



**Выставка образовательных организаций,  
литературы и оборудования для учебного процесса  
«УЧЕБНАЯ СИБИРЬ 2022»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Центр образования № 82 «Развитие»  
(МАОУ ЦО «Развитие») Новосибирская область

**ПРОГРАММА**

**Регионального ресурсного центра развития образования  
Новосибирской области МАОУ ЦО «Развитие» по научно-  
методическому и методическому обеспечению образовательной  
деятельности по реализации основных общеобразовательных  
программ в соответствии с федеральными государственными  
образовательными стандартами общего образования в городе  
Новосибирске на 2022-2024 годы**

**Номинация 11: Управление образовательными системами на  
муниципальном уровне в условиях реализации Национального проекта  
«Образование» и обновленных ФГОС ГООО и ООО**

Сведения об авторе  
(авторском  
коллективе)

*1. Елена Владимировна Минаева, директор, лауреат  
Всероссийского конкурса «Директор года России  
2021», абсолютный победитель РФ Всероссийского  
конкурса «Педагогический дебют 2020»;*

*2. Федорова Лилия Александровна, заместитель  
директора по инновациям и развитию, лауреат  
муниципального, победитель заочного этапа  
Всероссийского конкурса «Педагогический дебют  
2021»;*

*3. Веселова Екатерина Игоревна, руководитель  
службы психолого-педагогического сопровождения,  
победитель третьей степени Всероссийского  
конкурса «Психолог года 2019»;*

*4. Голик Ольга Алексеевна, заместитель директора  
по УВР, лауреат Всероссийского конкурса  
«Педагогический дебют 2020»*

НОВОСИБИРСК 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка.....	3
1	Общая характеристика программы.....	4
2	Цель и задачи.....	7
3	Этапы программы.....	8
4	Содержание программы.....	10
5	Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	11
6	Мероприятия программы.....	16
7	Прогнозируемые результаты.....	24
8	Условия организации работ по методическому обеспечению образовательной деятельности.....	25
9	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.....	27
10	Критерии оценки качества результатов.....	27
11	Источники.....	31

**ПРОГРАММА**  
**Регионального ресурсного центра развития образования Новосибирской области МАОУ ЦО «Развитие» по научно-методическому и методическому обеспечению образовательной деятельности**

**Пояснительная записка**

*Основание разработки, нормативно-правовое обеспечение.*

Настоящая Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ (далее ООП) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее ФГОС ОО), в том числе повышение квалификации педагогических работников в городе Новосибирске определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих форм методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников, представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов.

*Основаниями для разработки Программы являются:*

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (далее ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста; федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Приказ министерства образования Новосибирской области от 23.07.2021 № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»;

Приказ министерства образования Новосибирской области от 03.12.2021 № 2736 «О внесении изменения в Приказ министерства образования Новосибирской области от 23.07.2021 № 1813»;

Программа учитывает необходимость обеспечения преемственности подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических работников на всех этапах выполнения поручений Президента Российской Федерации с учетом постановки новых задач и целевых ориентиров, уточнения стратегических приоритетов, включая приоритеты региональной политики в сфере образования.

## **1. Общая характеристика программы**

Новые вызовы и запросы к профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствуют об объективном повышении ее сложности, о росте социальной ответственности за ее результаты, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями в быстро меняющемся мире. Соответственно, растут требования к квалификации педагогов, актуализируются процессы создания системы непрерывного профессионального развития с учетом происходящих в системе общего образования изменений.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании. Выполнение поручения Президента Российской Федерации – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, диктует обновление содержания образования. В создавшихся обстоятельствах учитель, становится модератором содержания образования. Совмещая устойчивые ориентиры образования (результаты по ФГОС), используя критическое мышление и креативность, сочетая традиции и передовой педагогический опыт, а также достижения науки он реализует многокомпонентное обучение нового поколения детей. В связи с этим

изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя. Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Методическое сопровождение становится компасом и критическим фильтром в лавине современных технологий, предоставляя верифицированные, валидные и эффективные технологические практики, адаптированные под практическое применение.

Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, построения оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный педагогический стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Среди проблем, которые возникают в муниципальном образовании города Новосибирска, мы выделяем приоритетные для решения программным способом:

- отсутствие единого подхода к организации деятельности по методическому обеспечению образовательных программ;

- отсутствие механизмов формирования персональной траектории профессионального развития педагога с учетом специфики потребностей в профессиональном развитии и дефицитов на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии;

- низкая психолого-педагогическая компетентность педагогов при реализации образовательных программ, обучении отдельных категорий обучающихся (детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, детей «групп риска»;

- недостаточная готовность педагогов к формированию у обучающихся метапредметных универсальных учебных действий и достижению личностных результатов обучения;

- наблюдается оторванность содержания курсов повышения квалификации от современного содержания общего образования (например, отсутствие программ по формированию функциональной грамотности и цифровой компетентности);

- недостаточность обеспечения программами обучения «на опережение» с учетом глобальных вызовов и задач развития системы образования;

- недостаточность связи между научными исследованиями и реальной педагогической практикой.

Фиксируется ряд противоречий в связи с глобальностью государственных задач по созданию условий для непрерывного

профессионального развития педагогов и управленческих кадров и недостатком методических, кадровых и инфраструктурных ресурсов в регионах, а именно:

между повышающейся значимостью электронных и дистанционных форм обучения и неготовностью методических служб сопровождать цифровизацию образования;

между традиционными, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров в условиях меняющейся системы образования и внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

между необходимостью непрерывного образования педагога с опорой на современные исследования в области педагогики и психологии и отсутствием включения результатов современных исследований в процесс методического сопровождения учителей, слабой представленностью организаций высшего (педагогического) образования и среднего профессионального образования в единой системе методического обеспечения профессиональной деятельности современного педагога;

между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонифицированного методического обеспечения этого процесса.

Модернизации требует существующая система повышения квалификации: необходимы принципиально новые информационные и методологические ресурсы, новый организационный механизм, реализующий непрерывные форматы повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров.

Отсутствие единого вектора развития деятельности существующих методических структур разного уровня требует организационной и содержательной модернизации, предусматривает серьезное переосмысление управленческой и педагогической деятельности через создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Существенно, что при реализации ФГОС ОО и, особенно, в ходе внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО педагогическая деятельность учителя должна быть направлена на приоритетное развитие личностных качеств и метапредметных умений учащихся, формирование их функциональной грамотности, достижения личностных результатов образования. Решение данной проблемы, видится в реализации двух направлений деятельности: изменениях связанных с обучением и сопровождением педагогов (в осознании педагогами изменений в целевых установках обновленных ФГОС, в освоении ими активных форм обучения, новых образовательных технологий, в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогов, их психолого-педагогических компетенций) и развитии методического обеспечения их деятельности (наполнение кейсов, создание программ, КИМ, диагностических методик и т.д.), позволяющего повысить качество и эффективность обучения.

Программой предусмотрена реализация этого процесса во взаимодействии с региональным оператором научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области (ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО). Программа реализуется специалистами регионального ресурсного центра развития образования Новосибирской области (далее РРЦРО), созданного на базе МБОУ СОШ №82.

## 2. Цель и задачи

**Цель программы:** создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников города Новосибирска для улучшения качества образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО.

### **Задачи программы:**

1. Реализовать методическое обеспечение образовательной деятельности педагогических работников города Новосибирска в части достижения результатов освоения образовательной программы общего образования в виде целевых ориентиров ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2. Создать условия для методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФГОС СОО в части достижения личностных результатов ООП НОО, ООО, СОО.

