



**Выставка образовательных организаций,  
литературы и оборудования для учебного процесса  
«УЧЕБНАЯ СИБИРЬ 2022»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Центр образования № 82 «Развитие» Дзержинского района  
630015, г. Новосибирск, ул. Гоголя, 195, т. 2093882  
E-mail: [s\\_82@edu54.ru](mailto:s_82@edu54.ru)

***ПРОЕКТ***

**«Активные методы и приемы развития  
функциональной (читательской и математической)  
грамотности младших школьников»**

**Номинация 3: Современное содержание общего образования: стратегии  
и технологии формирования различных видов функциональной  
грамотности**

Сведения об авторе  
(авторском  
коллективе)

**1. Елена Владимировна Сиротина,  
учитель начальных классов, победитель  
конкурса «Бюджетный сертификат 2022»;**

**2. Елена Владимировна Сурсо, учитель  
начальных классов**

НОВОСИБИРСК 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткая аннотация проекта.....	3
2. Описание учреждения .....	5
3. Постановка проблемы.....	7
4. Обоснование актуальности проекта.....	10
5. Цель и задачи проекта .....	12
6. Ресурсное обеспечение реализации проекта.....	14
7. Функционал участников проекта .....	15
8. Этапы, содержание и методы реализации проекта.....	16
9. Прогнозируемые конечные результаты деятельности.....	18
10. Описание проектного продукта.....	21
11. Практическая значимость результатов .....	33
12. Критерии и показатели эффективности реализации проекта и прогноз возможных негативных последствий и способы их корректировки.....	34
13. Перечень источников информации .....	38

## 1. Аннотация проекта

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 82 коллективом учителей был разработан и внедрен педагогический проект по развитию функциональной грамотности младших школьников. Проект реализуется через урочную систему и внеурочные курсы общеинтеллектуального направления «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Интеллектика», «Юный эрудит» для учащихся 1-х - 4-х классов, через активное участие обучающихся начальных классов в разнообразных НПК, конкурсах, олимпиадах, внеклассных мероприятиях.

**Цель проекта:** создание комфортного образовательного пространства для формирования и усвоения младшими школьниками:

- планируемых результатов программы начального общего образования;
- способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями;
- готовности успешного взаимодействия с изменяющимся окружающим миром;
- способности строить социальные отношения;
- совокупности рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему непрерывному образованию и самообразованию.

**Гипотеза проекта:** участие в учебных и внеурочных общеинтеллектуальных и социально-значимых мероприятиях формирует коммуникативные, логические умственные способности, креативные компетенции учащихся начальной школы, тем самым развивает функциональную грамотность;

**Важнейшими задачами проекта являются:**

1. Обучающие задачи:
  - Формирование специальных знаний и умений, изучение терминологии, связанных с учебной и внеурочной деятельностью, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся;
  - Овладение системой работы над самообучением, самовоспитанием, самоконтролем.
2. Развивающие задачи:
  - Развитие интеллектуальных и креативных способностей ребёнка посредством учебной и внеурочной деятельности;
  - Развитие коммуникативных, организаторских, лидерских качеств, способностей и умений в коллективе единомышленников.
  - Развитию индивидуальной духовной и морально-нравственной культуры.
3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение критично оценивать свою работу (проект) и работу других ребят.
- Воспитывать внимание, настойчивость, трудолюбие, смелость, волю, умение нести ответственность за себя и других членов коллектива.
- Формировать у учеников культуру собственного достоинства и самовыражения личности.
- Воспитывать потребность в постоянной работе над своей личностью.
- Воспитывать уважительное отношение к членам коллектива, одноклассникам, формировать в себе способность адекватно воспринимать критику.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
- Воспитывать социально-адаптированную, толерантную и духовную личность.

**Этапы реализации проекта.**

I этап – Подготовительный (с сентября, 2020 г. - декабрь, 2020г.)

II этап – Внедренческий (январь, 2021 г. - май, 2021 г.)

III этап – Обобщающий (сентябрь, 2021 г. - май, 2022 г.)

## 2. Описание учреждения

Школа № 82 открыта 21 октября 1938 года. Она приняла 400 мальчиков и девочек. Директором школы был назначен Желтовский Иннокентий Лукич, учитель химии и военного дела.

В 1940 году школа сделала свой первый выпуск: из 9-х классов 24 человека, а из 10-х 16 человек. В 1941 году из 10-го класса выпустили 26 человек. Среди них был первый золотой медалист Чирков Василий Сергеевич.

Это было удивительное время, но мирную жизнь нарушила война. С 11 октября 1941 года по 3 марта 1944 года в школе был госпиталь на 400 коек, эвакуированный из Харькова. Воевали на фронте выпускники, воевал первый директор школы и многие учителя. Вновь школа приняла детей только в самом конце войны, в 1944 году. Директором школы была назначена Софья Петровна Косарева. Примечательно, что с 1945 по 1955 год школа была женской. Первый послевоенный выпуск был в 1950 году. Из 26 выпускниц более половины окончили школу только на «4» и «5». 13 из 26 поступили в педагогический институт. С 1949 года в школу стали возвращаться учителя-мужчины: Скачко Т.И., Хохлов В.М., Козлов Д.И. С 1955 года школа стала смешанной.

Школа шла в ногу с жизнью, с требованиями современности. С 1955 – 56 годов она стала на путь политехнического обучения. Школьники знакомились с производством, пошли на практику в заводские цеха, получая рабочую квалификацию.

Школа в эти годы выпустила замечательную плеяду выпускников, которые стали крупными учеными, известными людьми в городе Новосибирске: врачами, артистами, юристами, учителями, журналистами, офицерами.

60-70 годы – это годы технического прогресса. В век техники и автоматизации, кибернетики, телемеханики и покорения космоса школа поднимала мысли ученика от простой наглядности и вела в сферу абстракции, учила самостоятельно мыслить, формировала при этом гражданские и патриотические чувства.

Почти все, кем гордится сегодня школа, прошли школу общественной работы в составе пионерской и комсомольской организаций. Примечательно, что все эти годы воспитывать молодое поколение помогали вожатые-производственники. Огромный вклад в развитие художественной самостоятельности внес учитель математики, фронтовик Д.И. Козлов. Школа этих лет гордилась своим струнным оркестром, старшим и младшим хором, цирковой студией, театральным кружком.

В 70-80-е годы – интернационализм, переписка, встречи. Школа большое значение придавала интернациональным связям.

С 2000 года по 2010 год школа работает над проблемой поло-ролевого воспитания и обучения (раздельное обучение мальчиков и девочек), т.к. коллектив считает, что дифференциация по половому признаку дает

положительные результаты в учебе и развитии творческих способностей и сохранении здоровья.

В 2013 году школе было 75 лет. В 2015 году здание нашей школы было закрыто на ремонт и реконструкцию.

С 2018 года нашу школу возглавляет Минаева Елена Владимировна.

