



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82
«РАЗВИТИЕ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ ЦО «РАЗВИТИЕ»**

Новосибирск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	51
3.1 Кадровое обеспечение	51
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	53
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	54
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	56
3.5 Анализ воспитательного процесса	57

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования МАОУ ЦО «Развитие» (далее – Программа) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием педагогического совета МАОУ ЦО «Развитие» (далее - Центр образования), методического объединения классных руководителей, совета обучающихся и совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный. Календарный план воспитательной работы является приложением к Программе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Центра образования, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Центра образования. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Центре образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Центре образования: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Центре образования:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных

программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Центре образования планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра образования по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Центр Образования № 82 «Развитие» является преемником Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 82», основанного 21 октября 1938 года. Основные вехи истории учреждения:

1940 год - первый выпуск; 11 ноября 1941 г. – 03 марта 1944 г. - в школе размещался военный госпиталь; 1944 год - приняты дети 7-летнего возраста, восстановлены десятки дополнительных классов. Установлены экзамены на аттестат зрелости; учреждены золотые и серебряные медали за отличную учебу в школе; 1950 год - первый послевоенный выпуск;

1957 - 1995 годы - переход на кабинетную систему обучения, открытие УПК (учебно-производственный комбинат), летних лагерей труда и отдыха; оснащение оборудованием: фильмоскопы, кодоскопы, эпидеоскопы, киноаппараты «Школьник», «Украина». Построены и оборудованы лучшие школьные мастерские - комплекс трудового обучения: кабинет электротехники, столярный цех, слесарный, токарный, гравировальный. Открыт клуб по месту жительства - кружки: радиолюбителей, шахматистов, прикладного творчества, вокальный, танцевальный, театральный. В 1988 году открыт школьный музей в честь 50-летия школы.

1995 - 2009 годы - введено раздельно-параллельное обучение. В среднем и старшем звене введено предпрофильное и профильное обучение по направлениям: гуманитарное и бизнес. Заключены договорные отношения с НГТУ, НГАВТ, НГПУ. Работа театра «Алый парус», вокальной группы «Мечта», ансамбля ложкарей, фольклорного ансамбля, группы современного танца «Вдохновение» и другое. Организованы публичные защиты творческих работ, выставки. Открыт первый кабинет информатики. Разработана символика школы: герб, гимн, флаг. Организовано школьное самоуправление и соуправление. Введена школьная форма. Организованы интеллектуальные

игры;

2009 - 2012 годы - оформление проектной документации на пристройку;

2015 - 2018 годы – реконструкция школы;

2018 год – открытие нового здания школы.

Центр образования сегодня – это общеобразовательная организация, успешно реализующая в своей деятельности практикоориентированный подход, активно развивающая кадровый потенциал и имеющая в наличии современнейшую материально-техническую базу:

- 41 современный кабинет, в том числе специализированные кабинеты естественнонаучной (с оборудованием лаборатории PASCO), технической (в т. ч. мастерские - столярная, слесарная, по кулинарии, по домоводству), художественно-эстетической направленностей, 2 лингафонных кабинета, 2 укомплектованных в полном объёме кабинета информатики;
- актовый зал на 250 мест;
- конференц-зал;
- 3 спортивных зала, в т. ч. тренажерный, современные раздевалки с душевыми;
- паспортизованный школьный музей, имеющий в наличии демонстрационный и презентационный залы, хранилище фондов;
- медиацентр с радиоузлом;
- студия звукозаписи;
- современная библиотека с вместительным читальным залом, имеющая книжный фонд 33 109 экз.;
- лицензированный медицинский кабинет: 3 помещения с отдельным санузлом, автономным водонагревателем, процедурным кабинетом;
- просторные рекреации, расположенные в системе коридоров здания, шесть из которых оснащены демонстрационными экранами, медиапроекторами и демонстрационными стендами;

- столовая на 250 мест;
- кабинеты специалистов школьных служб (логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог);
- кабинет ресурсного класса и сенсорная комната для детей со специальными образовательными потребностями (РАС).

Количество обучающихся - 1801 чел.

Численность педагогического персонала - 73 чел.

Численность управленческого персонала (администрации) - 7 чел.

Одной из прочных базовых традиций является активный институт наставничества, который не просто сохранился с прежних времён, но и получил в современный период новое актуальное наполнение. На протяжении многих лет учителя-наставники работают с молодыми педагогами, этот опыт нам ценен и востребован в новом времени. Такие наставники работают сегодня и с молодыми педагогами, и с детьми, в первую очередь, с детьми одаренными.

Сформирована служба профессионального роста, которой разработана и реализуется система повышения профессиональной квалификации и самообразования педагогов, основанная на принципах дифференциации, широты выбора и непрерывности, использующая современные форматы обучения и охватывающая специалистов всех школьных служб.

