



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

## ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82 «РАЗВИТИЕ»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник департамента образования  
Р. М. Ахметгареев



2024 № 4

**СОГЛАСОВАНО**

Наблюдательный совет  
Протокол от «08» февраля 2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор О. А. Прасолова  
Приказ от «09» февраля 2024 № 36- од



**ПРИНЯТА**

На педагогическом совете  
Протокол от «15» декабря 2023 № 7

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения города  
Новосибирска «Центр образования № 82 «Развитие»

**«Непрерывное движение к качественно новым результатам»**

на 2024 – 2027 годы

Новосибирск, 2024

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка .....	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта .....	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	27
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие.....	27
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития. Интерпретация результатов самодиагностики.....	32
3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	35
4. Основные направления развития .....	49
4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	49
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	53
Магистральное направление «Знание».....	53
Магистральное направление «Здоровье».....	55
Магистральное направление «Творчество».....	56
Магистральное направление «Воспитание».....	57
Магистральное направление «Профорентация».....	59
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».....	60
Ключевое условие «Образовательная среда».....	61
Ключевое условие «Школьный климат».....	62
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	65
6. Механизмы реализации Программы Развития.....	66
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	67
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	72
Приложение А.....	80

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Центр образования № 82 «Развитие» <b>«Непрерывное движение к качественно новым результатам»</b>
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 27 февраля 2023);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в</p>

редакции от 5 августа 2016);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в редакции от 8 ноября 2022);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в редакции от 8 ноября 2022);

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего

образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 3 августа 2023);

Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;

Протокол заседания коллегии Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;

Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;

Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.

#### **Региональный уровень**

Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (в редакции от 28 марта 2023);

Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября

2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (последняя редакция от 13 июля 2021 г. № 1718);

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»;

Приказ Минобразования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июня 2022 г. № 1253 «О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 30 августа 2022 г. № 1694/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 17 марта 2023 г. № 560 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, в 2023 году»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 11 сентября 2023 г. № 1986/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области».

#### **Муниципальный уровень**

Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года» (в редакции от 10 января 2022 г.);

Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска» (в редакции от 22 марта 2023 г.);

Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная

	<p>карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 2 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 24 октября 2023 г. № 1274-од «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска».</p> <p><b>Локальные акты ОО:</b> - Устав МАОУ ЦО «Развитие».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современной образовательной среды, способствующей всестороннему гармоничному развитию личности обучающихся, здоровьесбережению, доступности образования высокого конкурентоспособного уровня каждому обучающемуся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание подрастающего поколения в духе уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечить условия для непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части повышения эффективности образовательного процесса, качества воспитательной работы и оценки достижения планируемых результатов обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>3. Разработать систему мероприятий по повышению мотивации обучающихся 9-х классов к успешному завершению уровня основного общего образования и получения аттестатов об основном общем образовании.</li> <li>4. Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>5. Обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о перечне направлений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, а также разработать систему мотивационных и мониторинговых мероприятий, направленных на изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся с целью организации работы недостающих направлений дополнительного образования.</li> <li>6. Организовать деятельность школьного военно-патриотического</li> </ol>

	<p>клуба, туристско-краеведческого детского объединения, работу не менее 10 видов спорта в ШСК.</p> <p>7. Модернизировать Модель профильного образования МАОУ ЦО «Развитие» в соответствии с современными требованиями.</p> <p>8. Организовать реализацию «Модели психологически безопасной образовательной среды в МАОУ ЦО «Развитие», «Модели воспитательной системы», модели «Школа полного дня».</p> <p>9. Способствовать созданию безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обновление банка оценочных процедур, отражающих единые требования к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов.</p> <p>2. Модернизация системы работы с обучающимися по подготовке к ГИА и участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Реализация «Модели организации работы методической службы», «Модели психологически безопасной образовательной среды в МАОУ ЦО «Развитие», «Модели воспитательной системы», «Модели профильного образования», модели «Школа полного дня».</p> <p>4. Реализация программ здоровьесбережения, дополнительного образования по шести направлениям, программы школьного военно-патриотического клуба, а также краеведения и школьного туризма.</p> <p>5. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Руководитель: Прасолова О. А., директор</p> <p>Команда разработчиков:</p> <p>Крамер Е. А., начальник отдела образовательных проектов и программ</p> <p>Гайнанова М. В., заместитель директора по УВР</p> <p>Игонина Н. В., заместитель директора по ВР</p> <p>Сухова Т. А., заместитель директора по ВР</p> <p>Романова А. Н., заместитель директора по НМ</p>
Период реализации	2024 - 2027 г. г.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап (январь 2024 г.– февраль 2024 г.) – подготовительный.</p> <p>II этап (март 2024 г. – апрель 2027 г.) – этап реализации.</p> <p>III (май – декабрь 2027 г.) – обобщающий.</p>
I этап – подготовительный (январь 2024 г. – февраль 2024 г.)	<p>1. Прохождение процедуры самодиагностики.</p> <p>2. Подготовка информационной вкладки на сайте.</p> <p>3. Разработка дорожной карты по устранению выявленных дефицитов показателей соответствия уровню модели Проекта.</p> <p>4. Разработка Программы развития. Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общешкольная программа здоровьесбережения;</li> <li>– о назначении администратора ИКОП «Сферум»;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– для реализации модели «Школа полного дня»;</li> <li>– о создании школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> <p>5. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ ЦО «Развитие»: на родительских собраниях, в родительских чатах, на информационных стендах в рекреации первого этажа, на заседаниях Родительской конференции.</p>
<p>II этап – реализация (март 2024 г. – апрель 2027 г.)</p>	<p>Реализация подпрограмм с целью устранения выявленных дефицитов и развития МАОУ ЦО «Развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Повышение качества образования и мотивации обучающихся «Движение вверх»;</li> <li>– «Формирование жизнеспособности и здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды»;</li> <li>– «Ярмарка курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования «Вдохновение»;</li> <li>– «Школа – книга истории»;</li> <li>– «Виртуальный ПРОГид»;</li> <li>– «Педагогическая мастерская»;</li> <li>– «Инновации в помощь учителю и обучающимся»;</li> <li>– «Реализация Модели психологически безопасной образовательной среды в МАОУ ЦО «Развитие».</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (май – декабрь 2027 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ, обобщение опыта и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ ЦО «Развитие».</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание -105928816,33 руб. Целевые субсидии – 11228090,00 руб. Средства от приносящей доход деятельности – 300000, 00 руб.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг по реализации Программы. Принятие управленческих решений (при необходимости). Контроль реализации осуществляется: Прасоловой О. А., директором, Гайнановой М. В., заместителем директора по УВР, Игоиной Н. В., заместителем директора по ВР, Суховой Т. А., заместителем директора по ВР, Романовой А. Н., заместителем директора по НМР, Крамер Е.А., начальником отдела образовательных проектов и программ.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание															
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Центр образования № 82 «Развитие» (МАОУ ЦО «Развитие»).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 21.10.1938 г.</p> <p>3. ИНН 5401150122.</p> <p>4. Информация об учредителях ОО: департамент образования мэрии города Новосибирска (начальник – Ахметгареев Рамиль Миргазьянович), департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска (руководитель - Жигульский Георгий Викторович).</p> <p>5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01199-54/00209786, дата предоставления лицензии: 23 августа 2019.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 630015, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Гоголя, 195.</p> <p>7. Контакты: телефон: (383) 2093882 адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:s_82@edu54.ru">s_82@edu54.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="http://Главная   Средняя общеобразовательная школа №82 (s-82.ru)">Главная   Средняя общеобразовательная школа №82 (s-82.ru)</a></p>															
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 870 чел., ООО – 813 чел., СОО – 121 чел.</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <table border="1" data-bbox="563 1137 1465 1485"> <thead> <tr> <th data-bbox="563 1137 863 1240">Уровень образования</th> <th data-bbox="863 1137 1161 1240">Количество обучающихся с ОВЗ</th> <th data-bbox="1161 1137 1465 1240">Количество обучающихся с инвалидностью</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="563 1240 863 1310">Начальное общее образование</td> <td data-bbox="863 1240 1161 1310">54</td> <td data-bbox="1161 1240 1465 1310">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1310 863 1379">Основное общее образование</td> <td data-bbox="863 1310 1161 1379">20</td> <td data-bbox="1161 1310 1465 1379">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1379 863 1449">Среднее общее образование</td> <td data-bbox="863 1379 1161 1449">0</td> <td data-bbox="1161 1379 1465 1449">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="563 1449 863 1485"><b>ИТОГО</b></td> <td data-bbox="863 1449 1161 1485"><b>74</b></td> <td data-bbox="1161 1449 1465 1485"><b>21</b></td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся с инвалидностью	Начальное общее образование	54	8	Основное общее образование	20	11	Среднее общее образование	0	2	<b>ИТОГО</b>	<b>74</b>	<b>21</b>
Уровень образования	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся с инвалидностью														
Начальное общее образование	54	8														
Основное общее образование	20	11														
Среднее общее образование	0	2														
<b>ИТОГО</b>	<b>74</b>	<b>21</b>														
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МАОУ ЦО «Развитие» (далее – Центр) строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Принцип единоначалия заключается в осуществлении функции высшего органа управления Центром – Учредителем. Учредитель, как высший орган управления Центром, действует бессрочно. Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который назначается Учредителем и осуществляет руководство текущей деятельностью Центра, за исключением вопросов, относимых к компетенции Учредителя. Руководство учебной, научно-методической, воспитательной и развивающей деятельностью Центра осуществляют руководители: заместители директора по УВР, НМР, ВР. В своей деятельности они подотчетны директору. Принцип коллегиальности заключается в</p>															

наличии коллегиальных органов управления. Функции самоуправления Центра исполняет постоянно действующий Педагогический совет, состоящий из педагогических работников Центра, который действует согласно положению о Педагогическом совете Центра, утвержденном директором. Учёт мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Центром и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, осуществляется через коллегиальные органы управления Центра, систему родительских и классных собраний, анкетирований, опросов. По инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Центре создан Совет обучающихся.