2018 год юбилейный, школе 80-лет, коллектив продолжает работу в новом современном отремонтированном здании родной 82. Наш коллектив, как и в прежние годы, в поиске эффективных средств обучения и воспитания: в 2019 году в новой школе открыты профильные инженерные и медицинский классы, введены курсы внеурочной деятельности «Куборо», «Робототехника», «Шахматы в школе», «Компас 3Д», «Дизайн интерьера», «Электроника», «Инженерный дизайн САД», «Юный эрудит», «Интеллектика», «Программирование Python», «Азбука нравственности».

Сегодня в школе созданы все условия для обучения детей с ОВЗ: имеется два лифта, в классах есть специальные места для инвалидов колясочников, пандус, отдельный специализированный вход в здание школы. В школе работает ресурсный класс для учащихся с диагнозом РАС (расстройство аутистического спектра). В 2019-2020 году создан класс для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Школа является Региональным ресурсным центром развития образования Новосибирской области.

В 2019 году школа Победитель VIII Всероссийского конкурса «Инновационные школы России-2019», конкурса «Школа» Рыбаков фонда в категории «Мы – школьная команда». В 2021 году наше учреждение стало Абсолютным победителем пятого юбилейного Всероссийского конкурса «Успешная школа 2021».

Наша школа - это не просто современное образовательное учреждение, а прежде всего место, где активно занимаются интеллектуальным, физическим и личностным развитием, формированием высоконравственных ценностей у детей, воспитанием здорового поколения.

Наши дети талантливы в науке, спорте и искусстве, а педагоги делают все возможное, чтобы ученики ценили человеческие взаимоотношения и уютно чувствовали себя в коллективе.

Сегодня наша школа успешно решает проблему умственного развития обучающихся через активное вовлечение детей и подростков в интеллектуальную деятельность, сознательное участие в проектной и исследовательской работе.

Самое дорогое – это наши дети. Самое важное для нас – это будущее наших детей. Их будущее начинается сегодня.

### 3. Постановка проблемы

В условиях современной модернизации образования обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным интеллектуальным и социально - значимым достижениям. Очевидно, что формирование данных качеств активно начинается в начальной школе. Развитие умений обучающихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества является одним из значимых направлений российского образования.

Современная оценка способности обучающихся практически применять знания при решении профессиональных задач происходит на международном уровне – PISA (Programme for International Student Assessment) – Международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого раз в три года оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет в естественнонаучной, математической и читательской грамотности. Помимо PISA существуют и другие международные мониторинговые исследования, имеющие более узкую направленность. Тестирование TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study), например, нацелено на проверку качества математического и естественнонаучного образования учеников четвертых и восьмых классов. А тестирование PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) направлено на то, чтобы оценить качество чтения и понимания текста у ребят начальной школы. Так же, как и TIMSS, оно показывает различия в национальных системах образования. Исследование PIRLS проводится раз в пять лет.

Россия занимает в рейтинге PISA традиционные серединные места: 30-37 из 74, однако этого недостаточно, чтобы сделать научно-технологический прорыв. А для этого нужно не только изменить подход к обучению, но и подходы к самим ученикам.

Для этого Министерством просвещения был разработан проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», однако по словам Ковалевой Галины Сергеевны, руководителя центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, координатор PISA в России, необходимо, в первую очередь, не слепо включать в учебный процесс «задания в формате международных исследований», а последовательно претворять в жизнь множество системных изменений:

- работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;

- активно разрабатывать «PISA-подобные» задания и разворачивать программы повышения квалификации учителей.
- включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что понятие функциональная грамотность связано с другим важным понятием «качество образования».

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В связи с этим необходимо уделить внимание развитию функциональной грамотности как способности человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний. У обучающихся должно быть сформировано обобщенное умение решать задачи, сначала по конкретной теме, а потом на основе обобщения и содержательного дополнения любых практически значимых задач.

Решение задач любого вида (по учебному предмету или жизненно важных задач и проблем) – это сложный процесс, включающий мыслительную деятельность учащихся, актуализацию и применение знаний либо по образцу, либо в сходных ситуациях, либо предполагает перенос. Процесс переноса, который заключается в том, как учащиеся воспроизводят и используют ранее усвоенные знания, приемы (перестраивают их или нет, выбирают нужные знания, приемы из других и т.д.), какие при этом процессы умственной деятельности они осуществляют на заданном материале (его анализ, обобщение и др.).

Учащийся, анализируя незнакомую ситуацию, характеризующуюся наличием известных ему объектов, но находящихся в неизвестных отношениях пытается найти эти отношения, то есть «перенести» сформированное ранее умение в новую ситуацию.

Из интервью Министра образования РФ С.С. Кравцова еженедельному интернет изданию «Профиль. Образование», 2020 год «...У наших ребят отличные базовые знания, а вот с применением их в реальной жизни сложности. Значит, стоит уделять этому больше внимания: и программы менять, и педагогов переподготовить».

Таким образом, можно обозначить проблемы, на которые следует обратить внимание при развитии функциональной грамотности:



- низкий уровень практических навыков, отсутствие практико-ориентированного подхода в обучении;
- репродуктивный метод в преподавании;
- неумение организовать свой домашний учебный труд, ответственность за выполнение домашних заданий;
- формальное изучение предмета;
- неприятие учащимися необходимости заучивания основ теоретических понятий.

#### 4. Актуальность проекта

Как было определено Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Правительство РФ должно обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Еще раньше аналогичная задача по повышению качества образования была заложена в Государственную программу РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г. Цель программы – качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Из Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) пункт 34.2. «...В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера;

Таким образом, можно сделать вывод, что одной из современных актуальных задач образования является формирование функционально грамотного человека, овладевшего системой знаний, умений и учебных действий, способного индивидуально и в команде единомышленников к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, умеющего работать на результат, способного к определенным интеллектуальным и социально значимым достижениям.

## 5. Цель и задачи проекта

Цель проекта - создание комфортного образовательного пространства для формирования и усвоения младшими школьниками:

- планируемых результатов программы начального общего образования;
- основ функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- способности строить социальные отношения;
- совокупности рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему непрерывному образованию и самообразованию.

Гипотеза проекта: участие в учебных и внеурочных общеинтеллектуальных и социально-значимых мероприятиях способствует формированию интеллектуальных способностей, коммуникативных, креативных компетенций у учащихся начальной школы;

Важнейшими задачами проекта являются:

### 1. Обучающие задачи:

- Формирование специальных знаний и умений, изучение терминологии, связанных с учебной и внеурочной деятельностью, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- Овладение системой работы над самообразованием, самовоспитанием, самоконтролем.

### 2. Развивающие задачи:

- Развитие интеллектуальных и креативных способностей ребёнка посредством учебной и внеурочной деятельности;
- Развитие коммуникативных, организаторских, лидерских качеств, способностей и умений в коллективе единомышленников.
- Развитию индивидуальной духовной и морально-нравственной культуры.

