-70 годы – это годы технического прогресса. В век техники и автоматизации, кибернетики, телемеханики и покорения космоса школа поднимала мысли ученика от простой наглядности и вела в сферу абстракции, учила самостоятельно мыслить, формировала при этом гражданские и патриотические чувства.

Почти все, кем гордится сегодня школа, пошли школу общественной работы в составе пионерской и комсомольской организаций. Неоценимый вклад в воспитание через пионерскую организацию и комсомол внесли Кантримович Зина,

которая 17 лет работала старшей вожатой, награждена значком ЦКВЛКСМ, и Угренинова Нина Дмитриевна, которая отработала 14 лет на должности старшей вожатой.

Примечательно, что все эти годы воспитывать молодое поколение помогали вожатые-производственники. Огромный вклад в развитие художественной самодеятельности внес учитель математики, фронтовик Д.И. Козлов. Школа этих лет гордилась своим струнным оркестром, старшим и младшим хором, цирковой студией, театральным кружком. Именно в них выросли артисты: Г. Гроссман, О. Рябова, М. Стрелков, Л. Одиянкова, А. Лондаренко, Р. Попова, Р. Филатова, Г. Шустер, Н. Козлов и др.

В 70-80-е годы – интернационализм, переписка, встречи. Школа большое значение придавала интернациональным связям.

С 2000 года по 2010 год школа работает над проблемой поло-ролевого воспитания и обучения (раздельное обучение мальчиков и девочек), т.к. коллектив считает, что дифференциация по половому признаку дает положительные результаты в учебе и развитии творческих способностей, и сохранении здоровья.

В 2012 году школа сделала свой 65-й выпуск. В 2013 году школе было 75 лет.

В 2015 году здание нашей школы было закрыто на ремонт и реконструкцию. С 2018 нашу школу возглавляет Минаева Елена Владимировна. В 2018 году нашей школе 80-лет и коллектив продолжает работу в новом современном отремонтированном здании родной 82. Наш коллектив, как и в прежние годы, в поиске эффективных средств обучения и воспитания: в 2019 году в новой школе открыты профильные инженерные и медицинский классы, введены курсы внеурочной деятельности «Куборо», «Робототехника», «Шахматы в школе», «Компас 3Д», «Дизайн интерьера», «Электроника», «Инженерный дизайн САД».

С 2018 года открыт «Ресурсный класс» для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Он рассчитан на 8 обучающихся. На данный момент в этом классе обучаются 7 детей. В коллективе для сопровождения обучающихся включены следующие специалисты: учитель-дефектолог (учитель ресурсного класса), тьюторы, куратор класса, супервизор, помощник куратора по инклюзии, педагог-психолог, учитель-логопед. Модель «Ресурсный класс» была создана для успешной адаптации детей с РАС в общеобразовательный класс, для социализации в среде сверстников и взрослых.

Наша школа сегодня - это не просто современное образовательное учреждение, а прежде всего место, где активно занимаются физическим и личностным развитием, формированием высоконравственных ценностей у детей, воспитанием здорового поколения.

Наши дети талантливы в науке, спорте и искусстве, а педагоги делают все возможное, чтобы ученики ценили человеческие взаимоотношения и уютно чувствовали себя в коллективе.

Самое дорогое – это наши дети. Самое важное для нас – это будущее наших детей. Их будущее начинается сегодня.

Сегодня школа Победитель VIII Всероссийского конкурса «Инновационные школы России-2019», конкурса «Школа» Рыбаков фонда в категории «Мы – школьная команда».

## Постановка и обоснование проблемы

Проблема в организации учебно-воспитательного процесса с детьми данного контингента с учетом и в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Под особыми образовательными потребностями понимается необходимость создания специальных условий для обучающегося с целью освоения ими АООП, выбор индивидуального образовательного маршрута, через:

- создание развивающей образовательной среды, поддерживающей познавательную и учебную деятельность;
- организацию коррекционного психолого-педагогического сопровождения;
- дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности учащегося;
- индивидуальную оценку образовательных результатов;
- определение форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи.

