муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 82»
МБОУ СОШ № 82

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол от 31.08.2021 № 1
_____М.Ю.Шипилина

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по НМР
МБОУ СОШ № 82
_____О.А.Голик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык» (углублённый уровень)
для среднего общего образования
срок освоения 2 года

Составитель(и):
БородинаТ.В
учитель русского языка,
Яцкова В.В.
учитель русского языка

Новосибирск 2021

I. Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» (углублённый уровень) направлена на освоение содержания учебного предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Целью программы является дальнейшее развитие и совершенствование функциональной грамотности обучающихся на старшей ступени образования, что предполагает углубление представлений о системе языка и развитие их коммуникативных, лингвистических и культуроведческих компетенций.

Задачи:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры;

– воспитание творческого, инициативного компетентного гражданина России;

– воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной, культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка;

– формирование у учащихся функциональной грамотности в широком смысле слова, необходимой выпускникам школы для успешной самореализации и социализации, выражающейся в успешном решении коммуникативно-познавательных задач;

– изучение языка как средства выражения мыслей, чувств и переживаний человека, способствующего развитию коммуникативных умений;

– развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

– развитие речи и мышления учащихся на метапредметной основе;

– совершенствование основных информационных умений и навыков: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Годы обучения	Кол-во часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов
10 класс	4	36	144
11 класс	4	34	136
Всего часов			280

В соответствии со ст. 16 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

10 класс

1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Десятиклассник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Десятиклассник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Десятиклассник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Предметные

Десятиклассник на углублённом уровне научится:

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Десятиклассник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

– выделять и описывать социальные функции русского языка;

– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

– характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст.

11 класс

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные УУД:

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

4. Предметные

На углублённом уровне выпускник научится:

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

На углублённом уровне выпускник получит возможность научиться:

– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

III. Содержание учебного предмета «Русский язык» (углублённый уровень)

10 класс

10 класс

1. Введение. Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке.

2. Вспомним изученное. Повторение.

Фонетика. Графика. Морфемика и словообразование. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Правописание гласных в корне. Орфографический, синтаксический, пунктуационный практикумы.

Функции языка. Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины: язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе. Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

3. Русский язык — один из богатейших языков мира.

Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

4. Текст.

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

5. Типы речи.

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

6. Устная и письменная форма речи.

Специфика устной и письменной форм речи.

7. Русский литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

8. Стили русского литературного языка.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

9. Синонимика русского языка.

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

10.Культура речи.

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

11. Роль Пушкина в истории русского литературного языка.

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

12. Источники расширения словарного состава современного литературного языка.

Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

13. Повторение в конце учебного года.

14. Контроль изученного за курс 10 класса.

11 класс

1. Введение. Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.

2. Источники расширения словарного состава современного русского языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка.

3. Принципы русского правописания.

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

2. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

3. Повторение в конце учебного года. Годовой контроль.

IV. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Введение (1 ч)			
1	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
Вспомним изученное. Повторение (21+7 ч)			
2	Комплексный анализ текста В. Сухомлинского	1	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ
3	Комплексный анализ текста	1	
4	Вспомним изученное. Фонетика. Графика	1	
5	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование	1	

6	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи	1
7	Вспомним изученное. Служебные части речи	1
8	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения	1
9	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Повторение	1
10	Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения	1
11	Вспомним изученное. Предложения с прямой речью	1
12	Диагностическая работа (входной контроль)	1
13	Анализ диагностической работы	1
14	Функции языка	1
15	РР. Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств (И.С. Тургенев «Деревня»)	1
16	РР. Анализ подробного изложения	1
17	Практикум по орфографии. Правописание гласных в корне	1

формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;

проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;

побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);

привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;

организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;

использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;

помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.

18	РР. Сочинение «Три главных слова в моей жизни»	1	
19	РР. Анализ сочинения	1	
20	Язык, речь и слово как синонимы в речи	1	
21	Термины: язык, речь и слово. Речевая деятельность	1	
22	Практикум по синтаксису и пунктуации	1	
23	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1	
24	Русский язык как национальный язык русского народа	1	
25	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	1	
26	Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе	1	
27	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	
28	РР. Сочинение-рассуждение	1	
29	РР. Анализ сочинения-рассуждения	1	
Русский язык - один из богатейших языков мира (1 ч)			
30	Состав современного русского языка	1	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
Текст (18+6 ч)			