### 3. Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение критично оценивать свою работу (проект) и работу других ребят.
- Воспитывать внимание, настойчивость, трудолюбие, смелость, волю, умение нести ответственность за себя и других членов коллектива.
- Формировать у учеников культуру собственного достоинства и самовыражения личности.
- Воспитывать потребность в постоянной работе над своей личностью.
- Воспитывать уважительное отношение к членам коллектива, одноклассникам, формировать в себе способность адекватно воспринимать критику.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
- Воспитывать социально-адаптированную, толерантную и духовную личность.

## 6. Ресурсное обеспечение реализации проекта

Для реализации проекта на кафедре начального общего образования МБОУ СОШ № 82 имеется

### Кадровое обеспечение:

В настоящее время на кафедре работают: 19 педагогов. педагогических работников с высшей квалификационной категорией – 8 педагогических работников в первой квалификационной категорией – 11 планируется привлечение необходимых специалистов извне; формирование творческих групп.

### Нормативно-правовое обеспечение:

-разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность кафедры начального общего образования в МБОУ СОШ № 82 (приказов, положений, правил, функционалов).

### Научно-методическое обеспечение:

-функционирование творческой группы по реализации проекта в МБОУ СОШ № 82;  
-внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта.

### Материально-техническое обеспечение:

Школа оснащена новым современным оборудованием:

- 3 кабинета информатики; (1 мобильный кабинет с ноутбуками)
- наборы конструкторов «Cuboro»:
  - Cuboro basis – 10
  - Cuboro hit – 1
  - Cuboro profi – 1
  - Cuboro sugolino – 2
  - Игра Tricky Ways - 3
  - Cuboro multi – 2
  - Cuboro plus – 1
  - Cuboro standart – 2
  - Cuboro sugolino pop – 1
- проекционное оборудование (телевизионные панели) – 5
- проекционное оборудование (проекторы и экраны в рекреациях) – 6
- радио рубка – 1
- актовый зал, конференц зал -2
- библиотека (с выходом в интернет)-1
- интерактивные доски в кабинетах – 14
- веб камеры -15

Материальные затраты в ходе реализации проекта: использовались денежные средства из Фонда содействия развитию школы № 82 на приобретение папок, бумаги для занятий в кружках и на уроках, на покупку материалов для поощрения участников проекта. Каждый кабинет начальной школы оснащён рабочим местом педагога, МФУ. Школа готова к реализации проекта.

## 7. Функциональные обязанности участников проекта

Основными участниками проекта являются учителя начальных классов, администрация школы, творческая рабочая группа педагогов, педагог-организатор, библиотекарь, системный администратор, учащиеся 1 – 4 классов и родители.

Все участники проекта имеют определенный набор функций.

Педагоги начальных классов:

- Разрабатывают проект
- Реализуют проект
- Ведут мониторинг
- Проводят анкетирование

Обучающиеся 1 - 4 классов МБОУ СОШ №82:

- Активно участвуют в проекте
- Повышают свой интеллектуальный уровень
- Учатся работать в группах

Администрация школы директор школы Минаева Е.В., заместитель директора по УВР Угренинова Н.Д., заместитель директора по ВР Добровольская И.В., заместитель директора по УР Голик О.А., начальник отдела научно-методической работы Федорова Л.А., руководитель проектов «Одарённые дети» и «Проектный полигон» Калганова О.Н., педагог-организатор Кутник И.В.:

- Обеспечивает нормативно-правовые условия для реализации проекта.
- Осуществляет рейтинговую оценку деятельности педагогов.
- Награждает участников проекта

Технический специалист системный администратор Фоминых С.С.:

- Обеспечивает бесперебойную работу оргтехники и другого оборудования

Библиотекарь:

- Обеспечивает методическое сопровождение педагогов
- Организует лекционно - просветительскую работу с обучающимися и родителями

Пресс-центр школы:

- Обеспечивает внешнее информационное сопровождение проекта
- Предоставляет материалы для публикации на сайте школы, в соц. сетях

Родители:

- Участвуют в совместной деятельности
- Поддерживают инновационную работу школы. Средства контроля и обеспечения достоверности.

## 8. Этапы, содержание и методы реализации проекта

I этап – Подготовительный (с сентября, 2020 г.- декабрь, 2020г.)

- Подбор методической и учебной литературы по проблеме проекта.
- Подбор специальных (по теме проекта) задач, упражнений, составление рабочих программ учебных предметов и внеурочных курсов, прохождение учителями курсов повышения квалификации и др.
- Подготовка психофизического и интеллектуального аппарата ребенка.
- Изучение и овладение понятиями и терминологией, начальными навыками поиска.
- Разработка проекта и его ресурсного обеспечения;
- Определение показателей, критериев, приёмов и методов изучения эффективности работы проекта;
- Составление и подбор диагностических методик по теме для отслеживания развития детей;
- Обсуждение проекта на педагогическом совете, внесение корректив, оценка проекта;
- Корректировка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования;

Ожидаемые результаты:

— Выявление противоречий, проблем состояния образовательного процесса, оценка реальных возможностей для осуществления проекта, разработка стратегии изменения качества учебного процесса.

II этап – Внедренческий (январь, 2021 г. - май, 2021 г.)

- Дальнейшее развитие приобретенных знаний, умений, навыков, интеллектуальное совершенствование личности, реализация поисковой инициативы через организацию разной внеурочной деятельности, социально-значимых мероприятий по теме проекта (участие в конкурсах, НПК, олимпиадах и др.)
- Коррекция методов и приемов содержания работы с детьми по проблеме реализации педагогического проекта.
- Создание методической копилки разработок уроков, конспектов внеурочных занятий, программ урочных и внеурочных курсов по развитию функциональной грамотности школьников.
- Проведение анкетирования, опроса для исследования результативности проекта и организация исследования эффективности проекта.
- Ежегодное представление результатов реализации проекта на итоговом научно-методическом совете.

Ожидаемые результаты:

- Поддержка и сопровождение учащихся.
- Создание оптимальных условий для развития интеллектуальных, креативных качеств ребенка и реализации личностного потенциала обучающихся.

III этап – Обобщающий (сентябрь, 2021 г. - май, 2022 г.)



- Организация поисковой, исследовательской проектной деятельности по проблеме развития функциональной грамотности.
- Участие обучающихся в создании тематических мероприятий по теме проекта.
- Предоставление возможности каждому обучающемуся в самовыражении через исследовательскую и проектную деятельность.
- Обобщение и презентация опыта работы по формированию функциональной грамотности обучающихся через учебную и внеурочную деятельность общеинтеллектуального направления;

### **Основные виды деятельности, методы и приёмы работы с детьми в процессе реализации данного проекта**

- 1) Урочная деятельность – предметные уроки со специальным наполнением.
- 2) Внеурочные курсы общеинтеллектуального направления.
- 3) ЦОР Яндекс.учебник
- 4) Организация социально-интеллектуальных мероприятий – это познавательные беседы, соревнования, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры и др.
- 5) Проектная, исследовательская деятельность – участие в исследовательских проектах, научно-практических конференциях.
- 6) Музейная деятельность

## **9. Прогнозируемые конечные результаты деятельности по развитию функциональной грамотности младших школьников**

Согласно ФГОС НОО, МБОУ СОШ № 82 составила желаемый портрет выпускника начальной школы-это ученик:

- владеющий основами умения учиться, способный решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности;
- уважающий и принимающий ценности коллектива и общества, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед коллективом;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- способный к организации собственной поисковой, исследовательской и проектной деятельности (возможно с помощью учителя);
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Соответственно с «портретом выпускника» данный проект предполагает формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные:

- сформированность начальных основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы из них;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- самооценка на основе критериев успешности деятельности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- уважительное отношение к чужому мнению, критике;

Регулятивные:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- предвосхищать результат;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- вносить изменения в способ действия, в план действия.