Особенность модели «Ресурсного класса» состоит в том, что специалисты находятся в постоянном контакте с детьми, обучают их нормам и правилам в обществе, помогают адаптироваться в среде сверстников и взрослых.

Основная цель инклюзивного образования — создание благоприятных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечат им адаптацию и включение в общество. Обучение в ресурсном классе позволяет реализовать право особого ребенка на получение общего образования совместно с типично развивающимися сверстниками.

Обучение в ресурсном классе позволяет индивидуализировать обучение для каждого ученика. Индивидуальная образовательная программа для учащегося ресурсного класса составляется в соответствии с рекомендациями ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). При разработке программы также учитываются трудности и потребности ребенка, выявленные в ходе тестирования/углубленной диагностики. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и реализуется всеми специалистами, работающими с учеником.

На основании индивидуальных потребностей каждого ученика организуется рабочее место, разрабатывается расписание, выбираются учебные материалы. Также специалисты определяют методы обучения, например, может быть использован метод прикладного анализа поведения (АВА).

Ресурсные классы не являются коррекционными. В ресурсном классе, как и в коррекционном, обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам, однако на этом их сходство заканчивается.

Главное отличие заключается в том, что ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов. Включение ребенка в работу общеобразовательного класса происходит в индивидуальном режиме. Это касается сроков, продолжительности пребывания, выбора уроков, которые посещает ребенок. Совместное решение о готовности

ученика посещать уроки общеобразовательного класса принимают супервизор и куратор ресурсного класса.



## **Обоснование актуальности проекта**

Актуальность разработки и реализации проекта вызвана трудностями, возникшими при работе с детьми с РАС, у учителей и родителей и нацелена на организацию коррекционно-образовательной работы с этими детьми по выполнению современных требований ФГОС.

### **Общая характеристика общеучебных трудностей обучающегося:**

- Мотивация к обучению не сформирована.
- Школьно-значимые умения на стадии формирования, не усидчив.
- Дисциплина во время урока на низком уровне.
- Внимательность, активность, заинтересованность в учебном процессе отсутствует.
- Работоспособность на уроке низкая.
- К оценке своего труда равнодушен.
- Инструкции взрослого понимает с трудом и выполняет не всегда правильно.
- Этапы учебной деятельности не сформированы.

Для данного контингента детей, необходимо построить работу так, чтобы ученик мог не только особым образом осваивать образовательные программы, но и формировать и развивать навыки собственной жизненной компетентности. Особенно важно формировать различные формы коммуникации, навыки поведения в обществе, навыки самообслуживания и социально-бытовой ориентации, восполнять недостаток знаний об окружающем мире, развивать потребностно-мотивационную, эмоционально-волевую сферы; формировать и развивать способность к максимально независимой жизни в обществе.

Наиболее эффективным вариантом успешной реализации инклюзивного образования является модель «Ресурсный класс». Данная модель распространена в городах Российской Федерации и обеспечивает организацию обучения, требуемую для детей с расстройством артистического спектра, с наименьшими ограничениями.

Модель «Ресурсный класс» направлена на реализацию права получения образования, обучающихся с расстройством аутистического спектра в рамках инклюзивного образования, интегрированного с типично развивающимися сверстниками. Осуществление данной модели на практике происходит за счет создания специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС посредством адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов в рамках реализации основной общеобразовательной программы, а также обеспечение плавного перехода ребенка с аутизмом в общеобразовательный класс на постоянную форму обучения при постепенном снижении тьюторского сопровождения и достижение максимально возможной самостоятельности ученика.

