Результаты диагностики ЛРОС 2022

МБОУ СОШ №82

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

- Программа направлена на развитие личностного потенциала детей и помогает современному ребенку научиться **ставить цели** в жизни и их **достигать**, делать **осознанный выбор**, формировать свою траекторию обучения и развития, быть готовым к изменениям и **преодолению трудных жизненных ситуаций**, быть ответственным за свою жизнь, эффективно **управлять своими ресурсами**, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими.

Вклад в будущее

Новосибирский городской университет

III Всероссийская научно-практическая конференция
«Развитие личностного потенциала как ценность современного образования»

ДИПЛОМ

финалиста ТОП-8+

«Как сообщества влияют на изменения образовательной организации»

вручается управленческой команде

МБОУ СОШ № 82
г. Новосибирск

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Новосибирска средняя общеобразовательная школа № 82

за лучший проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды по итогам экспертного голосования в 2020- 2021 гг. в Программе БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала

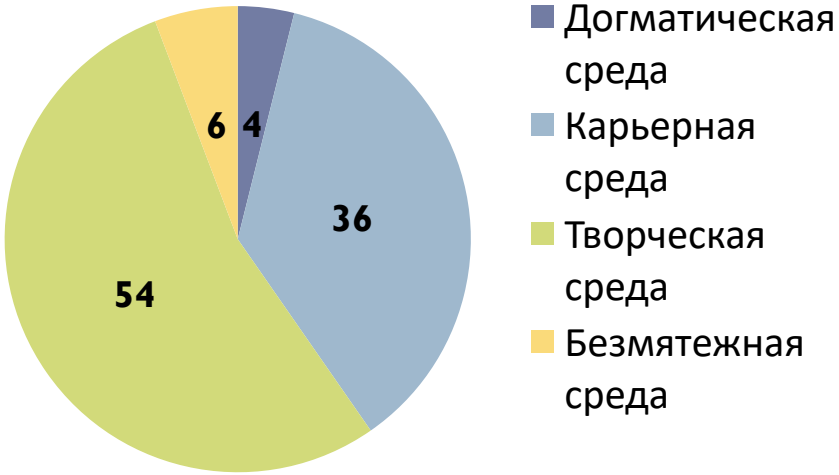
27 октября 2021
Москва

• online

Е.А. Хаустова
Руководитель Программы БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала

А.Н. Иоффе
Заведующий Лабораторией развития личностного потенциала в образовании НИИ урбанистики и глобального образования ГАОУ ВО МГПУ