Познавательные:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения заданий;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных заданий;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий

Коммуникативные:

- умение вступать в диалог с ровесниками и педагогами;
- участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учет разных мнений и умение выразить свое;
- умение договариваться и находить общее решение;
- формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- строить понятные для партнера высказывания, ставить вопросы и обращаться за помощью.

В итоге внедрения и реализации проекта у обучающихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к предметам общеинтеллектуального направления,
- осознанное понимание смысла мероприятий интеллектуально-социальной направленности,
- потребность к прочному овладению интеллектуальными знаниями и разнообразными способами деятельности;
- порыв к самостоятельной умственной деятельности,
- высокий интеллектуальный уровень,

- адекватная самооценка, самоконтроль, ответственность;
- навыки командной работы,
- навыки будущего – «навыки XXI века».

Восемь навыков 21 века:

- критическое мышление
- креативность
- исследование и изучение
- саморегуляция, инициативность и настойчивость
- использование информации
- системное мышление
- коммуникация
- рефлексия.

Одним из средств накопления информации об образовательных результатах ученика является Портфель достижений (портфолио). Заполненные анкеты, грамоты, дипломы, отзывы родителей и педагогов о занятиях, видео, фото отчёты по итогам участия в разнообразных конкурсах, НПК, интеллектуальных игр, олимпиадах хранятся в Портфеле достижений учащегося.

Методы и формы контроля:

- Фото и видео отчеты
- Портфель достижений

## 10. Описание проектного продукта

С 2019-2020 учебного года в МБОУ СОШ № 82 коллективом учителей был разработан и внедряется педагогический проект по развитию читательской и математической функциональной грамотности младших школьников. Проект реализуется через урочную систему и систему внеурочных курсов общеинтеллектуального направления «Основы смыслового чтения и работа с текстом», «Интеллектика», «Юный эрудит» для учащихся 1-х - 4-х классов, а также через активное участие обучающихся начальных классов в разнообразных НПК, конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх и других внеклассных мероприятиях.

Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида. На основе разнообразных текстов читатели конструируют собственные смыслы. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия.

В процессе работы педагогов по развитию читательской грамотности изучены теоретические положения Г.А. Цукерман, отраженные в документе «Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению». При внедрении учебных и внеурочных программ учтены факторы, изменившие характер чтения и передачи информации в современном образовательном пространстве. Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное.

Кроме выработки умений на осмысление и оценку информации, необходимы умения оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач. Значительно увеличен объём составных текстов, уточнена и расширена тематика текстов с учётом современной информационной среды и потребностей социума, что позволит оценивать способность учащихся ориентироваться в современном мире и справляться с вновь появившимися требованиями.

Группы читательских действий:

- Находить и извлекать информацию.
- Интегрировать и интерпретировать информацию.
- Осмысливать и оценивать содержание и форму текста.
- Использовать информацию из текста.

Аналогичные изменения в рабочих программах предметов и курсов ВД были приняты при формировании основ математической грамотности: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения, а близкие к реальным проблемные ситуации,

представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Под математической грамотностью понимается способность человека, ученика понимать математику и заниматься математикой, высказывать и доказывать различные суждения относительно роли математики в жизни, в окружающем мире. Эта важная способность необходима для текущей и будущей личной, профессиональной и общественной жизни человека в семье, в обществе, а также для жизни созидательного, заинтересованного и мыслящего гражданина.

Основа организации исследования математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Контекст задания – это особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

Математическое содержание заданий в исследовании распределено по четырём категориям: пространство и форма, изменение и зависимости, количество, неопределённость и данные, которые охватывают основные типы проблем, возникающих при взаимодействиях с повседневными явлениями.

В совокупности эти обобщающие идеи охватывают круг математических тем, которые очень важны при подготовке к различным российским и международным исследованиям, они же изучаются в курсе школьной математики и необходимы 15-летним учащимся в качестве основы для жизни и для дальнейшего расширения их математического кругозора:

- изменение и зависимости–задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;
- пространство и форма–задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;
- количество–задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;
- неопределённость и данные–задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.

По сравнению с более традиционным тематическим подходом к представлению содержания выстраивание его вокруг четырёх обобщающих идей позволяет более широко охарактеризовать результаты, показанные

учащимися, с позиций овладения идеями, тесно связанными с сущностью реальных явлений окружающего мира. Уровень овладения этими идеями позволяет предметно оценивать возможности учащихся в использовании полученных знаний в повседневной жизни.

Основные виды деятельности, методы и формы работы с детьми в процессе развития читательской и математической грамотности:

1) Урочная деятельность – предметные уроки со специальным наполнением. МБОУ СОШ № 82 работает по УМК «Школа России».

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов, в рамках правительственного часа в Совете Федерации, говорил: «Мы проанализировали те страны, которые участвуют в трех исследованиях. Обратите внимание на Гонконг, который был в 2016 году на четвертом месте, а сейчас - на седьмом с половиной. Или Финляндия, которая всегда славилась хорошим образованием, сегодня снижается. Почему? Потому что в этих странах сделан акцент на смещение образовательной политики в сторону, например, усиления только функциональной грамотности, а не предметных базовых знаний. Мы не должны эти ошибки допускать, мы должны всесторонне развивать школьника: давать и базовые знания, и прикладные знания».

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в ФГОС НОО.

Особенности УМК «Школа России»:

- приоритет духовно-нравственного развития школьников;
- лично ориентированный и системно-деятельностный характер обучения на основе дифференцированного подхода;
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и инноваций, проверенных практиками образовательного процесса.

Структура и содержания учебников УМК «Школа России» ориентированы на структуру основных компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, реализация намеченного, контроль и оценка.

В содержании учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала под конкретные планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные).

Комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей, в том числе ресурсами сайта, электронными приложениями, ЭФУ, что способствует возможности реализации дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Приложение 1.

Урок в 4 классе по ОРКСЭ (модуль Светская этика) по теме «Нравственные качества».

Урок литературного чтения.