В Новосибирской области открыто 8 ресурсных классов, один из которых открыт на базе МБОУ СОШ 82. Численность класса составляет 7 человек. Наш класс является самым большим по наполняемости в Новосибирске и Новосибирской области. Данный класс был открыт при сотрудничестве АНО «Ресурс» и МБОУ СОШ №82. Он входит в состав Ассоциации некоммерческих организаций, созданных родителями детей с расстройствами аутистического спектра «Аутизм-регионы» и Ассоциации помощи людям с РАС и другими нарушениями психологического развития «Спектр». Также на базе МБОУ СОШ №82 создан Региональный ресурсный центр развития образования (<https://www.s-82.ru/deyatelnost/regionalnyu-resursnyu-centr>) – это общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность на основе интеграции и концентрации современных образовательных ресурсов (материально-технических, информационных, учебных, методических, лабораторных, интеллектуальных и других), обеспечивающих инновационную образовательную практику, направленную на расширение и совершенствование педагогических и управленческих компетенций педагогов, профессиональное самоопределение обучающихся, а также на трансляцию успешных инновационных практик (моделей) образовательным организациям, расположенным на территории Новосибирской области.

Успешность работы ресурсного класса зависит от слаженной командной работы, которая предполагает четкую структуру и иерархию в группе специалистов, в состав которой включены: тьютор, учитель-дефектолог (учитель ресурсного класса), куратор, супервизор.

В связи сотрудничества МБОУ СОШ № 82 и АНО «Ресурс» на базе школе в ресурсном классе обучаются дети с нескольких районов г. Новосибирска.

Также одной из наиболее значимых и ещё пока не решённых проблем является проблема создания учебно-методических комплексов для успешного инклюзивного образования детей с РАС в условиях общеобразовательного учреждения.

В связи с этим, основную стратегическую цель функционирования школы на современном этапе педагогический коллектив организации видит в создании условий, обеспечивающих получение качественного и доступного образования лицам, которые не могут обучаться в условиях типового класса общеобразовательных школ.

Успешное внедрение проекта «Ресурсный класс» в существенной степени поможет решению проблемы эффективного образования детей с РАС в регионе. В случае успешной реализации и апробации модели в учреждениях следующим этапом может стать диссеминация модели в общеобразовательных школах Новосибирской области, включающая такие необходимые шаги, как создание областного ресурсного центра и организация подготовки кадров, обладающих необходимыми компетенциями, в новосибирских вузах.

## Цель и задачи проекта

Целью данного проекта является: создание условий для адаптации детей с РАС в группе сверстников, школьном обществе, формирования атмосферы эмоционального комфорта и взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого.

Задачи проекта:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее ООП);
- подготовка обучающихся с РАС к включению в общеобразовательные классы и обучению совместно с нормотипичными сверстниками в условиях инклюзии;
- постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка;
- обеспечение консультированием по инклюзивному образованию и методам структурированного обучения учителей регулярных классов, весь педагогический коллектив школы, родителей детей с РАС, а также родителей учеников регулярных классов;
- обеспечение информационной поддержки проекта, чтобы изменить отношение в профессиональном сообществе и обществе в целом к образованию детей с РАС.

## Ресурсное обеспечение проекта

Главной задачей в обеспечении ресурсного класса стоит создание комфортных условий для всех обучающихся там детей. То есть исключение неприятных ощущений у детей с РАС и возможность получения приятных.

Ресурсный класс находится в школе в специально подобранном месте. Очень важно чтобы не далеко находился туалет, выход, на случай эвакуации, столовая. Это способствует удобному перемещению по школе и в будущем упростит приучение детей к самостоятельности.

Так же важна звукоизоляция, так, как дети, учащиеся в РК могут мешать обучению других классов.

Внутри ресурсный класс делится на три зоны взаимодействия с детьми:

1. зона индивидуальной обучения;
2. зона группового обучения;
3. зона отдыха.

В зоне индивидуального обучения проходит основная работа с детьми, обучение навыкам и прохождение школьной программы. Она должна быть расположена так чтобы дети не взаимодействовали с окружающими, а взаимодействие происходило только с закрепленным за ним тьютором. В нашем случае этому способствуют парты с стенками спереди и по бокам закрывающие обзор, и расположенные вдоль стены. Это позволяет ребенку меньше отвлекаться на факторы, мешающие обучению. А также возможное не желательное поведение ребенка с РАС будет меньше влиять на других обучающихся в классе. Ресурсный класс освещен дополнительными лампами, так как стенки парт могут создавать тень.