3. Обеспечить методическое сопровождение образовательной деятельности педагогических работников в городе Новосибирске в части достижения предметных и метапредметных результатов в ходе изучения предметных областей и учебных предметов в рамках освоения ООП НОО, ООО, СОО с учетом содержания примерных ООП и в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, и ФГОС СОО.

4. Реализовать методическое обеспечение непрерывного развития профессионального педагогического мастерства педагогических работников города Новосибирска, взаимодействуя с региональным оператором функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области.

5. Реализовать методическое обеспечение развития психолого-педагогических компетенций педагогических работников города Новосибирска, обеспечивающих успешность реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС ОО.

### 3. Этапы программы

Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС общего образования на 2022-2024 годы в городе Новосибирске является преемственной по отношению к реализуемым ранее проектам и программам муниципалитета и программам регионального уровня. Программа реализуется поэтапно (таблица 1) в течение 3-х лет и пролонгируется далее с учетом полученных результатов.

Таблица 1.

#### *Этапы, содержание и методы реализации Программы*

Этап	Содержание	Методы	Ответственные
Январь - август 2022 г. Подготовительный	Изучение сложившейся в муниципалитете ситуации. Анализ и интерпретация полученных данных. Актуализация методического обеспечения образовательной деятельности и подготовка методических материалов в рамках деятельности РРЦРО по реализации ООП в соответствии с ФГОС общего образования (НОО, ООО, СОО). Уточнение плана реализации программы на 2022-2023 учебный год.	Анализ содержания нормативных документов и научно-методических публикаций, результатов муниципальных и региональных мониторингов в сфере образования. Моделирование, проектирование, организация деятельности рабочей группы. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников. Диссеминация передового педагогического опыта.	Руководитель научно-методической службы Заместитель директора по УВР Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения
2022-2023 уч. г. Системного развития	Детализация целей системного развития методического обеспечения по всем направлениям в 2022-2023 уч. году. Реализация системного методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС общего образования.	Анализ содержания нормативных документов и научно-методических публикаций, результатов муниципальных и региональных мониторингов в сфере образования. Апробация внедрения системы наставничества и	Руководитель научно-методической службы Заместитель директора по УВР Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения



		<p>тьюторства.</p> <p>Методическое обеспечение развития психолого-педагогических компетенций педагогов.</p> <p>Организация системы методического сопровождения через функционирование методических объединений, кафедр, ресурсных групп и т.д.</p> <p>Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников муниципалитета.</p> <p>Диссеминация передового педагогического опыта.</p>	
2023-2024 уч. г. Устойчивого функционирования	<p>Анализ и интерпретация результатов работы в 2022-2023 уч. году.</p> <p>Корректировка целей и задач методического обеспечения для достижения устойчивого функционирования по всем направлениям в 2023-2023 уч. году.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения распределенного управления в ходе системного методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС общего образования.</p>	<p>Анализ содержания нормативных документов и научно-методических публикаций, результатов муниципальных и региональных мониторингов в сфере образования.</p> <p>Методическое обеспечение внедрения системы наставничества и тьюторства.</p> <p>Методическое обеспечение развития психолого-педагогических компетенций педагогов.</p> <p>Методическое обеспечение системы методических объединений, кафедр, ресурсных групп и т.д.</p>	<p>Руководитель научно-методической службы</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения</p>

		Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников муниципалитета. Диссеминация передового педагогического опыта.	
Август – декабрь 2024 г. Рефлексивный	Анализ и интерпретация результатов работы в 2022-2023, 2023-2024 уч. годах. Определение перспектив дальнейшего развития.	Анализ содержания нормативных документов и научно-методических публикаций, результатов муниципальных и региональных мониторингов в сфере образования. Анализ результатов методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ООП.	Руководитель научно – методической службы Заместитель директора по УВР Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения

#### 4. Содержание программы

Программа включает следующие элементы содержания методической работы города Новосибирска, обеспечивающие образовательную деятельность работников образования, направленную на реализацию ООП в соответствии с ФГОС ОО:

- методическое обеспечение деятельности методических объединений и иных профессиональных сообществ в городе Новосибирске;
- методическое обеспечение непрерывного развития профессионального педагогического мастерства педагогических работников города Новосибирска;
- методическое обеспечение реализации образовательными организациями и педагогическими работниками в городе Новосибирске ООП в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФГОС СОО в части достижения личностных результатов ООП НОО, ООО, СОО;
- методическое сопровождение образовательной деятельности педагогических работников в городе Новосибирске в части достижения предметных и метапредметных результатов в ходе изучения предметных областей и учебных предметов в рамках освоения ООП НОО, ООО, СОО с учетом содержания примерных ООП и в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- методическое обеспечение развития психолого-педагогических компетенций педагогических работников города Новосибирска, обеспечивающих успешность реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС ОО.

## 5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

### *Принципы методического обеспечения образовательной деятельности*

- Принцип актуальности (соответствие актуальным направлениям развития системы образования в муниципалитете, регионе, стране).

В национальном проекте «Образование» сформулированы следующие цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Поставленные цели воплощаются в рамках десяти проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого». Предусмотрено, что к 2024 году не менее 70% обучающихся педагогических работников общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Переход к VUCA миру — то есть к жизни Volatility (нестабильной), Uncertainty (неопределенной), Complexity (сложной), и Ambiguity (неоднозначной). В этих условиях помимо привычных контекстных и предметных навыков людям становятся необходимы новые навыки и компетенции, опережающее обучение.

- Принцип научности (опора на научные разработки, методики, концепции);

Программа опирается на тренды развития образования в идеологии НТИ, на ресурсы, предоставляемые Национальными Проектами, на лучшие практики психолого-педагогического сопровождения системы образования и на анализ стейкхолдеров.

Осуществляется опора на научную концепцию личностного потенциала, с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития детей, а также средового подхода в образовании, разрабатываемого В.А. Ясвиным.

В основу Программы легли документы МБОУ г. Новосибирска СОШ № 82:

- Концепция технологического развития МБОУ СОШ №82;

- Концепция: Школа – центр социума;
- Концепция развития личностного потенциала;
- Проект инновационной программы развития МБОУ СОШ № 82 «СПИН-офф»;
- Проектные линии программы «СПИН-офф»: Учитель будущего; Школа – лаборатория; Сетевой акселератор; Инклюзивный трамплин; Технолифт; Иннопрактика; Visa – баланс.
- Принцип согласованности позиций (выработка общего понимания и подходов к организации работы по методическому обеспечению образовательной деятельности).

#### *Методы методического обеспечения образовательной деятельности*

- организация системы методического сопровождения через создание организационных структур, методических объединений, ресурсных групп, и т.п.;

Успешно реализуется методическое руководство и сопровождение заместителей директоров по УВР «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические и управленческие аспекты» <https://www.s-82.ru/rayonnoe-metodicheskoe-obedinenie-zamestiteley-direktora-po-uvr/rayonnoe-metodicheskoe-obedinenie>

Реализуется комплексное сопровождение педагогов г. Новосибирска по обеспечению качества инклюзивного образования <https://www.s-82.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie/regionalnaya-stazhirovochnaya-ploshchadka-po-inklyuzivnomu-obrazovaniyu>

Осуществляется методическое практико-ориентированное сопровождение школ города Новосибирска по психолого-педагогическому сопровождению <https://www.s-82.ru/deyatelnost/regionalnyy-resursnyy-centr>

- организация системы наставничества и тьюторства как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач;

В настоящее время в школе реализуется проект «Экосистема наставничества как технология проектирования личностно-развивающей образовательной среды». <https://www.s-82.ru/deyatelnost/celevaya-model-nastavnichestva-sosh-no82>. Миссия: Формирование экосистемы школы и личностно-развивающей образовательной среды через проектирование и внедрение моделей и программ наставничества в образовательные организации на основе Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом, утвержденной Министерством просвещения РФ.

