

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 82»**

МБОУ СОШ № 82
ИНН 5401150122 КПП 540101001
630015, г. Новосибирск
ул. Гоголя - 195
тел/факс 208-38-82

СОГЛАСОВАНО *Домин*
заместитель директора по воспитательной
работе И.В. Добровольская
«28» августа 2020 года

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Видеопроизводство»

7 - 8 классы

уровень образования: основное общее образование

срок освоения: 1 год

Составила Кутник И.В.

Педагог-организатор

Новосибирск, 2020

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, 2

наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение

художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую

деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ 6

эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия 7

заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающийся сможет:

- активно проявлять интерес к процессу самостоятельного творчества в области видеоработ;
- использовать полученные знания операторского мастерства, ведения репортажа, работы с видеоаппаратурой и компьютером;
- освоить основные принципы функций целеполагания, алгоритмирования, планирования работы;
- изучить технологии и этапности создания видеосюжета;
- освоить и применять на практике структурные принципы организации коллективной деятельности, методик поиска, систематизации и обработки информации;
- презентовать результаты своей работы;
- формировать навыков публичного представления своего проекта;
- использовать практические навыки по использованию программного обеспечения для фото- и видеомонтажа Movavi Video Editor.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 год

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности внеурочной деятельности
<p>Введение: Техника безопасности.</p> <p>Введение в цифровое кино - краткая история телевидения и кинематографа.</p>	Лекция	Познавательная деятельность
<p>Основы видео съемки: Построение кадра. Глубина композиции ее сложность, понятие крупности плана (общий, средний, крупный, деталь, «воздух», пространство кадра); понятие перспективы, ракурса; Основы композиции и построения кадра: Объект съемки (размещение в кадре, величина, движение, яркость, цвет); Основы видеосъемки: Съемка объектов (с использованием штатива, «с плеча», «ручная камера» использование функции «steady shot», упор); Съемка группы (правило «восьмерки», «монолог», мотивировка движения); Внутрикадровый монтаж (переход фокуса, панорамирование, панорама слежения,</p>	Лекция	Познавательная деятельность

ТФ наезд, ТФ отъезд, движение камеры) чередование планов, панорама, тревелинг, ракурс.		
Устройство видео камеры: Типы видео камер, элементы конструкции, органы управления, технические возможности, устройство;	Практика	Познавательная деятельность
Компьютерный монтаж: (использование компьютера в процессе видео производства) способы загрузить видео и аудио материал в Movavi Video Editor;	Практика	Познавательная деятельность
Монтажный план: (виды, построение, разработка монтажного плана, чередование планов различной крупности);	Лекция	Познавательная деятельность
Техническое обеспечение монтажа: (виды оборудования, коммутация, практическое использование);	Практика	Познавательная деятельность
Работа монтажера: изучение инструментов монтажа;	Практика	Познавательная деятельность
Форматы видео записи: (общее знакомство с различными форматами и применяемым оборудованием);	Практика	Познавательная деятельность
Работа оператора: Практика съемки при дневном свете, правила	Лекция	Познавательная деятельность

съемки при ночном освещении.		
Умение держаться перед камерой: Практика привыкания к работе в кадре. Работа на камеру. Общение с оператором;	Практика	Познавательная деятельность
Работа со светом: Естественный и искусственный свет. Баланс белого. Понятие световой температуры.	Практика	Познавательная деятельность
Работа со звуком: Акустическая среда. Раздел физики «Волны. Звук. Акустика. Громкость звука». Техническое обеспечение звукозаписи. Микрофоны: сферический, направленный, переменной направленности, ветрозащита. Ручная регулировка уровня записи;	Практика	Познавательная деятельность
Разработка сценарного плана: Разработка темы. Понятие сценарного плана, составление сценария (основные положения и практические занятия); Понятие плана в телевизионном ряду. Построение сцены. Составление учебного сценарного плана. Типичные недостатки композиции материала.	Практика	Познавательная деятельность