В зоне индивидуального обучения за каждым ребенком закреплена своя парта, что позволяет модернизировать пространство на ней под особенности определенного ученика. Также расположить на ней обучающий материал актуальный именно этому ученику и визуальные подсказки носящие тоже индивидуальный характер.

Зона группового обучения выглядит как любой обычный класс, со стандартными партами, местом учителя, обычной и интерактивной доской. Парты расположены в один ряд, к которому есть свободный доступ с обеих сторон. Работа в зоне группового обучения направлена на закрепление навыков, полученных в индивидуальной работе, взаимодействие учеников друг с другом, обучению навыка слышать задания сказанного не только индивидуальной форме, но и фронтальной. В зоне группового обучения на стенах расположены визуальные подсказки общего назначения и визуальная доска расписания помогающая ученикам ориентироваться в течении учебного дня.

Рабочее место учителя-дефектолога расположена в зоне группового обучения. Отдельный стол направленный к детям, удобный выход к доске, пульт управления проектором, компьютер, принтер, ламинатор, камера. Это нужно для создания обучающих материалов, заполнения и хранения документации. Обучающих материалов много, они индивидуальны и постоянно меняются, их хранение занимает довольно много места.

Так как в классе обучаются дети разных возрастов их парты и стулья как в зоне группового обучения так и в зоне индивидуального обучения регулируются по высоте.

Зона отдыха, это место в классе, в котором дети получают поощрения за обучение или не проявление не желательного поведения. В нашем случае это комната сенсорной разгрузки с разнообразными вещами служащими поощрением. Так как поощрения бывают разными, у каждого из детей они индивидуальны, а некоторые из них занимают довольно много места, будет удобней держать их в отдельной зоне в классе. Это позволит исключить непреднамеренный допуск к поощрениям детей и обеспечит более комфортное обучение.

Из рекомендуемого оборудования в комнате сенсорной разгрузки присутствует утяжеленное одеяло, батут, фитбол (гимнастический мяч), шарик для массажа рук, боди-сокс (мешок для одевания на тело), стул для балансировки, мягкий пуф, мат напольный, шумопоглощающие наушники (для детей чувствительных к аудиальному спектру). Остальное оборудование подобрано индивидуально для каждого ребенка.

Также для обеспечения удобной работы тьюторов нужен: таймеры-секундомеры, счетчики механические для фиксирования количества проявления нежелательного поведения, планшетки для переноса материала из одного места в другое, наборы жетонов с фиксирующей планшеткой, всевозможные канцелярские принадлежности. Данный набор присутствует у каждого тьютора.

Личные вещи детей, а также полки и шкафчики для личного пользования промаркированы.

Ресурсный класс соответствует как специальным требованиям материально-технического обеспечения по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, так и общим требованиям предъявляемым образовательным организациям:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- обеспечение санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдение пожарной и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Соблюдение ФГОС НОО, а также использование индивидуального подхода в воспитание и обучение детей с РАС, создает комфортные условия для усвоения новых навыков и знаний.

Кадровое обеспечение: тьюторы, учитель-дефектолог (учитель ресурсного класса), помощник куратора по инклюзии, куратор класса, супервизор, педагог-психолог, учитель-логопед.

Нормативно-правовая база: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, Адаптированная основная образовательная программа НОО РАС, Рабочие программы уровня начального общего образования.

## Этапы реализации проекта

Проект реализуется с 1 сентября 2018. Уникальность данного проекта заключается в том, что войти в него можно на любом этапе и в любом классе.