Механизм: Создание генонемной модели наставничества, которая имеет несколько подструктур-проектных линий, по образу генонемы – длинной молекулы-пучка.

Внедряется модернизированная система методического сопровождения деятельности педагогических работников. Непрерывно идет развитие профессиональных компетенций педагогов, рост их профессиональных достижений на основе полного соответствия профессиональным стандартам. Формируются компетенции в рамках новых ролевых моделей обучения (наставник, ментор, коуч, тьютор и т.д.).

- выявление профессиональных дефицитов в знаниях и умениях осуществления трудовых функций и профессиональных задач педагогов через участие в различных стандартизованных диагностических процедурах и мониторингах профессиональных компетенций регионального и федерального уровней; собеседование с наставником, анализ открытых мероприятий (урок, внеурочное мероприятие), самооценку педагогом своих профессиональных компетенций и др.;

Использование технологии исследования особенностей образовательной среды на основе методик В.А. Ясвина позволяют выявлять общие дефициты педагогов. Вовлечение педагогов в обучение, составление опросных карт и анкет, отработка технологии экспертной оценки «Десант качества» (включая дистанционные технологии), позволяет проводить как внешнюю – экспертную проверку, так и развивать рефлексивную оценку своей деятельности педагогами.

- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный и карьерный рост и выявленные профессиональные дефициты через собеседование с наставником, в ходе семинара по обмену опытом;

Службой профессионального роста разработана и реализуется система повышения профессиональной квалификации и самообразования педагогов, основанная на принципах дифференциации, широты выбора и непрерывности, использующая современные форматы обучения и охватывающая специалистов всех школьных служб.

Одной из прочных базовых традиций школы является активный институт наставничества, который не просто сохранился с прежних времён, но и получил в современный период новое актуальное наполнение. На протяжении многих лет учителя-наставники работают с молодыми педагогами, этот опыт ценен и востребован в новом времени.

Апробирована модульная программа обучения педагогов «Организация в школе психолого-педагогического сопровождения, обучения и социализации детей с ОВЗ (РАС, ТНР, ЗПР)» реализация которой позволяет выстраивать педагогу индивидуальную образовательную траекторию, выбирая отдельные модули программы [https://www.s-82.ru/sites/default/files/2021/programma\\_sp\\_mbou\\_sosh\\_no\\_82.pdf](https://www.s-82.ru/sites/default/files/2021/programma_sp_mbou_sosh_no_82.pdf)

- создание организационных (работа ресурсного кабинета или информационного центра) и методических (консультирование) условий для участия педагогов в различных мероприятиях институционального, муниципального, регионального уровней: курсы, конференции, методические объединения, круглые столы, семинары, практикумы и т. д.;

- использование инновационного потенциала муниципальных и региональных организаций ДПО, ведущих школ, профессиональных сообществ для повышения профессионального мастерства (развития компетенций, реализации индивидуальной образовательной траектории) по актуальным вопросам проектирования и реализации образовательного и воспитательного процессов;

Опыт успешного участия МБОУ СОШ № 82 в различных конкурсах, конференциях, реализации инновационных проектов позволяет формировать устойчивые алгоритмы развития инновационной деятельности. Активное сотрудничество с ведущими высшими и профессиональными учреждениями Новосибирской области и города Новосибирска позволяет осуществлять связь между научными исследованиями и реальной педагогической практикой.

- развивающий контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны работодателя и методической службы организации и муниципалитета (анализ открытых образовательных событий, анализ данных мониторингов профессиональных компетенций педагогов и образовательных достижений обучающихся и пр.).

Опора на модель изменений, которая иллюстрирует, как большинство сотрудников проходят через четыре этапа управления изменениями позволяет гибко проектировать развивающий контроль освоения новых компетенций.



Стратегически важным является сокращение времени на прохождение 1 и 2 этапа («отрицания» и «сопротивления») для этого используется вовлечение педагогов в коммуникацию. Включение педагогов в активное участие по проектированию индивидуальной профессиональной траектории используется для повышения эффективности и скорости

обучения.

Управленческое сопровождение осуществляется через проектное управление с применением AGILE технологий. Можно отметить несколько важных векторов управления:

Таблица 2.

№	Вектор управления	Кто осуществляет
1.	Управление дорожной картой	Руководитель проекта

2.	Нормативное и документальное сопровождение	Администрация
3.	Моделирование системы по развитию компетенций обучающихся	Научно-методическая служба
4.	Разработка модели корпоративного наставничества «Corporation mentoring»	Научно-методическая служба
5.	Анализ промежуточных результатов реализации	Администрация
6.	Гибкое изменение плана реализации на основе результатов мониторингов и приоритетных целей школы	Администрация и педагогический коллектив + ПОС

*Реализуемые проекты как основа методического обеспечения образовательной деятельности*

1. Федеральная инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. Приказ от 01.03.2021 г. №25 ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».
2. Федеральный проект «Школа новых технологий» г. Москва Академия «Просвещение».
3. Федеральный проект по развитию личностного потенциала г. Москва Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», Лаборатория развития личностного потенциала в образовании ИСП ГАОУ ВО МГПУ.
4. Региональная стажировочная площадка по реализации практики инклюзивного образования на территории НСО. Приказ Министерства образования НСО от 13.08.2020 г №1687.
5. Городская инновационная площадка «Комьюнити органайзинг как модель сетевых сообществ в муниципальной экосистеме образования». Приказ 0567 ОД от 05.08.2020 г.
6. Региональная ресурсная площадка проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве г. Новосибирска». МКУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр». 2020 г.
7. Региональный ресурсный центр развития образования Новосибирской области в направлении психолого-педагогического сопровождения. Приказ Министерства образования НСО от 15.05.2019 г №1103.
8. Специализированный класс. Приказы Минобразования НСО от 06.08.2021 № 1236 и 1235 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, отобранных для открытия специализированных классов в 2021-2022 учебном году».
9. Региональный конкурс на отбор общеобразовательных организаций в целях обеспечения реализации мероприятия 2.12 государственной программы НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи Новосибирской области на 2015-2025 годы». ЛОТ «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек». Министерство образования

## 6. Мероприятия программы

Таблица 3.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат реализации мероприятия
январь - август 2022 г. Подготовительный этап				
1.	Информационная поддержка деятельности РРЦРО	В течение планового периода	Системный администратор МБОУ СОШ №82	Создан и своевременно пополняется раздел «Деятельность РРЦРО» на сайте МБОУ СОШ №82 <a href="http://www.s-82.ru/deyatelnost/regionalnyy-resursnyy-centr">http://www.s-82.ru/deyatelnost/regionalnyy-resursnyy-centr</a> . Информация о деятельности РРЦРО размещается на сайте не позднее чем через 5 рабочих дней после проведения событиях.
2.	Проектная сессия РРЦРО	Февраль 2022 г.	Руководитель РРЦРО	Формируются рабочие группы. Планируется работа РРЦРО, конкретизируются задачи проектного этапа на 2022 год.
3.	Участие руководителя РРЦРО в <i>региональной стратегической сессии</i>	Март 2022 г.	Руководитель РРЦРО	Руководитель РРЦРО принимают участие в <i>стратегической сессии</i> , организованной НИПКИПРО по единой региональной теме методической работы, нацеленной на методическое сопровождение реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО.
4.	Разработка мониторинга выявления уровня профессиональной компетентности и профессиональных дефицитов	Март-Апрель 2022 г.	Рабочая группа РРЦРО	Будет разработан мониторинг выявления профессиональных дефицитов и компетенций.
5.	Организация и проведение заседаний РРЦРО по <i>единой региональной теме</i>	Март-Апрель 2022 г.	Руководитель РРЦРО	Руководитель РРЦРО проводит заседание РРЦРО, используя материалы стратегической сессии, организованной НИПКИПРО по единой региональной теме методической работы и нацеленной на методическое сопровождение