31	Текст. Понятие о тексте	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию
32	Практикум по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	
33	Практикум по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1	
34	Способы выражения темы. Заглавие	1	
35	Способы выражения темы. Начало и конец текста	1	
36	Способы выражения темы. Начало и конец текста. Практикум	1	
37	РР. Изложение с творческим заданием (упр.68)	1	
38	РР. Анализ изложения с творческим заданием	1	
39	Ключевые слова		
40	Ключевые слова. Повторение	1	
41	Синтаксис текста. Предложение в составе текста	1	
42	Количество и характер предложений в тексте	1	
43	Способы выражения темы. Начало и конец текста	1	
44	Способы связи предложений в тексте. Практическое занятие	1	
45	РР. Эссе с использованием параллельного и	1	

	цепного способов связи предложений	
46	РР. Анализ эссе	1
47	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных	1
48	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных. Повторение	1
49	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных. Закрепление	1
50	Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова	1
51	Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы, частицы-союзы	1
52	Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы, частицы-союзы. Практикум	1
53	РР. Сочинение-рассуждение на одну из предложенных тем	1
54	РР. Анализ сочинения-рассуждения на одну из предложенных тем	1
Типы речи (7+ 6 ч)		
55	Типы речи. Повествование	1
56	РР. Сочинение-повествование (упр.90)	1

позитивных межличностных отношений в классе;

инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей.

57	РР. Анализ сочинения-повествования		
58	Типы речи. Описание	1	
59	РР. Сочинение-описание (упр.98)	1	
60	Анализ сочинения-описания	1	
61	Комплексный анализ фрагмента текста К.Паустовского «Золотая роза»	1	
62	Типы речи. Рассуждение	1	
63	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи	1	
64	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи. Практикум	1	
65	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению. Тренировочная работа	1	
66	РР. Написание сочинения-рассуждения	1	
67	РР. Анализ сочинения-рассуждения	1	
Устная и письменная формы речи (4 ч)			
68	Специфика устной и письменной форм речи	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык
69	Специфика устной и письменной форм речи. Выполнение упражнений на закрепление	1	
70	Практикум по орфографии.	1	

	Правописание согласных в корне		уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
71	Практикум по орфографии. Правописание согласных в корне. Повторение	1	
Русский литературный язык и его нормы (12 ч)			
72	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; организовывать индивидуальную учебную деятельность; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. .
73	Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы. Закрепление	1	
74	Лексические нормы	1	
75	Лексические нормы. Повторение	1	
76	Морфологические нормы	1	
77	Морфологические нормы. Закрепление	1	
78	Синтаксические нормы	1	
79	Синтаксические нормы. Повторение	1	
80	Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка»	1	
81	Анализ контрольной работы	1	
82	Практикум по орфографии. Правописание приставок	1	
83	Правописание приставок. Практикум по орфографии	1	
Стили русского литературного языка (7+5 ч)			

84	Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль	1	
85	Научный стиль	1	
86	РР. Сочинение-рассуждение. Отработка навыка написания сочинения-рассуждения	1	
87	РР Анализ сочинения-рассуждения	1	
88	Деловой стиль. Резюме	1	
89	Публицистический стиль	1	
90	РР. Репортаж как речевой жанр	1	
91	РР. Написание репортажа	1	
92	РР. Анализ работ по развитию речи (репортаж)	1	
93	Художественный стиль	1	
94	Практикумы по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний	1	
95	Комплексный анализ текста	1	
Синонимика русского языка (8 ч)			
96	Синонимика русского языка. Лексические синонимы	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;
97	Морфемные синонимы	1	
98	Контрольное тестирование по разделам русского языка	1	

99	Анализ контрольного тестирования	1
100	Морфологические синонимы	1
101	Практикум по орфографии. Правописание частиц НЕ и НИ	1
102	Правописание частиц НЕ и НИ	1
103	Синтаксические синонимы	1
Культура речи (4+3 ч)		
104	Культура речи. Качества хорошей речи	1
105	Культура речи. Речевой этикет	1
106	Культура речи. Речевой этикет. Практическая работа	1
107	РР. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению	1
108	РР. Написание контрольного сочинения-рассуждения	1
109	РР. Анализ контрольного сочинения-рассуждения	1
110	Практикум по орфографии. Правописание гласных после шипящих	1
Роль Пушкина в истории русского литературного языка (2+2 ч)		
111	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	1

организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;

использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей;

реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.