Оригинальными и необычными приёмами, включенными педагогами нашей школы в уроки математики являются детские игрушки - головоломки и современные, и хорошо забытые старые, например:

### **Головоломка «Кубик Рубика».**

Это механическая головоломка, изобретённая в 1974 году венгерским скульптором и преподавателем архитектуры Эрнё Рубиком. Головоломка представляет собой пластмассовый куб  $3 \times 3 \times 3$  (в первоначальном варианте) с 54 видимыми цветными наклейками. Грани большого куба способны вращаться вокруг 3 внутренних осей куба.

Если кратко, то использование кубика на уроках математики развивает способности мозга, связанные с пространством, логикой, мышлением и моторикой.

-память - запоминать алгоритмы сборки,

-внимание и концентрация - умение определять и читать ситуацию на кубике,

-мелкая моторика - необходимость задействовать при сборке обе руки и движения пальцев,

-пространственное мышление - кубик это объемная фигура, трехмерный объект, имеющий 6 цветных граней в случае головоломки. Развитие пространственного мышления помогает лучше справляться с техническими и геометрическими задачами, ориентироваться в трехмерном пространстве,

-скорость реакции - постепенно скорость принятия решений при сборке кубика растет. Анализ цветов и их сочетаний начинает проходить быстрее. В сочетании с развитием мелкой моторики это приводит к тому, что время на сборку кубика сокращается и становится меньше 1 минуты,

-логика - развивается понимание взаимосвязей действий и последствий. Тренируется способность к быстрому анализу ситуации и принятию верного решения для ее решения.

### **Головоломка «Змейка Рубика».**

На прилавках магазинов змейка появилась в 1977 году. Она была довольно популярна в 80-90-ых годах, а потом про нее забыли. Эта с виду простенькая головоломка способна увлечь на весь день, и на недели, и на месяцы. Головоломка Змейка Рубика - представляет собой линию, состоящую из соединенных между собой 24 равнобедренных призм. Призмы соединяются между собой шарнирами и позволяют собирать более 100 двух- и трехмерных моделей: геометрические фигуры, животных и иные ассоциативные модели. Игрушка-головоломка Змейка развивает пространственное и логическое мышление, фантазию, воображение.

### **Конструктор «Куборо».**

С помощью ресурсов «Суборо», можно осуществлять пропедевтику инженерного образования в общеобразовательных школах. Это не только развивающая игра, в которую интересно поиграть дома с родителями или друзьями, но и возможность развития познавательных УУД: пространственного, логического мышления, воображения, креативности



ребенка. Благодаря своим практически бесконечным возможностям для комбинирования «Субого» позволяет решать неограниченное количество задач разной степени сложности не только во внеурочном курсе, но и в учебном процессе на различных урочных занятиях. Таким образом, в игровом занятии обучающиеся получают развитие таких когнитивных способностей, как восприятие, воображение, внимание, мышление, память, логика.

### **Игрушка «Йо-йо».**

В XVI столетии на Филиппинах пользовались похожими приспособлениями во время охоты. В Индии был найден предмет, с изображением девочки, играющей Йо-йо. Предмет был изготовлен в 1765 году. В Европе в 17-18 веках так же увлекались подобной игрушкой. И только в 20 веке Йо-йо приобрело массовую популярность. И все благодаря гениальному бизнесмену Дональду Дункану, который позаимствовал идею у Филиппинского жителя.

Современная популярность Йо-Йо с каждым годом растет. Неудивительно ведь эта игрушка служит еще одним развлечением для детей и подростков. Для особо ловких, даже проводятся соревнования, на которых умельцы демонстрируют свои навыки в управлении Йо-Йо. Существует множество видов Йо-Йо от простых пластмассовых, до эксклюзивных металлических. Играя Йо-Йо ребенок будет развивать ловкость рук, а это может повысить и умственные способности, такое занятие отвлечет от затягивающих - компьютерных игр. К тому же ребенок, увлекаясь Йо-Йо, сможет познакомиться с другими ребятами, войти в определенный коллектив и стать более общительным.

**Игрушка «Пятнашки», такен** - популярная головоломка, придуманная в 1878 году Ноем Чепмэном. Представляет собой набор одинаковых квадратных костяшек с нанесёнными числами, заключённых в квадратную коробку. Длина стороны коробки в четыре раза больше длины стороны костяшек для набора из 15 элементов, соответственно в коробке остаётся незаполненным одно квадратное поле. Цель игры — перемещая костяшки по коробке, добиться упорядочивания их по номерам, желательнее сделав как можно меньше перемещений.

Выпущено множество вариантов головоломки. В некоторых вариантах вместо упорядочивания чисел ставится цель восстановить некоторое изображение. Вместо чисел могут использоваться буквы. Игра помогает развить память и логическое мышление.

**Игрушки – антистресс «Поп - ит», Симпл - дипл», «Слинки-пружинка» для обучающихся с ОВЗ (и не только).**

Изначально эти игрушки были разработаны для обеспечения сенсорного и тактильного опыта, чтобы помочь детям с нарушением внимания.

Поп ит — это сенсорная игрушка антистресс с «пузырьками» одинакового размера, которые можно проталкивать или «лопать», что-то вроде пузырчатой пленки. Играть можно до бесконечности, как только продавили все пузырьки, переворачиваете другой стороной, начинаете заново.

Сенсорные игрушки, подобные Pop It, использовались еще в 1970-х годах. Они активируют один или несколько органов чувств: зрение, слух или осязание. Помогают с концентрацией и вниманием.

Симпл Дипл... Еще одно загадочное слово, которое мы слышим от ребенка. Это тот же Поп Ит, только меньшего размера. Часто используется как брелок.

Слинки (пружинка Радуга) - был изобретен и разработан Ричардом Джеймсом в 1943 году, изначально делалась из чёрного металла (выпускается до сих пор как ретро-издание, по размеру меньше современной). Её можно перекидывать из руки в руку и тем самым успокаивать нервы. Также она умеет «шагать» вниз по ступенькам.

Игрушки-антистрессы — это инструменты саморегуляции, помогающие сосредоточиться, успокоиться, активно слушать. Эти игрушки способны преодолеть суетливость, тревожность и беспокойство у ребенка (особенно на этапе адаптации детей с ОВЗ к новым школьным условиям). Бывают разных форм, размеров, текстур. На уроках математики данные игрушки можно использовать эпизодически, для устного счета, для изучения цветов, для счета пузырьков в пределах 10, для изучения состава чисел первого десятка, при знакомстве с пространственными представлениями, понятиями «снизу», «сверху», «справа», «слева», «между», «предыдущее», «следующее» и др.

#### Приложение 2.

2) Курс внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения и работа с текстом» направлен на развитие основ читательской грамотности у обучающихся начальных классов.

Для формирования навыков смыслового чтения и развития читательской грамотности необходимо решить следующие задачи:

- выработать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников. Освоение данного курса дает ученику способность к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способность брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизни.

Сформированное умение осознанного чтения необходимо на всех учебных предметах, так как используется при выполнении разнообразных заданий:

дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата, при выполнении учебных проектов и др. Поэтому учителю важно обеспечить учащимся развитие основ читательской грамотности.