	методической работы			реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО.
6.	Методический семинар «Проведение промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году. Мониторинг функциональной грамотности».	Март, 2022	Руководитель научно – методической службы	Предоставление организациям района информации о проведении промежуточной аттестации и мониторинге функциональной грамотности.
7.	Стажировочная площадка «Организация обучения детей с ОВЗ»	Март-Апрель 2022 г.	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения	Проведение стажировки по повышению педагогических и психолого-педагогических компетенций педагогов и специалистов в части сопровождения детей с ОВЗ и реализации АООП
8.	Мониторинг профессиональных компетенций и дефицитов	Май 2022 г.	Руководитель РРЦРО	Проведение и анализ результатов мониторинга, подготовка аналитической справки о результатах
9.	Самообследование методического обеспечения реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО	Июнь 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет о результатах методического обеспечения реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО
10.	Мониторинг реализации программы	Июнь 2022 г.	Руководитель РРЦРО	Аналитический отчет о результатах реализации программы
2022-2023 уч. г. Этап системного развития				
11.	Информационная поддержка деятельности РРЦРО	В течение планового периода	Системный администратор МБОУ СОШ №82	Создан и своевременно пополняется раздел «Деятельность РРЦРО» на сайте МБОУ СОШ №82 <a href="http://www.s-82.ru/deyatelnost/regionalnyy-resursnyy-centr">http://www.s-82.ru/deyatelnost/regionalnyy-resursnyy-centr</a> . Информация о деятельности РРЦРО размещается на сайте не позднее чем через 5 рабочих дней после проведения событий.
12.	Участие в <i>региональной методической сессии</i>	Август 2022 г.	Руководитель РРЦРО	Руководитель РРЦРО принимает участие в <i>методической сессии</i> , организованной НИПКПРО по единой региональной теме методической работы, нацеленной на методическое сопровождение

				реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО
13.	Организация и проведение заседаний РРЦРО по <b>единой региональной теме</b> методической работы	Август-Сентябрь 2022 г.	Руководитель РРЦРО	Руководитель РРЦРО проводит заседания РРЦРО, используя результаты педагогической диагностики, проведенной в ОО муниципалитета в мае 2022 г., а также материалы <b>методической сессии</b> , организованной НИПКИПРО в рамках съезда работников образования Новосибирской области. Планируется работа РРЦРО на 2022-2023 учебный год
14.	Организация работы в ОО по формированию функциональной грамотности	Сентябрь 2022 г.	Руководитель научно – методической службы	Повышение методической компетенции заместителей директоров по УВР.
15.	Участие руководителей РРЦРО в <b>региональной проектировочной сессии</b>	Октябрь-Ноябрь 2022 г.	Руководитель РРЦРО	Руководитель РРЦРО принимают участие <b>в проектировочной сессии</b> , организованной НИПКИПРО по единой региональной теме методической работы
16.	Модернизация внутренней системы оценивания качества образования (ВСОКО). Разработка новой модели ВСОКО	Октябрь-2022 г.	Руководитель научно – методической службы	Повышение методической компетенции заместителей директоров по УВР.
17.	Методический семинар «Опыт работы по формированию функциональной грамотности».	Ноябрь 2022 г.	Руководитель научно – методической службы	Повышение методической компетенции заместителей директоров по УВР. Повышение профессиональных компетенций педагогов.
18.	Психологические условия реализации ООП в соответствии с ФГОС	Ноябрь 2022 г.	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения	Повышение психолого-педагогической компетенций педагогов.
19.	Организация и проведение заседания РРЦРО по	Ноябрь-Декабрь 2022 г.	Руководитель РРЦРО	Руководитель РРЦРО проводит заседание РРЦРО, используя материалы проектировочной сессии, организованной

	единой региональной теме методической работы			НИПКиПРО по единой региональной теме методической работы
20.	Методический семинар «Проведение промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году. Мониторинг функциональной грамотности».	Декабрь 2022 г.	Руководитель научно – методической службы	Повышение методической компетенции заместителей директоров по УВР.
21.	Методический семинар «Служба педагогического роста как организационная структура профессионального развития педагогов»	Январь 2023 г.	Руководитель научно – методической службы	Повышение методической компетенции заместителей директоров по УВР, педагогов.
22.	Мастер-класс «Электронные инструменты развития навыков педагогов - наставников. Обучение в «Академии наставников»	Февраль 2023 г.	Руководитель научно – методической службы	Повышение профессиональных компетенций педагогов.
23.	Мониторинг профессиональных компетенций и дефицитов	Февраль 2023 г.	Руководитель РРЦРО	Проведение и анализ результатов мониторинга, подготовка аналитической справки о результатах
24.	Издание сборника по результатам работы межрегиональной конференции	Февраль – июнь 2023	Руководитель научно – методической службы	Научно-методический сборник материалов конференции, активизация профессионального роста педагогов, обобщение и распространение профессионального опыта.
25.	Участие руководителей РРЦРО в <b>региональной стратегической сессии</b>	Март 2023 г.	Руководитель РРЦРО	Руководитель РРЦРО принимает участие в <b>стратегической сессии</b> , организованной НИПКиПРО по единой региональной теме методической работы, нацеленной на методическое сопровождение

				реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО
26.	Стажировочная площадка «Организация обучения детей с ОВЗ»	Март - Апрель 2023г.	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения	Проведение стажировки по повышению педагогических и психолого-педагогических компетенций педагогов и специалистов в части сопровождения детей с ОВЗ и реализации АООП
27.	Организация и проведение заседаний РРЦРО <i>единой региональной теме</i> методической работы	Март-Апрель 2023 г.	Руководитель РРЦРО	Руководитель РРЦРО проводит заседания РРЦРО, используя материалы <i>стратегической сессии</i> , организованной НИПКИПРО по единой региональной теме методической работы и нацеленной на методическое сопровождение реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО
28.	Практико-ориентированный семинар «Технология проектирования образовательной коммуникации»	Апрель 2023г.	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения	Повышение психолого-педагогической компетенций педагогов.
29.	Мастер-класс «Наставничество как образовательный тренд»	Май 2023 г.	Руководитель научно – методической службы	Повышение профессиональных компетенций педагогов.
30.	Самообследование методического обеспечения реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО	Июнь 2023 г.	Руководитель научно – методической службы	<i>Аналитический отчет</i> о результатах методического обеспечения реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО
31.	Мониторинг реализации программы	Июнь 2023 г.	Руководитель РРЦРО	Аналитический отчет о результатах реализации программы
2023-2024 уч. г. Этап устойчивого функционирования				
32.	Информационная поддержка деятельности РРЦРО	В течение планового периода	Системный администратор МБОУ СОШ №82	Создан и своевременно пополняется раздел «Деятельность РРЦРО» на сайте МБОУ СОШ №82 <a href="http://www.s-82.ru/deyatelnost/regionalnyy-resursnyy-centr">http://www.s-82.ru/deyatelnost/regionalnyy-resursnyy-centr</a> . Информация о деятельности РРЦРО размещается на сайте не позднее чем через 5 рабочих дней после проведения событий.