Этапы реализации проекта	Действия	Ресурсы и исполнители	База проведения	Результат
<b>Подготовительный учебный год 2018-2019</b>	1) Составление плана на учебный год	Супервизор, Куратор, Учитель РК	МБОУ СОШ № 82	План адаптации ученика
	2) Адаптация детей в школе	Тьютор, Учитель РК	МБОУ СОШ № 82	Знакомство с кабинетами, столовой, гардеробом
	3) Адаптация детей в Ресурсном классе	Тьютор, Учитель РК	МБОУ СОШ № 82	Знакомство с рабочим пространством, со Сенсорной комнатой
	4) Адаптация детей в общеобразовательном классе: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Знакомство с учителем общеобразовательного класса</li> <li>● Знакомство с учениками общеобразовательного класса</li> </ul>	Тьютор, Помощник куратора, Куратор РК	МБОУ СОШ № 82	Знакомство ученика с учителем и сверстниками
	5) Выход на перемену	Тьютор, Помощник куратора	МБОУ СОШ № 82	Инклюзия ребенка с РАС
	6) Выход на урок <ul style="list-style-type: none"> <li>● На 5 минут</li> <li>● На 10 минут</li> <li>● На 15 минут и тд.</li> </ul>	Тьютор, Помощник куратора, Куратор РК	МБОУ СОШ № 82	Инклюзия ребенка с РАС
	3 ученика с РАС в полной инклюзии:	Тьютор, Помощник	МБОУ СОШ № 82	Инклюзия ребенка с РАС

<p><b>Этап реализации 2019-2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Посещение всех общеобразовательных уроков</li> <li>● Посещение внеклассных мероприятий</li> <li>● Посещение праздников</li> <li>● Уроки добра</li> <li>● Помощь в общении со сверстниками</li> </ul> <p>4 ученика с РАС в частичной инклюзии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Посещение определенных общеобразовательных уроков</li> <li>● Посещение праздников, утренников</li> <li>● Обратная инклюзия</li> </ul>	<p>куратора, Куратор РК</p>		
<p><b>Этап реализации 2020-2021</b></p>	<p>3 ученика с РАС в полной инклюзии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Посещение всех общеобразовательных уроков</li> <li>● Посещение внеклассных мероприятий</li> <li>● Посещение праздников</li> <li>● Уроки добра</li> <li>● Помощь в общении со сверстниками</li> </ul> <p>4 ученика с РАС в частичной инклюзии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Посещение определенных общеобразовательных уроков</li> </ul>	<p>Тьютор, Помощник куратора, Куратор РК</p>	<p>МБОУ СОШ № 82</p>	<p>Инклюзия ребенка с РАС</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Посещение праздников, утренников</li> <li>● Обратная инклюзия</li> </ul>			
<b>Этап реализации 2021-2022</b>	<p>3 ученика с РАС в полной инклюзии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Посещение всех общеобразовательных уроков</li> <li>● Посещение внеклассных мероприятий</li> <li>● Посещение праздников</li> <li>● Уроки добра</li> <li>● Помощь в общении со сверстниками</li> </ul> <p>4 ученика с РАС в частичной инклюзии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Посещение определенных общеобразовательных уроков</li> <li>● Посещение праздников, утренников</li> <li>● Обратная инклюзия</li> </ul>	Тьютор, Помощник куратора, Куратор РК	МБОУ СОШ № 82	Инклюзия ребенка с РАС
<b>Этап реализации 2022-2023</b>	<p>3 ученика с РАС в полной инклюзии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Посещение всех общеобразовательных уроков</li> <li>● Посещение внеклассных мероприятий</li> <li>● Посещение праздников</li> <li>● Уроки добра</li> <li>● Помощь в общении со сверстниками</li> </ul>	Тьютор, Помощник куратора, Куратор РК	МБОУ СОШ № 82	Инклюзия ребенка с РАС



	<p>4 ученика с РАС в частичной инклюзии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Посещение определенных общеобразовательных уроков</li><li>● Посещение праздников, утренников</li><li>● Обратная инклюзия</li></ul>			
--	---	--	--	--