В Центре образования успешно реализуются программы дополнительного образования как компонента комплексного процесса всестороннего развития личности школьника. Занятия в студиях и секциях способствуют формированию ответственности, самостоятельности, повышению самооценки, развитию способностей и коммуникабельности, обретению контроля над своим телом, психическому развитию и психологической зрелости:

- шахматная секция (развитие логики мышления);
- секции дзюдо и греко-римской борьбы (укрепление здоровья и

- улучшение физического развития);
- секция баскетбола;
- студия современного танца «Сириус» (навыки импровизации, развитие музыкальности, слуха, артистизма);
- студия художественной гимнастики (физическое и психологическое развитие);
- объединения «Мультимедийная журналистика»;
- СУБОРО (пропедевтика инженерного образования) и др.

Для достижения образовательных целей установлено сетевое взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и иными социокультурными учреждениями. Партнёрами Центра образования являются:

- Новосибирский радиотехнический колледж;
- Новосибирский колледж электроники и вычислительной техники;
- МБУ «Спортивный город»;
- ЦВР «Галактика»;
- МКУ городской центр психолого-педагогической поддержки молодежи «Родник»;
- НИПКиПРО;
- Большой Новосибирский планетарий;
- Школа цифровых технологий;
- Издательский центр НГАУ «Золотой колос»;
- НГПУ;
- НГТУ НЭТИ;
- Новосибирская филармония;
- Совет ветеранов ВОв, Афганистана и локальных войн;

- Специалисты МЧС и ГО ЧС, ДОСААФ России;
- Военный комиссариат, УНД ПР ГУ МЧС России;
- МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»;
- Новосибирский финансово-экономический колледж.

Деятельность педагогического коллектива по созданию и реализации моделей успешного профессионального самоопределения, гуманитарного образования, воспитательной работы и социализации обучающихся, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, по обновлению содержания и методического обеспечения предмета «Технология» и технологической направленности имеет прочную базу, основанную на устойчивых традициях и наполненную современным содержанием, передовыми формами и методами, с учётом актуальных тенденций в российском образовании и государственной политике.

Миссия Центра образования – создание посредством технологической перестройки образовательной среды условий для качественного образования, обеспечивающего каждого выпускника профессиональной занятостью в условиях нового информационного общества, позволяющего ему стать гражданином с высокими нравственными ценностями, способным к адаптации, межкультурному взаимодействию, мотивированным к совершенствованию и саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Мы – то, что нас окружает. Визуальная концепция Центра образования, являясь отражением предметно-пространственной среды Центра образования, определяет фирменную айдентику образовательной организации, что является неотъемлемой частью уклада школьной жизни.

Логотип имеет несколько вариаций – цвет шестерёнки на логотипе меняется в зависимости от направления внутришкольной жизни (рис. 1).

