

**Выставка образовательных организаций,
литературы и оборудования для учебного процесса
«УЧЕБНАЯ СИБИРЬ 2022»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Центр образования № 82 «Развитие»
(МАОУ ЦО «Развитие») Новосибирская область

КЕЙС: «Экспериментариум. Точка сборки»

**Номинация 8: Современные механизмы развития
дополнительного образования**

Сведения об авторе
(авторском
коллективе)

**1. Елена Владимировна Минаева, директор, лауреат
Всероссийского конкурса «Директор года России
2021», абсолютный победитель РФ Всероссийского
конкурса «Педагогический дебют 2020»;**

**2. Федорова Лилия Александровна, заместитель
директора по инновациям и развитию, лауреат
муниципального, победитель заочного этапа
Всероссийского конкурса «Педагогический дебют
2021»;**

**3. Ивлева Марина Сергеевна, учитель экономики,
руководитель кафедры инженерного образования,
бизнес-консультант, региональный тренер;**

**4. Грицай Евгений Викторович, учитель
информатики, наставник НТО и чемпионата
ВОРЛДСКИЛЛС по компетенции «Разработка
мобильных приложений»;**

**4. Круглов Сергей Иванович, учитель математики,
наставник НТО и чемпионата ВОРЛДСКИЛЛС по
компетенции «Робототехника»**

НОВОСИБИРСК 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ.....	3
1	Идея.....	5
2	Стартовый контекст.....	8
3	Целевые установки	11
4	Знания и навыки	12
5	Ресурсное обеспечение	14
6	Алгоритм.....	15
7	Барьеры	19
8	Промежуточные результаты.....	19
9	Итоговый контекст.....	20
10	Потенциал для решения проблемы.....	21
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	23
	Дополнительные материалы	
	Приложение 1. Видео презентация кейса https://cloud.mail.ru/public/L7Y6/fzYDAfTti	
	Приложение 2. Сайт школы www.s-82.ru	
	Приложение 3. Страничка VK https://m.vk.com/mbou_sch_82	
	Приложение 4. Региональный предакселератор «Технолидеры будущего» https://www.s-82.ru/deyatelnost/regionalnyy- predakselerator-tehnolidery-budushchego-maou-co-razvitie	
	Приложение 5. Центр профессиональных компетенций ЛИФТ https://www.s-82.ru/deyatelnost/centr-professionalnyh- kompetency-lift	

Введение

В настоящее время в сфере образования все больше наблюдается переход от индустриальной к экосистемной логике. Экосистемная парадигма отличается ученико-центрированным обучением, объединяющим оффлайн и онлайн обучение во всех типах мест и пространств. Образование перестает быть отдельной сферой с собственной логикой, оно объединяется с целями развития людей, территории, страны, мира в целом. В образе школы Будущего на первый план выходит активное вовлечение, целостное развитие ребенка в течение всей жизни. Современной Школе остро нужны механизмы побуждения и привлечения, являющиеся толчком, бустером для освоения роли «самоуправляемого» учащегося, лидера изменений и трансформационных процессов в обществе.

Таким механизмом может выступать модель организации образовательного процесса «ШКОЛА – театр педагогического эксперимента», которая ориентирована на создание экосистемы личностно-развивающей среды на основе формирования мягких навыков, творчества и универсальных компетентностей.

Данная модель обеспечит трансформацию школы в соответствии с технологическими и экономическими трендами будущего и создание устойчивого образовательного сообщества новой волны.

Смыслами и целями саморазвития становится новая система компетенций педагогов. Учителя являются организаторами экосистемы и навигаторами детства в ней. Формирование среды совместного обучения происходит вокруг школы в парадигме образования будущего. Следующая ролевая модель педагога – лидер изменений. Он активно создает новые продукты, сообщества, проектирует среду и сам развивается в среде единомышленников.

Субъект-субъектное взаимодействие в нашей школьной модели экспериментального вожатского театра «Начало» обеспечивает распространение этих ролей и на обучающихся.

Проектная модель опирается на тренды развития образования в идеологии НТИ, на ресурсы, предоставляемые Национальными Проектами, на лучшие практики проектирования ученико-центрированного обучения, на многоуровневую инфраструктуру образования экосистемы НТИ и на глубокий анализ запросов образовательных стейкхолдеров.

