

**Выставка образовательных организаций,
литературы и оборудования для учебного процесса
«УЧЕБНАЯ СИБИРЬ 2022»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Центр образования № 82 «Развитие»
(МАОУ ЦО «Развитие») Новосибирская область

ПРОЕКТ

**«Л.И.Ф.Т. (лаборатория информатики, физики,
технологии) акселератор талантов»**

Номинация 4: Школа новых технологий: готовность к новым результатам

Сведения об авторе
(авторском
коллективе)

- 1. Елена Владимировна Минаева, директор, лауреат Всероссийского конкурса «Директор года России 2021», абсолютный победитель РФ Всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2020»;*
- 2. Федорова Лилия Александровна, заместитель директора по инновациям и развитию, лауреат муниципального, победитель заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют 2021»;*
- 3. Веселова Екатерина Игоревна, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, победитель третьей степени Всероссийского конкурса «Психолог года 2019»*

НОВОСИБИРСК 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта.....	4
1.1. Информационная справка об ОО и ее среде.....	4
1.2. Используемые методы и процедуры анализа и прогнозирования. Выводы из анализа.....	7
2. Целевой блок проекта	10
2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.....	10
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС В ОО для детей и взрослых.....	12
2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»).....	15
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС.....	18
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС.....	19
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»).....	19
3.2. Уточнение целей проекта по годам	22
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта.....	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Управленческий проект «Л.И.Ф.Т. (лаборатория информатики, физики, технологии) акселератор талантов», разработан в рамках федерального проекта по развитию личностного потенциала ребенка. Проект успешно вписывается в общую концепцию развития школы и обеспечивает поддержку инновационной программы развития МАОУ ЦО «Развитие» «СПИН-офф» в концепции Национальной технологической инициативы.

Проект нацелен на развитие личностного потенциала ребенка, призван помочь ему научиться управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими, ставить цели и быть ответственным за свою жизнь.

В рамках проекта пространство школы будет преобразовываться в «творческое пространство» для реализации проектной деятельности школьников, что позволит сформировать у обучающихся навыки и компетенции необходимые для Индустрии 4.0. Проектная деятельность является наиболее гармоничным способом обучения, соответствующего интересам и способностям ребенка и развивающего их. Таким образом создаются условия для формирования индивидуальной траектории и гармоничного развития каждого ребенка, с учетом его способностей и ресурсов.

В рамках проекта обеспечивается психологическая поддержка детей, педагогов и родителей. Это будет способствовать обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Все мероприятия проекта опираются на научную концепцию личностного потенциала, с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития детей, а также средового подхода в образовании.

1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Информационная справка об ОО и ее среде

МАОУ ЦО «Развитие» расположена и функционирует в центральной части Дзержинского района города Новосибирска.

Имея свою уникальную историю и традиции, насчитывающие более 82 лет, в 2018 году ЦО «Развитие» получила новое, после капитальной реконструкции, здание и современную комплектацию. С 2019 года в школе начала реализовываться инновационная программа развития.

Сегодня ЦО «Развитие» – это образовательная организация, успешно реализующая в своей деятельности компетентностный подход, активно развивающая кадровый потенциал и имеющая в наличии современнейшую материально-техническую базу. С 2019-2020 учебного года в школе функционирует большой оборудованный технологический полигон, призванный в специально организованном развивающем пространстве обеспечить процессы освоения учениками в индивидуальном и коллективном поиске актуальных компетенций для становления конкурентоспособной успешной личности обучающихся.

Активно внедряется профильное обучение с учётом актуальных тенденций в российском образовании и государственной политике. Особое внимание отдается инженерному технологическому образованию.

Внедряется модернизированная система методического сопровождения деятельности педагогических работников. Непрерывно идет развитие профессиональных компетенций педагогов, рост их профессиональных достижений на основе полного соответствия профессиональным стандартам. Формируются компетенции в рамках новых ролевых моделей обучения (наставник, ментор, коуч).

В рамках исполнения Программы развития школы внедряется гибкая управленческая структура нового поколения, подразумевающая наличие как

постоянных, так и временных, как коллегиальных, так и индивидуальных компонентов и их системную ротацию.

Инженерно-технологическое направление развития Школы нашло выход в таких мероприятиях как:

Победа в конкурсном отборе на получение гранта Министерства просвещения РФ («Кадры для цифровой экономики»).