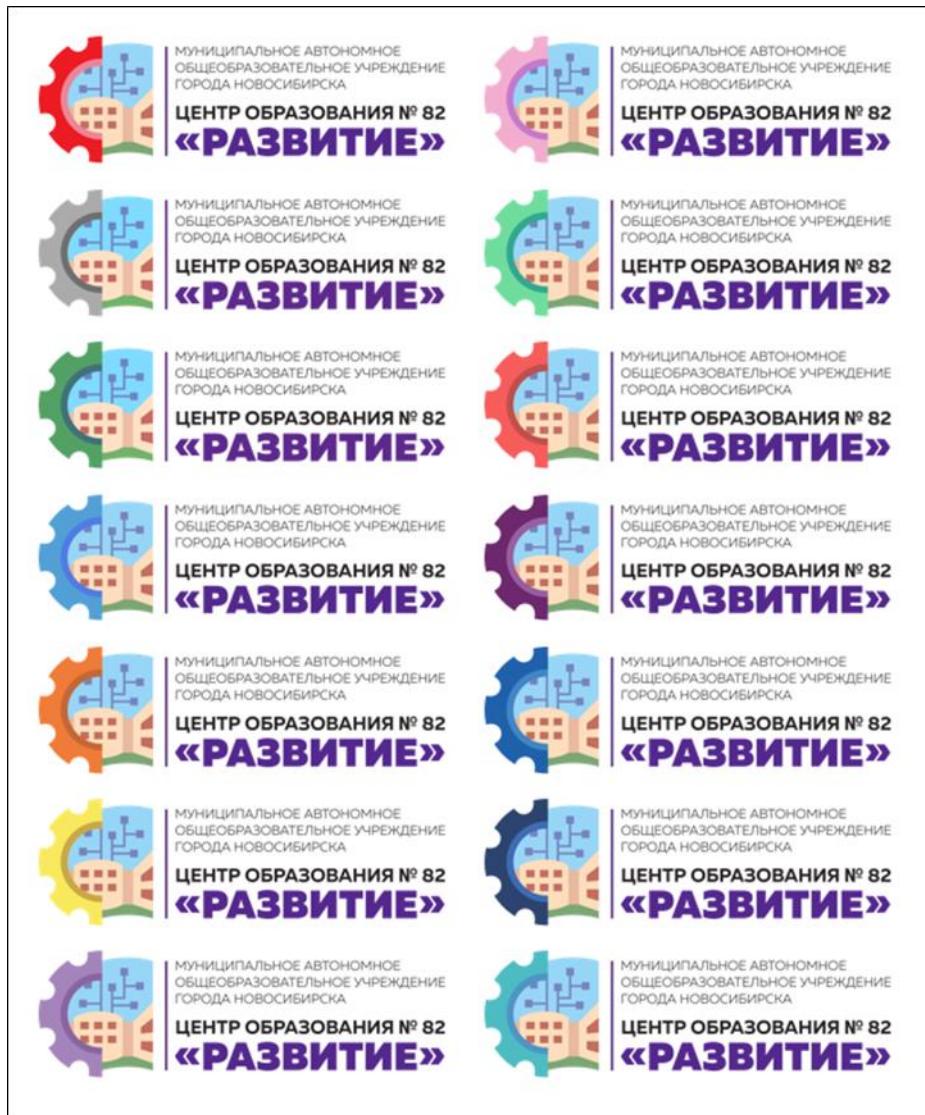


рис. 1 - разнообразие вариантов цветовых решений логотипа

Красный цвет – деятельность военно-патриотической направленности, в основании которой лежит работа Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», коррелирующая с вызовом «Служи отечеству!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Лиловый цвет – деятельность творческой направленности, в основании которой лежит работа школьных творческих коллективов, творческих инициативных групп, инициатив учителей предметов художественно-эстетического цикла в рамках урочной и внеурочной деятельности, коррелирующая с вызовом «Твори!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Светло-зелёный цвет – деятельность экологической

направленности, в основании которой лежит работа трудовых и экологических отрядов, реализация проектов и акций с целью сохранения и бережного отношения к природе, инициатив учителей естественно-научного цикла, коррелирующая с вызовом «Сохраняй природу!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Розовый цвет – деятельность добровольческой направленности, в основании которой лежат акции и добрые дела в рамках Дней Единых Действий, работа волонтерских движений, а именно добровольческого отряда «DOBROдел», коррелирующая с вызовом «Делай добро!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Голубой цвет – деятельность научной направленности, в основании которой лежит работа школьного научного сообщества «Планета 82», работа с одаренными детьми, участие в НТО, ВсОШ, WorldSkills Junior, деятельность учащихся и педагогов специализированных классов (инженерные, ИТ, авиастроительный классы), деятельность лабораторий физики, информатики, технологии «Л.И.Ф.Т» с целью поддержания высокого уровня мотивации, социализации и научной заинтересованности учащихся, коррелирующая с вызовом «Создавай будущее!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Зеленый цвет – деятельность школьного самоуправления, в основании которой лежит проведение общешкольных дел и инициатив Совета учащихся, участие Совета в управлении образовательной организацией, участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении Центром Образования;
- Оранжевый цвет – деятельность профориентационной направленности, в основании которой лежит система мероприятий, направленных на помочь в выборе профессии, работа классных

руководителей и тьюторов профессионального самоопределения, реализация Всероссийской образовательной программы «Лифт в будущее» и проекта ранней профориентации «Шоу профессий»;

- Темно-фиолетовый цвет - деятельность, совмещающая в себе навыки и знания из области экономики, технического творчества и функциональной грамотности, в основании которой лежит работа Центра предпринимательства, коррелирующая с вызовом «Предпринимай!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Алый цвет - деятельность физкультурно-оздоровительной направленности, в основании которой лежит цикл мероприятий, направленных на поддержание здоровья обучающихся, соблюдение правильного питания, проведение спортивно-оздоровительных акций и инициатив учителей физической культуры, работа медицинского добровольческого отряда «VITA», индивидуальные траектории специализированных медицинских классов, коррелирующие с вызовом «Будь здоров!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Синий цвет - деятельность историко-патриотической направленности, в основании которой лежит работа школьного музея, как средства творческой самореализации, инициирующее личностно-ориентированное воспитание и образование, являющийся прототипом школьных исследовательских центров, объединяющих комплекс исторических и краеведческих проектов; сохранение традиций своей Большой и Малой Родины; сохранение и развитие локальных культурно-исторических традиций и диалога поколений, коррелирующая с вызовами «Помни!» и «Познавай Россию!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Темно-синий цвет - деятельность просветительской направленности, в основании которой лежат профессиональные пробы учащихся по направлению «Журналистика», создание уникального просветительского, развлекательного и информационного контента,

распространение его в средствах массовой информации и социальных сетях, освещение всех событий Центра образования и размещение информации на школьном сайте s-82.ru, работа школьного медиа-центра «ТОЧКА.», коррелирующая с вызовом «Расскажи о главном!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

- Морской цвет - деятельность личностно-развивающей и просветительской направленностей, в основании которой лежит работа представителей «Живого сообщества», как универсального механизма реализации общешкольных дел объединенной группой активных учащихся, увлеченных делами разных направленностей, имеющих высокий уровень социализации и мотивации, состав которого от задачи к задаче может меняться; работа вожатского отряда «Комета» и театра педагогического эксперимента «Начало», первичного отделения РДШ, коррелирующая с вызовом «Открывай новое!» Всероссийского конкурса «Большая перемена»;
- Желтый цвет – деятельность педагогов начальной школы, объединяющая в себе курсы внеурочной деятельности, инициативы педагогов и программу развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»;
- Серый цвет – деятельность сообщества, состоящего из выпускников школы, вовлеченных родителей, друзей и партнеров ЦО «Развитие», направленная на совместное творчество, обсуждение и внедрение новых идей, поддержку деятельности Центра Образования, оказание помощи в вопросах, участие во внутришкольных делах.