Структура управления МАОУ ЦО «Развитие» отражена в Приложении А.

В Центре реализуются основные общеобразовательные программы уровней начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность представлена ста сорока тремя курсами, дополнительное образование – четырьмя программами по трём направлениям.

Педагогами Центра используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные (ИКТ), развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), организации проектной и исследовательской деятельности школьников, обучения в сотрудничестве и др.

В МАОУ ЦО «Развитие» имеется:

- 47 учебных кабинетов;
- 2 спортзала (большой и малый);
- зал ЛФК;
- актовый зал на 250 мест;
- студия звукозаписи;
- студия для репетиций;
- столовая на 250 мест;
- кабинеты технологии (слесарная и столярная мастерские);
- кабинет инженерных технологий;
- кабинет робототехники;
- кабинет профориентации;
- кабинет психолога и психологической разгрузки;
- медицинский блок;
- читальный зал и библиотека;
- конференц-зал на 50 мест;
- музей истории школы;
- современная учительская;
- 4 холла оборудованы видеопроекторами.

В МАОУ ЦО «Развитие» имеется ресурсный класс на 8 чел.,

	<p>а также созданы все необходимые условия для обучения маломобильных групп обучающихся: здание оснащено лифтами и местами для занятий.</p> <p>МАОУ ЦО «Развитие» оснащен наружным (27 камер) и внутренним (88 камер) видеонаблюдением, установлена пожарная и охранная сигнализации. Вход оборудован турникетами с пропускной системой.</p> <p>На пришкольной территории площадью 17831,0 кв.м. оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поле для мини футбола</li> <li>- площадка для игры волейбол и баскетбол</li> <li>- зона отдыха</li> <li>- площадка для подвижных игр и занятий гимнастикой</li> <li>- площадка для проведения военно-спортивной подготовки.</li> </ul> <p>При реализации программ всех уровней образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к ИОС МАОУ ЦО «Развитие» посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– официального сайта;</li> <li>– ГИС «Электронная школа»;</li> <li>– ФГИС «Моя школа»;</li> <li>– ИКОП «Сферум»;</li> <li>– официальной страницы в ВК.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>МАОУ ЦО «Развитие» функционирует в две смены в режиме пятидневной учебной недели.</p> <p>Обучение осуществляется по триместрам, каждый из которых состоит из двух модулей.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников – 97</p> <p>количество педагогических работников – 77</p> <p>количество учителей – 61</p> <p>количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи – 3</p> <p>учителя-логопеды – 2</p> <p>учителя-дефектологи – 1</p> <p>социальные педагоги – 1</p> <p>педагоги-библиотекари – 1</p> <p>педагог-организатор – 3</p> <p>преподаватель-организатор ОБЖ – 1</p> <p>тьютор – 5</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам):</p> <p>Ученая степень кандидата исторических наук; ученое звание доцента – Косетченкова Е. А.</p> <p>ученая степень кандидата педагогических наук – Крамер Е. А.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам),</p>

	<p>количество работников, имеющих государственные награды:  Калганова О. Н. – «Почетная грамота за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования» (Минпросвещения России), ветеран труда;  Коновалова Е. К. – «Почетная грамота за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования» (Минпросвещения России);  Потылицина М. А. – «Почетная грамота за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов» (Министерство образования и науки РФ);  Прасолова О. А. – «Почетная грамота за значительные успехи в организации учебно-методической работы, оказании практической помощи работникам образования, эффективное и действенное управление образовательными учреждениями» (Министерство образования и науки РФ), ветеран труда;  Щебетун И. С. – «Почетная грамота за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников» (Министерство образования и науки РФ), «Почётный работник воспитания и просвещения РФ».</p> <p>Доля работников с высшим образованием: педагоги -77 человек из них 75 с высшим образованием (97% с высшим образованием).  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 1я категория- 31 %; высшая категория – 42 %.  Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист»-0.</p> <p>Иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) – 5 человек, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 0 человек.</p>
<p>Характеристика / специфика контингента обучающихся</p>	<p>Общее количество обучающихся – 1803.  Количество семей с опекаемыми детьми – 7, из них детей, находящихся под опекой и попечительством – 7.  Количество многодетных семей – 273, из числа многодетных семей – семьи неблагополучные – 1.  Количество неполных семей – 232:  воспитывает мать – 212,  воспитывает отец – 20.  Количество семей с детьми–инвалидами и детьми с ОВЗ – 85, из них: учащихся школы дети-инвалиды – 21, из них: учащихся школы дети с ОВЗ – 65.  Количество семей, в которых родители инвалиды – 8.  Количество семей вынужденных беженцев – 1.  Количество семей мигрантов – 4.  Количество неблагополучных семей – 1.  Из числа неблагополучных семей состоят на учете в Центре</p>

	<p>социальной помощи семье и детям – 1.          Количество малоимущих семей – 8.          Всего обучающихся, состоящих на учете в школе (ВШУ и межведомственный учёт) – 14:          состоят на учете в ПДН – 1,          состоят на учете в КДН – 7,          состоят на учёте как СОП – 1.</p>
<p>Система взаимодействия с родителями</p>	<p>С целью оказания психолого-педагогической, консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в вопросах воспитания и обучения детей создан Центр по работе с семьёй (далее – ЦРС). Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в ЦРС строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов: руководителя ЦРС, тьюторов, педагогов-психологов, социального педагога, логопедов, учителя-дефектолога. Работа с родителями (законными представителями) и детьми проводится в различных формах: групповых, индивидуальных. В ЦРС организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) и занятия для детей. Для учёта деятельности ЦРС ведутся: журнал встреч с родителями и обучающимися, журнал регистрации работы педагогов-психологов с группами детей или индивидуальных встреч.</p> <p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирование родителей;</li> <li>– педагогическое просвещение родителей путем повышения их педагогической культуры через родительские лектории, родительские конференции, круглые столы вопросов и ответов и пр.;</li> <li>– участие родителей в проекте «Клуб Умных родителей».</li> </ul>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p><i>Партнёры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГБОУ ВО Московский авиационный институт – флагманский ВУЗ;</li> <li>2. ФГБОУ ВО Новосибирский государственный технический университет – базовый региональный ВУЗ;</li> <li>3. Дом научной коллаборации НГТУ;</li> <li>4. ФГБОУ ВО Новосибирский государственный аграрный университет;</li> <li>5. ФГБОУ ВО Новосибирский государственный педагогический университет;</li> <li>6. ФГБОУ ВО Новосибирский государственный университет;</li> <li>7. Новосибирский авиастроительный лицей;</li> <li>8. Новосибирский авиационный технический колледж;</li> </ol> <p><i>Индустриальные партнеры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Акционерное общество «НИИ измерительных приборов – Новосибирский завод имени Коминтерна»;</li> <li>10. Федеральное автономное учреждение «Сибирский научно-</li> </ol>

	<p>исследовательский институт авиации им. С.А.Чаплыгина»;  11. Филиал ПАО «Компания «Сухой» «НАЗ им. В.П. Чкалова». Авиационный кластер. Проект «Крылья Ростеха» в НГТУ; <i>Общеобразовательные организации города Новосибирска</i>  12. МАОУ «Инженерный лицей НГТУ»;  13. МАОУ «Лицей №176» (г. Новосибирск);  14. МАОУ Вторая Новосибирская гимназия;  15. МБОУ АКЛ имени Ю.В. Кондратюка;  16. МБОУ технический лицей № 176 (г. Карасук);  17. Центр цифрового образования «IT-куб – Лицей № 22».  18. Новосибирский государственный медицинский университет;  19. ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»;  20. ГАПОУ НСО «Новосибирский педагогический колледж № 1 им. А. С. Макаренко».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ежегодное участие в выставке образовательных организаций «Учебная Сибирь».</li> <li>– «Инновационная образовательная организация – 2023»</li> <li>– «Инновационная образовательная организация – 2022»</li> <li>– Лауреаты шестого Всероссийского конкурса «Успешная школа 2022».</li> <li>– Победители конкурсного отбора Федерального проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» «Программа по развитию личностного потенциала».</li> <li>– Региональный ресурсный центр развития образования Новосибирской области.</li> <li>– Победители конкурсного отбора регионального проекта «Специализированные классы».</li> <li>– Победители конкурсного отбора Федерального проекта «Специализированный инженерный класс» авиастроительного профиля.</li> <li>– Региональная стажировочная площадка по инклюзивному образованию.</li> <li>– Участники проекта «Школа Мипросвещения России»</li> </ul>