112	А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка	1
113	РР. Лингвистический анализ стихотворного текста	1
114	РР. Лингвистический анализ стихотворного текста. Практикум	1
Источники расширения словарного состава современного литературного языка (7+1 ч)		
115	Источники расширения словарного состава. Словообразование	1
116	Появление у слов новых лексических значений	1
117	Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы	1
118	Комплексный анализ текста (фрагмент сказа «Левша»)	1
119	Термины науки. Религиозная лексика	1
120	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы	1
121	Заимствования	1
122	РР. Создание текста на тему «Моё хобби» (упр.257)	1
Повторение в конце учебного года (14 ч)		
123	Анализ текста на тему «Моё хобби». Повторение изученного в 10 классе. Фонетика	1

122	Лексика. Повторение изученного в 10 классе	1
124	Повторение изученного в 10 классе. Лексика	1
125	Повторение изученного в 10 классе. Морфемика	1
127	Морфемика. Повторение изученного в 10 классе	1
128	Повторение изученного в 10 классе. Морфология	1
129	Орфография. Повторение изученного в разделе	1
130	Повторение изученного в 10 классе. Орфография	1
131	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 10 классе»	1
132	Анализ контрольной работы	1
133	Выполнение практических заданий по разделам русского языка.	1
134	Практические задания по разделам русского языка	1
135	Повторение изученного в 10 классе. Синтаксис.	1
136	Повторение изученного в 10 классе. Пунктуация.	1
Контроль изученного за курс 10 класса (8 ч)		

137	Годовая контрольная работа за курс 10 класса	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
138	Годовая контрольная работа за курс 10 класса. Сочинение-рассуждение	1	
139	Годовая контрольная работа за курс 10 класса. Написание сочинения-рассуждения	1	
140	Анализ годовой контрольной работы за курс 10 класса	1	
141	Анализ сочинения-рассуждения	1	
142	Урок-практикум по разделам русского языка	1	
143	Практикум по разделам языка	1	
144	Лингвистическая игра	1	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Введение (2 ч)			
1	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1	
Источники расширения словарного состава современного русского языка (4+3 ч)			
3	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского
4	Источники расширения словарного состава	1	

	современного русского языка. Повторение		поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
5	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению	1	
6	РР. Сочинение-рассуждение	1	
7	РР. Анализ сочинения-рассуждения	1	
8	Источники расширения словарного состава русского языка.	1	
9	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Закрепление	1	
Принципы русского правописания (8+3 ч)			
10	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок
11	Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Повторение	1	
12	Принципы пунктуации. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Авторские знаки.	1	
13	Входная контрольная работа	1	
14	Анализ входной контрольной работы.	1	
15	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
16	Практикум по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом. Интонация	1	
17	Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом. Интонация. Практикум	1	
18	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению. Повторение	1	

	структуры сочинения-рассуждения		игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
19	РР. Сочинение-рассуждение	1	
20	РР. Анализ сочинения-рассуждения	1	
Повторение изученного (99+2 ч) **Фонетика. Графика. Орфография (7 ч)**			
21	Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Графика. Орфография.	1	• проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков); организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; организовывать индивидуальную учебную деятельность;
22	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	
23	Фонетика. Графика. Орфография. Повторение	1	
24	Тестирование. Фонетика. Графика. Орфография.	1	
25	Анализ тестовой работы	1	
26	Практикум по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	
27	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Практикум.	1	
Морфемика и словообразование (7 ч)			
28	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
29	Морфемика и словообразование. Повторение	1	
30	Повторение. Морфемика и словообразование.	1	
31	Тестирование. Морфемика и словообразование.	1	
32	Анализ тестирования по морфемике и словообразованию.	1	

33	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	
34	Практикум по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	
Лексикология, фразеология, этимология (8+ 2 ч)			
35	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	1	реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; • привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества; помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности.
36	Лексикология, фразеология, этимология.	1	
37	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология. Повторение	1	
38	РР. Сочинение-рассуждение по теме на выбор	1	
39	РР. Анализ сочинения-рассуждения	1	
40	Практикум по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1	
41	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.	1	
42	Анализ тестирования по лексикологии, фразеологии, этимологии	1	
43	Практикум по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	1	
44	Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения. Практикум	1	
Повторение. Морфология (8 ч)			
45	Повторение. Морфология.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использовать воспитательные
46	Повторение по разделу «Морфология».	1	
47	Морфология. Повторение.	1	