**Критерии, показатели эффективности и прогнозируемые конечные результаты реализации проекта в МБОУ СОШ № 82**

<b>Предполагаемый результат реализации проекта</b>	<b>Индикаторы достижения результатов реализации проекта</b>	<b>Методы оценки эффективности реализации проекта</b>
Создание современной образовательной среды, с использованием условий инклюзивной культуры	Наличие образовательной среды, обеспечивающей системное, безопасное, эффективное использование инклюзивной культуры в образовательном процессе	Мониторинг готовности к реализации проекта
Разработка базы локальных актов для реализации проекта	Представления пакета локальных актов на заседании психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 82	Наличие пакета документов для реализации проекта, отчет при директоре школы
Разработка диагностического материала	Представления пакета методических материалов	Наличие пакета документов для реализации проекта
Разработка дидактического материала	Представления пакета методических материалов	Наличие пакета документов для реализации проекта
Разработка методических материалов для организации образовательной среды при использовании технологий инклюзивного образования	Представления пакета методических материалов на заседании психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 82	Наличие пакета документов для реализации проекта
Повышение квалификации педагогического коллектива ресурсно-развивающего пространства МБОУ СОШ № 82 в области применения технологий Прикладного Анализа	Процентный рост (%) специалистов и педагогов, владеющих и применяющих АВА-технологий в своей деятельности	Отчет педагогического коллектива ресурсно-развивающего пространства МБОУ СОШ № 82 на заседании психолого-педагогической службы по итогам собеседования с

Поведения (АВА-технологии)		тьюторами, учителем-дефектологом.
Создание условий для повышения эффективности образовательно-воспитательной работы тьютора.	Возможность повышения качества работы тьюторов.	Мониторинг готовности тьютора к работе.
Повышение эффективности образовательно-воспитательной работы с обучающимися при использовании технологий Прикладного Анализа Поведения (АВА-технологии)	Возможность повышения качества успеваемости учащихся начальных классов, результаты мониторинга успеваемости обучающихся	Отчет тьюторов и учителя-дефектолога о повышении качества успеваемости учащихся начальной школы на заседании психолого-педагогическом консилиуме

## **Функциональные обязанности участников проекта в МБОУ СОШ № 82**

### **В обязанности тьютора входит:**

- проведение индивидуальных занятий по формированию новых навыков по конспектам, подготовленным педагогом ресурсного класса/учителем планам-конспектам;
- выполнение учебных планов обычного класса;
- помощь ребенку в соблюдении режима учебного дня;
- организация совместной деятельности школьника ресурсного класса с одноклассниками из общеобразовательного класса.

Тьютор необходим, если у ребенка отмечаются трудности регулирования собственного поведения, которые нарушают учебный процесс в классе, есть признаки дезадаптивного поведения, например:

- выраженные агрессивные и аутоагрессивные проявления;
- трудности организации собственной продуктивной деятельности в урочной,
- внеурочной деятельности, в ходе режимных моментов и самообслуживании;
- ограничения в понимании речи учителя.

### **В обязанности учителя ресурсного класса входит:**

- участвует в составлении и реализации адаптированной образовательной программы ребенка;
- выявляет приоритетные навыки ребенка на данный момент;
- определяет навыки для формирования на индивидуальных занятиях и указывает критерии их усвоения;
- анализирует результаты тестирования, на основе которого составляет и корректирует индивидуальную часть адаптированной образовательной программы;
- анализирует данные наблюдений за поведением обучающихся ресурсного класса; определяет учебные дисциплины, которые школьник с РАС будет изучать совместно с общеобразовательным классом;
- подбирает, адаптирует и модифицирует используемые учебные материалы;
- совместно с учителем общеобразовательного класса участвует в организации процесса обучения детей ресурсного класса;
- проводит различные мероприятия по распространению знаний об аутизме и эффективных методах работы с детьми.

### **В обязанности учителя-дефектолога входит:**

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (понимание инструкций и заданий, навыки работы по образцу), стереотипа учебного поведения, навыков социального взаимодействия, учебных и коммуникативных навыков;
- развитие представлений о себе и своем социальном окружении, помощь коллегам в адаптации учебных, дидактических материалов и организации образовательной среды, обеспечение методической поддержки учителю класса.