#### Приложение 3.

Программа внеурочного курса общеинтеллектуального направления «Интеллектика» разработана на основе курса О.А.Холодовой «Развитие познавательных способностей: информатика, логика, математика», издательство «РОСТкнига», Москва, 2017 год.

Цель курса: развитие познавательных процессов ребёнка: внимания, памяти, восприятия, наблюдения, мышления;

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном игровом, неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка. Основное время на занятиях занимает самостоятельное (и под контролем учителя) выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у школьников формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

#### Приложение 4.

Внеурочный курс «Юный эрудит».

Формирует знания и умения, необходимые для организации интеллектуальной и учебно-исследовательской деятельности, в будущем – основы математической грамотности, а также для участия в олимпиадах, НПК, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Курс состоит из модулей, модули не предусматривают сугубо теоретических знаний, а имеют деятельностный и практический характер. Система занятий сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Оригинальность программы курса в том, что в ней представлено планирование занятий по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

### 3)Использование Цифрового образовательного ресурса Яндекс. учебник.

Яндекс. учебник - бесплатный цифровой сервис с заданиями по русскому языку, математике, окружающему миру, музыке и функциональной грамотности для 1-4-х классов, который был запущен в 2017 году.

Занятия в Яндекс. учебнике — это качественные учебные материалы, направленные на формирование устойчивого интереса к учению, развитие умения учиться, учиться фокусироваться и пользоваться электронной

информацией; использовать поиск, фильтрацию, классификацию, умение фокусироваться.

Задания разрабатывают опытные методисты с помощью нейропсихологов и экспертных организаций: Института русского языка имени В. В. Виноградова и Центра педагогического мастерства. Все задания составлены с учётом ФГОС начального общего образования.

Короткая и эффективная работа за компьютером.

Среднее время выполнения домашнего задания с помощью Яндекс. учебника — 5–7 минут. Это укладывается в 15 минут работы, установленные СанПиН для начальной школы. Исследователи из Яндекса и Высшей школы экономики показали, что занятия в Яндекс. учебнике значительно улучшают образовательные результаты по математике, а также сохраняют у детей интерес к учёбе даже к концу учебного года.

Удобная и безопасная среда.

Ни рекламы, ни опасного контента: ребёнок будет видеть только задания своего учителя.

Больше времени для взрослых, больше внимания для детей.

Инструкции ясные и простые, а проверяются задания автоматически: детям не потребуются подсказки родителей, а учитель не потратит время на проверку.

Учёба с удовольствием.

В отличие от бумажных учебников, содержание онлайн-заданий современно и актуально для детей. Кроме того, система сразу же даёт обратную связь: хвалит ребёнка за правильные ответы и предлагает подсказки при неправильных.

При помощи данного сервиса учитель имеет возможность следить за рейтингом каждого ребёнка и класса в целом. Также, учитель может увидеть время, потраченное учеником на выполнение работы. Задания данного сервиса может использоваться для проведения контрольной или домашней работы. Сервис самостоятельно проверяет ответы учащихся и формирует отчет о проделанной работе. Это значительно облегчает работу учителя по проверке домашних заданий. Просматривая выполнение заданий, учитель сразу видит, где были допущены ошибки, и уже может планировать последующие задания с учётом пробелов. Очень удобно строить индивидуальную работу с учащимися. Можно подбирать разноуровневые задания. Данный ресурс помогает учителю разнообразить урок, пробудить интерес у школьников к изучаемому материалу и сформировать положительную мотивацию к учению.

Очень удобен сервис ещё и потому, что каждое задание учитель может вывести на доску. Ресурс предоставляет возможность для сотрудничества педагог-ученик, ученик-ученик.

В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и

та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод. С учётом этого фактора усложнена форма представления заданий, направленных на оценку способности школьника правильно понимать коммуникативное намерение автора текста, назначение текста, на оценку умения ориентироваться в структуре текстов разных видов и форматов, в структуре заданий и способах формулировки ответа на поставленные вопросы.

В 2020 году Яндекс.учебник подготовил для ребят 1-4 классов комплекс заданий для развития элементов функциональной грамотности. Ресурс содержит три специальных блока:

А. Умение ориентироваться в источнике информации.

При выполнении заданий этого раздела ученики научатся ориентироваться в источнике информации, а также приобретут навыки поиска информации в зависимости от характера источника.

Б. Умение извлекать информацию.



Задания этого блока дадут ученикам умение определять характер нужной информации и извлекать ее из источника. Кроме того, они получат навыки определения сходства и различия информации, поданной в разных форматах.


В. Умение работать с недостающей информацией.

Выполнение заданий в этом разделе выработает у учеников умение определять характер недостающей информации и способы ее восполнения; даст навыки по нахождению разницы между информацией и собственными о ней представлениями, по отделению достоверной информации от недостоверной, по правильному формулированию запросов при поиске недостающей информации.

Новые навыки цифрового обучения, самостоятельного обучения и работы с различной информацией: текстом, таблицами, диаграммами, схемами - это та часть функциональной грамотности так необходимой сегодня младшим школьникам. Кроме Яндекс.учебника, на уроках педагоги активно используют следующие ресурсы: Российскую электронную школу, инфоурок, учи.ру, Я-класс, ГИС Электронную школу и др.

Польза от использования ЦОР Яндекс.учебник:

Учителям	Бессрочный бесплатный доступ к сервису учителям начальной школы и их ученикам
	Единый доступ к заданиям для разных классов и предметов
	Удобный инструмент для подготовки к уроку, проведения контрольных и самостоятельных работ

	Аналитические инструменты для наблюдения за результатами и прогрессом каждого ученика
	Экономия времени на подготовку к урокам и проверку выполненных заданий
	Автоматизированная проверка домашних работ
Ученикам 	Интересные, интерактивные задания повышают интерес и мотивацию к занятиям
	Домашняя работа в электронном виде занимает меньше времени
	Результат можно увидеть сразу после решения
	Легко вернуться к пропущенным занятиям

#### Уроки математики. Приложение 5.

4) Организация социально-интеллектуальных значимых мероприятий – это познавательные беседы, математические и литературные праздники, соревнования, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры.

Педагоги, активно использующие интеллектуальные игры в урочной и во внеурочной деятельности согласны с главой Клуба интеллектуальных игр Ассоциации победителей олимпиад (АПО) Максимом Алексеевым, который говорит так: «...Интеллектуальные игры – это, прежде всего, вид досуга, в котором соревнуются как школьники, так и взрослые. Участие в интеллектуальных играх помогает развивать так называемые "4К компетенции": коммуникацию, командная работу, критическое мышление, креативность. Интеллектуальные игры опосредованно развивают hard skills – конкретные знания, полученные из вопросов и в ходе подготовки. Важно приобрести умение строить логические цепочки и уметь доставать из памяти нужную информацию для иллюстрации конкретного тезиса, а затем переходить к новому тезису и строить выводы. Интеллектуальное движение – это очень ценная школа soft skills. В игре участники учатся высказывать и критиковать мысли, работать в команде, вынуждены брать на себя

ответственность за результат, работать под давлением сжатых временных сроков и в условиях сильного нервного напряжения. Как правило, успешные игроки успешны и в олимпиадах: интеллектуальные игры позволяют узнать факты, не входящие в школьную программу, а также доходить до ответа с помощью рассуждений...». Считается, что интеллектуальные игры обладают способностью развивать у обучающихся необходимые элементы функциональной грамотности.