Участие в проекте «Школа новых технологий» (Академия Минпросвещения РФ).

Победа в конкурсном отборе регионального проекта «Специализированные классы».

Победа в конкурсном отборе Федерального проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» - «Цифровая платформа персонализированного образования для школы».

Деятельность Школы по психолого-педагогическому сопровождению представлена в рамках реализации проектов: «Региональный ресурсный центр развития образования Новосибирской области» по направлению «Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации», «Региональная стажировочная площадка по инклюзивному образованию» и «Городская инновационная площадка по инклюзивному образованию».

Кроме этого МАОУ ЦО «Развитие» стала победителем:

- в конкурсном отборе на получение гранта Рыбаков фонда («Мы-школьная команда»)
- в региональном конкурсе ЛОТ «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек»
- на базе школы реализуется федеральная инновационная площадка «Научно-методические основы воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях»
- и Городская методическая площадка «Комьюнити органайзинг»

В МАОУ ЦО «Развитие» реализуются несколько моделей инклюзивного обучения детей с ОВЗ, что связано со стремительным увеличением количества детей с ОВЗ. Сейчас в школе обучаются 45 детей с ОВЗ.

Анализ типа образовательной среды по методике В.А. Ясвина:

Творческая среда	7%
Карьерная среда	33%
Безмятежная среда	1%
Догматическая среда	5%

Было выявлено преобладание «Карьерной» среды в пространстве школы. «Карьерная» среда обусловлена нацеленностью на достижения и результаты как школы в целом, так и каждого ребенка, и педагога. Это приводит к повышению показателя активности обучающихся и педагогического состава. В то же время ощущается большая зависимость от действий учителя у детей и зависимость педагогов от руководителей (руководители МО, администрация). Наблюдается выраженный недостаток в проявлении личной свободы и активности.

Если рассматривать отдельные параметры образовательной среды, то бросаются в глаза высокие показатели по таким категориям как мобильность и обобщенность. Безусловно, данные показатели ценны для школы. Высокий показатель доминантности образовательной среды является позитивным для школы, подчеркивая значимость учреждения для участников образовательных отношений, но также может снижать возможности обучающихся к самовыражению и созданию новых проектных продуктов. Реализация STEAM образования в условиях высоко доминантной среды может иметь определенные затруднения.

Сниженные показатели по таким параметрам как эмоциональность и широта образовательной среды дают понимание проблематики образовательного пространства и ставят конкретные задачи преобразования различных компонентов пространства и образовательной программы. Ведь важность их для решения задач, которые ставятся в инновационной программе развития школы сложно переоценить.

1.2. **Использованные методы и процедуры анализа и прогнозирования**

Для определения параметров образовательной среды используются методы, а также процедуры анализа и прогнозирования, разработанные В. А. Ясвиным - Методики системной педагогической экспертизы школьной среды.

Первым инструментом стала **методика векторного моделирования образовательной среды** (В.А. Ясвин, 1997, 2000, 2001). Она предусматривает построение системы координат, состоящей из двух осей: «свобода — зависимость» и «активность — пассивность». Для построения в этой системе координат вектора, соответствующего тому или иному типу образовательной среды, необходимо на основе педагогического анализа данной среды ответить на шесть диагностических вопросов. Три вопроса направлены на определение наличия в данной среде возможностей для свободного развития ребёнка и, соответственно, три вопроса — возможностей для развития его активности.

Кроме этого использовались: **Методика анализа количественных параметров школьной среды** и **Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы**.

Использованный метод векторного моделирования образовательной среды позволяет характеризовать такой её параметр, как *модальность*, т.е. её качественно-содержательную характеристику. В то время как все другие параметры среды дают количественную характеристику школьной образовательной среды, показывая высокую или низкую степень выраженности того или иного показателя. Модальность характеризует школьную образовательную среду с качественной, типологической точки зрения. В качестве критериального показателя рассматривается наличие или отсутствие в той или иной образовательной среде условий и возможностей для развития активности (или пассивности) ребёнка и его личностной свободы (или зависимости).