**21. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Знание».</b>			
<b>Критерий «Образовательный процесс»</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
	<b>Итого по критерию</b>		<b>10</b>
<b>Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</b>			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
	<b>Итого по критерию</b>		<b>5</b>
<b>Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</b>			
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Системная работа (цикл мероприятий)	2
	<b>Итого по критерию</b>		<b>27</b>
	<b>ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ</b>		<b>42</b>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Здоровье».</b>			
<b>Критерий «Здоровьесберегающая среда»</b>			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
<b>Итого по критерию</b>			<b>6</b>
<b>Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</b>			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее –	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
	ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
	<b>Итого по критерию</b>		<b>10</b>
	<b>ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ</b>		<b>16</b>
<b>Магистральное направление «Творчество».</b>			
<b>Критерий «Развитие талантов»</b>			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
	<b>Итого по критерию</b>		<b>15</b>
<b>Критерий «Школьные творческие объединения»</b>			
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
	<b>Итого по критерию</b>		<b>12</b>
	<b>ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ</b>		<b>27</b>
<b>Магистральное направление «Воспитание».</b>			
<b>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</b>			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
	<b>Итого по критерию</b>		<b>12</b>
<b>Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</b>			
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
	<b>Итого по критерию</b>		<b>6</b>
	<b>ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ</b>		<b>18</b>
<b>Магистральное направление «Профориентация».</b>			
<b>Критерий «Сопровождение выбора профессии»</b>			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1
	<b>Итого по критерию</b>		<b>14</b>
	<b>ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ</b>		<b>14</b>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».</b>			
<b>Критерий «Условия педагогического труда»</b>			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
	<b>Итого по критерию</b>		<b>2</b>
<b>Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</b>			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
	<b>Итого по критерию</b>		<b>6</b>
<b>Критерий «Развитие и повышение квалификации»</b>			
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
	<b>Итого по критерию</b>		<b>18</b>
	<b>ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ</b>		<b>26</b>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда».</b>			
<b>Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»</b>			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
	<b>Итого по критерию</b>		<b>12</b>
<b>Критерий «Организация внутришкольного пространства»</b>			
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
	<b>Итого по критерию</b>		<b>2</b>
<b>Критерий «Функционирование школы полного дня»</b>			
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
	<b>Итого по критерию</b>		<b>3</b>
<b>Критерий «Реализация государственно-общественного управления»</b>			
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
	<b>Итого по критерию</b>		<b>1</b>
	<b>ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ</b>		<b>18</b>
<b>Ключевое условие «Школьный климат».</b>			
<b>Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</b>			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
	<b>Итого по критерию</b>		<b>9</b>
<b>Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</b>			
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
<b>Итого по критерию</b>			<b>9</b>
<b>ВСЕГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ</b>			<b>18</b>
<b>ОБЩИЙ УРОВЕНЬ:</b>		<b>ВЫСОКИЙ</b>	<b>179</b>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ОО

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</li> <li>– Учителя не в полной мере владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</li> <li>– Недостаточное понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не организована работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> <li>– Не обеспечено изучение учителями технологии критериального оценивания, недостаточный административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> <li>– Недостаточно уделяется внимания прогнозированию</li> </ul>

		<p>педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</li> <li>– Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>– Не весь коллектив прошел обучение на курсах повышения квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<p>результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставлению прогноза с результатами обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не организована адресная организационно-методическая помощь педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>– Не организована разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету для неуспевающих обучающихся.</li> <li>– Не обеспечено психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> <li>– Недостаточно уделяется внимания повышению мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>– Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов и участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>– Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>– Недостаточно мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>– Недостаточно проводится разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных</li> </ul>

		программу.	секций, школьных спортивных клубов.
3	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</li> <li>– Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>– Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>– Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> <li>– Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>– Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>– МАОУ ЦО «Развитие» не участвует в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>– Не разработана нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Не разработан план создания школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</li> <li>– Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не обеспечено информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в МАОУ ЦО «Развитие», информирование родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>– Не организован мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
5	Профориентация	<b>НЕ ВЫЯВЛЕНЫ</b>	
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>– Низкая доля учителей, для которых по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не проводится разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul>

		<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>– Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствует план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>– Не организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>– Не обеспечено участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>– Недостаточно разработанных ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>– Отсутствие перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.</li> </ul>
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточно уделяется внимания проведению разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>– Недостаточно проводится информационно-разъяснительная работа среди классных руководителей о</li> </ul>

			целях и значении социально-психологического тестирования.
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Частичная разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>– Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>– Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</li> <li>– Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> <li>– На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>– Руководство образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточно изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>– Отсутствие «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Отсутствие модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>– Отсутствие проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> <li>– Недостаточно изучены методическими работниками Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Не назначен администратор ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>– Не обеспечен перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> <li>– Не проводятся методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>– Не проводятся мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>– Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых</li> </ul>

		<p>не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>– Педагогические работники в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>– ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>– Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>– Не сформирован управляющий совет.</li> </ul>	<p>технологических решений в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие на официальном сайте информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>– Не обеспечено использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>– Не обеспечено использование педагогическими работниками возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> <li>– Отсутствие коллегиального органа – управляющий совет в Уставе.</li> </ul>
--	--	---	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития ОО

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	Обеспеченность учебниками в полном объёме (1 балл)	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.



		<p>В перечне образовательных организаций с признаками необъективных результатов (0 баллов).</p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0 баллов).</p> <p>Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2 балла).</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл).</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в полном объеме (2 балла).</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (1 балл).</p>	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p>
2	Здоровье	<p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация (1 балл).</p> <p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК (2 балла).</p> <p>От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия по физической культуре и спорту.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных</p>	<p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.</p>

		<p>мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне (2 балла).</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне (1 балл).</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.</p>
3	Творчество	От 10% до 49% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся (1 балл).	77% и более обучающихся
4	Воспитание	<p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма (0 баллов).</p> <p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов).</p>	<p>Реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>
5	Профориентация	Согласно результатам самодиагностики, по данному направлению достигнуто максимальное количество баллов – 14.	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (1 балл).</p> <p>От 5% до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (2 балла).</p> <p>Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (2 балла).</p>	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>10% учителей и более.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников.</p>
7	Образовательная среда	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (2 балла).	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему.

		Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (2 балла).  Не функционирует управляющий совет (0 баллов).	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».  Функционирование управляющего совета.
8	Школьный климат	От 80% до 89% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (2 балла).	90% обучающихся и более.

### 3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

№	Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
		сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1	Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.  100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.  Учителя не в полной мере владеют технологией критериального оценивания и разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.  Недостаточное понимание	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов на углублённом уровне.  Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.	Отказ других социальных институтов сотрудничать на предлагаемых условиях.  Перегрузка педагогов

		<p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса,</p>	<p>педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Информационный блок на официальном сайте с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Предусмотрено применение ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Системная трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>			
2	Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более 5 мероприятий за учебный год.</p> <p>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие</p>	<p>Низкая заинтересованность спонсоров.</p>

			физкультурно-спортивных мероприятиях.	платных образовательных услуг.	
3	Творчество	<p>Наличие 3 и более технологических кружков.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>Функционирование более 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.).</p> <p>Более 30 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся.</p> <p>Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями МАОУ ЦО «Развитие» в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Хорошая материально-техническая база.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций.</p>	<p>Недостаточно выделяется ставок педагогов дополнительного образования.</p> <p>Перегрузка обучающихся курсами внеурочной деятельности и дополнительным образованием.</p>

4	Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Родительской конференции.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие школьной символики.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p>	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи МАОУ ЦО «Развитие».</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Наличие квалифицированных специалистов-разработчиков программ краеведения и туризма.</p>	<p>Недостаточно помещений.</p> <p>Необходимы средства для материально-технического оснащения программ по туризму и краеведению и школьного ВПК.</p>
---	------------	--	--	---	---



		<p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>			
5	Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие предпрорфильных, профильных и предпрофессиональных классов.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Участие обучающихся в</p>		<p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение преподавателей организаций СПО и ВО для реализации профориентационной деятельности.</p>	<p>Отказ обучающихся от посещения экскурсий в организациях СПО и ВО.</p>