Приложение 6. (игра по фольклору).

Результаты участия в конкурсах общеинтеллектуального направления.

Приложение 7.

5) Проектная, исследовательская деятельность – участие в исследовательских проектах, научно-практических конференциях.

Основная идея проектной деятельности заключается в том, что — учащимся предоставляется возможность самостоятельного получения функционального навыка исследования как универсального способа получения знаний, развития исследовательского типа мышления, активизации личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, универсальных учебных действий.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Учебное исследование с точки зрения педагогов - это средство интеллектуального развития, обучения и воспитания, которое вырабатывает и развивает специфические умения и навыки проектирования и исследования у учащихся, а именно позволяет научить:

- выделению или формированию проблемы, постановке целей и задач исследования;
- разработке алгоритма действий;
- самостоятельному поиску и отбору необходимой информации; практическому применению полученных знаний;
- проведению исследования (анализу, синтезу, обобщению);
- умению представить ход работы и результаты своей деятельности с использованием слайд-шоу и др.;
- самооценке успешности проведённого исследования.

Все данные умения являются составляющими элементами функциональной грамотности обучающихся.

Проекты по литературному чтению, математике. Приложение 8.

б) Музейная деятельность – Музей МБОУ СОШ № 82 имени Д.И. Козлова вносит огромный вклад в духовно-нравственное становление и развитие читательской грамотности обучающихся школы. Ученики работают в группе музейных экскурсоводов, проводят совместно с педагогами интеллектуальные игры, заочные экскурсии, собирают информации о людях интересной судьбы - выпускниках школы, организуют конкурсы,

соревнования и т.д. В ходе поисковой работы членами музея собирается, анализируется, составляется материал (тексты) о ветеранах Великой Отечественной войны, о знаменитых учителях и выпускниках школы.

В Музее проводятся уроки литературного чтения и окружающего мира, уроки, посвященные истории Великой Отечественной войны, для учащихся 1-4 классов. В Музее есть постоянно действующие экскурсионная и лекторская группы, которые выступают перед учащимися и гостями школы и проводят экскурсии по экспозициям Музея. Традиционно в Музее проходят экскурсии и беседы по темам: «Учителя и выпускники нашей школы – защитники Отечества»; «Их именами названы улицы города» и др. Ежегодно проходят смотры строя и песни, конкурс патриотической песни, видео-конкурс стихотворений по теме «Поздравляю с Днем Победы».

#### Совместная деятельность школы, семьи и общественности по развитию функциональной грамотности обучающихся начальных классов.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данного проекта является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях развития функциональной грамотности обучающихся начальных классов в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения тематических общешкольных и классных родительских собраний, организации консультирования родителей, выпуска информационных материалов, публикации их на сайте школы.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных тематических мероприятий, олимпиад, конкурсов, НПК.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся.

### **Ближний социум МБОУ СОШ № 82**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в районе и городе.

- 1)Музей истории и развития Дзержинского района
- 2)Центр психологической помощи «Апрель»
- 3)Парк культуры и отдыха «Березовая роща»
- 4) ЦВР «Галактика»
- 5)Муниципальный шахматный клуб
- 6) Спортивные площадки района, стадион «Чкаловец», ДК им. В.Чкалова, концертный зал «Евразия»



7) Библиотеки им. Н. Гоголя, им. Н. Островского и др.

## **11. Практическая значимость результатов**

На практике функциональная грамотность является результатом обучения, усвоения и использования обучающимися программы начального общего образования, в итоге формируется человек, способный решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями; готовый успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; способный строить социальные отношения; умеющий рефлексировать, стремящийся к дальнейшему непрерывному образованию и самообразованию.

Данные умения и качества формируются посредством каждого школьного предмета и указанных курсов внеурочной деятельности. Инструментарием развития функциональной грамотности школьников, а также проверки их сформированности являются задания творческого характера, задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др. Через изучение литературного чтения, математики и всех других предметов ученик приобретает способность заниматься своим обучением самостоятельно (академическая мобильность), строить конструктивные взаимоотношения с людьми, сотрудничать и работать в группе. Следовательно, на учителей, возложена большая ответственность за воспитание, обучение, развитие наших учеников, способных вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Наши педагоги дают сильные предметные знания и стараются научить применять их в реальных жизненных ситуациях. Команда педагогов школы уверена, что оригинальные урочные занятия, курсы внеурочной деятельности, разнообразные конкурсные мероприятия – это современные инновационные методики, развивающие познавательную активность обучающихся. Учителя стараются охватить все классы начальной школы и привлечь их в процесс развития функциональной грамотности, поэтому и объединились в рабочую группу. На данном этапе у ребят становится актуальным навык сотрудничества (коллаборации). Всем понятно, что работая в группе единомышленников, можно сделать больше, чем одному. При этом у каждого члена коллектива в процессе обучения и воспитания, направленном на развитие основ функциональной грамотности, формируются и развиваются необходимые для жизни в обществе знания, умения и навыки; социально значимые качества личности: умение учиться, трудолюбие, прилежность, упорство, честность, справедливость, терпение, уважение, активная жизненная позиция, любовь к школе, к Родине.

## 12. Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Основные результаты развития у учащихся функциональной грамотности оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: контрольные работы, экспертные суждения (родителей, партнеров школы); опросники, анкеты, позволяющие анализировать развитие личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Первый уровень результатов (1 класс) – приобретение младшими школьниками основ предметных учебных знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов (2, 3 класс) – получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к учебным знаниям, умениям и навыкам, универсальным учебным действиям, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения этих результатов особое значение имеет дружеское взаимодействие младших школьников между собой.

Третий уровень результатов (4 класс) – получение младшими школьниками начального опыта самостоятельного учебного действия. Только в самостоятельном обучении и общении юный человек действительно становится гражданином, свободным человеком.

Итоги реализации проекта систематически обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Эффективность реализации образовательного проекта будет определяться наличием показателей, соответствующих следующим результатам деятельности:

- содержательному и деятельностному результату (приобретение инновационного опыта у обучающихся и педагогов);
- образовательному результату (освоение оригинальных методов, приемов, форм методического сопровождения инновационной деятельности участников образовательного процесса);
- социально-интеллектуальному результату (привлечение общественного внимания к вопросам, связанным с формированием интеллектуальной активности школьников)

Результативность реализации проекта оценивается повышением роли индивидуальных учебных достижений обучающихся, повышением уровня социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны обучающихся и их законных представителей.

