

## **Анализ работы МО классных руководителей МАОУ ЦО «Развитие» за 2022 – 2023 учебный год**

**Тема:** Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

**Цель:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в ЦО «Развитие» посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Задачи:**

- Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
- Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями.
- Повышение качества и эффективности системы воспитательной работы ЦО «Развитие».

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, информационная, организация методической деятельности, консультативная деятельность, организационная формы работы, межсекционная работа.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия.

### **Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей**

В 2022-2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 51 педагогах.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организатор воспитательного процесса заместитель директора по учебно-воспитательной работе имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию.

Все классные руководители ведут необходимую документацию. По итогам проверки можно говорить о сложившейся системе документирования воспитательного процесса с классными руководителями.

В 2022-2023 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

<b>Сроки</b>	<b>Тема заседания</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>«Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год».</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год</li> <li>2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы ЦО «Развитие» в 2022-2023 учебном году.</li> <li>3. Основные направления воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году.</li> </ol>	Руководитель МО
<b>Ноябрь</b>	<b>«Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей (законных представителей), профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.</li> <li>2. Работа классных руководителей по предупреждению ДДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.</li> </ol>	Руководитель МО
<b>Январь</b>	<b>«Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья школьников.</li> <li>2. Здоровье ребенка как цель совместных усилий ЦО и семьи.</li> <li>3. Сотрудничество психологической службы и классного руководителя.</li> </ol>	Руководитель МО
<b>Март</b>	<b>«Воспитание толерантной личности в образовательной организации»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликтная и толерантная личность: понятие, критерии и сравнительная характеристика.</li> <li>2. Формирование межэтнической (межнациональной) толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательной организации.</li> <li>3. Обмен опытом работы в данном направлении.</li> </ol>	Руководитель МО
<b>Май</b>	<b>«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ воспитательной работы за год.</li> <li>2. Мониторинг деятельности классных руководителей.</li> <li>3. Задачи на новый 2023 – 2024</li> </ol>	Руководитель МО

Межсекционная работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности стали уделять работе с семьями обучающихся, активнее привлекать родителей к организации мероприятий, участию родителей и обучающихся в благотворительных акциях, к подготовке и проведению классных часов. В процессе работы классные руководители проводили оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Большая работа проводилась классными руководителями по подготовке детей к участию в творческих конкурсах, проектах, акциях различного уровня. Классные руководители стали больше разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.

Самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

- Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов.
- Насыщенная внеурочная занятость обучающихся и как следствие - трудно или невозможно собрать весь класс.
- Невнимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного обучающегося, незнание психологических и возрастных особенностей обучающихся.
- Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного обучающегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон
- Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу

Исходя из этого можно выделить следующие предложения классных руководителей:

- Способствовать повышению компетентности классных руководителей в области классного руководства, знания психологии и возрастных особенностей учащихся, знания информационных ресурсов и освоения новых форм и методов работы с классом, расширения методической копилки классного руководителя
- Расширить рамки взаимодействия классных руководителей внутри ЦО и между школами района, с целью взаимообмена опытом
- Отрабатывать и приводить в систему воспитательную работу в классе
- Организовывать различные формы совещаний с родительским комитетом определённого класса или родительским комитетом Центра образования, с целью более активного вовлечения родителей в совместную работу с классным руководителем по воспитанию обучающихся

Выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя

4. В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В целом работа МО классных руководителей была качественной: сформирована теоретическая и практическая база для моделирования воспитательной системы класса; создан информационно-педагогический банк достижений, популяризируется собственный опыт, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

Возможные пути преодоления недостатков в 2022-2023 учебном году:

В следующем году рекомендовано:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
4. Контролировать качественное выполнение воспитательных планов классных руководителей.
5. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
6. Продолжить работу по мониторингу воспитательной деятельности;
7. Усилить работу по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни
8. Развивать органы ученического самоуправления;
9. Создать условия для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации школьников, для обеспечения их духовно-нравственного, эстетического и физического воспитания.