### **В обязанности куратора входит:**

- оказание помощи специалистам при разработке и корректировке адаптированной образовательной программы и ее индивидуальной части.
- консультирование по вопросам разработки и реализации поведенческой программы, планов-конспектов.
- помощь в ходе анализа результатов мониторинга и результатов наблюдений за поведением учеников ресурсного класса.
- проведение консультирования учителя ресурсного класса по вопросам, возникающим в ходе обучения школьников.

В том случае, если в ресурсном классе реализуется метод прикладного анализа поведения (АВА), в команду специалистов включаются также супервизор и педагог-психолог.

**Супервизор** — высококвалифицированный специалист АВА, который утверждает программы, составленные на основе тестирования, контролирует их реализацию и динамику продвижения детей, утверждает план перехода ученика в общеобразовательный класс, контролирует поведенческие программы, проводит тренинги и супервизии для учителя ресурсного класса и психолога.

**Педагог-психолог** проводит обучение педагогов, принимающих участие в обучении и сопровождении детей ресурсного класса, консультирует родителей по различным вопросам, осуществляет урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, утверждает и корректирует учебные планы, проводит мониторинг и оценку работы ресурсного класса.

Учитель ресурсного класса, работающий по методу АВА, составляет и корректирует индивидуальные программы и планы уроков, проводит тренинги инструкторов ресурсного класса по программам, осуществляет диагностику и анализирует полученные результаты, проводит мониторинг и коррекцию работы инструкторов ресурсного класса по планам, обучает тьюторов и корректирует их работу, консультирует родителей учащихся ресурсного класса, собирает информацию для супервизии по каждому школьнику класса.

Также расстроим специальные требования, разработанные в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования».

## **1. Требования к квалификации педагогических работников Ресурсного класса**

1.1. Квалификация специалистов Ресурсного класса должна соответствовать требованиям профессиональных стандартов и «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» в отношении педагогических работников.

1.2. Все педагогические работники, оказывающие образовательные услуги обучающимся Ресурсного класса, обязаны пройти повышение квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Требования к ведению документации педагогическими работниками Ресурсного класса**

2.1. В целях обеспечения эффективной работы Ресурсного класса специалисты разрабатывают и ведут соответствующую документацию.

2.1.1. Учитель Ресурсного класса:

- годовой план работы, рабочие программы по предметам;
- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;
- мониторинг динамики образовательного процесса обучающихся, посещающих Ресурсный класс;

- график посещения обучающимися Ресурсного класса занятий в общеобразовательном классе, а также занятий дополнительного образования;

- аналитический отчет за год.

2.1.2. Тьютор Ресурсного класса:

- годовой план работы;
- журнал сопровождения обучающихся класса;
- мониторинг динамики образовательного процесса обучающихся, посещающих Ресурсный класс;

- отчет за год

## **Возможные негативные последствия проекта и способы их коррекции**

При вводе ребенка с РАС в общеобразовательную среду возможны определенные негативные последствия. Адаптация ребенка в школьном классе непростой процесс, а ребенка с РАС он осложнен его особенностями.

Дети с РАС попадая в новую, непривычную среду могут проявить новое нежелательное поведение. Это может быть реакция на большое количество детей в классе, на шум, на задания, которые дает учитель и на ту форму, в которой он их преподносит.

Нежелательное поведение, негативизм, может проявляться в самостимуляции, агрессии, криках, сопротивлении, стереотипии и другими действиями, которые могут отрицательно восприниматься окружающими.

Попадая в общеобразовательный класс, ребенку предстоит взаимодействовать с другими учениками, а одна из основных особенностей детей с расстройством аутистического спектра - это неумение взаимодействовать с окружающими. Дети в классе тоже могут неоднозначно относиться к ребенку с РАС, их поведение может закрепить неправильную форму общения, или нежелательное поведение. За общением ребенка с РАС со сверстниками первое время требуется наблюдение, контроль и корректировка. При этом если у ребенка есть нарушение речевого развития, это не сопутствует общению с окружающими.