Поддержка предлагаемой модели работает на уровне реализации Перечня поручений Президента от 25 августа 2021 года Пр-1808ГС п.2 г-2 «По проведению на регулярной основе всероссийских театральных, спортивных и технологических конкурсов для обучающихся по основным общеобразовательным программам», во исполнение пункта 10 Перечня поручений Минпросвещения РФ по итогам Всероссийского совещания с руководителями органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по созданию театральных кружков в каждом общеобразовательном учреждении и в целях полноценного эстетического развития и воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создания условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры.

В свете подписанного указа президента России Владимира Путина об объявлении периода с 2022 по 2031 год в РФ десятилетием науки и технологий актуальным подходом является STEM-подход – один из прорывных инструментов трансформации образования. STEAM – естественное развитие STEM-подхода, сочетающее технологии и гуманитарные дисциплины.

Наименование кейса	«Экспериментариум. Точка сборки»
Ссылка на сайт и/или страницу в соцсети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видео презентация кейса https://cloud.mail.ru/public/L7Y6/fzYDAfTti 2. Сайт школы www.s-82.ru 3. Страничка VK https://m.vk.com/mbou_sch_82 4. Центр профессиональных компетенций ЛИФТ https://www.s-82.ru/deyatelnost/centr-professionalnyh-kompetenciya-lift 5. Региональный предакселератор «Технолидеры будущего» https://www.s-82.ru/deyatelnost/regionalnyy-predakselerator-tehnolideri-budushchego-maou-co-razvitiye
Идея	<p>Экономическое и технологическое развитие является одним из ключевых приоритетов государственной политики в Российской Федерации. Примером лучших практик технологического развития общеобразовательных организаций может являться деятельность по созданию районного Центра профессиональных компетенций «ЛИФТ» города Новосибирска на базе МАОУ ЦО «Развитие», назначением которого является формирование экосистемы школы по развитию профессиональных компетенций, релевантных сквозным технологиям НТИ и компетенциям цифровой экономики.</p> <p>Но в настоящее время отсутствует организованная система распространения, трансляции и популяризации изобретений, прототипов технических устройств, проектов, и других результатов научно-исследовательской деятельности обучающихся. Из-за несовершенства предпринимательского школьного образования и отсутствия специалистов-трекеров детские стартапы не находят поддержки в рамках процесса акселерации.</p>

Потребность в технологических лидерах, инженерах и предпринимателях актуализируется указом президента России Владимира Путина об объявлении периода с 2022 по 2031 год в РФ десятилетием науки и технологий. Школе необходимо создать экосистему для предпрофессиональной подготовки таких лидеров через создание и развитие сообщества детей-инженеров и формирование нового класса технологических предпринимателей.

Предполагается создание специально оборудованной развивающей среды «Экспериментариум. Точка сборки», которая будет способствовать формированию инженерных компетенций, демонстрации собственных проектов-изобретений обучающихся, способствовать предпринимательской активности и запуску стартапов юных изобретателей.

Экспериментариум будет являться точкой роста для каждого: и обучающихся, и педагогов. За счет нового функционала будут освоены новые социальные профессиональные роли учителей: тьютор, коуч, трекер, наставник, ментор, тренер. Обучающиеся же будут выступать в роли: инженер-рационализатор, инженер-изобретатель, ведущий конструктор, архитектор проекта, инженер-проектировщик, бизнес-консультант, техник-проектировщик, технолидер, технолог-предприниматель и др. Кроме этого обучающиеся будут работать над предпринимательскими проектами, основанными на их собственных технологических разработках и бизнес-планах. Это будет способствовать развитию основ предпринимательской деятельности, гибких навыков

(публичных выступлений, формирования и управления проектной командой, управления задачами проектов).

Тезис № 1.

Формирование личностно-развивающей образовательной среды регулируется навигацией обучающихся сообществ. Поэтому необходимо выстраивание траектории развития научного инженерного и технопредпринимательского сообщества обучающихся.

Тезис № 2.

Навигация подразумевает сопровождение педагогом-руководителем проекта либо наставником из числа обучающихся проектного продукта от замысла до предпринимательского стартапа и полной реализации инженерной идеи.

Тезис № 3.