<p>Написание комментария: Понятие текста. План выражения и план содержания. Текст как единица коммуникации. “Подводка”.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Познавательная деятельность</p>
<p>Проведение опроса: Постановка задачи. Факторы, влияющие на убедительность выводов. Умение построить доказательства в процессе монтажа материала.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Познавательная деятельность</p>
<p>Работа со светом: Виды осветительных приборов их применение и использование. Виды освещения, практическое построение светового рисунка кадра (заполняющий, рисующий, моделирующий, контровой и фоновый свет);</p>	<p>Лекция</p>	<p>Познавательная деятельность</p>
<p>Композиция кадра: Использование кадров с различной крупностью плана. Высота точки съемки. Использование ракурса и линейной перспективы. Цветовое решение кадра, тональная перспектива. Движение в кадре.</p>	<p>Лекция</p>	<p>Познавательная деятельность</p>
<p>Монтаж: Техническое обеспечение монтажа (виды оборудования, коммутация,</p>	<p>Практика</p>	<p>Познавательная деятельность</p>

<p>практическое использование. Внутри плановый монтаж. Монтажная съемка. Цифровые эффекты. Линейный монтаж. Вставка, склейка, наложение звука, музыкальное оформление; Монтажный план (разработка монтажного плана, режиссерское решение темы); Приемы монтажа (кадр-фраза, «склейка», крупность соседних кадров, перебивка, шторка, функция «fader», «наплыв», «захлест»);</p>		
<p>Компьютерный монтаж (использование компьютера в процессе видео производства, знакомство с прикладными программами); Понятие нелинейного монтажа. Учимся на практике: создавать проект, выбирать качество, соответствующее видео, настраивать под себя интерфейс, загружать видео и аудио материал в Movavi Video Editor, перекидывать их на монтажную рабочую область, расставлять друг за другом, отрезать фрагменты друг от друга, накладывать фоновую</p>	<p>Практика</p>	<p>Познавательная деятельность</p>

музыку		
<p>Выполнение индивидуальных творческих проектов: Разработка темы, выявление основных аспектов проблемы, выбор выразительных средств и форм проекта, подготовка информации для показа. Работа над творческим проектом осуществляется в течение года в соответствии с практической подготовкой каждого студийца и творческой группы в целом. Задание может корректироваться в связи с изменением плана съемок.</p>	<p>Практика</p>	<p>Познавательная деятельность</p>
<p>Представление индивидуальных творческих проектов: проходит в форме представления сюжетов в прямом эфире.</p>	<p>Практика</p>	<p>Познавательная деятельность</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год

*2 часа в неделю * 36 недель = 72 часа*

№ п/п	Тема
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Введение в цифровое кино - краткая история телевидения, кинематографа (2ч. теория)
2.	Принципы построения изображения в кадре, видеостандарты (2ч. теория+практика)
3.	Знакомство с компетенцией WorldSkills Russia «Видеопроизводство», требования, критерии (2ч. теория)
4.	Обзор камер, знакомство с устройством видеокамеры (2ч. теория+практика)
5.	Обзор программного обеспечения для монтажа, знакомство с Movavi Video Editor (2ч. теория+практика)
6.	Работа в режиме «Быстрое видео» (2ч. практика)
7.	Работа с инструментами видеоредактора (2ч. теория+практика)
8.	Изучение инструментов редактирования видео «Разрезать клип», «Копирование», «Вставка» (2ч. практика)
9.	Работа с наложением и редактированием звука и звуковых эффектов (2ч. теория+практика)
10.	Тренировочный монтаж видео. Подготовка к отборочному этапу WorldSkills Russia (2ч. практика)
11.	Титрование видео (2ч. теория+практика)
12.	Правила монтажа по Льву Кулешову (2ч. теория)
13.	Отработка полученных знаний и умений на практике. Съёмка материалов, монтаж небольшого видеоролика. (2ч. практика)
14.	Работа с цветокоррекцией (2ч. теория)
15.	Отработка на практике основ цветокоррекции (2ч. практика)
16.	Разработка сценарного плана (8ч. 4ч.теория+4ч.практика)
17.	Написание комментария (2ч. теория+практика)
18.	Проведение опроса (2ч. практика)
19.	Работа со звуком (2ч. практика)
20.	Обработка звука на компьютере (2ч. теория+практика)
21.	Работа со светом (2ч. теория)
22.	Композиция кадра (2ч. теория+практика)
23.	Нелинейный монтаж (2ч. практика)
24.	Съёмка материалов для творческих проектов (6ч. практика)
25.	Выполнение индивидуальных творческих проектов (10ч. практика)
26.	Представление индивидуальных творческих проектов (4ч. практика)
	Всего: 72 часа