Так же опасность для здоровья несет среда, в которую попадет ребенок. У детей с РАС часто (почти всегда) наблюдается расстройство пищевого поведения. Ребенок может начать есть вещи, которые ему употреблять в пищу, строжайше противопоказано или вовсе есть несъедобные материалы. Среди которых могут оказаться токсичные и ядовитые вещества.

Проблемы также вызывает нарушение поведения отвечающего за самосохранение. Вызванное у ребенка нежелательное поведение, каким-либо раздражителем, может принести ребенку с РАС вред, так как он не понимает, что может причинить ему вред. Так же его нежелательное поведение может вызвать агрессию у одноклассников, а ребенок даже не поймет этого.

Дети с РАС тяжело ориентируются в пространстве, и новые, достаточно большие помещения могут вызвать осложнения.

Урок в общеобразовательном классе имеет свои временные рамки, которые ребенок с РАС может не соблюдать и это рамки не только урока, но и рамки времени выполнения задания. Ребенок должен выполнять задания и усваивать материал примерно с той же скоростью что и остальной класс. Из этого мы подходим к следующей проблеме. Учитель должен адаптировать задания под ребенка с РАС. Некоторые инструкции могут быть непривычны ребенку и непонятны. Надо адаптировать задания так, чтобы они были доступны восприятию ребенка.

## Описание проектного продукта

Проект является инновационным и уникальным для города и региона. Модель «Ресурсный класс» это возможность «мягко» включить детей с аутизмом в общеобразовательную среду. Дети обучаются в отдельном классе по индивидуальной адаптированной программе, и постепенно выходят в общий класс на какие-то предметы в сопровождении тьютора.

Проект «Ресурсный класс» - равные возможности для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) создан по запросу родителей, воспитывающих детей с аутизмом. Проект направлен на оказание помощи в адаптации учеников с РАС к среде общего образования в условиях инклюзии совместно с типично развивающимися сверстниками.

1 сентября 2018г. открылся третий «Ресурсный класс» в городе Новосибирске. В ходе работы специалисты по работе с детьми с РАС прошли обучение по прикладному анализу поведения (ПАП), который является основным научно доказанным методом психолого-педагогической коррекции детей с аутизмом.

Команда проекта проводит ряд мероприятий, направленных на улучшение качества жизни детей с РАС за счет развития инклюзивной системы обучения с использованием модели «Ресурсный класс» и прикладного анализа поведения. В проекте участвуют 7 детей с РАС. Все дети посещают «Ресурсный класс» на регулярной основе 5 дней в неделю от 2 ч. до 5 ч. в день.

В ходе проекта дети получают помощь специалистов по прикладному анализу поведения, недоступную в государственных общеобразовательных учреждениях г. Новосибирска, а также специалистов психолого-педагогической службы школы. Для предупреждения агрессивного отношения сверстников по отношению к ученикам с РАС, специалистами ППС школы разрабатываются программы «Уроки доброты». Для развития атмосферы толерантности, милосердия будут организованы игры на переменах для учащихся с 1 по 4 классы и учеников с РАС.

Для эффективного и качественного обучения детей с РАС в рамках модели «Ресурсный класс», для учителей школы МБОУ СОШ №82 специалистами психолого-педагогической службы школы организуются и проводятся консультационные мероприятия, семинары, вебинары «О модели «Ресурсный класс» и эффективных методах работы с детьми с РАС» с привлечением сторонних специалистов. Также проводится консультирование родителей (законных представителей) обучающихся специалистами ППС школы, осуществляющими сопровождение обучающихся Ресурсного класса.

Проект позволит повысить качество обучения детей с РАС. Поможет реализовать право на обучение в условиях инклюзии. Создаст условия "мягкой" адаптации к школьной среде и включения в учебный процесс.



## Список источников

1. Ресурсный класс. Практическое пособие. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Москва АНО «Ресурсный класс» 2019. Анастасия Козорез, Александра Беспалова, Мария Гончаренко, Анна Калабухова, Евгения Лебедева, Елизавета Морозова. Под научной редакцией Марины Азимовой.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»

4. ФГОС НОО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373