Выставочно-экспозиционное пространство научно-технологических разработок обучающихся является уникальной площадкой для диалога с работодателями, сообществом технологических предпринимателей и инвесторов, готовых работать с детскими инициативами.

Выставочно - экспозиционный комплекс «Экспериментариум. Точка сборки» выступает инструментальным ресурсом в формировании ЛРОС.

Тезис № 4.

Презентация и защита проектов будет реализована на основе концепции «театра технического эксперимента», развивающей hard, soft и didital skills.

<p>Стартовый контекст</p>	<p>Стартовым контекстом проекта «Экспериментариум. Точка сборки» является сотрудничество с ООО «Фонд социальных инвестиций» - оператором Акселератора технологических проектов «Технолидеры будущего» с целью апробации регионального компонента Акселератора – программы по вовлечению в технологическое предпринимательство, инициированной Фондом инфраструктурных и образовательных программ РОСНАНО (группа ВЭБ РФ).</p> <p>А также реализация школьного проекта-грантополучателя в конкурсе Министерства просвещения: «Экосистема школы: пространство профессиональных проб», в основу которого легли программные документы МБОУ г. Новосибирска СОШ № 82:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Концепция технологического развития МБОУ СОШ №82» https://www.s-82.ru/deyatelnost/innovacionnaya-deyatelnost ;- Проект инновационной программы развития МБОУ СОШ № 82 «СПИН-офф» https://www.s-82.ru/deyatelnost/programma-razvitiya ;- Проектные линии программы «СПИН-офф»: «Чемпионские мастерские – платформа профессиональных проб» и «Интеграционный предметный интенсив МИФ (математика, информатика, физика) как мотивационный фактор развития познавательного интереса в процессе формирования технологических компетенций». <p>Результатом проекта является открытие на базе школы районного Центра профессиональных компетенций «ЛИФТ» (лаборатории информатики, физики и технологии), где</p>
---------------------------	--

организуются курсы внеурочной деятельности по формированию профессиональных компетенций, релевантных сквозным технологиям НТИ и компетенциям цифровой экономики.

<https://www.s-82.ru/deyatelnost/centr-professionalnyh-kompetency-lift>

Справка.

Современное муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 82 «Развитие» расположено и функционирует в Дзержинском районе города Новосибирска.

Уникальность учреждения в том, что, имея почти 85 лет собственной истории и огромный багаж собственных традиций, школа за последние три года прочно завоевала лидирующие позиции не только в муниципальной системе образования, но и в регионе и в Российской Федерации в целом.

В учреждении к настоящему периоду сложилась своя, постоянно пополняющаяся система инновационных практик, обеспечивающая качественное развитие образовательного процесса. По итогам X Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация-2021» ЦО «Развитие» удостоен звания «Инновационная образовательная организация-2021». Его организаторами выступили Ассоциация некоммерческих образовательных организаций регионов России, Национальный комитет поддержки науки, образования и искусства Государственной Думы Российской Федерации и журнал «Образование в современной школе».

По результатам VI Всероссийского конкурса «Образование XXI века» присвоено почетное звание «ЛИДЕР ОБРАЗОВАНИЯ 2020/2021 учебного года». Также по итогам работы муниципальной системы образования за 2020-2021 год учреждение стало обладателем звания «Лидер года». Все это позволило МБОУ города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 82» за три года перерасти в МАОУ города Новосибирска «Центр образования № 82 «Развитие».

В деятельность ЦО «Развитие» внедряются инновационные подходы, что позволяет сформировать новый образ общеобразовательной организации в соответствии с трендами и вызовами времени. На сегодняшний день на базе ЦО «Развитие» действуют три федеральные инновационные площадки. До декабря 2022 года реализуется программа федеральной инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. В 2022 году ЦО «Развитие» вошел в Перечень образовательных организаций, прошедших конкурсный отбор Министерства просвещения РФ по осуществлению научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. До 2024 года реализуется программа федеральной инновационной площадки «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе» ГАОУ ВО