В качестве эффективного инструмента педагогической экспертизы школьной образовательной среды нами также был использован коэффициент модальности, который показывает степень использования учащимися

развивающих возможностей (ресурсов) среды. У нашего учреждения показатель вектора модальности составляет - 1,2. Это достаточно высокий показатель, но не идеальное значение, на котором можно остановиться.

В своей совокупности методики позволяют получить «картинку» школьной образовательной среды. На основе которой можно определить стратегию дальнейшего развития школы в соответствии с целями программы развития учреждения.

Выводы из анализа

При определении векторного модуля образовательной среды было определено, что среда школы характеризуется как: «Карьерная образовательная среда зависимой активности».

Наложив на векторный модуль образовательной среды вектор влияния широкой социальной среды под названием «общественный ветер» можно смоделировать действие общественного влияния на личность ребенка. Таким образом «Вектором личности», сформированной в данной образовательной среде будет «Честолюбивый» тип личности ребенка. Однако наряду с данным типом личности есть запрос на формирование активного, творческого ребенка. По материалам В.А. Ясвина это нормальный (идеальный тип) ребенка, который формируется в творческой образовательной среде.

По результатам анализа количественных параметров школьной среды для нашего учреждения важно, сосредоточить имеющиеся ресурсы на небольшом повышении уровня количественных параметров, имеющих наиболее низкие значения. К ним мы отнесли: эмоциональность и широту.

Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы показала большой разрыв между превалирующей образовательной моделью и моделью управления. В этой ситуации задачей становится постепенное изменение образовательной модели и сокращение разрыва с управленческой моделью, ориентированной на инновационное развитие школы.

Таким образом, ключевая проблема может быть сформирована как внутренний конфликт несогласованности образовательной среды, имеющей недостаток широты и эмоциональной насыщенности, с высокой степенью зависимости обучающихся, в которой активно реализуется традиционная отборочно-поточная образовательная модель, с модульной управленческой моделью, обоснованной вызовами времени и общества, а также потенциалом педагогов и детей, в которой предусмотрено развитие талантов и компетенций релевантных сквозным технологиям НТИ и цифровой экономики каждого ребенка.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.

Моделируя ЛРОС ОО мы представляем себе открытое творческое самоорганизующегося пространство, в котором дети будут проявлять свою свободную активность, что позволит им успешно создавать свои проекты в концепции STEAM образования. Учебное пространство в логике этих изменений станет более психологически комфортным для самореализации и проявления самостоятельной активности. Все больше детей будут готовы присоединяться к коллаборациям, хакатонам и другой активности.

При внесении поступательных изменений во все компоненты образовательной среды, планируется повышение доли «Творческой среды» в общей картине образовательной среды школы. Но для реализации целей и задач школы важно сохранение «Карьерной среды», позволяющей направлять деятельность обучающихся на результативность проявления их творческого потенциала.

Планирование создания ЛРОС, имеющей сбалансированные показатели предполагает выравнивание «западающих», относительно других показателей, структурно-содержательной характеристик образовательной среды. Руководствуясь полученными данными запланировано целенаправленное повышение таких характеристик образовательной среды как:

- Широта
- Эмоциональность
- Осознаваемость

Расширение образовательной среды предполагает интенсификацию включения в образовательный процесс экскурсий, посещений учреждений культуры, приглашение гостей, расширения возможности выбора образовательных сред и улучшение материальной базы школы.

Эмоциональная насыщенность образовательной среды будет достигаться в первую очередь за счет изменения пространственно-предметного компонента,

который в настоящее время только начинает преобразовываться. Запланированные изменения ролевых моделей взаимоотношений между участниками образовательных отношений (наставничество, коучинг, менторство) приведет к изменению параметров эмоциональности при

Важным является и повышение показателя сознательной включенности в образовательную среду всех членов образовательного сообщества, как субъектов образовательного процесса. Имея данный показатель на достаточном уровне, ставится задача повышение его до максимально возможных значений. Данный показатель качественно важен в силу того, что именно он отражает осознанную активность детей и педагогов, позволяющую достигать планируемых результатов. Показатель «осознаваемости» школы является целевым в условиях реализации инновационной программы развития.