Соотношение типов образовательной среды



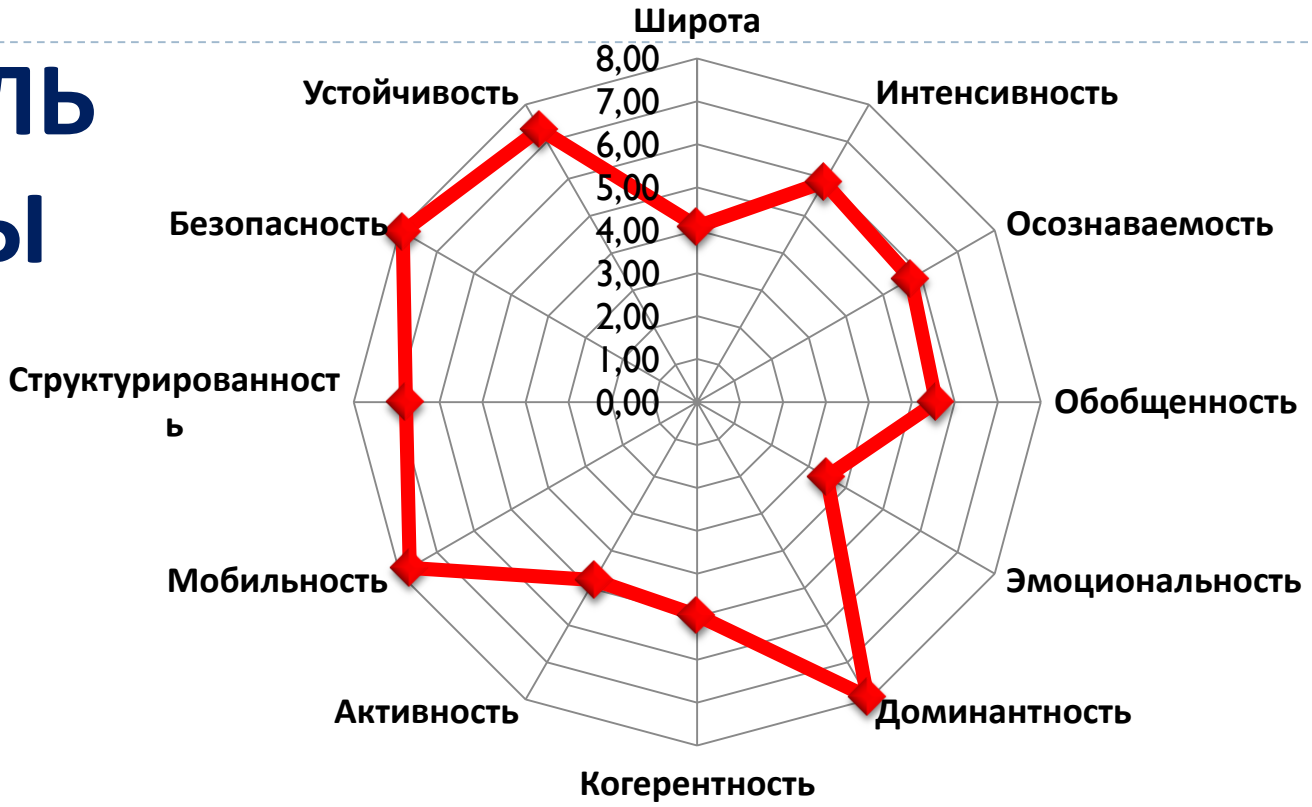
Параметры среды

- Широта
- Интенсивность
- Осознаваемость
- Обобщенность
- Эмоциональность
- Доминантность

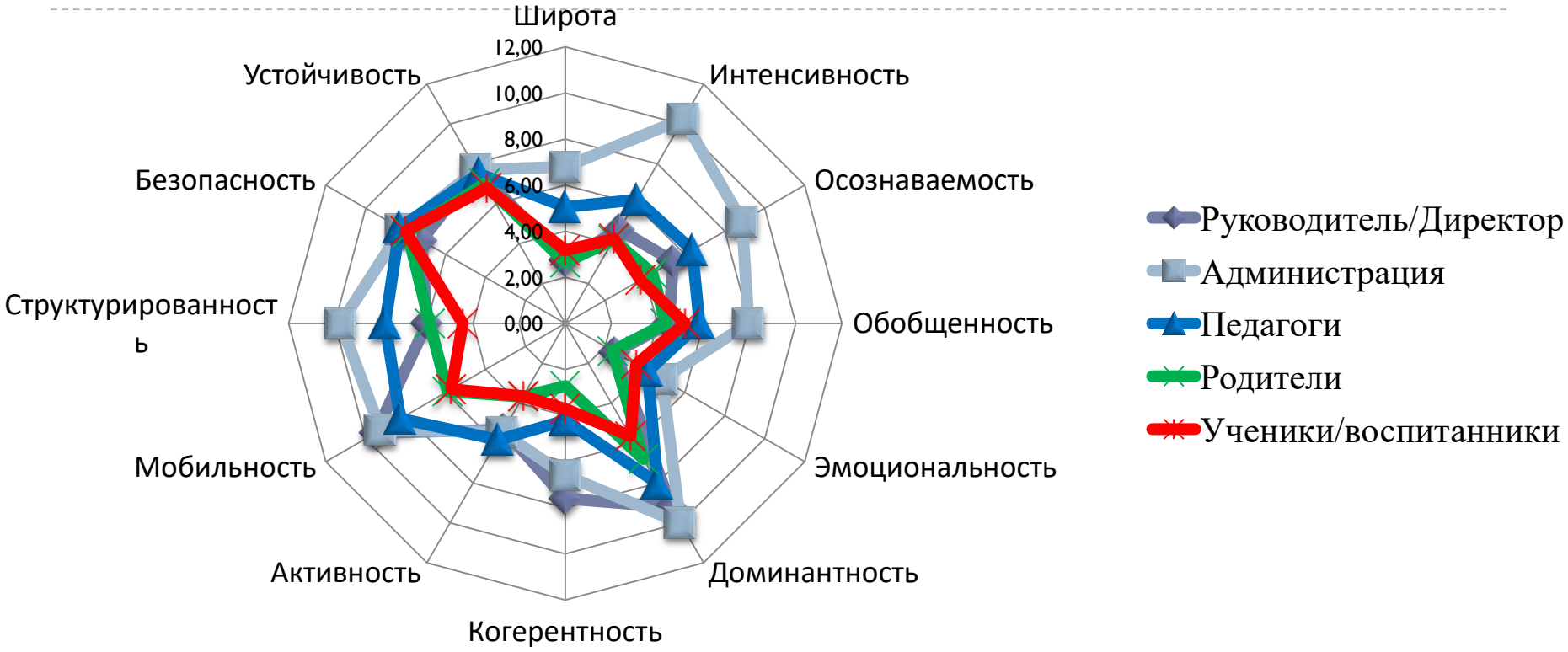
Параметры среды

- Когерентность
- Активность
- Мобильность
- Структурированность
- Безопасность
- Устойчивость

ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ



ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ



ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Безопасность

Устойчивость

Доминантность

Обобщенность

Мобильность

Эмоциональность

Широта

Осознаваемость

Активность

Интенсивность

ИТОГИ

Исходя из результатов диагностики образовательной среды необходимо в первую очередь:

- Повышать Активность участников образовательных отношений, увеличивать Широту и Эмоциональность среды.