		<p>моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>			
6	Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Не менее 80 % педагогических</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Штат укомплектован высококвалифицированными специалистами.</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей.</p>	<p>Низкая заинтересованность педагогов в прохождении обучения на курсах ПК.</p> <p>Низкая замотивированность участия в конкурсном движении.</p>

		<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>100 % штатных педагогов-психологов прошли курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>100 % управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Наличие методического объединения классных руководителей.</p>	
--	--	--	--	--	--

		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.			
7	Образовательная среда	<p>Наличие ЛА МАОУ ЦО «Развитие», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления.</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на</p>	<p>Подключение к высокоскоростному интернету.</p> <p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Отсутствие желания / мотивации педагогических работников применять сервисы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» при разработке учебных занятий, внеурочных мероприятий.</p>

			<p>ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>Мессенджере управленческие процессы.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>		
--	--	---	--	--

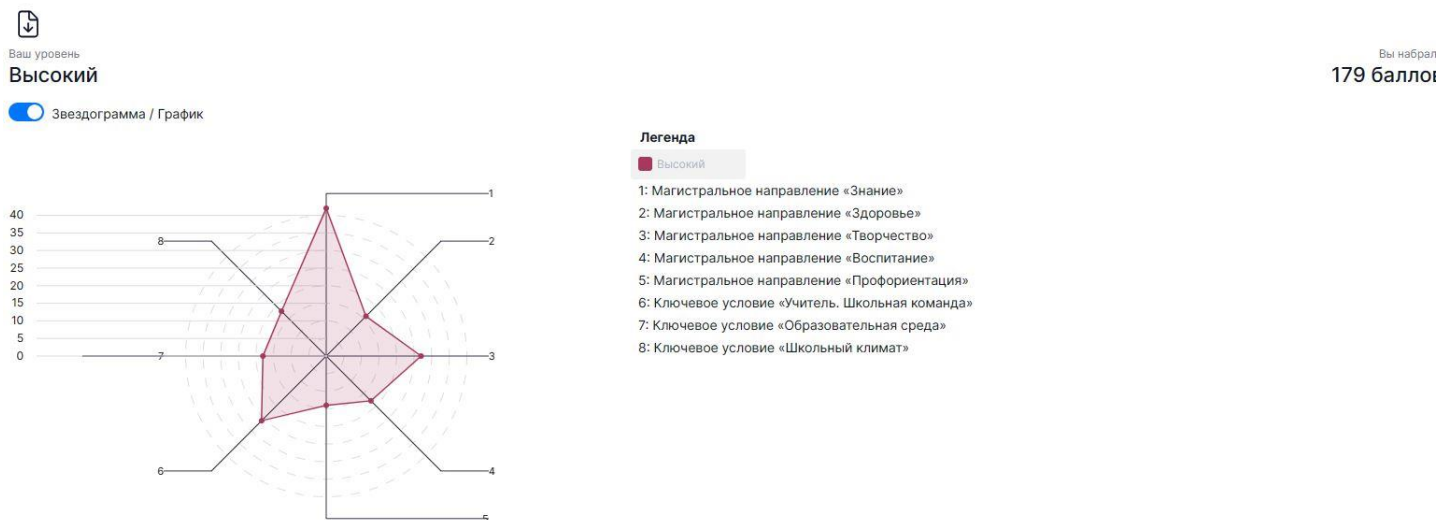
8	Школьный климат	<p>Наличие в штате педагога-психолога учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Реализуется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется психолого-</p>	<p>Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>Наличие Центра по работе с семьёй, включающего психолого-педагогическую службу, оказывающую помощь всем участникам образовательных отношений.</p> <p>Наличие помещений, которые можно зонировать для отдыха и релаксации обучающихся и педагогов.</p>	<p>Профессиональное, эмоциональное выгорание педагогических работников.</p> <p>Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в прохождении СПТ.</p>
---	-----------------	--	---	--	---

		педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.			
--	--	--	--	--	--

### Общие выводы:

В ходе процедуры автоматизированной самодиагностики, проведённой администрацией МАОУ ЦО «Развитие» с помощью Сервиса самодиагностики в целях выявления дефицитов в образовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», выявлен высокий уровень (179 баллов).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Анализ выявленных сильных позиций и наиболее слабых характеристик позволил определить опорные точки развития МАОУ ЦО «Развитие», которые являются основанием для разработки подпрограмм, нацеленных на устранение дефицитов и формирования общих и частных задач предстоящего периода развития МАОУ ЦО «Развитие».



#### 4. Основные направления развития ОО.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание» / Образовательный процесс</b>	
1	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
2	Использование ЦОР, содержащих материалы, соответствующие изучаемым темам.
<b>Магистральное направление «Знание» / Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
1	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
2	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
<b>Магистральное направление «Знание» / Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
1	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
2	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Магистральное направление «Здоровье» / Здоровьесберегающая среда</b>	
1	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
<b>Магистральное направление «Здоровье» / Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
1	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
3	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

<b>Магистральное направление «Творчество» / Развитие талантов</b>	
1	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в МАОУ ЦО «Развитие».
2	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
3	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
4	Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
5	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
6	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
<b>Магистральное направление «Воспитание» / Организация воспитательной деятельности</b>	
1	Разработка программы краеведения и школьного туризма.
2	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
3	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
<b>Магистральное направление «Воспитание» / Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	
1	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
2	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
3	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
4	Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
5	Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
6	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

<b>Магистральное направление «Профориентация» / Сопровождение выбора профессии</b>	
1	Совершенствование профориентационной работы с обучающимися.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
1	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
2	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
3	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
4	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
1	Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
2	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
3	Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» / Развитие и повышение квалификации</b>	
1	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
2	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
3	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
4	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
5	Организация корпоративного обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
6	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

<b>Ключевое условие «Образовательная среда» / ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	
1	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
2	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
3	Разработка модели цифровой образовательной среды на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
4	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
5	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
6	Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
7	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
8	Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
9	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
10	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
11	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
12	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
13	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
14	Обеспечение использования в управленческом процессе функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
15	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
16	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с

	обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
17	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
18	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
19	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
<b>Ключевое условие «Школьный климат» / Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
2	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
3	Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
4	Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	Знание
Название подпроекта	<b>«Повышение качества образования и мотивации обучающихся «Движение вверх»</b>
Цель	Создание условий для повышения качества образования и мотивации обучающихся через совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, привлечение психолого-педагогической службы и родительской общественности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить систематическое совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, а также обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, в ходе подготовки к ГИА.</li> </ol>

	<p>3. Разработать систему мероприятий по повышению мотивации обучающихся 9-х классов к успешному завершению уровня основного общего образования и получения аттестатов об основном общем образовании.</p> <p>4. Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВСОШ).</p>
Планируемые результаты	<p>1. Обучение 100 % педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>2. Наличие усовершенствованного банка контрольных измерительных материалов.</p> <p>3. Организована адресная организационно-методическая помощь педагогическим работникам по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>4. Отсутствие выпускников уровня основного общего образования, не получивших аттестаты.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, участвующих в региональном этапе ВСОШ.</p> <p>6. Наличие призеров и (или) победителей заключительного этапа ВСОШ.</p>
Сроки реализации	ежегодно
Перечень мероприятий	<p>1. План подготовки к ГИА на учебный год.</p> <p>2. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ГИА.</p> <p>3. Работа МПК и МО по разработке и формированию банка оценочных процедур.</p> <p>4. Цикл тренингов для обучающихся «Мотивация к успеху в учёбе».</p> <p>5. Корпоративное обучение на КПК по совершенствованию профессиональных компетенций в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>– помещения и оборудование МАОУ ЦО «Развитие»;</p> <p>– наличие высококвалифицированных педагогических кадров.</p>
Руководитель проектной группы	Гайнанова М. В., заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	<p>1. 100 % педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>2. По каждому предмету разработаны КИМы в соответствии с ФГОС ОО и ФООП.</p> <p>3. В план работы НМС включены мероприятия, направленные на оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p>

	<p>4. 100 % обучающихся 9 классов имеют удовлетворительные результаты ОГЭ, своевременно получают аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>5. Наличие призеров и (или) победителей заключительного этапа ВСоШ.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Ежегодный мониторинг количества обучающихся, сдавших ОГЭ, получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Ежегодный мониторинг количества обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, в заключительном этапе ВСоШ.</p> <p>Контроль наличия контрольно-измерительных материалов по каждому предмету.</p>

Магистральное направление	<b>Здоровье</b>
Название подпроекта	<b>«Формирование жизнеспособности и здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды»</b>
Цель	Создание условий для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного пространства.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня жизнеспособности обучающихся, профилактику отклоняющегося поведения (в том числе антивиталяного) в образовательной среде.</li> <li>2. Снижение количества обучающихся в группах риска по разным критериям.</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, посещающих ШСК.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка Программы жизнеспособности и здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды.</li> <li>2. Создание Дорожной карты и реализация мероприятий Программы жизнеспособности и здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды.</li> </ol>
Сроки реализации	Ежегодно – реализация мероприятий программы
Перечень мероприятий	<p>Внедрение отдельных направлений Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика отклоняющегося поведения обучающихся;</li> <li>– профилактика травли (буллинга) и конфликтов в образовательной среде;</li> <li>– профилактика суицидальных рисков;</li> <li>– развитие здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды;</li> <li>– ресурсная площадка муниципального проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска» (организация сетевого взаимодействия с пилотными и базовыми площадками).</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие специалистов Центра по работе с семьей согласно штатному расписанию;</li> <li>- кабинеты специалистов службы сопровождения (логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог);</li> <li>- межведомственное взаимодействие с организациями.</li> </ul>

Руководитель проектной группы	Сухова Т. А., заместитель директора по ВР, руководитель Центра по работе с семьёй.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества обучающихся в группах риска на 10%.</li> <li>2. Охват СПТ не менее 90% обучающихся.</li> <li>3. Увеличение количества предлагаемых для занятий видов спорта в школьном спортивном клубе до 10.</li> <li>4. Увеличение количества вакцинированных от гриппа детей на 10%.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля	Изучение динамики в статистических данных социального паспорта, факторного анализа, СПТ. Мониторинг полноты и качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Магистральное направление	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	<b>«Ярмарка курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования «Вдохновение»»</b>
Цель	Активизация взаимодействия между МАОУ ЦО «Развитие» и обучающимися, их родителями (законными представителями) в части обеспечения информированности о направлениях дополнительного образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о перечне направлений дополнительного образования.</li> <li>2. Осуществлять мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся с целью организации работы недостающих направлений дополнительного образования.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработанность системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>2. Обеспечение информированности родителей о курсах внеурочной деятельности, направлениях дополнительного образования.</li> <li>3. Увеличение процента охвата обучающихся дополнительным образованием.</li> </ol>
Сроки реализации	Ежегодно
Перечень мероприятий	<p>Проведение Ярмарки 2 раза в год (сентябрь, апрель)</p> <p>Каждая Ярмарка включает два основных блока: конгрессный и экспозиционный.</p> <p>Конгрессный блок: спектр мероприятий (круглый стол, презентации, выступления), посвященный обзору курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования, анализу положительных результатов обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Экспозиционный блок: экспозицию Ярмарки составят мастер-классы, фрагменты занятий курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Оборудование МАОУ ЦО «Развитие»</p> <p>Помещения классов, мастерских, залов</p> <p>Педагогические кадры</p>



Руководитель проектной группы	Гайнанова М. В., заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составит не менее 77%. Привлечение педагогов Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-мя организациями.
Система оценки результатов и контроля	Контроль качества мероприятий, предлагаемых вниманию обучающихся и их родителей (законных представителей). Оценка деятельности Ярмарки, а также спектра предлагаемых курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования комиссией, сформированной из числа администрации, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Магистральное направление	<b>Воспитание</b>
Название подпроекта	<b>«Школа – книга истории»</b>
Цель	Развитие деятельности школьного музея в военно-патриотическом направлении и создание туристско-краеведческого детского объединения с целью формирования личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать военно-патриотический клуб.</li> <li>2. Создать школьное туристско-краеведческое детское объединение.</li> <li>3. Объединить деятельность трех детских общественных объединений с целью усиления военно-патриотической работы в МАОУ ЦО «Развитие».</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие военно-патриотического клуба.</li> <li>2. Наличие школьного туристско-краеведческого детского объединения.</li> <li>3. Увеличение количества мероприятий военно-патриотической направленности.</li> <li>4. Внедрение мероприятий туристско-краеведческого направления.</li> </ol>
Сроки реализации	До начала 2024 – 2025 учебного года.

Перечень мероприятий	<p>1. Развитие деятельности школьного музея в военно-патриотическом направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание комнаты-памяти истории школы в годы ВОВ;</li> <li>- развитие поисковой деятельности по формированию банка информации о врачах, медсестрах, работавших в госпитале при школе во время ВОВ;</li> <li>-создание в музее уголка памяти выпускникам школы – участникам СВО.</li> </ul> <p>2. Создание военно-патриотического клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать положение, план работы клуба</li> <li>- интегрировать деятельность военно-патриотического клуба в деятельность школьного музея;</li> <li>- консолидировать задачи военно-патриотической направленности школьного музея с задачами ВПК.</li> </ul> <p>3. Создание школьного туристско-краеведческого детского объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация туристических походов по историческим местам Новосибирска и Новосибирской области, имеющих важное значение в становлении города и области, а также, связанных с историческими фактами времен ВОВ;</li> <li>- создание собственного туристического маршрута по Дзержинскому району г. Новосибирска, с организацией шефской работы над историческими достопримечательностями района;</li> <li>- создание виртуальной 3D карты туристического маршрута по Дзержинскому району и Новосибирску;</li> <li>- организация и проведение слетов, экскурсий и мастер-классов.</li> </ul> <p>4. Объединение деятельности трех детских общественных объединений с целью усиления военно-патриотической работы в ЦО «Развитие».</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Оборудование МАОУ ЦО «Развитие».</p> <p>Помещения классов, мастерских, залов.</p> <p>Снаряжение.</p> <p>Педагогические кадры.</p>
Руководитель проектной группы	Иголина Н. В., заместитель директора по ВР, руководитель Центра воспитательной работы.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие комнаты-памяти истории школы в годы ВОВ;</li> <li>- банк информации о врачах, медсестрах, работавших в госпитале при школе во время ВОВ;</li> <li>- уголок памяти выпускникам школы-участникам СВО;</li> <li>- наличие положения, план работы военно-патриотического клуба;</li> <li>- количество совместных мероприятий военно-патриотического клуба и школьного музея;</li> <li>- наличие программы краеведения и школьного туризма;</li> <li>- количество туристических походов;</li> <li>- собственный туристический маршрут по Дзержинскому району г. Новосибирска с организацией шефской работы над историческими достопримечательностями района;</li> <li>- виртуальная 3D карты туристического маршрута по Дзержинскому району и Новосибирску;</li> </ul>

	- количество слетов, экскурсий и мастер-классов.
Система оценки результатов и контроля	- фиксация результатов деятельности военно-патриотического клуба, школьного туристско-краеведческого детского объединения и школьного музея; - мониторинг вовлеченности обучающихся в деятельность военно-патриотического клуба, школьного туристско-краеведческого детского объединения и школьного музея; - качественный и количественный анализ проводимых мероприятий; - мониторинг реализации плана работы военно-патриотического клуба, программы краеведения и школьного туризма.

Магистральное направление	<b>Профориентация</b>
Название подпроекта	<b>«Виртуальный ПРОгид»</b>
Цель	Создание условий для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения в профессиональной деятельности и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.
Задачи	1. Развитие профориентационной деятельности в МАОУ ЦО «Развитие». 2. Создание на сайте МАОУ ЦО «Развитие» страницы, содержащей профориентационную информацию для обучающихся и родителей МАОУ ЦО «Развитие».
Планируемые результаты	1. Наличие профориентационной страницы на сайте ЦО «Развитие». 2. Увеличение количества мероприятий профориентационной направленности.
Сроки реализации	2024 – 2027 г.г.
Перечень мероприятий	1. Сбор информации о всех имеющихся образовательных организациях СПО и ВО на территории Новосибирска и Новосибирской области и оформление данной информации в виде справочника и видео-треков. 2. Создание базы виртуальных экскурсий по организациям и предприятиям Новосибирска и Новосибирской области и размещение ее на профориентационной странице. 3. Размещение на профориентационной странице онлайн-диагностик профессионального самоопределения, интересов и наклонностей для обучающихся. 4. Обеспечение возможности родителям обращаться с вопросами по профориентации к специалистам, ответственным за профориентацию в ЦО «Развитие».
Ресурсное обеспечение	Технический специалист, договоры о взаимодействии с организациями СПО и ВО, предприятиями города и области, оборудование.

Руководитель проектной группы	Иголина Н. В., заместитель директора по ВР, руководитель Центра воспитательной работы.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- банк информации о всех имеющихся образовательных организаций СПО и ВО на территории Новосибирска и Новосибирской области и оформление данной информации в виде справочника и видео-треков;</li> <li>- банк информации о государственных организациях и предприятиях Новосибирска и Новосибирской области и оформление данной информации в виде справочника и видео-треков;</li> <li>- база виртуальных экскурсий по организациям и предприятиям Новосибирска и Новосибирской области и размещение ее на профориентационной странице;</li> <li>- прохождение обучающимися МАОУ ЦО «Развитие» диагностик профессионального самоопределения, интересов и наклонностей;</li> <li>- возможность для родителей и обучающихся обращаться через сайт ОО с вопросами по профориентации к специалистам, ответственным за профориентацию в МАОУ ЦО «Развитие».</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг вовлеченности обучающихся и родителей в процесс прохождения диагностик профессионального самоопределения, интересов и наклонностей;</li> <li>- фиксация количества обращений родителей и обучающихся через сайт ОО с вопросами по профориентации;</li> <li>- анализ вовлеченности обучающихся в просмотр профориентационной информации, размещенной на сайте.</li> </ul>

Магистральное направление	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название подпроекта	<b>«Педагогическая мастерская»</b>
Цель	Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества оценки образовательного процесса.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать мотивацию педагогических работников на прохождение самодиагностики, самообразование, совершенствование профессиональных компетенций.</li> <li>2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) для педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов и прогнозирования своей деятельности.</li> <li>3. Создать условия для выявления и поддержки высокомотивированных и инициативных педагогов.</li> <li>4. Выявить лучшие методические практики для обобщения и представления опыта образовательной организации.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка ИОМ для педагогов, продемонстрировавших наличие профессиональных дефицитов, со сроком обновления 1 раз в год.</li> <li>2. Повышение количества высокомотивированных и инициативных педагогов, принимающих участие в профессиональных событиях всех уровней.</li> </ol>

	<p>3. Выявление лучших методических практик педагогов МАОУ ЦО «Развитие», их публикация и представление в профессиональных сообществах.</p> <p>4. Создание ступенчатой системы профессионального развития педагогического коллектива.</p>
Сроки реализации	ежегодно
Перечень мероприятий	<p>1. Внедрение «Модели организации работы методической службы».</p> <p>2. Диагностика профессиональных дефицитов.</p> <p>3. Разработка ИОМ педагогов для устранения профессиональных дефицитов.</p> <p>4. Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Создание банка лучших методических практик.</p> <p>6. Корпоративное обучение на КПК по совершенствованию профессиональных компетенций в сфере воспитания.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>– педагогические кадры;</p> <p>– банк образовательных и профессиональных событий города Новосибирска, Российской Федерации;</p> <p>– методические разработки педагогического коллектива;</p> <p>– сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Руководитель проектной группы	Романова А. Н., заместитель директора по научно-методической работе
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля педагогических работников, включенных в профессиональные события, – не менее 60%;</p> <p>Доля педагогов, представивших методические практики, – 100 %;</p> <p>Доля педагогов, прошедших само- и/или диагностику профессиональных дефицитов, – не менее 70%;</p> <p>Доля педагогов, прошедших КПК по совершенствованию профессиональных компетенций в сфере воспитания, – 100%.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>Анкетирование педагогических работников.</p> <p>Формирование и анализ ежегодного отчета о деятельности МО и кафедр соответствующими руководителями.</p> <p>Аттестация педагогических работников.</p>

Ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроекта	<b>«Инновации в помощь учителю и обучающимся»</b>
Цель	Повышение профессионализма педагогических работников в части проектирования и реализации образовательного процесса в ИОС МАОУ ЦО «Развитие», создание современного пространства для развития обучающихся.
Задачи	<p>1. Организовать регистрацию администрации и педагогических работников в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</p> <p>2. Обучить педагогический коллектив использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в профессиональной деятельности, оказывать адресную методическую помощь по запросу.</p>

	3. Реализовать модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками.</li> <li>2. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» в деятельности педагогов.</li> <li>3. Включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум».</li> <li>4. Реализация модели «Школа полного дня».</li> </ol>
Сроки реализации	<p>Регистрация администрации и педагогических работников в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» до 01.09.2024 г.</p> <p>Использование сервисов ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» постоянно.</p> <p>Реализация в полном объеме модели «Школа полного дня» - до 01.09.2026 г.</p>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение «Модели ЦОС МАОУ ЦО «Развитие».</li> <li>2. Разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</li> </ol> <p>Обучение педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средства ИКТ;</li> <li>– доступ к высокоскоростному Интернету;</li> <li>– помещения для работы педагогов, оборудованные ПК с выходом в Интернет, интерактивной доской;</li> <li>– педагогические работники, замотивированные на результат.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Романова А. Н., заместитель директора по НМР.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 % педагогических работников зарегистрированы в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</li> <li>2. 100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> <li>4. Реализована модель «Школа полного дня».</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля	Мониторинг использования педагогами возможностей

Ключевое условие	<b>Школьный климат</b>
Название подпроекта	<b>«Реализация Модели психологически безопасной образовательной среды в МАОУ ЦО «Развитие»</b>
Цель	Создание для всех участников образовательных отношений безопасного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной,

	социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>2. Выстроить систему координации (взаимодействия) всех служб МАОУ ЦО «Развитие» и сторонних организаций.</li> <li>3. Повысить уровень психологической грамотности педагогов и педагогической компетентности родителей.</li> <li>4. Повысить уровень информированности всех участников образовательной среды.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация проекта «Модель психологически безопасной образовательной среды в МАОУ ЦО «Развитие».</li> <li>2. Открытие комнаты релаксации для педагогов, различных тематических зон отдыха и занятости для обучающихся в холлах Центра.</li> </ol>
Сроки реализации	<p>Ежегодно – реализация мероприятий проекта</p> <p>2024 год – открытие комнаты релаксации для педагогов</p> <p>До 2027 года – открытие различных тематических зон отдыха и занятости для обучающихся в холлах Центра</p>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективная системная работа сотрудников Центра по работе с семьей.</li> <li>2. Мероприятия в рамках Федерального проекта «Развитие личностного потенциала».</li> <li>3. Мероприятия в рамках проекта «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».</li> <li>4. Стажировочная площадка по инклюзивному образованию.</li> <li>5. Обновление содержания деятельности ресурсного класса для детей с РАС: <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализация рабочих программ;</li> <li>– обновление поведенческих программ;</li> <li>– разработка с учётом современных подходов индивидуальной карты развития для каждого ребёнка;</li> <li>– обновление содержания внеурочных видов деятельности.</li> </ul> </li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кабинеты специалистов школьных служб (логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог);</li> <li>– кабинет ресурсного класса и сенсорная комната для детей со специальными образовательными потребностями (РАС).</li> <li>– просторные рекреации, расположенные в системе коридоров здания, шесть из которых оснащены демонстрационными экранами, медиапроекторами и демонстрационными стендами.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Сухова Т. А., заместитель директора по ВР, руководитель Центра по работе с семьёй

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для профилактики профессионального и эмоционального выгорания педагогов открытие комнаты релаксации (корпус Б, 2 этаж), проведение по 3 семинара-тренинга ежегодно.</li> <li>2. С целью формирования психологически благоприятного школьного пространства создание: зоны для отдыха и выполнения домашних заданий для обучающихся 5-11 классов (корпус В); зоны отдыха и игр на переменах для обучающихся начальной школы (корпус А).</li> <li>3. Для повышения педагогической компетентности родителей функционирование Центра по работе с семьей в режиме «единого окна».</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля	<p>Анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности качеством образования»</p> <p>Анкетирование педагогов «Удовлетворенность работой»</p>



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

В ходе реализации указанных подпрограмм планируется сохранение высокого уровня и повышение баллов по тем критериям, по которым были выявлены дефициты.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Обновление банка оценочных процедур, отражающих единые требования к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов.
2. Модернизация системы работы с обучающимися по подготовке к ГИА и участия в олимпиадном движении.
3. Реализация «Модели организации работы методической службы», «Модели психологически безопасной образовательной среды в МАОУ ЦО «Развитие», «Модели воспитательной системы», «Модели профильного образования», модели «Школа полного дня».
4. Реализация программ здоровьесбережения, дополнительного образования по шести направлениям, программы школьного военно-патриотического клуба, а также краеведения и школьного туризма.
5. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Положения Планы работы ООП ОО Рабочие программы учебных предметов, модулей, курсов, в том числе, внеурочной деятельности ДООП Расписание уроков Расписание работы кабинетов	В наличии все необходимые ЛНА	ЛА об открытии школьного военно-патриотического клуба Программа туристско-краеведческого направления	Самостоятельно
Материально-техническое обеспечение	Оснащение оборудованием рабочих мест администрации и педагогических работников Оснащение учебных кабинетов мебелью, ПК с выходом в Интернет, интерактивными, маркерно-магнитными, меловыми досками, прочим оборудованием Учебники и учебно-методические пособия в бумажном и электронном виде Художественная литература Спортивные залы, спортивные площадки, столовая	Наличие необходимого материально-технического обеспечения в рабочем состоянии.	Оборудование кабинетов / зон для работы школьного ВПК, реализации программ туристско-краеведческого направления, коворкин-зон для выполнения домашних заданий, самоподготовки, отдыха, в том числе, активного.	Внебюджетные средства Спонсорская помощь
Кадровые ресурсы	Штат укомплектован высококвалифицированными специалистами	Доля работников с высшим образованием: педагоги -77 человек из них 75 с высшем образование (97% с высшим образованием). Доля учителей, имеющих высшую/первую	Существует потребность в учителях русского языка, математики, иностранных языков	Объявления о наличии вакансий

		<p>квалификационную категорию: 1я категория- 31 %; высшая категория – 42 %.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист»-0.</p> <p>Иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) – 5 человек.</p>		
Финансовые ресурсы	<p>Средства субсидии на муниципальное задание -105928816,33 руб.</p> <p>Целевые субсидии – 11228090,00 руб.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности – 300000, 00 руб.</p>	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Модернизировать внутреннюю систему оценки качества образования.	Наличие усовершенствованного банка контрольных измерительных материалов.	По каждому предмету разработаны КИМы в соответствии с ФГОС ОО и ФООП.
Обеспечить непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части повышения эффективности образовательного процесса, качества оценки достижения планируемых результатов обучающихся, воспитания, а	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных	В план работы НМС включены мероприятия, направленные на оказание организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся  100 % педагогических работников зарегистрированы в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

<p>также обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>Организована адресная организационно-методическая помощь педагогическим работникам по вопросам объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p>	<p>100 % педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>
<p>Разработать систему мероприятий по повышению мотивации обучающихся 9-х классов к успешному завершению уровня основного общего образования и получения аттестатов об основном общем образовании.</p>	<p>Отсутствие выпускников уровня основного общего образования, не получивших аттестаты.</p>	<p>100 % обучающихся 9 классов имеют удовлетворительные результаты ОГЭ, своевременно получают аттестаты об основном общем образовании.</p>
<p>Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся, участвующих в региональном этапе ВСоШ.</p> <p>Наличие призеров и (или) победителей заключительного этапа ВСоШ.</p>	<p>Наличие призеров и (или) победителей заключительного этапа ВСоШ.</p>

<p>Обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о перечне направлений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, а также разработать систему мониторинговых мероприятий, направленных на изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся с целью организации работы недостающих направлений дополнительного образования.</p>	<p>Разработанность системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Обеспечение информированности родителей о курсах внеурочной деятельности, направлениях дополнительного образования.</p> <p>Увеличение процента охвата обучающихся дополнительным образованием.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составит не менее 77%.</p> <p>Привлечение педагогов для реализации всех направлений ДООП.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-мя организациями.</p>
<p>Организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба, туристско-краеведческого детского объединения, работу не менее 10 видов спорта в ШСК.</p>	<p>Наличие военно-патриотического клуба.</p> <p>Наличие школьного туристско-краеведческого детского объединения.</p> <p>Увеличение количества мероприятий военно-патриотической направленности.</p> <p>Внедрение мероприятий туристско-краеведческого направления.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, посещающих ШСК.</p>	<p>Наличие комнаты-памяти истории школы в годы ВОВ.</p> <p>Банк информации о врачах, медсестрах, работавших в госпитале при школе во время ВОВ.</p> <p>Уголок памяти выпускникам школы-участникам СВО.</p> <p>Наличие положения, план работы военно-патриотического клуба.</p> <p>Количество совместных мероприятий военно-патриотического клуба и школьного музея.</p> <p>Наличие программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Количество туристических походов.</p>

		<p>Собственный туристический маршрут по Дзержинскому району г. Новосибирска, с организацией шефской работы над историческими достопримечательностями района.</p> <p>Виртуальная 3D карты туристического маршрута по Дзержинскому району и Новосибирску.</p> <p>Количество слетов, экскурсий и мастер-классов.</p>
<p>Модернизировать Модель профильного образования МАОУ ЦО «Развитие» в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>Наличие профориентационной страницы на сайте ЦО «Развитие».</p> <p>Увеличение количества мероприятий профориентационной направленности.</p>	<p>Банк информации о всех имеющихся образовательных организаций СПО и ВО на территории Новосибирска и Новосибирской области и оформление данной информации в виде справочника и видео-треков.</p> <p>Банк информации о государственных организациях и предприятиях Новосибирска и Новосибирской области и оформление данной информации в виде справочника и видео-треков.</p> <p>База виртуальных экскурсий по организациям и предприятиям Новосибирска и Новосибирской области и размещение ее на профориентационной странице.</p> <p>Прохождение обучающимися МАОУ ЦО «Развитие» диагностик профессионального самоопределения, интересов и наклонностей.</p> <p>Возможность для родителей и обучающихся обращаться через сайт ОО с вопросами по профориентации к специалистам, ответственным за профориентацию в МАОУ ЦО «Развитие».</p>

<p>Организовать реализацию «Модели психологически безопасной образовательной среды в МАОУ ЦО «Развитие», «Модели воспитательной системы», модели «Школа полного дня».</p>	<p>Реализация «Модели психологически безопасной образовательной среды в МАОУ ЦО «Развитие», «Модели воспитательной системы», модели «Школа полного дня».</p>	<p>Открытие комнаты релаксации (корпус Б 2 этаж) для педагогов и проведение по 3 семинара-тренинга ежегодно.</p> <p>Создание зон отдыха и выполнения домашних заданий для обучающихся 5-11 классов (корпус В) и игр на переменах для обучающихся начальной школы (корпус А).</p>
<p>Способствовать созданию безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Открытие комнаты релаксации для педагогов, различных тематических зон отдыха и занятости для обучающихся в холлах Центра.</p> <p>Разработка Программы жизнеспособности и здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды.</p> <p>Создание Дорожной карты и реализация мероприятий Программы жизнеспособности и здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды.</p> <p>Снижение количества обучающихся в группах риска по разным критериям.</p>	<p>Для профилактики профессионального и эмоционального выгорания педагогов открытие комната релаксации (корпус Б 2 этаж), проведение по 3 семинара-тренинга ежегодно.</p> <p>С целью формирования психологически благоприятного школьного пространства создание: зоны для отдыха и выполнения домашних заданий для обучающихся 5-11 классов (корпус В); зоны отдыха и игр на переменах для обучающихся начальной школы (корпус А).</p> <p>Для повышения педагогической компетентности родителей функционирование Центра по работе с семьей в режиме «единого окна».</p>

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>«Повышение качества образования и мотивации обучающихся «Движение вверх» / Создание условий для повышения качества образования и мотивации обучающихся через совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, привлечение психолого-педагогической службы и родительской общественности.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
План подготовки к ГИА на учебный год, предусматривающий в том числе индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к ГИА.	Ежегодно, в начале учебного года (до 01.09)		Наличие плана. Разработаны индивидуальные траектории развития слабоуспевающих обучающихся.	План. Форма индивидуальной подготовки обучающихся к ГИА	Бефус Е.В.	Гайнанова М.В., заместитель директора по УВР
Работа МПК и МО по разработке и формированию банка оценочных процедур.	31.05.2024		По каждому предмету разработаны КИМы в соответствии с ФГОС ОО и ФООП.	Банк оценочных процедур	Руководители МПК и МО	Романова А.Н., заместитель директора по НМР Крамер Е.А., начальник отдела образовательных проектов и программ
Цикл тренингов для обучающихся «Мотивация к успеху в учёбе».	Ежегодно, в течении учебного года		100 % обучающихся 9 классов имеют удовлетворительные результаты ОГЭ, своевременно получают аттестаты об основном общем образовании.	Расписание тренингов	Камшук О.Г., руководитель психолого-педагогической службы	Сухова Т.А., заместитель директора по ВР



Корпоративное обучение на КПК по совершенствованию профессиональных компетенций в части владения технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений, обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	До 01.11.2024		100 % обучающихся 9 классов имеют удовлетворительные результаты ОГЭ, своевременно получают аттестаты об основном общем образовании.	Свидетельства о повышении квалификации	Романова А.Н., заместитель директора по НМР	Сухова Т. А., заместитель директора по ВР
<b>«Формирование жизнеспособности и здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды» / Создание условий для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного пространства</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года		Снижение количества обучающихся в группах риска на 10%.		Камшук О. Г., руководитель психолого-педагогической службы	Сухова Т.А., заместитель директора по ВР
Профилактика травли (буллинга) и конфликтов в образовательной среде	Ежегодно, в течение учебного года		Охват СПТ не менее 90% обучающихся		Камшук О. Г., руководитель психолого-педагогической службы	Сухова Т.А., заместитель директора по ВР
Профилактика суицидальных рисков	Ежегодно, в течение учебного года				Камшук О. Г., руководитель психолого-педагогической службы	Сухова Т.А., заместитель директора по ВР
Развитие здоровьесберегающего потенциала участников образовательной среды	До 01.09.2027		Увеличение количества предлагаемых для занятий видов спорта в школьном спортивном клубе до 10.	Общешкольная программа здоровьесбережения. 10 видов спорта в ШСК	Тенятова Е. Н., руководитель МО учителей физической культуры	Игонина Н. В., заместитель директора по ВР

<b>«Ярмарка курсов внеурочной деятельности и направлений дополнительного образования «Вдохновение»» / Активизация взаимодействия между МАОУ ЦО «Развитие» и обучающимися, их родителями (законными представителями) в части обеспечения информированности о направлениях дополнительного</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение Ярмарки 2 раза в год	Ежегодно в сентябре и апреле		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составит не менее 77%.	Программа Ярмарки. Объявления	Лахтина С. Е., начальник отдела индивидуальных образовательных маршрутов	Иголина Н. В., заместитель директора по ВР
<b>«Школа-книга истории» / Развитие деятельности школьного музея в военно-патриотическом направлении и создание туристско-краеведческого детского объединения с целью формирования личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание комнаты-памяти истории школы в годы ВОВ.	До 31.05.2025		Наличие комнаты-памяти истории школы в годы ВОВ		Конопьянова Л. О., учитель истории	Иголина Н. В., заместитель директора по ВР
Создание в музее уголка памяти выпускникам школы-участникам СВО.	До 31.12.2024		Наличие уголка памяти выпускникам школы-участникам СВО.		Конопьянова Л. О., учитель истории	Иголина Н. В., заместитель директора по ВР
Создание военно-патриотического клуба	До 01.09.2024		Наличие положения, план работы военно-патриотического клуба	Положение о школьном ВПК. План работы школьного ВПК.	Полежаев С.В., учитель ОБЖ, Шутиков С. Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Иголина Н. В., заместитель директора по ВР
Создание школьного туристско-краеведческого детского объединения	До 01.09.2024		Наличие программы краеведения и школьного туризма.  Не менее одного туристического похода в течение учебного года.	Программа краеведения и школьного туризма. Собственный туристический маршрут по Дзержинскому району г. Новосибирска с организацией шефской работы над историческими	Конопьянова Л. О., учитель истории. Сухов А. А., учитель технологии.	Иголина Н. В., заместитель директора по ВР

				достопримечательностями района		
Объединение деятельности трех детских общественных объединений с целью усиления военно-патриотической работы в МАОУ ЦО «Развитие».	До 31.05.2025		Не менее одного совместного мероприятия военно-патриотической направленности в триместр.		Загребельникова Н.С., Шутиков С. Н., советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Иголина Н. В., заместитель директора по ВР
<b>«Виртуальный ПРОгид» / Создание условий для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения в профессиональной деятельности и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Сбор информации о всех имеющихся образовательных организациях СПО и ВО на территории Новосибирска и Новосибирской области.	До 25.12.2024		Банк информации о всех имеющихся образовательных организациях СПО и ВО на территории Новосибирска и Новосибирской области	Справочник и видео-треки об образовательных организациях СПО и ВО на территории Новосибирска и Новосибирской области.	Антропова Е.В., специалист по организации профориентационной работы	Иголина Н. В., заместитель директора по ВР
Сбор информации о государственных организациях и предприятиях Новосибирска и Новосибирской области.	До 25.12.2024		Банк информации о государственных организациях и предприятиях Новосибирска и Новосибирской области.	Справочник и видео-треки о государственных организациях и предприятиях Новосибирска и Новосибирской области.	Антропова Е.В., специалист по организации профориентационной работы	Иголина Н. В., заместитель директора по ВР
Создание базы виртуальных экскурсий по образовательным организациям СПО и ВО Новосибирска и Новосибирской области.	До 31.05.2025		Банк виртуальных экскурсий по образовательным организациям СПО и ВО Новосибирска и Новосибирской	База виртуальных экскурсий по образовательным организациям СПО и ВО Новосибирска и Новосибирской области на	Антропова Е.В., специалист по организации профориентационной работы	Иголина Н. В., заместитель директора по ВР

			области.	профориентационной странице сайта.		
Создание базы виртуальных экскурсий по организациям и предприятиям Новосибирска.	До 31.05.2025		Банк виртуальных экскурсий по организациям и предприятиям Новосибирска и Новосибирской области.	База виртуальных экскурсий по организациям и предприятиям Новосибирска и Новосибирской области на профориентационной странице сайта.	Антропова Е.В., специалист по организации профориентационной работы	Иголина Н. В., заместитель директора по ВР
Размещение на профориентационной странице онлайн-диагностик профессионального самоопределения, интересов и наклонностей для обучающихся	До 25.12.2024		Прохождение обучающимися 6-11 классов диагностик профессионального самоопределения, интересов и наклонностей.		Антропова Е.В., специалист по организации профориентационной работы	Иголина Н. В., заместитель директора по ВР
Обеспечение возможности родителям обращаться с вопросами по профориентации к специалистам, ответственным за профориентацию в MAOY ЦО «Развитие».	Постоянно		Возможность для родителей и обучающихся обращаться через сайт ОО с вопросами по профориентации к специалистам, ответственным за профориентацию в MAOY ЦО «Развитие».	План профориентационной работы, включающий групповые и индивидуальные консультации для родителей	Антропова Е.В., специалист по организации профориентационной работы	Иголина Н.В., заместитель директора по ВР
<b>«Педагогическая мастерская» / Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества оценки образовательного процесса.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение</b>	
Внедрение «Модели организации работы методической службы»	Постоянно		Доля педагогов, включенных в профессиональные события, – не менее 60%		Крамер Е.А, начальник отдела образовательных проектов и программ.	Романова А.Н., заместитель директора по НМР
Диагностика профессиональных	Постоянно		Доля педагогов, прошедших само-		Руководители МПК и МО.	Романова А.Н., заместитель

дефицитов и разработка ИОМ педагогов для устранения профессиональных дефицитов			и/или диагностику профессиональных дефицитов, – не менее 70%. Доля педагогов, для которых разработаны ИОМ – не менее 10 %			директора по НМР
Участие в профессиональных конкурсах	Постоянно		Ежегодное участие педагогов каждой МПК и МО в конкурсах разных уровней.	Диплом участника, победителя.	Руководители МПК и МО.	Романова А.Н., заместитель директора по НМР
Создание банка лучших методических практик	Постоянно		Доля педагогов, представивших методические практики, – 100 %.	Банк лучших методических практик, представленных на сайте в разделе «Методическая работа»	Крамер Е.А, начальник отдела образовательных проектов и программ.	Романова А.Н., заместитель директора по НМР
Корпоративное обучение на КПК по совершенствованию профессиональных компетенций в сфере воспитания	До 25.12.2024		Доля педагогов, прошедших КПК по совершенствованию профессиональных компетенций в сфере воспитания, – 100%.		Крамер Е.А, начальник отдела образовательных проектов и программ.	Романова А.Н., заместитель директора по НМР
<b>«Инновации в помощь учителю и обучающимся» / Повышение профессионализма педагогических работников в части проектирования и реализации образовательного процесса в ИОС МАОУ ЦО «Развитие», создание современного пространства для развития обучающихся.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разработка и внедрение «Модели ЦОС МАОУ ЦО «Развитие». Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	До 01.09.2024		100 % педагогических работников зарегистрированы в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	«Модель ЦОС МАОУ ЦО «Развитие».	Крамер Е.А, начальник отдела образовательных проектов и программ.	Романова А.Н., заместитель директора по НМР
Разработка ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».	До 01.09.2024		100 % педагогических работников ознакомлены с ЛНА	ЛНА по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Крамер Е.А, начальник отдела образовательных проектов и программ.	Романова А.Н., заместитель директора по

			по использованию ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»			НМР
Обучение педагогов по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».	Постоянно		100 % педагогических работников используют возможности ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	План работы с педагогическими работниками по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	Крамер Е.А, начальник отдела образовательных проектов и программ.	Романова А.Н., заместитель директора по НМР
Реализация модели «Школа полного дня»	До 01.09.2027		Функционирование «Школы полного дня».		Крамер Е.А, начальник отдела образовательных проектов и программ	Гайнанова М.В., заместитель директора по УВР.
<b>«Реализация Модели психологически безопасной образовательной среды в МАОУ ЦО «Развитие»» / Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Мероприятия в рамках Федерального проекта «Развитие личностного потенциала», проекта «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска».	Постоянно		Функционирование Центра по работе с семьей в режиме «единого окна».		Камшук О. Г., руководитель психолого-педагогической службы	Сухова Т.А., заместитель директора по ВР
Обновление содержания деятельности ресурсного класса для детей с РАС: – обновление поведенческих программ; – разработка с учётом современных подходов индивидуальной карты	До 01.09.2024			Обновлённые поведенческие программы. Индивидуальная карта развития ребёнка. Новые курсы	Камшук О.Г., руководитель психолого-педагогической службы	Сухова Т.А., заместитель директора по ВР

развития для каждого ребёнка; – обновление содержания внеурочной деятельности.						
Системная работа сотрудников Центра по работе с семьёй	Постоянно		Проведение трех тренингов-семинаров ежегодно с педагогическими работниками с целью профилактики эмоционального и профессионального выгорания.	Открытие комнаты релаксации (корпус Б 2 этаж) для педагогов.  Создание: зоны для отдыха и выполнения домашних заданий для обучающихся 5-11 классов (корпус В); зоны отдыха и игр на переменах для обучающихся начальной школы (корпус А).	Камшук О. Г., руководитель психолого-педагогической службы.	Сухова Т.А., заместитель директора по ВР

Структура управления МАОУ ЦО «Развитие»