33.	Участие руководителя РРЦРО в <b>региональной методической сессии</b>	Август 2023 г.	Руководитель РРЦРО	Руководитель РРЦРО принимает участие в <b>методической сессии</b> , организованной НИПКиПРО по единой региональной теме методической работы, нацеленной на методическое сопровождение реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО
34.	Организация и проведение заседания РРЦРО по единой региональной теме методической работы	Август-Сентябрь 2023 г.	Руководитель РРЦРО	Руководитель РРЦРО проводит заседание РРЦРО, используя результаты педагогической диагностики, а также материалы <b>методической сессии</b> , организованной НИПКиПРО в рамках съезда работников образования Новосибирской области. Планируется работа РРЦРО на 2023-2024 учебный год
35.	Психологический тренинг «Развитие эмоционального интеллекта обучающихся»	Сентябрь 2023 г.	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения	Повышение психолого-педагогических компетенций педагогов.
36.	Проектная сессия. Обсуждение качественных показателей педагога. Разработка событийных карт. Карт ИТПР	Октябрь 2023 г.	Руководитель научно – методической службы	Формирование методических компетенций Заместителей директоров УВР. Повышение профессиональных компетенций.
37.	Участие руководителя РРЦРО в <b>региональной проективно-сессии</b>	Октябрь-Ноябрь 2023 г.	Руководитель РРЦРО	Руководитель РРЦРО принимает участие в <b>проектировочной сессии</b> , организованной НИПКиПРО по единой региональной теме методической работы
38.	Формирование электронного методического банка школы	Ноябрь 2023 г.	Руководитель научно – методической службы	Создание библиотеки методического обеспечения реализации ООП
39.	Организация и проведение заседания РРЦРО по <b>единой региональной теме</b>	Ноябрь-Декабрь 2023 г.	Руководитель РРЦРО	Руководитель РРЦРО проводит заседание РРЦРО, используя материалы <b>проектировочной сессии</b> , организованной НИПКиПРО по единой региональной теме методической работы

	методической работы				
40.	Мастер-класс «Технологии развития 4К компетенций у обучающихся»	Декабрь 2023 г.	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения	Повышение педагогических педагогов.	психолого-компетенций
41.	Методический семинар «Научно-методическое сопровождение педагогических проектов»	Январь 2024 г.	Руководитель научно – методической службы	Формирование компетенций директоров УВР. Повышение профессиональных компетенций.	методических Заместителей
42.	Мастер-класс «Формирование личностно-развивающей образовательной среды»	Февраль 2024 г.	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения	Повышение педагогических педагогов.	психолого-компетенций
43.	Мониторинг профессиональных компетенций и дефицитов	Февраль 2024 г.	Руководитель РРЦРО	Проведение и анализ результатов мониторинга, аналитической справки о результатах	подготовка справки о
44.	Издание сборника по результатам работы межрегиональной конференции	Февраль – июнь 2024	Руководитель научно – методической службы	Научно-методический сборник материалов конференции, активизация профессионального роста педагогов, обобщение и распространение профессионального опыта.	
45.	Участие руководителя РРЦРО в <b>региональной стратегической сессии</b>	Март 2024 г.	Руководитель РРЦРО	Руководитель РРЦРО принимает участие в <b>стратегической сессии</b> , организованной НИПКиПРО по единой региональной теме методической работы, нацеленной на методическое сопровождение реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО	
46.	Стажировочная площадка «Организация обучения детей с ОВЗ»	Март - Апрель 2024г.	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения	Проведение стажировки по повышению педагогических и психолого-педагогических компетенций педагогов и специалистов в части сопровождения детей с ОВЗ и реализации АООП	
47.	Организация и проведение заседания РРЦРО по	Март-Апрель 2024 г.	Руководитель РРЦРО	Руководитель РРЦРО проводит заседание РРЦРО, используя материалы <b>стратегической сессии</b> , организованной НИПКиПРО по	

	<b>единой региональной теме</b> методической работы			единой региональной теме методической работы и нацеленной на методическое сопровождение реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО
48.	Проектная сессия. Итоги оценочных процедур. Корректировка процедур ВСОКО	Май 2024 г.	Руководитель научно – методической службы	Формирование методических компетенций Заместителей директоров УВР. Повышение профессиональных компетенций.
49.	Самообследование методического обеспечения реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО	Июнь 2024 г.	Руководитель научно – методической службы	<b>Аналитический отчет</b> о результатах методического обеспечения реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО
50.	Мониторинг реализации программы	Июнь 2024 г.	Руководитель РРЦРО	Аналитический отчет о результатах реализации программы
Август – декабрь 2024 г. Рефлексивный этап				
51.	Информационная поддержка деятельности РРЦРО	В течение планового периода	Системный администратор МБОУ СОШ №82	Создан и своевременно пополняется раздел «Деятельность РРЦРО» на сайте МБОУ СОШ №82 <a href="http://www.s-82.ru/deyatelnost/regionalnyy-resursnyy-centr">http://www.s-82.ru/deyatelnost/regionalnyy-resursnyy-centr</a> . Информация о деятельности РРЦРО размещается на сайте не позднее чем через 5 рабочих дней после проведения событий.
52.	Практико ориентированный семинар «Психологический климат в классе, как основа успешности освоения ООП»	Сентябрь 2024 г.	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения	Повышение психолого-педагогических компетенций педагогов.
53.	Фестиваль методических идей «Освоение творческих подходов в работе учителя, апробация. Разработка цифрового	Октябрь 2024 г.	Руководитель научно – методической службы	Повышение профессиональных компетенций педагогов.

	учебно-методического комплекса (кейсы, видео уроки, дистанционные курсы и т.д.)»			
54.	Мониторинг реализации программы за 2022 – 2024 г.г.	Ноябрь - Декабрь 2024 г.	Руководитель РРЦРО	Аналитический отчет о результатах реализации программы за 2022 – 2024 г.г.
55.	Проектная сессия РРЦРО	Ноябрь - Декабрь 2024 г.	Руководитель РРЦРО	Обсуждение итогов реализации программы за 2022 – 2024 г.г. Планирование дальнейшей деятельности РРЦРО.

## 7. Прогнозируемые результаты

1. РРЦРО МБОУ СОШ № 82 будет устойчиво функционировать в методической системе Новосибирской области, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогических работников города Новосибирска для улучшения качества образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО.

2. В образовательных организациях, прикрепленных к РРЦРО МБОУ СОШ № 82, в ходе реализации методического обеспечения образовательной деятельности педагогических работников повысятся достижения результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

3. Будут созданы условия для методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФГОС СОО.

4. Повысятся профессиональные компетенции педагогов в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов у обучающихся в ходе освоения ООП НОО, ООО, СОО.

5. Будет наблюдаться повышение качественного уровня развития профессиональных компетенций педагогов, рост их профессиональных достижений на основе соответствия профессиональным стандартам.

6. Увеличится количество педагогов, повысивших квалификацию и готовых осуществлять обучение детей с ОВЗ.

7. Повысится качество психолого-педагогического сопровождения.



## 8. Условия организации работ по методическому обеспечению образовательной деятельности

Региональный ресурсный центр развития образования Новосибирской области, созданный на базе МБОУ СОШ №82 г. Новосибирска осуществляет методическое сопровождение педагогических и руководящих работников системы общего образования в соответствии планом мероприятий.