	<p>Разработать параметры предпринимательских проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудовать выставочно-экспозиционный комплекс для демонстрации научно-технологических разработок обучающихся. • Обеспечить условия для диалога с работодателями, сообществом технологических предпринимателей и инвесторов, готовых работать с детскими инициативами. • Апробировать выставочно-экспозиционный комплекс «Экспериментариум. Точка сборки» как инструментальный ресурс в формировании ЛРОС. • Организовать презентацию и защиту проектов на основе концепции «театра технического эксперимента», развивающей hard, soft и didital skills. • Обобщить деятельность с целью распространения и тиражирования через сеть школ-партнёров консорциума инженерного образования уникальной мотивирующей среды-пространства, формирующей компетентностный портрет технологического лидера и предпринимателя.
<p>Знания и навыки</p>	<p>Будут развиваться следующие ключевые компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная компетентность: формулирование проблемы; поиск решений; постановка целей и задач; планирование и рефлексия деятельности; описание и представление результата; критическое мышление, креативность;

- коммуникативная компетентность: планирование сотрудничества со сверстниками; определение способов взаимодействия; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение речью в соответствии с литературными нормами; умение презентации своего проекта перед широкой аудиторией в соответствии с требованиями к публичным выступлениям;

- социальная компетентность: умение учитывать позиции партнёров по общению или деятельности; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

Обучающиеся будут иметь представление об особенностях деятельности инженеров и технопредпринимателей, их роли в создании высокотехнологичных производств и продуктов.

Будут знать основы предпринимательства: понятие целевой аудитории, требования к описанию целевой аудитории, описание проблемы целевой аудитории, понятие конкурентов, подходы к установлению цены высокотехнологичного продукта.

Приобретут опыт определения целевой аудитории и ценностного предложения предпринимательского проекта; оценки конкурентных преимуществ продукта предпринимательского проекта; формирования цены продукта; разработки презентации проекта; публичной презентации проекта.

Приобретут личный опыт по представлению собственного предпринимательского проекта.

<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Реализацию проекта обеспечивает наличие кадровых, материальных, технических, финансовых, научно-методических, интеллектуальных ресурсов, нормативно-правовое сопровождение.</p> <p>Готовность к реализации проекта подтверждается соглашением между МАОУ ЦО №82 «Развитие» и Благотворительным фондом «Система» город Москва (Федеральный проект «Лифт в будущее», сотрудничество в рамках Всероссийской программы профориентации и профессионального развития, способствующей повышению карьерных возможностей в компаниях АФК «Система»). Заключены соглашения с Фондом развития физтех-школ и Фондом социальных инвестиций, а также с РыбаковФондом в рамках реализации концепции «Школа - центр социума». ЦО «Развитие» занимает лидирующие позиции по результатам работы Консорциума школ РФ, развивающих инженерно-технологическое образование.</p> <p>https://www.ingtech.info/%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8-2</p> <p>Подписаны договоры с ведущими ВУЗами города Новосибирска ФГБОУ ВО НГТУ, ФГБОУ ВО НГУ, НГПУ, НГМУ, НГАУ, СГУГИТ, НГАСУ, НИПКиПРО. С ВУЗами других регионов: ТГУ, Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова. Договоры с учреждениями СПО: Новосибирский колледж Электроники и вычислительной техники, Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса, Новосибирский авиационно-технический колледж, Новосибирский авиастроительный</p>
------------------------------	--

	<p>лицей. С предприятиями: Городская клиническая больница № 2, НАЗ им. В.П. Чкалова (переговоры с потенциальными партнерами продолжаются).</p> <p>Внедрена инновационная форма организации внеурочной деятельности через создание Центра профессиональных компетенций ЛИФТ. Разработаны и утверждены программы курсов и ЦУМК, закуплено оборудование.</p> <p>Ссылка на фильм «Экосистема школы» https://cloud.mail.ru/public/isn8/MWy7BWMsK</p>	
Алгоритм	Этапы	Результаты
	<p>Период реализации</p> <p>Организационно-аналитический</p>	<p>2022-2024 гг.</p> <p>- Создание базы изобретений и потенциальных изобретателей из числа обучающихся школ Новосибирской области, регистрация проектного бюро ЦО «Развитие».</p> <p>- Формирование пула экспертов, наставников, трекеров и коучей. Заключение соглашений с Фондом развития физтех-школ, Фондом социальных инвестиций, договоров со школами НСО, ВУЗами, учреждениями СПО, индустриальными партнерами, разработка локальных актов.</p>

	<p>- Разработка «дорожной карты» реализации проекта и планов совместной деятельности.</p>
<p>Организационно-методический</p>	<p>- Разработка концепции «театра технического эксперимента».</p> <p>- Создание системы методического и психолого-педагогического сопровождения проектов обучающихся в личностно-развивающей образовательной среде; выстраивание индивидуальных образовательных траекторий; создание наставнических пар, групп, команд.</p> <p>- Разработка программ, цифровых УМК для курсов внеурочной деятельности в Центре профессиональных компетенций «ЛИФТ» по направлениям, релевантным сквозным технологиям НТИ и компетенциям цифровой экономики.</p> <p>- Создание методологии сопровождения проектов, обеспечивающей полный жизненный цикл стартапов; разработка параметров предпринимательских проектов.</p>

<p>Практический. Предварительные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация курсов внеурочной деятельности в региональном предакселераторе «Технолидеры будущего» по технопредпринимательству и в Центре профессиональных компетенций «ЛИФТ» по направлениям, релевантным сквозным технологиям НТИ и компетенциям цифровой экономики. - Строительство экспозиционно-выставочного комплекса. - Предзащита проектов с приглашением экспертов из числа промышленных партнеров, специалистов малого и среднего бизнеса, преподавателей высших и средних учебных заведений. - Составление экспертных заключений и рекомендаций для дальнейшего участия в Акселераторе технологических проектов «Технолидеры будущего».
<p>Коррекционный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение проекта в перечень значимых конкурсных и олимпиадных мероприятий для обучающихся образовательных организаций Новосибирской области.

	<ul style="list-style-type: none"> - Доработка проектов, создание проектных продуктов и прототипов. - Организация технологической ярмарки-выставки, выявление потенциальных «покупателей» - инвесторов. - Репетиция финальных питчей.
Презентация опыта	<p>- Защита проектов в офлайн или онлайн режимах. Приглашаются в качестве экспертов заинтересованные в развитии детских стартапов люди, эксперты малого и среднего бизнеса, представители акселератора «Технолидеры будущего» и Фонда социальных инвестиций.</p> <p>Участники презентуют свои работы, формируют запрос к экспертам, инвесторам. Самые лучшие проекты проходят без Всероссийского конкурсного отбора в Акселератор «Технолидеры будущего» и получают право побороться за путевку на бизнес-смены в образовательный центр «Артек».</p> <p>- Этапы проекта «Экспериментариум. Точка сборки» регулярно будут обобщаться на межрегиональных вебинарах Консорциума.</p>

	- По итогам реализации проекта будет проведена межрегиональная научно-практическая конференция и издан сборник статей.
Барьеры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несоответствие требований работодателей и уровня подготовки будущих специалистов инженерного профиля. 2. Несоответствие ожиданий выпускников условий и специфики работы на предприятиях. 3. Неспособность работодателя решать бюрократические преграды в процессе внедрения рационализаторских предложений. 4. Отсутствие действенных технологий вовлечения и формирования мотивации и поощрения обучающихся. 5. Недостаточность научно-методического сопровождения исследований. 6. Нехватка заинтересованных партнеров бизнеса и промышленных предприятий. 7. Неготовность организаций участвовать в фандрайзинге и финансировании ОУ. 8. Различное видение профессионального будущего своих детей родителями и самими обучающимися.
Промежуточные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключены соглашения с Фондом развития физтех-школ и Фондом социальных инвестиций. 2. Создана база проектов одаренных детей https://cloud.mail.ru/public/z5C6/XwHXDak6D 3. Внедрена инновационная форма организации внеурочной деятельности через создание Центра

	<p>профессиональных компетенций ЛИФТ.</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/isn8/MWy7BWMsK</p> <p>4. Директору ЦО «Развитие» Минаевой Е.В. предложено в качестве президента возглавить Консорциум РФ по развитию школьного инженерно-технологического образования.</p> <p>5. Разрабатывается дизайн-проект экспозиционно-выставочного комплекса «Экспериментариум. Точка сборки».</p> <p>6. Прошла апробация программы регионального предакселератора «Технолидеры будущего». В результате апробации 8 команд ЦО «Развитие» прошли отбор в финальный этап и с сентября 2022 года начнут обучение в акселераторе «Технолидеры будущего» при поддержке специалистов Фонда социальных инвестиции и группы компаний РОСНАНО. Участники получают возможность довести свой продукт до первых продаж и получить поддержку от инвесторов всей страны.</p> <p>Банк проектов, участвующих в апробации</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/5Lc-dHPZ5HpQRQ</p> <p>Ссылка на пост в социальных сетях</p> <p>https://vk.com/wall-173675512_1749</p>
<p>Итоговый контекст</p>	<p>В результате реализации проекта будет создано научное саморазвивающееся сообщество обучающихся-рационализаторов, технологических лидеров и предпринимателей. Разработана методология и научно-методическое сопровождение высокомотивированных детей в части реализации школьных стартапов.</p>

	<p>Определены векторы индивидуальных образовательных траекторий в личностно-развивающей образовательной среде, которые обеспечат раннюю профориентацию.</p> <p>Созданный выставочно-экспозиционный комплекс позволит регулярно знакомить общественность, представителей бизнеса и работодателей с научно-практическими изобретениями и проектами, а обучающимся получить первичный опыт в высокотехнологичных сферах деятельности.</p> <p>Увеличится количество региональных предакселераторов на базе школ Консорциума РФ, развивающих инженерно-технологическое образование.</p> <p>Таким образом, создадутся условия для развития творческой, коммуникативной, предприимчивой, социально успешной личности, способной к самостоятельному принятию решений, адаптированной к меняющейся ситуации внешней среды, способной ставить перед собой цели и добиваться их достижения. Обеспечатся условия для развития инженерного и предпринимательского образования среди школьников, способствующего формированию кадрового потенциала данных сфер деятельности.</p>
<p>Потенциал для решения проблемы</p>	<p>Проект будет развиваться за счёт тиражирования в школах-партнёрах межрегионального консорциума инженерного образования. В перспективе планируется не менее 16 подобных пространств (в каждом из регионов-участников консорциума), стимулирующих познавательную активность, технологическое предпринимательство и инженерное мышление</p>

	<p>Региональный предакселератор «Технолидеры будущего» планирует утвердить в перечне значимых конкурсных и олимпиадных мероприятий для обучающихся образовательных организаций Новосибирской области.</p> <p>Реализация данного проекта возможна только на базе МАОУ ЦО «Развитие» в силу единственного сертифицированного трека детского технологического предпринимательства данного региона.</p> <p>Так как основной целью проекта является ранняя профориентация подростков, то планируется активное привлечение обучающихся общеобразовательных школ, региональных центров одаренных детей, кванториумов, организаций дополнительного образования района, города, ориентированных на развитие у обучающихся навыков технопредпринимательства, инженерного мышления, развития интереса к сфере высоких технологий.</p> <p>Региональный предакселератор даст всем желающим в очном формате пройти курс мероприятий, позволяющий запустить реальный бизнес. Процент детей, запустивших собственный бизнес в школе или после ее окончания, выше среди выпускников программ по предпринимательству, чем среди детей, не прошедших такое обучение.</p> <p>После окончания работы в проекте обучающийся останется с полностью прописанным бизнес-планом, с готовым продуктом и четко выстроенным планом дальнейшего развития своего бизнеса. В процессе участия в предакселераторе появятся новые знакомства не только с такими же творческими, креативными и предприимчивыми молодыми людьми, но и полезные связи с представителями бизнеса, производственной сферы, сферы экономики и предпринимательства.</p>
--	--

Заключение

Современная система образования ставит приоритетной задачей воспитание лидеров, готовых к выбору и принятию самостоятельных и конструктивных решений. С позиции идеологов НТИ временная перспектива Будущего является ментальной проекцией смысловой сферы человека, которая сочетает в себе стремления, опасения, надежды и планы. Существует множество вариантов развития возможного Будущего. И то Будущее, которое действительно наступит, во многом зависит от действий, предпринимаемых сегодня.

Образование перестает быть отдельной сферой с собственной логикой, оно объединяется с целями развития людей, территории, страны, мира в целом. В образе школы Будущего на первый план выходит активное вовлечение, целостное развитие ребенка в течение всей жизни. Современной Школе мы предложили механизмы побуждения и привлечения, являющиеся толчком, бустером для освоения роли «самоуправляемого» учащегося, лидера изменений и трансформационных процессов в обществе.

С помощью предложенной модели организации образовательного процесса необходимо перейти к переосмыслению развития, к поиску креативных стратегий, которые дадут новые возможности в изменяющихся условиях.