В целях модернизации системы физического воспитания в Центре образования, направленной на формирование ценностно-мотивационного отношения занимающихся к личной физической культуре и здоровому образу жизни в рамках регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» осуществляется:

1. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры:

- обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- обеспечение наличия оснащенных помещений для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи;
 - организация качественного горячего питания;
 - выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании;
 - витаминизация блюд;
- обеспечение оснащенности кабинетов, физкультурных залов, спортивплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- обеспечение укомплектованности медицинских помещений.

2. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с позиций соблюдения здорового образа жизни каждого ребенка.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры ЗОЖ:

- культивация 5 видов спорта в ОО;
- участие в реализации программы ГТО;
- оздоровительные минутки на уроках;
- активные перемены;
- «Дни здоровья»;
- проведение классных часов на тему ЗОЖ;
- проведение тематических спортивных мероприятий;
- организация работы летних площадок.

4. Реализация дополнительных образовательных программ.

5. Деятельность школьного спортивного клуба «Вершина#82».

6. Просветительская работа с родителями.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модель воспитывающей среды в Центре образования формируется путем единения направлений воспитательной деятельности ФГОС, ключевых направлений проекта «Школа Минпросвещения», целевых ориентиров результатов воспитания и основных векторов развития личности обучающихся Центра образования. Реализация направлений происходит в каждом из модулей рабочей программы воспитания через прохождение обучающимися индивидуальных развивающих маршрутов. Маршруты имеют названия в соответствии с направлениями воспитательной деятельности (гражданский «Гражданин и точка», патриотический «Мы-дети России», духовно-нравственный «ЛичностьЯ», эстетический «Творец», физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь», Трудовой «ТрудКрут», экологический «ЭкоМИР», научный «Знание-сила») (рис.1,2.)



рис. 1 Модель воспитывающей среды в ЦО «Развитие»



рис.2 Развивающие маршруты

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В каждом модуле отражается содержание воспитательной деятельности в зависимости от развивающего маршрута.

Урочная деятельность

Развивающий маршрут	Содержание воспитательной деятельности
Гражданский «Гражданин и точка»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; <input type="checkbox"/> побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы
Патриотический	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выбор методов, методик, технологий, оказывающих

«Мы-дети России»	воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
Духовно-нравственный «ЛичностьЯ»	<input type="checkbox"/> организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Эстетический «Творец»	<input type="checkbox"/> привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
Физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь»	<input type="checkbox"/> включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; <input type="checkbox"/> включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы
Трудовой «ТрудКрут»	<input type="checkbox"/> применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления

Экологический «ЭкоМИР»	<input type="checkbox"/> выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
Научный «Знание-сила»	<input type="checkbox"/> инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Внеурочная деятельность

Для успешного достижения поставленных целей в построении внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

Принцип креативности. Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.

Принцип социальной значимости и успешности. Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.

Принцип гуманистической направленности. Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.

Принцип вариативности. Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.

Принцип системности. Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязь между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.

Развивающий маршрут	Внеурочная деятельность
Гражданский «Гражданин и точка» Патриотический «Мы-дети России» Духовно-нравственный «ЛичностьЯ»	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проходит по понедельникам, после линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час, диалог-обсуждение. Целю курса является формирование у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. В ходе «Разговоров о важном» дети обсуждают с учителем вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, с фокусом на традиции и особенности регионов страны. Все официальные материалы «Разговоров о важном» размещены на сайте «Единое содержание общего образования»: методические рекомендации, сценарии, видео, плакаты, презентации и интерактивные задания к урокам. Сценарии уроков и задания различаются в зависимости от возраста учеников. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Курс проводится для учащихся всех уровней образования.
Эстетический «Творец»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: Вокальная студия «Мечта», Бардовский клуб «Импульс», Театральная студия «Начало», Школа КВН, Ораторское мастерство.
Физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь»	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,

	формирование установок на защиту слабых: шахматы, волейбол, дзюдо, баскетбол.
Трудовой «ТрудКрут» Экологический «ЭкоМИР»	Курс внеурочной деятельности «Наш дом-чистый город» направлен на развитие познавательных процессов, формирование у детей ценностной картину мира, воспитание экологического сознания – бережного отношения к окружающему миру природы
Научный «Знание-сила»	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Решение экономических задач», «Авиамоделирование», «Космические авиасистемы», «Технопредпринимательство», «Алгоритмика», «История моего края», «Решение олимпиадных задач по математике», «Бизнес-клуб «Фокус», «Виртуальная реальность», «Умный дом», «Программирование», «Интернет-маркетинг», «Нейротехнологии», «Видеопроизводство».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, начинается с планирования работы. План воспитательной работы является основным документом классного руководителя и включает в себя:

1. Список класса с датой рождения и адресом;
2. Анализ работы за прошлый учебный год;
3. Социальный паспорт класса;
4. Цели и задачи воспитательной работы;
5. Календарный план мероприятий
6. Занятость обучающихся класса во внеурочное время;

7. Актив класса;

8. Приложения:

- протоколы родительских собраний.

- журнал инструктажа по технике безопасности и ПДД.

9. Для специализированного класса: событийная карта специализированного класса (разрабатывается совместно с тьютором профессионального самоопределения).

В календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия всех 8-ми направлений воспитательной деятельности:

- классные часы целевой воспитательной тематической направленности;
- участие классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- мероприятия, направленные на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса,участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает мероприятия по направлениям:

Развивающий маршрут	Основные школьные дела
Гражданский «Гражданин и точка»	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: Торжественная линейка «День знаний»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: День учителя, День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, День России, День Государственного флага Российской Федерации;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: День рождения района, города, Юбилей ЦО «Развитие».
Патриотический «Мы-дети России»	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: праздничный концерт «День защитника отечества», конкурс Строевой песни, праздничный концерт «День Победы»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армии от крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День памяти и скорби; - реализация проекта патриотической направленности «За Родину: движение без границ».
Духовно- нравственный «ЛичностьЯ»	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акция «Спасибо за заботу» Международный день пожилых людей, День защиты животных, Международный день инвалидов, День отца, День Матери, День

	добровольца (волонтера) в России, День детских общественных организаций России, День защиты детей.
Эстетический «Творец»	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, в которых участвуют все классы: Праздничные концерты, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Международный день музыки, Всемирный день театра; - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: Фестиваль талантов, Последний звонок, Торжественное вручение аттестатов, Праздник первоклассников «Прощание с азбукой»; - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
Физкультурно-оздоровительный «Спорт-жизнь»	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, в которых участвуют все классы: День здоровья, посвященный началу учебного года, соревнования между параллелями «Веселые старты» для обучающихся 1-4 классов, Внутришкольное первенство по пионерболу среди обучающихся 5-6 классов, школьный турнир «Ученик, учитель,

	родитель», школьные соревнования для учащихся средней и старшей школы «А ну-ка девочки!!!», спортивно-игровое мероприятие для обучающихся начальной школы «Русская лапта», «Легкоатлетический кросс».
Трудовой «ТрудКрут» Экологический «ЭкомИР»	- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: Экологическая акция «Школы и сады за раздельный сбор мусора», комплекс мероприятий отряда «Трудовой десант»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Праздник Весны и Труда.
Научный «Знание-сила»	- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: фестиваль «Дай пять», Итоговые линейки, фестиваль педагогических идей «Равный равному»; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Международный день распространения грамотности, Международный день школьных библиотек, Международный день родного языка, День славянской письменности и культуры, День русского языка.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: «Зимние

забавы» ПКиО «Березовая роща», День российского студенчества, Участие в проекте «Вожатский маршрут»;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Всемирный день Земли, Городской конкурс социально-значимых семейных практик «СЕМЕЙНОЕ ДЕЛО», Участие в проекте «Вожатский маршрут»;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Форум «Технопром», Форум «INHUB», Выездные экскурсии на завод «Сухой»;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.: выездные экскурсии в ГПНТБ, Всемирный день Земли, «Диктант победы», экскурсии в рамках реализации проекта «ЗаРодину: движение без границ».

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: Открытие региональной лиги клубов «Большой перемены», Городской фестиваль #PRO_ДИНАСТИИ_NSK, посвященный 130-летию города Новосибирска, Участие в городском конкурсе «Ученик года Новосибирска».

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной

среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

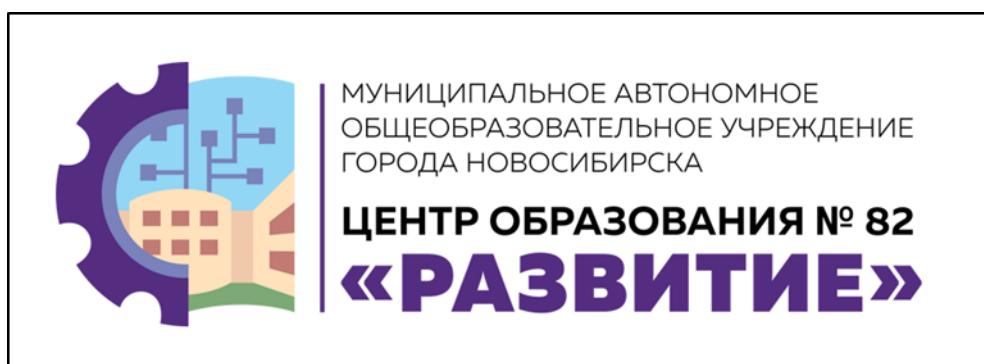
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- еженедельные церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации на торжественной линейке в центральной рекреации 2 этажа корпуса Б в присутствии дежурного класса и класса начальной школы; церемония сопровождается выносом флага командой знаменосцев, участников «Юнармии»; поднятие флага еженедельно осуществляется учащимися ЦО «Развитие», отличившимся в учебной, познавательной, творческой деятельности, представителями школьного самоуправления, призерами и победителями конкурсов, олимпиад, лидерами детских общественных движений. Спуск флага осуществляется еженедельно командой знаменосцев по окончанию учебных занятий второй смены по пятницам;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; центральная рекреация 2 этажа корпуса Б представляет из себя пространство с государственной символикой: флаг России, информационный стенд о флаге, текст гимна России, стенд с гербом Новосибирской области;
- изготовление, размещение, обновление художественных

изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; рекреация 2 этажа корпуса В представляет собой место притяжения учащихся – стенд «Что? Где? Когда?» является местом размещения актуальной информации, сводки новостей, информации от дежурного класса, результатов олимпиад, объявлений и инициатив дежурного класса;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; с уважением к логотипу, разработанному учениками школы совместно с педагогами МБОУ СОШ № 82 в 2018 году, с приходом нового статуса, изображение логотипа было переработано в современной визуальной стилистике, с сохранением философии и идеи прежнего изображения;



официальный логотип МАОУ Центр образования №82 «Развитие»

- визуальная концепция Центра образования подчеркивает технологичность процесса обучения, инженерно-техническую направленность и многогранность направлений, которые открываются перед обучающимися. В основе логотипа Центра образования – изображение здания центра, которое было реконструировано в 2018 году, являющееся украшением Дзержинского района города Новосибирска. Логотип является своеобразной адаптацией образа микросхемы – в качестве кристалла полупроводника выступает Центр образования, а выходящая из него «электронная схема», соединяющая «электронные компоненты» — это векторы развития личности обучающегося и состояния, в которые эти векторы могут привести. Специфика «компонентов» на логотипе не определена – Центр образования дает обширный набор профессиональных и личностных выборов, которые обучающиеся исследуют и выбирают совместно с командой педагогов, наставников и друзей, а голубое и безоблачное небо позволяют беспрепятственно построить диаграмму своих способностей и навыков. Правая часть логотипа по своей форме напоминает открытый разворот книги, что говорит о том, что гуманитарные технологии так же лежат в основе деятельности Центра образования. Левая часть логотипа – яркая ассоциация с термином «технологический процесс», поэтому в качестве основного и самого яркого элемента была выбрана шестерёнка. Данный элемент является основным компонентом в визуальной концепции Центра образования: оформление рекреаций, элементов навигации и информационных стендов содержит в себе изображение шестерёнки. Все детали логотипа в совокупности подчеркивают название Центра образования - «Развитие».

Основные цвета визуальной концепции Центра образования – фиолетовый, бежевый, голубой, зеленый. Логотип представлен в 4 различных видах – цветное 2D изображение, черный контур, белый контур и серый контур (см. приложение «Брендбук»). В качестве основного изображения логотипа для использования на титульных листах различных работ, проектов,

в оформлении презентаций учащихся и сотрудников выбрано цветное изображение с полным названием образовательного учреждения;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без

попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Партнерская деятельность с родительской общественностью реализуется через «Живые сообщества», рабочие группы родителей.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в Центре образования предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, «Старостата», избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации: Участие во Всероссийском проекте РДДМ «Зарождение русской государственности», Правовая викторина «Я – Гражданин России», «День самоуправления» в рамках «Дня учителя»;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией: Выборы в органы ученического самоуправления, Заседания Совета старшеклассников, Социальный проект «Наследники Великой победы»;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации: Организация агитационных кампаний, Деловая игра «Ты избиратель», Дебаты лидеров детских общественных объединений;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе

воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: Разработка устава Совета старшеклассников, Участие в организации ДЕД «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации», Участие в организации ДЕД «День российского парламентаризма», Региональный конкурс «Что я знаю о самоуправлении».

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Это ЦВР «Галактика», ДОД и УМ «Юниор», ЦВР «Калейдоскоп», ПКи О «Березовая роща», ДК «Чкаловец», ДК «Тотчмашевец», Детская музыкальная школа № 2 Библиотека им В.Белинского, Библиотека им Я.Гашека, Автогородок, Центр «Алые Паруса». Новосибирский зоопарк имени Р.А.Шило, детский благотворительный фонд «Солнечный город». Пожарная часть №5. Российский Союз Ветеранов Афганистана, Новосибирская областная общественная организация родителей военнослужащих, погибших в локальных войнах «ОБЕЛИСК», Музей Дзержинского района

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Обучающиеся ЦО «Развитие» являются участниками Российского движения детей и молодежи, российского движения «Юнармия», волонтерского отряда «ДОБРОдел», вожатского отряда «Комета», клуба «Большой Перемены», «Движение первых».

ЦО «Развитие» поощряет и одобряет деятельность «живых сообществ» - модель «живого сообщества» является уникальной самоорганизующейся идеей взаимодействия школьников: от одного вызова к другому состав живого сообщества может меняться, однако во главе команды стоят тим-лидеры - постоянные участники живого сообщества: учащиеся с высоким уровнем мотивации, самоорганизованности и хорошо сформированными компетентностями XXI века, а также педагоги-наставники. Живое сообщество» помогает привлекать к активной со-творческой деятельности учащихся, как из уже сложившихся школьных команд, так и мотивированных на личностное развитие детей. Тесное взаимодействие в реализации

различных проектов помогает развивать у них навыки работы в команде и сотрудничество. Достигая обозначенных целей, сообщество вновь может возвращаться в первоначальный состав, ведь оно не является статичной и закрытой командой. Это позволяет поддерживать всесторонний интерес к школьной жизни, формировать чувство сопричастности к школьным делам, интерес к обучению, создавая единую экосистему школьной детской общности. Наставник «живого сообщества» удерживает команду как пространство развития. В нем изначально негласно зафиксированы определенные ценности и нормы. Важность обосновывается необходимостью долгосрочного существования идеи объединения: избегая концептуальной путаницы, важно, чтобы сообщество не распадалось, и даже когда какая-то конкретная цель будет достигнута, сообщество продолжит развивать его участников.

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" определяет правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности российского движения детей и молодежи (далее - Движение). Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- 4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких

нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Движение руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

- 1) добровольность участия в Движении;
- 2) равенство прав участников Движения;
- 3) учет индивидуальных особенностей участников Движения;
- 4) непрерывность и систематичность деятельности Движения
- 5) преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;
- 6) открытость деятельности Движения.

Участниками Движения могут быть несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, высшего образования, и иные лица, определенные уставом Движения (участники-обучающиеся), а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся (участники-наставники).

Участниками-наставниками не могут являться лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации не допускаются к педагогической деятельности, лица, которые в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" не могут быть учредителями (участниками, членами) некоммерческих организаций, иностранные агенты.

Порядок приема в Движение, а также основания и порядок исключения из Движения указанных в части 1 настоящей статьи лиц определяются уставом Движения.

Участники-наставники могут выполнять в Движении функции вожатых, добровольцев. Участниками-наставниками также могут быть родители и иные законные представители участников-обучающихся. Порядок выполнения функций участника-наставника определяется внутренними документами Движения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Модуль «Школьный медиацентр «ТОЧКА.»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Большая перемена», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Имеется электронная версия газеты и группа журналистов в социальной сети «ВКонтакте»;

- медиацентр «ТОЧКА.» – созданная из заинтересованных учащихся группа информационной поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение событий, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «ВКонтакте». Сообщество ЦО «Развитие» в социальной сети «ВКонтакте» — это сообщество детей, учителей и родителей, ежедневно обменивающиеся

новостями о событиях и жизни ЦО «Развитие». Сообщество имеет статус «Госорганизация», подтвержденный через единый портал государственных услуг Российской Федерации «Госуслуги». Сообщество создано с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьное телевидение «TV82» – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают новостную программу для просмотра в холле 1 и 2 этажей, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления;
- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

Модуль «Добровольческий отряд «ДОБРОдел» и «Медицинский добровольческий отряд «VITA»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «ДОБРОдел», его воспитательный потенциал реализуется следующим образом. На

внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, городского, областного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на микроучастке образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательной организации;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

План работы волонтерского отряда представлен в приложении № 8

Модуль «Школьный музей»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ЦО «Развитие» определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные

отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея имени Д. И. Козлова и потенциал системы школьных уроков. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из

жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи и др.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. План работы данного модуля представлен в приложении № 9

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Совместная работа педагогов и школьников над созданием благоприятных условий для развития социально значимых знаний и отношений к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей, включает в себя:

- участие в региональном проекте «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» позволяет создать здоровьесберегающую модель

организации физкультурного образования учащихся 1-11 классов, посредством которой осуществляется вся здоровьесберегающая деятельность Школы, направленная на проведение мониторинга состояния здоровья, увеличение двигательной активности, внедрение инновационных форм и здоровьесберегающих технологий, организацию физкультурно - оздоровительной, спортивной деятельности и всего процесса обучения в целом, участие в Президентских играх, в Президентских состязаниях, ГТО, областной спартакиаде;

• участие в муниципальной спартакиаде школьников включает в себя шесть видов спорта среди девушек и юношей: лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, баскетбол, лыжи, волейбол. Способствует укреплению здоровья учащихся, приобщению к регулярным занятиям физической культуры и спорта, созданию возможностей учащихся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья, выявлению сильнейших команд и спортсменов города; месяцник «Марафон здоровья» - цикл дел, направленных на пропаганду здорового образа жизни (фестиваль танца, флешмоб, День здоровья, Фитнес-фестиваль), позволяет развивать творческую активность детей, активизировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

• школьный спортивный клуб «Вершина» - объединение детей, учителей, родителей и выпускников школы. Его цель - активизация работы по формированию здорового образа жизни школьников через школьное самоуправление. Деятельность клуба направлена на организацию и проведение спортивно – массовых мероприятий, пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, активного, здорового досуга;

• «Новый год спортивный» – ежегодный традиционный семейный праздник «Новый год спортивный» в рамках реализации регионального проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни».