Подводя итог можно говорить о планируемом создании ЛРОС ОО с сочетанием «Творческой» и «Карьерной» типами сред и улучшенными показателями по характеристикам: широта, эмоциональность, осознаваемость.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС В ОО для детей и взрослых

КАТЕГОРИЯ	НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ДЕТИ	<p>Получат возможность для раскрытия талантов и приобретения компетенций релевантных сквозным технологиям НТИ и цифровой экономики:</p> <ul style="list-style-type: none">– разработка и реализация межпредметных проектов на основе личных интересов– освоение компетенций релевантных сквозным технологиям НТИ– развитие компетенций 4к– коллаборация разновозрастных детей– наставничество (включая технологию peer to peer)– социально-эмоциональное развитие– развитие компонентов личностного потенциала– расширение возможностей для реализации своего потенциала в предметном и метапредметном содержании (олимпиады, конкурсы, конференции, НПК и т.д.).
РОДИТЕЛИ	<p>Получат возможность самореализации в образовательной экосистеме школы:</p> <ul style="list-style-type: none">– родители могут участвовать в деятельности школы как наставники, менторы.– быть организаторами и активными участниками мероприятий для детей. <p>Получат возможность повысить свои родительские и психологические компетенции.</p>

	<p>Получат возможность для развития эмоционального интеллекта.</p> <p>Получат возможность поддержки родительских компетенций специалистами и педагогами.</p> <p>Получат образовательную среду, способствующую развитию личностного потенциала их детей.</p> <p>Повышение удовлетворенности от возможностей, профессионального самоопределения для их детей.</p>
ПЕДАГОГИ	<p>Получат возможность для изменения ролевых моделей (наставник, ментор, коуч).</p> <p>Получат возможность для изменения подходов преподавания.</p> <p>Получат возможность для освоения новых компетенций и технологий.</p> <p>Смогут осуществлять выбор деятельности на основе профессиональных интересов.</p> <p>Получат возможность для реализации личностного творческого потенциала.</p>
АДМИНИСТРАЦИЯ	<p>Получит эффективную модель раскрытия творческого личностного потенциала.</p> <p>Получит актуальную информацию об особенностях образовательной среды школы.</p> <p>Получит инструменты для целенаправленных изменений параметров образовательной среды.</p> <p>Повысится активность и результативность участия обучающихся в различных мероприятиях городского, регионального и федерального уровня (олимпиады, конкурсы, конференции, НПК и т.д.).</p>

<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО</p>	<p>Получит эффективную тиражируемую модель поддержки и развития талантов обучающихся.</p> <p>Получит возможность использования разработок по сопровождению развития личностного потенциала (диагностические методики, рабочие программы и т.д.).</p> <p>Получит возможность повышения профессиональных и психологических компетенций у специалистов, реализующих сопровождение развития личностного потенциала и развития талантов.</p>
<p>РЫНОК ТРУДА</p>	<p>Получит выпускников школы, обладающих современными компетенциями и развитым личностным потенциалом.</p>

2.3. Образ желаемого состояния ОО

Планируя преобразования образовательной среды, удобно рассматривать их с позиции компонентов ЛРОС. Что дает возможность четко представить последовательные шаги изменений.

Изменения в организационно – технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе

Выявленная несогласованность между имеющейся образовательной моделью и реализуемой управленческой моделью, позволила сформировать образ желаемого состояния, в котором поточная образовательная модель школы, приведена в соответствие с модульной управленческой моделью. Беря в расчет длительность преобразования образовательной модели, успешными результатами изменения в организационно – технологическом компоненте среды будут варианты, где идет постепенный пошаговый переход от поточной к интегративной и инновационной образовательной модели через постановочную и модель «смешанных способностей». Вторым вариантом, удовлетворяющим целям учреждения будет постепенное повышение соотношения разных вариантов образовательной модели с постепенным превалированием интегративной и инновационной образовательной модели.

Изменения в социальном компоненте среды, как организационной системе

Отношение к школе различных категорий членов образовательного сообщества характеризует социальный компонент школьной образовательной среды. Характер отношения к школе педагогов, учащихся и родителей в значительной мере определяет вектор и степень их активности, направленной на школьную организацию.

Проектирование изменений социального компонента школьной образовательной среды нацелено на гуманизацию взаимоотношений членов образовательного сообщества, повышение субъектного отношения к школе и повышение организационной культуры педагогического коллектива.

Референтная значимость школы в сообществе позволяет легко реализовывать фандрайзинг.