### *Материально-технические условия*

Здание, обеспечивающие образовательный процесс, имеет общую площадь 10 536 кв. м, в том числе для учебного процесса – около 5 400 кв. м. Имеется защищенный канал доступа в сеть Интернет и используемых в учебных целях. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами - 39 шт. и интерактивными досками 39 шт., принтерами-39 шт., МФУ со сканерами - 12шт.

– 41 современный кабинет, в том числе специализированные кабинеты естественнонаучной (с оборудованием лаборатории PASCО), технической (в т. ч. мастерские - столярная, слесарная, оборудование для курсов электромонтаж и радиоэлектроника), художественно-эстетической направленностей, 2 лингафонных кабинета, 2 укомплектованных в полном объеме кабинета информатики;

– актовый зал на 250 мест;

– конференц-зал;

– приёмная конференц-зала;

– паспортизированный школьный музей, имеющий в наличии демонстрационный и презентационный залы, хранилище фондов;

– медиациентр с радиоузлом;

– студия звукозаписи;

– современная библиотека с вместительным читальным залом, имеющая книжный фонд 33 109 экз.;

– просторные рекреации, расположенные в системе коридоров здания, шесть из которых оснащены демонстрационными экранами, медиапроекторами и демонстрационными стендами;

– кабинеты специалистов школьных служб (логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог);

– кабинет ресурсного класса и сенсорная комната для детей со специальными образовательными потребностями (РАС);

3 помещения «Центра профессиональных компетенций «ЛИФТ», позволяющих проводить современный урок технологии. Оснащенные ноутбуками (25 шт.), VR-оборудованием (5 шт.), плазменными панелями, интерактивной доской и проектором, наборами робототехники (15 шт.), наборами для нейротехнологий (5 шт.), оборудованием «Умный город» (25 шт.) оборудование для прототипирования (3 станка для 3D моделирования);

программное обеспечение для освоения технологии инженерный дизайн САД  
<https://www.s-82.ru/deyatelnost/centr-professionalnyh-kompetenciya-lift>

– Центр профориентации «ЛИФТ», оснащенный плазменной панелью, современной мебелью и аппаратурой при поддержке Благотворительного фонда «Система» <https://bf.sistema.ru/projects/aktivnye-proekty/lift-v-budushchee-onlayn/>

#### *Кадровые условия*

Кадровый состав включает 64 человека. 16 учителей с высшей категорией, учителей с первой категорией - 26 человек. Один Почётный работник общего образования Российской Федерации, один Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, один Почётный работник общего образования Российской Федерации. Девять победителей региональных, муниципальных и Всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

Таблица 4.

<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>ФИО, должность</b>
«Педагогический дебют» «Молодые управленцы»	Всероссийский	Абсолютный победитель 2020	Минаева Елена Владимировна, директор
«Педагогический дебют» «Педагог-наставник»	Всероссийский	Лауреат 2020	Голик Ольга Алексеевна, Заместитель директора по научно-методической работе
«Педагогический дебют» «Педагог-наставник»	Всероссийский	Абсолютный победитель 2021	Добровольская Ирина Владимировна, заместитель директора по ВР
«Педагогический дебют» «Педагог-наставник»	Муниципальный	Лауреат 2021	Федорова Лилия Александровна, Заместитель директора по научно-методической работе
«Педагог-психолог России»  «I Международный фестиваль педагогического мастерства стран СНГ»	Всероссийский  Международный	Победитель 3 степени 2019 Победитель конкурсного отбора, участник фестиваля в составе делегации России в номинации педагог-психолог 2021	Веселова Екатерина Игоревна, педагог-психолог, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения

«Педагогический дебют» «Молодые классные Руководители»	Всероссийский	Абсолютный победитель 2021	Романова Анастасия Николаевна, Учитель начальных классов
«Педагогический дебют» «Молодые учителя»	Всероссийский	Лауреат 2021	Круглов Сергей Иванович, Учитель математики
«Педагогический дебют» «Молодые учителя»	Муниципальный	Лауреат 2021	Воронкова Юлия Владимировна, Учитель английского языка
«Учитель года»	Региональный	Лауреат 2018	Тусеева Наталья Владимировна, Учитель начальных классов

### *Финансовые условия*

Реализация Программы осуществляется за счет средств региональной субсидии в рамках реализации регионального проекта «Региональные ресурсные центры развития образования».

### **9. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Для обеспечения достоверности результатов реализации программы используется комплекс средств контроля:

Таблица 5.

№	Название	Периодичность проведения
1.	Мониторинг реализации программы	Раз в полугодие
2.	Отчет о реализации программы	Раз в год
3.	Отзывы участников мероприятий	После каждого мероприятия
4.	Анкетирование, тестирование педагогов	Не реже 1 раза в год
5.	Регистрационные списки участников мероприятий	На каждом мероприятии

Для оценки эффективности контрольных мероприятий осуществляется качественный и количественный анализ полученной информации.

### **10. Критерии оценки качества результатов**

Таблица 6.

*Критерии и показатели оценки качества методического сопровождения образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО в муниципалитете*

Критерии	Показатели	Средства оценивания
Продуктивное взаимодействие РРЦРО	- вовлеченность членов РРЦРО – педагогических	- анализ материалов конкурсов

<p>МБОУ СОШ №82 с ППС ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по вопросам методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО в части <i>достижения личностных, предметных и метапредметных результатов</i> реализации ООП НОО, ООО, СОО</p>	<p>работников муниципальных ОО в методические события муниципального и регионального уровней, их участие в экспертной деятельности, диссеминации передового педагогического опыта, разработка совместных методических продуктов; - организация горизонтального методического взаимодействия и профессионального развития на муниципальном и институциональном уровнях</p>	<p>профессионального мастерства педагогических работников в части успешности работников образования МБОУ СОШ № 82 и организаций партнеров; - совместное создание методических продуктов в соответствии с задачами Программы.</p>
<p>Эффективность созданных условий для профессионального роста педагогических работников ОО в части реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>- учет результатов диагностики профессиональных дефицитов в содержании методического сопровождения; - учет результатов диагностики профессиональных дефицитов и приоритетов развития региональной системы образования в планах работы РРЦРО; - учет кадровых потребностей региона и муниципалитета в содержании работы по обеспечению непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников; - учет результатов обучающихся, зафиксированных в ходе реализации процедур региональной системы оценки качества образования на муниципальном уровне.</p>	<p>- определение уровня профессиональных компетенций работников образования; - сопоставительный анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов и содержания мероприятий по реализации Программы; - сравнительный анализ результатов федерального, регионального мониторингов и мониторинга ОО достижения обучающимися планируемых результатов ФГОС.</p>
<p>Эффективность созданных условий для непрерывного повышения квалификации и профессионального развития педагогов в</p>	<p>-ознакомление и распространение научно обоснованных методических рекомендаций, подготовленных</p>	<p>- анализ востребованности и применимости методических рекомендаций;</p>