Критерии эффективности результатов:

Количественные показатели (прогнозируемые результаты)	2020	2021
Рост качества образования у обучающихся НОО	60%	63%
Освоение и внедрение педагогами современных образовательных технологий	70%	90%
Сопровождение и развитие одаренных детей: результативность участия в олимпиадах и конкурсах патриотической направленности	55%	80%
Увеличение процента учащихся и учителей, занимающихся проектной, исследовательской деятельностью	65%	90%
Увеличение количества учащихся, у которых сформированы информационные, исследовательские, проектные компетентности	50%	70%
Родители, участвующие в управлении и оценке качества образования	30%	60%

Параметры отслеживания результатов:

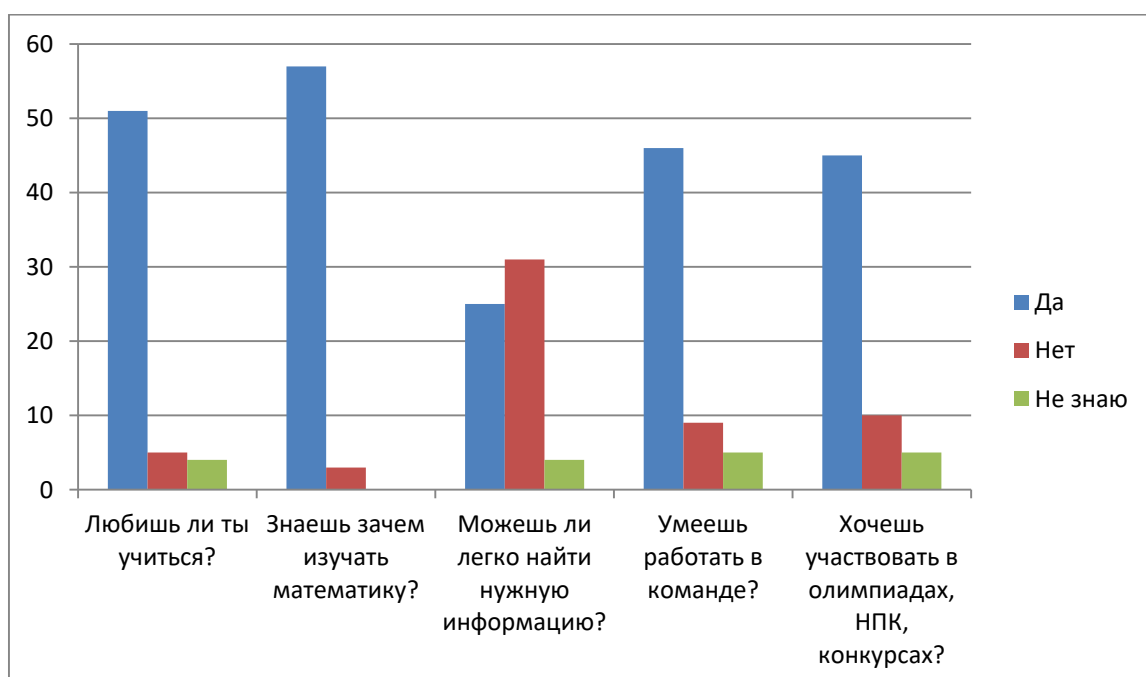
30 % - 55 % - низкий уровень

56 % - 75 % - базовый уровень

76 % - 100 % - высокий уровень

Качественные методы: Анкетирование, опрос, наблюдение.

**Результаты анкетирования обучающихся 3 - 4 классов (60 чел.):**



**В результате анкетирования выяснилось, что в процессе реализации проекта, обучающиеся:**

- стали проявлять интерес к учебным предметам математического и гуманитарного направления, курсам внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления;
- получают опыт работы в группе (команде);
- учатся добывать необходимую информацию из различных источников: энциклопедий, книг, интернета, анализировать и перерабатывать полученную информацию;
- постоянно повышают интеллектуальный уровень и самооценку, готовы к участию в разнообразных конкурсах и мероприятиях интеллектуальной направленности.

Важным критерием успешности считается желание обучающихся самостоятельно принимать участие в НПК, олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных играх, тематических мероприятиях и конкурсах.

### **Прогноз возможных негативных последствий и способы их корректировки**

Возможные риски	Варианты их преодоления
Риск разрыва между возрастающими требованиями к уровню профессиональной подготовленности учителя и социальным признанием его роли педагога-лидера, ведущего детей за собой	Прохождение учителями специальных курсов повышения квалификации
Большая загруженность детей в школе, психологическая неготовность обучающихся к активному участию в проекте	Четкое и грамотное составление расписания занятий Повышение мотивации обучающихся за счет увеличения призов и наградных материалов Тщательная подготовка к мероприятиям
Недостаточная заинтересованность и дефицит свободного времени у педагогов	Материальное стимулирование учителей за участие в реализации проекта
Технические проблемы (выход из строя МФУ, компьютерной техники, концертной аппаратуры и др.)	Проверка и своевременный ремонт техники

Данный проект был разработан и посвящен теоретическим и практическим аспектам введения в начальной школе мероприятий по формированию функциональной грамотности (читательской и математической) обучающихся.

**В итоге реализации проекта обучающиеся достигнут следующих результатов:**

- устойчивый познавательный интерес к предметам общеинтеллектуального направления, понимание смысла мероприятий интеллектуально-социальной направленности,
- получают возможность усвоить основы функциональной грамотности: способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию,
- потребность к прочному овладению интеллектуальными знаниями и разнообразными способами деятельности,
- порыв к самостоятельной умственной деятельности, креативность, высокий интеллектуальный уровень,
- самообразование, самооценка, самоконтроль, рефлексия,
- навыки работы в команде.

### Перечень источников:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Москва, Просвещение, 2021 год
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
4. Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения.
5. Горский А.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2011.
6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в начальной школе. Набережные Челны, 2010.
7. Вознесенская Ю. А. Международное исследование PISA и проблемы развития высшего образования // Вестник общественного мнения (Центр Ю. Левады).
8. Вройенстейн А.И. "Внешняя оценка качества образования: некоторые вопросы и ответы" // Высшее образование в Европе. Т.ХVII. - №3. - 1993 г. - стр.66-88
9. Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью / Е. О. Федоровская, Л. Ю. Ляшко // Дополнительное образование. 2005. № 9. С. 49-53.
10. Царева С.Е. Нестандартные виды работы с задачами на уроке как средство реализации современных педагогических концепций и технологий // Начальная школа. – 2004. – №4. – С. 49 – 51.
11. Чудов В. Проектно-исследовательская деятельность школьников / В. Чудов, Н. Кашкарова, О. Лаврушко // Народное образование. – 2005.
12. Шаталова Е.В., Тарасова А.П. Развитие математической речи младших школьников в процессе изучения математики Междунар. науч.-практ. интернет-конференция (Фроловские чтения). Белгород, 2006. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.bsu.edu.ru/Nauka/Frolov- Reading/](http://www.bsu.edu.ru/Nauka/Frolov-Reading/)