Изменения в пространственно-предметном компоненте среды

Изменения в пространственно-предметном компоненте среды предполагают расширение открытого эмоционально насыщенного рекреационного пространства школы для организации творческого неформального взаимодействия. Данная работа уже идет в рамках изменения пространства школы. В 2020-2022 году запланировано оформление и переоборудование рекреаций школы в коворкинги зоны, чтобы была возможность проводить открытые занятия, хокатоны и т.д. Предусмотрены открытые пространства для профориентационной работы и групповых обсуждений. В оформлении холлов планируется использовать элементы, способствующие развитию эмоционального интеллекта.

Изменение в кадровом обеспечении, работе с педагогами

Педагогами будут присвоены и успешно реализованы в обучении такие роли как наставник (включая наставничество «peer to peer»), коуч, ментор. В своей деятельности они будут успешно применять технологии личностно-развивающего обучения, формирующей обратной связи, Lesson Study.

Все педагоги будут мотивированы на эмоционально-личностное и профессиональное развитие в рамках созданной в школе модели корпоративного наставничества «Corporation mentoring».

Взаимодействие педагогов, повышение их профессиональных компетенций, создание и реализация проектов будет осуществляться с использованием экспертных и профессиональных обучающихся сообществ.

Изменения в управленческом сопровождении

Управление школой продолжает оставаться стратегически направленным и имеющим проектный характер. Нацеленность школы на инновационную деятельность поддерживается через деятельность проектных команд. Усиливается децентрация и коллегиальность в управлении школой. Все участники образовательных отношений принимают активное участие в

мониторингах по исследованию образовательной среды, развитию личностного потенциала. Анализ мониторинговых исследований позволяет создавать проекты, актуальные потребностям школы и отвечающие на вызовы времени, а также предоставляет факторную базу для гибкого управления.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности школы станут:

- подготовка выпускников школы, имеющих сформированные качества и ключевые компетенции XXI века;
- массовое освоение обучающимися компетенции релевантным сквозным технологиям НТИ и цифровой экономики;
- широкий охват проектной деятельностью в логике STEAM обучающихся школы;
- повышение уровня качества образования;
- широкое распространение таких форм взаимодействия и обучения как коворкинг и наставничество;
- высокая мотивация детей к освоению новых компетенций.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

Стратегия создания ЛРОС в МАОУ ЦО «Развитие» базируется на концепции ЛРОС и ориентирована на цель проекта - обеспечение открытости обучения и развитие творческой составляющей развивающей, эмоционально насыщенной, познавательной среды для выявления и развития талантов и компетенций релевантных сквозным технологиям НТИ и цифровой экономики каждого ребенка, включая детей с ОВЗ.

Нацеленность на помощь ребенку в подготовке к жизни в современном мире, развитию способности делать осознанный свободный выбор и воплощать его с опорой на свои внутренние ресурсы. Определяет несколько стратегических шагов по формированию ЛРОС.

Стратегия управления кадрами при создании ЛРОС.

Опираясь на модель изменений, которая иллюстрирует, как большинство сотрудников проходят через четыре этапа управления изменениями.



Стратегически важным является сокращение времени на прохождение 1 и 2 этапа («отрицания» и «сопротивления») для этого используется вовлечение педагогов в коммуникацию. Понимание и активное участие педагогов в проекте по созданию ЛРОС важно, как на

этапе разработки и детализации проекта, так и на последующем этапе реализации. «Право голоса» уже является шагом к созданию ЛРОС, так как дает возможность выбора и формирования своего будущего.

Проблема	Решение
----------	---------

Распространение слухов и предположений. Искажение информации.	Представление проекта педагогам. Организация открытого, но модерлируемого обсуждения.
Соппротивление изменениям	Психологическая поддержка. Поддержка через ПОС.
Низкое качество реализации проекта.	Система мониторинга личностных результатов обучающихся.

Лидеры склонны торопиться с действиями и забывают предоставлять качественный надзор, методологию, инструменты и инфраструктуру, чтобы обеспечить эффективное ведение всех организационных изменений и достижение наилучших результатов. Слишком часто организации используют разные и конкурирующие подходы к изменениям без единого обсуждения или инструментов.

4. Точное определение масштабов организационных изменений

Одним из основных недостатков плана стратегических изменений является определение сферы действия реформ. оказать значительное влияние на организационные системы и процессы, принятие решений, управление знаниями и технологии.