- сотрудничество в организации и проведении совместных мероприятий с ДЮСШ, спорткомплексом «ТЕМП», ледовым дворцом «СИБИРЬ», бассейном «ДИНАМО» способствует привлечению учащихся к активным занятиям различными видами спорта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы	
Директор МАОУ ЦО «Развитие»	Разработка стратегии воспитательного процесса, обозначение целей и задач образовательной организации.
Заместитель директора по воспитательной работе	<p>Организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и ее проведение;</p> <p>Осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, секций, проведением внешкольных мероприятий;</p> <p>Организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам организации воспитательного процесса, реализации программ дополнительного образования в Центре образования;</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке воспитательных программ и технологий;</p> <p>Контролирует качество воспитательного процесса, объективность оценки результатов внеклассной деятельности обучающихся, работу кружков и секций, обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС;</p> <p>Оказывает помощь классным руководителям в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий во внеурочное время.</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, Волонтеры медики, АВЦ, РСМ, РСО, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам воспитания;

общественными объединениями	<p>Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ;</p> <p>Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;</p> <p>Обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;</p> <p>Вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания.</p>
Педагог-организатор	<p>Координирует деятельность ученического самоуправления;</p> <p>Во взаимодействии с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию принимает участие в разработке календарного плана воспитательной работы;</p> <p>Организация общих школьных событий, мероприятий;</p> <p>Осуществляет взаимодействие со школьным «живым сообществом» с целью реализации календарного плана воспитательной работы и дней единых действий.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и др.</p> <p>Поддержание Центра образования как пространства раскрытия потенциала и создание благоприятного психологического климата.</p>
Классный руководитель	<p>Изучает интересы обучающихся, выстраивает путь индивидуальной поддержки каждого, оказывает поддержку и содействие в развитии коллектива класса как постоянного детского коллектива, оказывает поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни.</p>

Учитель-предметник	<p>Вносит свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников в деятельности по профилю своего предмета;</p> <p>Уделяет время воспитательным моментам на учебных занятиях с целью реализации календарного плана воспитательной работы и дней единых действий.</p>
--------------------	--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Центре образования №82 «Развитие» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о Совете профилактике правонарушений;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Вершина#82».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо Минпросвещения РФ от 04.08.2020 года № ДГ-1249/06 «О

внедрении примерной программы воспитания»;

2. Федеральный закон от 02.07.2021 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Лесной кодекс Российской Федерации и статьи 14 и 16 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.

4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года.

6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального Государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ ЦО «Развитие» всего 1801 обучающихся. Из них 73 обучающихся - дети с ОВЗ (ЗПР, РАС, ТНР). Это обучающиеся 1-9 классов.

В МАОУ ЦО «Развитие» осуществляется обучение детей с ОВЗ в форме инклюзивного образования.

Обучение детей с ОВЗ организуется с использованием адаптированных образовательных программ. Реализуются следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра);

Для создания специальных образовательных условий и удовлетворения особых образовательных потребностей детей в Центре образования функционирует Психолого-педагогический консилиум. Проводятся коррекционно-развивающие занятия специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Инклюзивная образовательная среда школы обеспечивает включение детей во вне учебные занятия (использование общего гардероба, столовой, общешкольные мероприятия, участие в фестивалях, конкурсах и т.д.).

Ресурсно-развивающее пространство функционирует в МАОУ ЦО «Развитие» с 2018-2019 учебного года. В 2020-2021 учебном году ресурсно-развивающее пространство посещает 7 детей с РАС. Обучение детей осуществляется очно в форме инклюзии.

Все дети сопровождаются индивидуальными тьюторами. Учитель-дефектолог адаптирует материалы для детей, занимается отработкой и отслеживанием академических знаний. Все специалисты ресурсного класса занимаются коррекцией нежелательного поведения, используя прикладной анализ поведения.

Ресурсно-развивающее пространство сопровождают внешние специалисты по прикладному анализу поведения: Куратор и Супервизор. Они осуществляют координацию деятельности учителя-дефектолога и тьюторов с позиции прикладного анализа поведения, отслеживают, анализируют и планируют работу по коррекции нежелательного поведения детей и овладению необходимыми навыками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (Положение о поощрении обучающихся МАОУ ЦО «Развитие»);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Основанием для поощрения обучающихся являются:

- победы во всероссийской олимпиаде школьников;
- победы в интеллектуальных конкурсах, в научно-практических конференциях;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- победы в творческих и военно-патриотических конкурсах;
- спортивные достижения в составе сборных команд Центра образования.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ ЦО «Развитие» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество

воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;

- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.