<p>соответствии с задачами Программы</p>	<p>специалистами ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация интерактивных событий муниципального уровня, участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и проч. на региональном уровне;</li> <li>- привлечение работников образования к экспертной деятельности на районном и муниципальном уровне;</li> <li>-организация горизонтального обучения, включая сетевую форму, использование дистанционных образовательных технологий и др.</li> <li>- повышение квалификацию работников образования муниципалитета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг проведения мероприятий Программы;</li> <li>- анализ результатов и материалов конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, олимпиадного движения и др.;</li> <li>- анализ статистических данных об экспертной деятельности работников образования,</li> <li>- анализ результатов реализации горизонтального обучения школьных команд с использованием наставничества, тьюторства и др.</li> <li>- количество педагогов, повысивших квалификацию.</li> </ul>
<p>Эффективность реализации плана мероприятий программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведенные мероприятий на базе МБОУ СОШ № 82, направленных на повышение квалификации педагогов;</li> <li>- соответствие фактических сроков реализованных мероприятий программы плановым срокам выполнения мероприятий календарного плана-графика за отчетный период;</li> <li>- соответствие реализованных мероприятий в рамках программы перечню запланированных мероприятий;</li> <li>- востребованность программы педагогами;</li> <li>- наличие научных и (или) учебно-методических разработок по теме программы</li> <li>-увеличение доли педагогов, имеющих опыт участия в профессиональных методических мероприятиях (конкурсах проф.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчеты по реализации программы;</li> <li>- анализ регистрационных листов;</li> <li>- анализ отзывов;</li> <li>- программы мероприятий;</li> <li>- размещение информации на сайте.</li> </ul>

	<p>мастерства, семинарах, «круглых столах», научнопрактических конференциях и др.), публикации в методических изданиях, в т. ч. электронных с целью транслирования профессионального опыта</p>	
<p>Эффективность созданных условий для повышения качества психолого-педагогического сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие программ психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- наличие АООП по нозологиям детей с ОВЗ;</li> <li>- повышение удовлетворенности родителей обучающихся качеством психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- увеличение охвата обучающихся мониторинговыми мероприятиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сайта образовательной организации и размещенных программ;</li> <li>- мониторинг удовлетворенности родителей;</li> <li>- наличие разработок по психолого-педагогическому сопровождению.</li> </ul>

## Источники

### 1. Нормативные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утверждённым распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 год, утверждённым распоряжением Правительства Российской Федерации от 1.10.2021 г. № 2765-р;

Ежегодный Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования;

Положением о министерстве образования Новосибирской области (Постановление Правительства Новосибирской области от 12.08.2015 № 299-п) Минобразования Новосибирской области;

Государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области», утверждённая постановлением Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п;

Государственная программа Новосибирской области «Региональная программа развития среднего профессионального образования Новосибирской области», утверждённая постановлением Правительства Новосибирской области от 06.09.2013 № 380-п;

Государственная программа Новосибирской области «Развитие государственной молодежной политики Новосибирской области», утверждённой постановлением Правительства Новосибирской области от 13.07.2015 № 263-п;

Приказ министерства образования Новосибирской области от 23.07.2021 № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»;

Приказ министерства образования Новосибирской области от 03.12.2021 № 2736 «О внесении изменения в Приказ министерства образования Новосибирской области от 23.07.2021 № 1813»;

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

## *2. Интернет-источники*

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации:  
<https://edu.gov.ru/>

Сайт ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  
<https://apkpro.ru/>

Сайт Цифровой экосистемы ДПО (паспорт ДППО)  
<https://education.apkpro.ru/>

Портал «Единое содержание образования» <https://edsoo.ru/>

Сайт Министерства образования Новосибирской области  
<https://minobr.nso.ru>

Сайт ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО <https://nipkipro.ru/>

Сайт «Программа по развитию личностного потенциала»  
<https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/>

## *3. Научно-методические публикации участников реализации региональной Программы*

Агавелян М.Г. Мониторинг (диагностика) предпосылок формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста / Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Выпуск 2. - Новосибирск: Изд-во «Сибпринт», 2021. – 328 с. – С 14-22.

Габер И.В. Возможности учебного предмета ОБЖ при формировании глобальной компетентности // Физиологические и психофизиологические особенности организма в онтогенезе: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора Ларисы Константиновны Великановой / под редакцией Р. И. Айзмана, Н. П. Абаскаловой, М. А. Суботялова [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. – 262 с. – Текст: непосредственный. – С.168 - 176

Габер И.В. Предмет ОБЖ в современном мире и образовании: формирование глобальной компетентности // В сборнике: Актуальные вопросы безопасности в современном образовании [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 27 мая 2021 г. / Урал. гос. пед. ун-т; сост. и ред. В. В. Гафнер. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).



Дружинина Н.В. Формирование основ функциональной математической грамотности у детей дошкольного возраста в конструктивно-модельной деятельности / Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Выпуск 2. - Новосибирск: Изд-во «Сибпринт», 2021. – 328 с. – С 25-30.

Ельцова О.М. Предпосылки читательской грамотности у детей: что рассказать педагогам на ноябрьском семинаре// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2021. - № 11. С. 26-35.

Лукашенко Н.С. Формирование читательской грамотности обучающихся: потенциал информационно-образовательной среды для организации заседания методического объединения учителей // Электронная газета «Интерактивное образование». 2021. № 97. URL: <http://io.nios.ru/>

Мельникова И.Ю. Специфика организации деятельности методического объединения: Методические рекомендации для руководителей РРЦРО [Электронный ресурс]: <https://edu54.ru/community/group/25/lpm/view/10125/> (дата обращения 9.12.2021).

Молокова А. В. Методические объединения учителей начальных классов: от количества к качеству // Научно-методический журнал «Педагогическое обозрение». — Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края». — г. Чита, 2021. — №1 (45). — С.54-59.

Молокова А.В. Муниципальное методическое объединение учителей: организация и обеспечение эффективной деятельности // Непрерывное образование в контексте Будущего. Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. — С. 386-392.

Молокова А.В. Урок в начальной школе: формирование функциональной грамотности / А.В. Молокова и др. // Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования. Сборник научных статей III Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию доктора педагогических наук, профессора В.П. Ковалева. Отв. редактор В.И. Бычков. Чебоксары, 2021. С. 172-180.

Молокова А.В. Формирование глобальных компетенций младших школьников в фокусе внимания руководителей методических объединений // Электронная газета «Интерактивное образование». 2021. № 97. URL: <http://io.nios.ru/>

Молокова А.В., Модернизация современной начальной школы в аспекте национального проекта «Образование / Модернизация современной начальной школы в аспекте национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября 2021 г., г. Краснодар)–Электрон. текст. дан. (5,7 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,7. Мб свобод. диск.

пространства; CD - привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. — С.11-14.

Молокова А.В. Особенности формирования социальной грамотности младших школьников в информационно-образовательной среде // Вестник ТГПУ. — 2019. — № 1. — С.18-26.

Молокова А.В. Функциональная грамотность обучающихся: первый этап системного формирования в контексте международных исследований // Сибирский учитель. — 2020. — № 2. — С.5-12.

Погребняк Е.В. Как провести заседание методического объединения учителей «Креативное мышление в контексте формирования функциональной грамотности» // Электронная газета «Интерактивное образование». 2021. № 97. URL: <http://io.nios.ru/>

Понуровская В.В. Проект заседания методического объединения учителей о формировании естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся // Электронная газета «Интерактивное образование». 2021. № 97. URL: <http://io.nios.ru/>

Попова Н.Н., Мартынова Е.А. Формирование системы формата непрерывного профессионального развития учителя ОРКСЭ // Педагогическое обозрение // Управление развития образованием, г. Новосибирск, 2021.— № 2. — С.48.

Смолеусова Т.В. Проектирование методического заседания учителей начальных классов по формированию математической и финансовой грамотности // Электронная газета «Интерактивное образование». 2021. № 97. URL: <http://io.nios.ru/>

Соколова Г.А. Функциональная грамотность педагога детского сада в контексте непрерывного образования / В сборнике: Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Межрегиональной научно-практической Интернет-конференции с международным участием, 2021. – С. 111-114.