План стратегических изменений должен укреплять правильное поведение. Он должен учитывать адекватные возможности для организационных изменений, устанавливая реалистичные сроки при рассмотрении рабочих нагрузок сотрудников.

Одной из наиболее распространенных проблем в проведении организационных изменений является проблема потенциала. Добавление дополнительных задач в дополнение к тяжелым рабочим нагрузкам значительно повышает стресс, снижает моральный дух и производительность сотрудников.

Организационно-технологический компонент

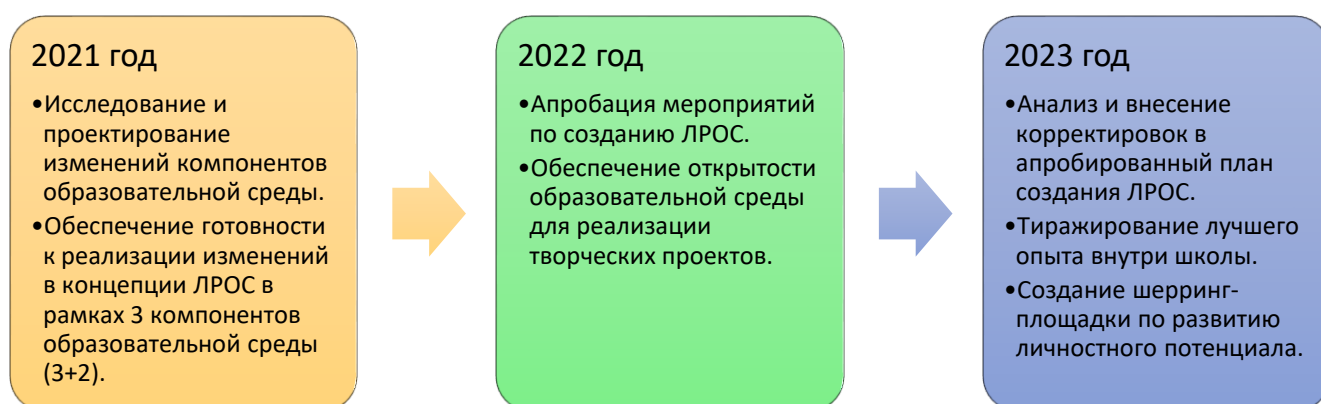
Оценка организационной культуры школы план по установлению позитивных изменений в поведении каждого человека, включая лидерство, которое обеспечит то, что бизнес-стратегия требует для успеха, и будет наблюдать за тем, как работают изменения.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3.2. Уточнение целей проекта по годам

В соответствии с основной целью проекта - обеспечение открытости обучения и развитие творческой составляющей развивающей, эмоционально насыщенной, познавательной среды для выявления и развития талантов и компетенций релевантных сквозным технологиям НТИ и цифровой экономики каждого ребенка, включая детей с ОВЗ.

Данную цель можно конкретизировать по годам:



3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-технологический компонент		
2021 год		
Комплексное исследование образовательной среды	Февраль – март 2021	Рабочая группа
Разработка лично-ресурсных карт	Август – октябрь 2021	Рабочая группа
Разработка программы развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений	Июнь – август 2021	Рабочая группа
Освоение технологии ПОС	Июнь – август 2021	Рабочая группа
Разработка программ курсов внеурочной деятельности по развитию компетенций, релевантных сквозным технологиям НТИ и цифровой экономики интегрированных с технологией 4К	Июнь – август 2021	Педагоги Центра компетенций «ЛИФТ»
2021-2022 учебный год		
Реализация программ УМК «Школа возможностей»	В течение учебного года 2021-2022	Педагоги, специалисты

Реализация программ курсов внеурочной деятельности по развитию компетенций, релевантных сквозным технологиям НТИ и цифровой экономики интегрированных с технологией 4К	В течение учебного года 2021-2022	Педагоги Центра компетенций «ЛИФТ»
Реализация программы развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений	В течение учебного года 2021-2022	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
Инициализация создания профессиональных обучающихся сообществ ПОС	Октябрь 2021	Административная команда, рабочая группа
«Peer to peer Mentoring» школа наставников	Октябрь – ноябрь 2021	Административная команда, рабочая группа
Хакатоны по реализуемым компетенциям	Октябрь 2021 – апрель 2022	Педагоги Центра компетенций «ЛИФТ»
Подбор и использование инструментов психологического исследования личностных результатов	Октябрь 2021 – апрель 2022	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
Внедрение технологии Lesson Study	Октябрь 2021 – апрель 2022	Административная команда, рабочая группа
Фестиваль «Ярмарка талантов»	Апрель 2022	Рабочая группа
Мониторинг 4К	Май - июнь 2022	Рабочая группа
Диагностика образовательной среды	Май - июнь 2022	Рабочая группа

Мониторинг реализации личностно-ресурсных карт	Май - июнь 2022	Классные руководители
Корректировка программы развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений	Июнь – август 2022	Рабочая группа
Разработка и корректировка программ курсов внеурочной деятельности по развитию компетенций, релевантных сквозным технологиям НТИ и цифровой экономики интегрированных с технологией 4К	Июнь – август 2022	Педагоги Центра компетенций «ЛИФТ»
2022-2023 учебный год		
Реализация программ УМК «Школа возможностей»	В течение учебного года 2022-2023	Педагоги, специалисты
Реализация программ курсов внеурочной деятельности по развитию компетенций, релевантных сквозным технологиям НТИ и цифровой экономики интегрированных с технологией 4К	В течение учебного года 2022-2023	Педагоги Центра компетенций «ЛИФТ»
Реализация программы развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений	В течение учебного года 2022-2023	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
«Peer to peer Mentoring» школа наставников	Октябрь 2022	Административная команда, рабочая группа

Хакатоны по реализуемым компетенциям	Октябрь 2022 – апрель 2023	Педагоги ЦК
Диагностика с использованием комплекта инструментов психологического исследования личностных результатов	Октябрь 2022 – апрель 2023	Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
Фестиваль «Ярмарка талантов»	Апрель 2023	Рабочая группа
Мониторинг 4К	Май - июнь 2023	Рабочая группа
Диагностика образовательной среды	Май - июнь 2023	Рабочая группа
Мониторинг реализации личностно-ресурсных карт	Май - июнь 2023	Классные руководители
Социальный компонент		
Определение сетевых партнеров, заключение договоров.	Апрель – май 2021	Административная команда
Составление «Соглашения» на уровне педагогического коллектива.	Май 2021	Административная команда
Составление «Соглашения» на уровне класса	Сентябрь 2021	Классные руководители
День «Позитивного общения» - общешкольное событие направленное на развитие социального компонента.	Февраль 2022, 2023	Специалисты службы сопровождения
Общешкольные конференции «Открытое сообщество»	Апрель 2022, 2023	Административная команда
Обратная инклюзия	В течении всего периода	специалисты службы психолого-педагогического сопровождения

Создание «Открытых стен» классов и школы	В течении всего периода	Классные руководители, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
Пространственно-предметный компонент		
Пополнение МТБ, разработка дизайна пространства школы	Апрель – август 2021	Администрация с привлечением участников образовательных отношений
<p>Повышение характеристик среды (эмоциональность и широта):</p> <ul style="list-style-type: none"> – рекреация 4 этаж корпус В – профорientационное открытое пространство «Лифт в будущее»; – рекреация 2 этаж корпус В – 4 интерактивные панели в рекреации; – навигация по школе. 	Апрель – август 2021	Администрация
<p>Повышение доступности образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дублирование информации по школе табличками на шрифте Брайля; 	Апрель – август 2021	Администрация

Оснащение кабинета психологии сенсорным оборудованием – создание зоны психологической разгрузки.	Апрель – август 2021	Администрация
Повышение характеристик среды (эмоциональность и широта): – коридоры 2, 3 этаж корпус А – оформление стен в логике развития эмоционального интеллекта; – рекреация 2 этаж корпус Б – оформление пространства для коворкинга.	Октябрь 2021 – Май 2022	Администрация
Повышение характеристик среды (эмоциональность и широта): – рекреация 3 этаж корпус Б – оформление пространства для коворкинга; – рекреация 3 этаж корпус А – оформление пространства для коворкинга.	Октябрь 2022 – Май 2023	Администрация
Кадровое обеспечение		
Обучение управленческой команды.	Январь – февраль 2021	Программа «Вклад в будущее»
Проектная сессия с педагогическим коллективом.	Февраль 2021	Административная команда, рабочая группа

Обучение команды педагогов.	Март – апрель 2021	РОСК в рамках программы «Вклад в будущее»
Погружения педагогов в концепцию ЛРОС «Informal setting»	Апрель – май 2021	Административная команда, рабочая группа
Проектная сессия с педагогическим коллективом.	Август 2021, 2022	Административная команда, рабочая группа
Тренинги и семинары погружения педагогов в концепцию НТИ, инженерно-технологического образования, методологию ЛРОС.	Октябрь 2021, февраль, апрель 2022	Административная команда, рабочая группа
Наставнические сессии педагогов в рамках проекта ЛРОС	Октябрь 2021, февраль, апрель 2022	Рабочая группа
Мастер классы по практикам развития личностного потенциала (peer to peer)	2022-2023	Педагоги школы
Развитие системы корпоративного наставничества «Corporation mentoring»	В течение всего периода	Научно-методическая служба
Управленческое сопровождение		
Разработка базы локальных актов для реализации ПРОЕКТА	Февраль – март 2021	Административная команда, рабочая группа
Проработка и детализация ПРОЕКТА	Февраль – март 2021	Административная команда, рабочая группа

Внесение изменений в организационную структуру школы	Март-апрель 2021	Административная команда
Внесение изменений в функциональные обязанности членов административной команды	Март-апрель 2021	Административная команда
Управление дорожной картой	В течение всего периода	Административная команда
Проектное управление с применением AGILE технологий	В течение всего периода	Административная команда
Создание системы по развитию компетенций обучающихся.	Август 2021 – май 2022	Административная команда
Разработка модели корпоративного наставничества «Corporation mentoring»	Июнь - август 2021	Научно-методическая служба
Анализ результатов реализации проекта за 2021-2022 учебный год	Июнь 2022	Рабочая группа
Проектная сессия с педагогическим коллективом. Актуализация целей и задач проекта на 2022-2023 учебный год	Август 2022	Административная команда, рабочая группа
Анализ результатов реализации проекта за 2022-2023 учебный год	Июнь 2023	Рабочая группа

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Миссией «Школы новых технологий» в ходе реализации проекта по мнению разработчиков должно стать создание посредством технологической перестройки образовательной среды условий для качественного образования, обеспечивающего каждого выпускника профессиональной занятостью в условиях нового информационного общества, позволяющего ему стать гражданином с высокими нравственными ценностями, способным к адаптации, межкультурному взаимодействию, мотивированным к совершенствованию и саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Важным аспектом данного вектора развития школы также станет психологическое здоровье детей с ОВЗ и их нейротипичных сверстников через создание инклюзивной развивающей среды школы и разработку человекоцентричных образовательных программ нового поколения на основе применения иммерсивных технологий в условиях инклюзивности без границ, в том числе, для обучения граждан с ОВЗ, ориентированных на профессиональное самоопределение и личностную самореализацию. Программы нового поколения являются образовательными стартапами и в процессе разработки трекшн-карт их реализации формируются новые карьерные лифты и профессиональные маршруты для управленца-менеджера, эксперта, педагога и наставника в образовании «по ту сторону привычного мира».

«Школа новых технологий» безусловно должна стать для каждого ребенка комфортным и безопасным пространством реализации его возможностей и интересов. Создаваемые в школе пространства призваны при помощи высокотехнологичного оборудования стать для ребенка интересными, вовлекающими, формирующими необходимые компетенции для будущей жизни.

«Школа новых технологий», имея необходимую инфраструктуру, должна выстраивать работу, используя огромное разнообразие существующих платформенных решений и инновационные подходы, основанные на модели трисуъектной дидактики.

МАОУ ЦО «Развитие» активно использует в образовательном процессе модели смешанного обучения, учителя школы являются разработчиками цифрового контента и цифровых УМК, что значительно оптимизирует возможности коммуникации и профессиональной деятельности. Администрация школы понимает, что высокотехнологичные образовательные решения сегодня являются необходимой составляющей развития любой школы.

В Центре образования есть вся необходимая инфраструктура для обновления содержания образования. Технологические площадки школы (Л.И.Ф.Т.) активно используются для формирования необходимых компетенций.