48	Практикум по пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1	возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
49	Обособленные обстоятельства. Тренинг по пунктуации	1	
50	Повторение. Морфология.	1	
51	Контрольный тест по теме «Морфология».	1	
52	Анализ контрольного теста.	1	
Синтаксис и пунктуация (51 + 4 ч)			
53	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты; реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. применять на уроке интерактивные формы работы с
54	Словосочетание.	1	
55	Словосочетание. Повторение.	1	
56	Предложение.	1	
57	Предложение. Повторение.	1	
58	Простое предложение. Смысловой центр предложения.	1	
59	Простое предложение. Смысловой центр предложения. Повторение	1	
60	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению с поиском проблемы текста, комментарием, аргументацией.	1	
61	РР. Анализ сочинения-рассуждения.	1	
62	Практикум по пунктуации. Знаки препинания в предложениях с использованием сравнительных конструкций.	1	

63	Главные и второстепенные члены предложения.	1	обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
64	Главные и второстепенные члены предложения. Повторение	1	
65	Практикум по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1	
66	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1	
67	Односоставные предложения (по характеру главного члена).	1	
68	Односоставные предложения (по характеру главного члена). Закрепление.	1	
69	Односоставные предложения. (Со сказуемым в роли главного члена.)	1	
70	Односоставные предложения. (Со сказуемым в роли главного члена.)	1	
71	Односоставные предложения. (Способы выражения сказуемого в безличном предложении.)	1	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей.
72	Полные и неполные предложения.	1	
73	Полные и неполные предложения. Повторение.	1	
74	Практикум по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	1	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим
75	Знаки препинания при вводных и вставных компонентах. Практикум по пунктуации	1	
76	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	

77	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Повторение.	1
78	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами. Практикум	1
79	Обособленные определения и приложения.	1
80	Обособленные определения и приложения. Повторение.	1
81	Обособленные определения и приложения. Практикум.	1
82	Обособленные обстоятельства.	1
83	Предложения с вводными и вставными единицами.	1
84	Предложения с обращениями.	1
85	Практикум по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	1
86	Синтаксический разбор простого предложения.	1
87	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	1
88	Анализ контрольного диктанта.	1
89	Сложное предложение. ССП.	1
90	Практикум по пунктуации. Знаки препинания в ССП.	1
91	Сложное предложение. СПП.	1
92	Практическое занятие по пунктуации. Знаки препинания в СПП.	1
93	Практикум по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1
94	РР. Подготовка к сочинению-рассуждению в соответствии с его структурой.	1
95	РР. Анализ сочинения-рассуждения.	1

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;

организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;

использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых заданий.

организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- реализовывать воспитательные возможности в

96	Бессоюзные сложные предложения.	1	различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.
97	Бессоюзные сложные предложения. Повторение.	1	
98	Практикум по пунктуации. Знаки препинания в БСП.	1	
99	Синтаксический разбор слодного предложения. Практикум.	1	
100	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
101	Контрольный тест по теме «Синтаксис сложного предложения».	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
102	Анализ контрольного теста.	1	
103	Предложения с чужой речью.	1	
104	Предложения с чужой речью. Практикум.	1	
105	Практикум по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1	
106	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1	
107	Практикум по пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1	
Обобщающее повторение орфографии и пунктуации (27+ 2 ч)			
108	Повторение орфографии. Правописание корней.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
109	Правописание корней.	1	
110	Правописание корней. Повторение.	1	
111	Правописание приставок.	1	
112	Правописание приставок. Повторение.	1	
113	Правописание приставок.	1	
114	Правописание Ъ и Ь.	1	

115	Правописание суффиксов.	1
116	Правописание суффиксов. Практикум.	1
117	Правописание окончаний.	1
118	Правописание окончаний. Практикум.	1
119	Правописание гласных после шипящих.	1
120	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1
121	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1
122	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
123	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
124	Правописание омонимичных форм разных частей речи. Практикум	1
125	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1
126	Повторение пунктуации.	1
127	Пунктуация. Повторение.	1
128	Обобщающее повторение пунктуации.	1
129	Годовая контрольная работа	1
130	Годовая работа	1
131	РР. Головая контрольная работа. Сочинение-рассуждение.	1
132	РР. Сочинение-рассуждение.	1
133	Анализ годовой контрольной работы	1

применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты;

инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.

применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что

134	Обобщающее повторение за курс 11 класса.	1	даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей.
135	Повторение за курс 11 класса.	1	
136	Повторение изученного за курс 11 класса.	1	