Соколова Г.А. Функциональная математическая грамотность в дошкольном детстве: компетентностный подход // PrimoAspectu. - 2021. - № 3 (47). С. 64-70.

Чечулина О.Г., Данилова Е.Ю. Формирование предпосылок коммуникативной грамотности у детей дошкольного возраста//Электронная газета «Интерактивное образование». 2021. № 95. URL: <http://io.nios.ru/articles2/115/10/formirovanie-predposylok-kommunikativnoy-gramotnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 09.12.2021).

Чечулина О.Г., Плевако Л.А. Формирование предпосылок функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность) / Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Выпуск 2. - Новосибирск: Изд-во «Сибпринт», 2021. – 328 с. – С 23-25.

4. *Научно-методические рекомендации и сборники заданий, разработанных участниками реализации Программы*

Научно-методический анализ деятельности педагогического коллектива, обобщение и распространение опыта на различных уровнях активно реализуется в МБОУ СОШ №82. Совместно с издательством НИПКиПРО выпущен сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г.

[https://www.s-82.ru/sites/default/files/2021/ekosistema\\_shkoly\\_sbornik\\_nauchno-prakticheskoy\\_konferencii.pdf](https://www.s-82.ru/sites/default/files/2021/ekosistema_shkoly_sbornik_nauchno-prakticheskoy_konferencii.pdf)

Ответственные за выпуск: Л. А. Федорова, Ю. В. Воронкова. Готовится новый сборник совместно с ФГБОУ ВО НГПУ по реализации проекта «Гуманитарный хай-тек. Технологии для человека и во имя человека».

№ п/п	Название статьи (разработки)	Автор(ы)	Издательство
7.	Интерактивный урок: «Степени сравнения прилагательных в английском языке»	П.М. Федоров	Rybakov Foundation Teachers Lab. Всероссийский отбор лучших практик для дистанционного и онлайн-обучения
8.	Интерактивный урок: «Король всех глаголов»	Л.М. Бохан	Rybakov Foundation Teachers Lab. Всероссийский отбор лучших практик для дистанционного и онлайн-обучения
9.	Интерактивный урок: «Небесное и земное в звуках и красках»	И.С. Щebetун	Rybakov Foundation Teachers Lab. Всероссийский отбор лучших практик для дистанционного и онлайн-обучения
10.	«Организация профориентационной работы в Ордынском Аграрном колледже на основе анализа рынка труда новосибирской области»	Л.А. Федорова, В.Н. Черкашин, Н.Н. Шабанова	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
11.	«Учитель будущего – развитие soft skills и не только»	Е.И. Веселова	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
12.	«Здоровьесозидание как приоритетная цель психолого-педагогического сопровождения, реализуемая в МБОУ СОШ №82»	Е.И. Веселова	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через

			сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
13.	«Изменение психолого-педагогических установок при обучении детей с ОВЗ в ходе реализации ФГОС»	Е.И. Веселова	Журнал «Вестник педагогических инноваций» /Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, 2015 г.
14.	«Опыт организации работы педагога-психолога с педагогическим коллективом в инклюзивной образовательной организации»	Е.И. Веселова	Актуальные проблемы психологии личности: сборник научных трудов. /УрГПУ, Екатеринбург, 2021г.
15.	«Чемпионат Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса»	С.Н. Шутиков	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
16.	«Использование инновационных технологических решений в работе с обучающимися, направленных на формирование навыков 21 века на основе тренировки адаптационного механизма, для конструктивного ответа современному информационному миру»	Е.Г. Киреева	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
17.	«Особенности формирования навыка свертывания и развёртывания информации при обучении математике в школе»	И.П. Максимкин	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
18.	«Инновационные методы развития творческих способностей учащихся в процессе изучения математики»	Т.В. Баранова	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
19.	«Интеграционный предметный «ИНТЕНСИВ МИФ» как мотивационный фактор развития познавательного интереса обучающихся в процессе формирования технологических компетенций»	Е.Л. Бронникова	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
20.	«Электронный образовательный ресурс	Е.И. Булышева, Е.В. Сиротина	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по

	«Яндекс. Учебник» как одно из средств формирования ИКТ-компетенции обучающихся начальных классов»		результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
21.	«Командообразование, как технология интерактивного обучения XXI века»	Н.Т. Кузнецова	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
22.	«Буллинг: проблема, которая нуждается в решении»	Л.А. Дудко	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
23.	«Здоровьесозидание как приоритетная цель психолого-педагогического сопровождения, реализуемая в МБОУ СОШ №82»	Е.В. Минаева, Е.И. Веселова, Л.А. Федорова	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
24.	«Развитие функциональной грамотности как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся среднего звена на уроках литературы»	Т.В. Бородина	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
25.	«Портфель достижений» учащихся как инструмент формирования навыков XXI»	А.В. Далевич, Е.К. Вельмер	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
26.	«Система сетевого взаимодействия на примере Экономико - технологического класса МБОУ СОШ № 82»	И.С. Щebetун	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г

27.	«Геймификация как способ повышения эффективности образовательного процесса»	Е.А. Гузенко	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции по результатам реализации гранта Минпросвещения «Экосистема школы: пространство профессиональных проб через сквозные технологии НТИ», Новосибирск, 2021 г
28.	«Формирование экосистемы школы по развитию профессиональных компетенций, релевантных сквозным технологиям НТИ и компетенциям цифровой экономики»	Е.В. Минаева, Л.А. Федорова	Сб. статей международного профессионально-исследовательского конкурса «Педагогические инновации 2020» /Международный центр научного партнёрства «Новая наука» - Петрозаводск, 2020 г.
29.	«Разработка проекта программы развития МБОУ г. Новосибирска СОШ № 82 «СПИН-офф» в концепции НТИ»	Е.В. Минаева, Л.А. Фёдорова	Сб. статей. VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновационная школа - 2019» декабрь 2019-январь 2020 г.
30.	«Создание модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках регионального ресурсного центра развития образования»	Е.В. Минаева, Л.А. Фёдорова	Сб. статей. Международного научно-исследовательского конкурса Лучшая научно-инновационная работа 2019 (28 октября 2019 г.) – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2019. – 85 с.
31.	«Концепция технологического образования МБОУ СОШ №82 как основа формирования технико-технологической компетентности школьников»	Е.В. Минаева, Л.А. Фёдорова	Сб. статей. Междисциплинарный вектор развития современной науки: теория, методология, практика: сборник статей Международной научно-практической конференции (29 октября 2019 г.). – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2019. – 85 с.
32.	«Аннотация проекта «СПИН-офф» - программа развития МБОУ СОШ № 82 г. Новосибирска как перспективного лидера экономики знаний»	Е.В. Минаева, Л.А. Фёдорова	Общественно-политический и научно-методический журнал «Образование в современной школе», - г. Москва, АсНООР РФ, № 1-2 2020, с. 17.
33.	«Консалтинг-центр «manage-рго». Академия тренд-менеджмента»	Е.В. Минаева, Л.А. Федорова	Интерэкспо ГЕО-Сибирь. XVII Междунар. науч. конгр., 19–21 мая 2021 г., Новосибирск [Текст]: сб. материалов в 8 т. Т. 5: Международная науч. конф. «Геопространственные аспекты исторических, правовых и социокультурных процессов». – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. – 146 с. С. 58-65

## Сокращения

ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

ООП – основная образовательная программа

АООП – адаптированная основная образовательная программа

НОО – начальное общее образование

ООО – основное общее образование

ОО – общее образование

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

РРЦРО – региональный ресурсный центр развития образования Новосибирской области

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья