

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
Центр образования №82 «Развитие»

**Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
«Русский язык и мы»**

Возрастной уровень: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: гуманитарная

Тип программы: модифицированная

Составитель: Владимирова В. С.

Учитель русского языка и литературы

Новосибирск 2022

I. Основные характеристики программы

I. Полное наименование программы:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Русский язык и мы»

1. Публичное название:

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Русский язык и мы»

2. Краткое описание программы:

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их. Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

3. Форма обучения:

- очная, групповая,
- уровень образования: ООО
- продолжительность: 8 месяцев
- начало занятий: 1 октября
- возрастные ограничения: 15-16 лет

II. Описание программы

1. Описание программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык и мы» предлагается учащимся в качестве платной образовательной услуги. Количество учебных часов: 64 (2 часа в неделю).

По своему функциональному предназначению программа является общеразвивающей. Она рассчитана учащихся 9-х классов и направлена на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками решения задач вне школьной программы. В различных испытаниях учащиеся должны проявить комплексные знания и умения в области русского языка, поэтому в программе сделан акцент на усиление в содержании деятельностного компонента, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Направленность программы лингвистическая.

2. Содержание

Раздел 1. Введение в курс. (1 час)

Раздел 2. Знакомство с работой в формате ОГЭ. (1 час)

Структура работы по русскому языку в форме ОГЭ и критерии оценивания выполнений заданий .

Раздел 3. Построение сжатого изложения. (10 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста.

Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Раздел 4. Лексика. (2 часа)

Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Раздел 5. Средства выразительности (2 часа)

Эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворение.

Раздел 6. Орфография.(12 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.

Раздел 7 . Синтаксис и пунктуация. (23 часа)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 8. Контроль знаний. (3 часа)

Контрольная работа ,тестовые задания в форме ОГЭ, изложение, сочинение.

3. Цели программы, задачи

Цели курса:

создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ), сориентировать учащихся на социально-гуманитарный профиль обучения в 10 классе.

Задачи курса:

- знакомство учащихся с основными требованиями к написанию сжатых изложений и сочинений;
- формирование навыков написания сочинения на заданную тему; обогащение и расширение знаний учащихся, повышение культуры речи; обогащение словарного запаса;
- обучение нормам литературного языка; обогащение грамматического строя речи;
- формирование и совершенствование умений и навыков связного

изложения мыслей устной и письменной форме;

- теоретическое и практическое освоение сочинений разных жанров; подготовка к практическому выходу учащихся со своими работами; проведение диагностики для выбора профиля в старших классах.

4. Ожидаемые результаты

Личностные результаты :

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ответственного отношения к учению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности

Коммуникативные:

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты:

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
 - использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Тематическое планирование курса

	Тема занятия	Количество часов
1	Введение в курс.	1
2.	Входной контроль . Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	1
3	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	1

4	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	1
5	Сжатое изложение. Структура. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста	1
6	Сжатое изложение. Определение микротем текста	1
7	Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии исходного текста.	1
8.	Отработка приёма исключение.	1
9	Отработка приёма обобщение.	1
10	Отработка приёма упрощение.	1
11	Выбор приемов компрессии исходного текста.	1
12	Практическая работа по выбору приемов компрессии исходного текста.	1
13	Изложение . Подготовка к написанию.	1
14	Работа над изложением	1
15	Понимание текста. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1
16.	Лексическое значение слова. Омонимы, паронимы.	1
17	Выразительные средства. Эпитеты, метафора, метонимия и др.	1
18	Практическая работа с выразительными средствами	1
19	Орфографический анализ (диагностика)	1
20	Анализ допущенных ошибок.	1
21	Правописание корней. Теория.	1
22	Правописание корней.Практикум	1
23	Правописание приставок.	1
24	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1

25	Правописание суффиксов.	1
26	Правописание н – nn в различных частях речи.	1
27	Правописание окончаний.	1
28	Правописание производных предлогов, союзов,	1
29	Проверочная работа «Орфографический анализ»	1
30	Анализ работы «Орфографический анализ»	1
31	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Теория	1
32	Виды связи слов в словосочетании. Практика	1
33	Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Теория	1
34	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Практика	1
35	Двусоставные и односоставные предложения. Теория	1
36	Двусоставные и односоставные предложения. Практика	1
37	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах. Теория	1
38	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	1
39	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Теория	1
40	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Практика	1
41	Предложения с обособленными членами. Теория	1
42	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями	1
43	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1
44	Сложные и простые предложения.	1
45	ССП. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
46	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практикум	1
47	СПП. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
43	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1
44	Сложные и простые предложения.	1
45	ССП. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
46	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практикум	1
47	СПП. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
48	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Практикум	1

49	Сложные предложения с различными видами связи.	1
50	Сложные предложения с различными видами связи. Тренировочные упражнения	1
51	Сложные бессоюзные предложения. Теория	1
52	Сложные бессоюзные предложения. Практика	1
53	Диагностическая работа	1
54	Обобщение изученного.	1
55-64	Диагностические работы в формате ОГЭ	10

5. Особые условия:

Специальные навыки не требуются. Ограничений нет.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации программы используются кабинеты В403, В409, кабинеты русского языка, удовлетворяющие всем требованиям СанПиН. Кабинеты оснащены новым современным оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью (включая места для детей с ОВЗ) и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения (для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации данных).

Список литературы

1. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru .
2. Нарушевич А., Голубева И. Русский язык. 9 класс. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. Учебное пособие - Просвещение, 2019
3. Розенталь . Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография-пунктуация. М., АйрисПресс, 2016
4. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1998
5. ОГЭ 2021. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2022.
6. ОГЭ 2020. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ И.П.Цыбулько, Е.Н. Зверева. – М.: Эксмо, 2022.

Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Интернет-ресурсы

- ФИПИ <http://fipi.ru>
- Сдам ОГЭ <https://ege.sdangia.ru>
- НИМРО <http://nimro.ru>
- Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов «Квант» <http://www.kvant.info/>

Технические средства обучения

№	Наименование	Количество/наличие
1.	Персональный компьютер+монитор (комплект)	1
2.	Клавиатура+мышь (комплект)	1
3.	Сtereo-колонки	1
4.	Интерактивная доска	1
5.	Ученическая доска	1
6.	Маркерная доска	1
7.	Сканер, принтер, копир	1
8.	Выход в сеть Интернет	Имеется
9.	Локальная сеть	Имеется

Учебно-практическое оборудование

№	Наименование	Количество/наличие
1.	Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления	Имеется

Оборудование рабочего места учителя:

№	Наименование	Количество/наличие
1.	Г-образный компьютерный стол с тумбой	1
2.	Офисный (мягкий) регулируемый стул	1

Оборудование рабочего места обучающихся

№	Наименование	Количество/наличие
1.	Ученический стол двухместный (регулируемый по высоте – 3 уровня и углу наклона – 3 позиции)	17
2.	Ученический стул (регулируемый по высоте – 3 уровня)	34
3.	Стол для обучающегося с ОВЗ	1

Оборудование класса

№	Наименование	Количество/наличие
1.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	5
2.	Тумбы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр	4
3.	Открытые ячейки для хранения личных вещей обучающихся во время проведения урока (30 ячеек)	30
4.	Стенд для размещения информации (ОГЭ, ЕГЭ, пр.)	Имеется
5.	Уголок безопасности	Имеется

8. Направленность: филологическая

9. Профиль: русский язык

Оценочные материалы

1. Входной контроль. Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»

<https://infourok.ru/ocenochniy-material-russkiy-yazik-klass-1353230.html>

Цель: определение уровня знаний учащихся.

Контрольная работа по теме: Повторение пройденного в 5 - 8 классе.

1) Замените словосочетание **человеческим поведением**, построенное на основе подчинительной связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. (1 б.)

2) Укажите простое предложение. (1 б.)

а. Однажды, возвращаясь домой, я случайно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу.
б. Солнце уже спряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени.

в. Рожок заиграл так громко, что даже в ушах задрезжало.

г. Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука.

3) Выпишите из предложения все слова, которые входят в состав подлежащего. (1 б.) **К операции "Багратион" в Великой**

Отечественной войне готовились полтора миллиона человек.

4) Выпишите из предложения сказуемое и укажите его тип. (2 б.)

Дед мой, отец моей матери, был человек небогатый.

5) Выпишите из предложения все слова, выступающие в роли определений. (2 б.)

Собаки наши, привязанные к деревьям, вдруг почему-то залаяли.

6) Выпишите из предложения все слова, выступающие в роли дополнений. (3 б.)

Деревья окружены снегом, ели повесили громадные тяжёлые лапы, берёзы склонились, и некоторые даже согнулись макушками и встали кружевными арками.

7) Выпишите из предложения все слова, выступающие в роли обстоятельств. (3 б.) **Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт в болотах летом, а собирают её поздней осенью.**

8) Соедините предложения и их характеристики. (5 б.)

а. К ним в комнату

вошли.

б. Раннее утро.

в. В саду вечерело.

г. Тёмное враждебное облако висело

над нами.

д. Приснись мне ещё хоть раз.

1. *Двусоставное предложение.*
2. *Определённо-личное предложение.*
3. *Неопределённо-личное предложение.*
4. *Безличное предложение.*
5. *Назывное предложение.*

9) Напишите, чем осложнено предложение. (2 б.)

Лиственные деревья, ещё не сбросившие своих уборов, радовали глаз тёмно-багровыми и ярко-зелёными пятнами.

10) Запишите предложение, верно расставляя знаки препинания. (2 б.)

Махая шляпами провожающие уходят и оборачиваясь кланяются уже с искренней приветливостью.

11) В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые.

Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах. (1 б.)

Но,(1) глядя на бабочку,(2) я вспомнил свою борьбу: тоже,(3) честно говоря,(4) не раз приходилось лежать на спине и в отчаянии биться за свободу руками,(5) ногами и всем,(6) что ни попало.

12) Найдите предложение с пунктуационной ошибкой, выпишите его, исправив эту ошибку. (1 б.)

а. Я бы, ангел мой, никогда бы не согласился поехать в

Персию.б. Куда вы, Катенька, что с вами милая?

в. Только жаль, Федя, что золотые уста ложь иногда говорят.

*Максимальное количество

баллов: 24.24 б.=высокий

уровень

23-18 б. =средний

уровень 17-12 б.

=низкий

уровень

>12 б. =ниже среднего

2.Сжатое изложение

<https://rustutors.ru/izlozheniyaa/izlozheniyaoge/2035-izlozhenie-ogje-po-russkomu-jazyku-2020.html>

Цель: оценка качества усвоения учебного материала по итогам учебного периода.

Что нужно человеку для счастья? Психологи разных стран расспрашивали об этом множество людей и получили вполне ожидаемые ответы. «Я буду счастлив, когда... куплю просторный новый дом, женюсь, заработаю миллион, и т. д., и т. п.». То есть люди рассказывали о том, чего им нужно достичь, что приобрести, дабы почувствовать себя счастливыми.

Некоторые, правда, указывали, что ощущение душевного благополучия главным образом приносит какое-то дело – любимая работа, хобби, интересный досуг, общение с близкими. Наверное, важно и то, и другое. Но что важнее?

Американские психологи на протяжении нескольких месяцев фиксировали душевное состояние сотен студентов, сопоставляя его с разнообразными обстоятельствами их жизни – чем те были заняты, чего им удавалось достичь, получить. И в итоге установили: любое позитивное изменение жизненных обстоятельств (когда исполняются планы, сбываются мечты) повышает душевное благополучие, но... ненадолго!

Новые, лучшие обстоятельства жизни очень быстро становятся привычными. Если же человек занят каким-то делом, приносящим ему удовлетворение и радость, то этот источник счастья практически неисчерпаем. Вывод прост и очень поучителен: невозможно достичь счастья раз и навсегда, но оно не покидает тех, кто занят делом, к которому лежит душа. (По С.С. Степанову)

7 б. =высокий

уровень 6-5 б. =средний

уровень 4-3 б. =низкий

уровень

> 3 б. =ниже среднего

3. Орфографический анализ

<https://rus-oge.sdangia.ru>

Цель: определение уровня знаний (раздел «Орфография»)

1. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.

2) РЕШЕНА (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.

3) ПРИКАСАТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) (устал от) НЕУДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.

5) (объяснялся) ПО-НЕМЕЦКИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

2. 1) СДВИНУЛ — Приставка неизменяемая.

2) ПЧЕЛИНЫЙ (укус) — в суффиксе -ИН- отымённых прилагательных пишется одна -

Н-

3) ЗАРЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса, который следует за корнем.

4) (созревшая) РОЖЬ — в именах существительных 1-го склонения после шипящего буква Ъ пишется.

5) (взять бы) ЧТО-НИБУДЬ — наречие пишется через дефис, потому что с суффиксом НИБУДЬ слова пишутся через дефис.

3.1) ПРИВОКЗАЛЬНАЯ (площадь) — Приставка ПРИ- пишется в значении неполноты действия.

2) ГРУЖЁНАЯ (БАРЖА) — в суффиксе причастия пишется одна -Н-

3) ПРИЛАГАТЬ (усилия) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от ударения.

4) (усыпана) СПЛОШЬ — на конце наречий после шипящего буква Ъ пишется.

5) (снег) БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ — сложные имена прилагательные, образованные повторением одинаковых слов, пишутся через дефис.

4.1) НЕ ВЫПОЛНЕННОЕ (вовремя задание) — НЕ с прилагательным пишется отдельно, потому что нельзя заменить слово синонимом.

2) ЧУГУННОЕ (литьё) — в прилагательном, образованном от существительного сосновой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ЗАСТЕЛИТЬ (постель) — написание безударной чередующейся

гласной в корне слова зависит от значения.

4) (кофе) ГОРЯЧ — на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ъ не пишется.

5) (повернули на) ЮГО-ВОСТОК — сложные имена прилагательные, образованные повторением слов, пишутся через дефис.

5. 1) ПРОКОПАЕТ (траншею) — в безударном положении в окончании глагола пишется Е, потому что это глагол-исключение.

2) (ведёт себя) РАСКОВАННО — в кратком прилагательном пишется -НН-.

- 3) ЗАГОРАТЬ (на пляже) — написание безударной чередующейся гласной в корнеслова зависит от суффикса.
- 4) (хорошо) РИСУЕШЬ — на конце глагола после шипящего буква Ъ пишется.
- 5) (кофе) ПО-ВОСТОЧНОМУ — Наречия на -ОМУ с приставкой ПО- пишутся через дефис.
6. 1) ВЗБУДОРАЖЕНЫ (известием) — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква З.
- 2) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ момент — в причастии пишется -НН-.
- 3) МАКАТЬ (перо в чернильницу) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения корня.
- 4) (нет) ТУЧ — на конце существительного 3 склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ (состав) — Прилагательные, образованные на основесловосочетания, пишутся слитно.
7. 1) ПРЕВОЗМОГАТЬ — приставка ПРЕ- пишется в значении ПЕРЕ-.
- 2) МУЖЕСТВЕННО (поступить) — в суффиксах наречий пишется -НН-.
- 3) ПОЛОЖИТЬ (на место) — написание безударной чередующейся гласной в корнеслова зависит от суффикса.
- 4) (поймал) МЯЧ — в форме мужского рода имени существительного 1-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) ВО-ПЕРВЫХ — числительное пишется через дефис с приставкой ВО-.
8. 1) (войти в) ЗДАНИЕ — на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква З.
- 2) БАРАБАННЫЙ (бой) — в прилагательном, образованном от существительного основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.
- 3) ЗАТИРАТЬ (швы на кафеле) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (ребёнок) ПЛАЧУЩИЙ — в причастии, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -УЩ-.
- 5) ВОДОПРОВОДНЫЙ (шланг) — сложное существительное пишется слитно
9. 1) (далеко) НЕ ИНТЕРЕСНАЯ (книга) — НЕ пишется отдельно с причастиями, если есть зависимые от причастия слова.
- 2) (девочка) РУМЯНА — в наречии пишется столько же -Н-, сколько в слове, от которого оно образовано.
- 3) КОСНУТЬСЯ (темы) — написание безударной чередующейся гласной в корнеслова зависит от суффикса.
- 4) (дом) СТРОЯЩИЙСЯ — в причастии, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -ЯЩ-.
- 5) (отрезать) ПОЛ-ЛИМОНА — слова, начинающиеся с Л, пишутся с

ПОЛ- черездефис.

10. 1) БЕСПОЛЕЗНЫЙ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухойсогласный звук, пишется буква С.

2) **ПОКРАШЕННЫЙ** (забор) — в суффиксе -ЕНН- прилагательного пишется -НН-.

3) **ВЫРАСТИТЬ** (урожай) — написание безударной чередующейся гласной в корнеслова зависит от ударения.

4) (охватывает) ДРОЖЬ — в существительных III склонения после шипящего буква Ъ пишется.

5) (съел) ПОЛ-ЯГОДКИ — слова с ПОЛ- всегда пишутся через дефис.

10 б. =высокий

уровень 9 - 8 б. =средний

уровень

7- 6 б. =низкий уровень

> 5 б. =ниже среднего

4. Диагностическая работа

<https://rus-oge.sdamgia.ru>

Цель: оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода.

1. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Сжатая рожь(1) бурьян(2) молочай(3) дикая конопля — всё(4) побуревшее от зноя(5) рыжее(6) полумёртвое(7) теперь омытое росой(8) и обласканное солнцем(9) оживало...

2. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**колосьев ржи**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

3. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) (находиться) ЗДЕСЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква З.

2) ВЕСЕННЕЕ (настроение) — в прилагательном, образованном от существительного сосновой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.

3) ВЫСТИРАТЬ (бельё) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.

4) УЛЫБАЮЩИЙСЯ (человек) — в причастии, образованном от глагола I спряжения, пишется суффикс -ЮЩ-.

5) СУДОРЕМОНТНЫЙ (завод) — сложное существительное пишется слитно.

4. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Мобильный телефон был дешёвым.

2) Лесневский решил воспользоваться тем, что досталось даром.

- 3) Он не успел догнать девушку, забывшую телефон в маршрутке, хотя и пытался.
- 4) Лесневский решил не звать хозяйку телефона, хотя не поздно было еще окликнуть её, когда он заметил забытый ею телефон.
- 5) Лесневский учился на втором курсе университета.

(1) Студент третьего курса Женя Лесневский не собирался красть мобильный телефон. (2) Он ехал в маршрутном такси, и, когда девушка в розовой куртке вышла на проспекте Победы, он, пересаживаясь на её место, увидел мобильный телефон на сиденье. (3) Конечно,

можно было крикнуть, остановить эту растяпу, но почему это вдруг он должен о ней заботиться, нет уж, пусть таких жизнь учит. (4)Лесневский, увидев чужой мобильник, не задохнулся от радости, как какой-нибудь стяжатель, который в жизни стремится урвать кусок потолще и послаще. (5)Он равнодушно повертел телефон в руках: монохромный дисплей, дешёвенькая модель. (6)Покупать такую ерунду он, конечно, не стал бы, но, с другой стороны, как не воспользоваться тем, что досталось даром. (7)Лесневский сказал себе, что, если девушка спохватится и нагонит маршрутку, он вернёт ей утраченную вещь, даже получится, что он сберёт для неё телефон, а если не спохватится... (8)Что ж, не выбрасывать же его просто так.

(9)Лениво беседуя со своей полусонной совестью, он и сам было задремал и даже забыл, что у него в кармане лежит чужой телефон. (10)Очнуться его заставил звонок – тоненький писк, который издавали тщедушные динамики. (11)Лесневский посмотрел на телефон и дождался, когда он смолкнет. (12)Разбуженная совесть запоздало заворчала, что не нужно брать чужого, но в эту минуту послышался новый звонок. (13)Писк ещё тоньше, ещё жалобнее. (14)Лесневский, повинувшись не то безотчетному любопытству, не то благородному порыву, решил ответить звонившему. (15)Едва он нажал на клавишу, громкий, захлёбывающийся женский крик ударил ему в уши.

– (16)Танечка, Танечка, скорее приезжай в областную больницу. (17)С Валею беда. (18)Танечка, ты слышишь, дочка?

(19)Лесневский торопливо нажал на красную клавишу – звук пропал. (20)Он хмыкнул и со страхом посмотрел на телефон. (21)А что он может сделать? (22)Эту растяпу в розовом теперь днём с огнём не сыщешь.

(23)Не ехать же самому в больницу, чтобы искать там какую-то Валю...

(24)Телефон вновь зазвонил, и, сморщившись, как от боли, Лесневский нажал на клавишу, чтобы его совсем отключить. (25)Телефон затих, зелёный экранчик погас, будто он взял руками чьё-то тёплое сердце и, сдавив его, заставил остановиться. (26)Он вспомнил, как в детстве ловили в пруду лягушек, клали их на берег и переворачивали на спину... (27)Ему казалось, что телефон дрожит в конвульсиях, словно по мёртвому телу пробегает последняя судорога. (28)Где-то не работал светофор, где-то на обочине чинили сломанную машину, где-то надрывно редела сирена скорой помощи – и все эти людские беды, которые плотно окружили его, произошли, казалось, только потому, что он положил в карман чужой телефон.

(29)Наконец, не выдержав, Лесневский решил позвонить женщине, просившей о помощи. (30)Он включил телефон, но на дисплее высветилось окошечко для ввода пин-кода, который ему был, понятное дело, неизвестен. (31)Он вздохнул, вновь отключил телефон, положил его в карман и, чтобы отвлечься от дурных мыслей, стал методично складывать цифры в номерах проезжавших мимо машин. (По А. Гридину) ** Гридин Алексей Владимирович

(род. в 1975 г.) – современный российский писатель.

5. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

1) Телефон затих, зелёный экранчик погас, будто он взял руками чьё-то тёплое сердце, сдавив его, заставил остановиться.

2) Ему казалось, что телефон дрожит в конвульсиях, словно по мёртвому телу пробегает последняя судорога.

3) Эту растяпу в розовом теперь днём с огнём не сыщешь.

4) Он вздохнул, вновь отключил телефон, положил его в карман и, чтобы отвлечься от дурных мыслей, стал методично складывать цифры в номерах проезжавших мимо машин.

5) Наконец, не выдержав, Лесневский решил позвонить женщине, просившей о помощи.

6. Лексический анализ.

Найдите в тексте синоним к слову **МОБИЛЬНИК** (предложение 4).
Напишите этот синоним.

(4) Лесневский, увидев чужой мобильник, не задохнулся от радости, как какой-нибудь стяжатель, который в жизни стремится урвать кусок потолка и послатце.

6 б. =высокий уровень

5 б. =средний уровень

4 б. =низкий уровень

> 3 б. =ниже среднего

5. Годовая работа (в формате ОГЭ)

<https://rus-oge.sdamgia.ru>

2.3. Учебный план

на 2022-2023 учебный год

№п/п	Кол-во часов		Кол-во учащихся	Кол-во групп	Срок реализации
	неделя	год			
1	8	54	15	2	7 месяцев