

Семинар

«Современная оценка достижения обучающимися планируемых результатов в условиях реализации ФГОС»

Компонент темы семинара:

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Тема урока: Критериальное оценивание на уроке физики по теме «закон Бернулли».

План урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
|------------|---|---|
| 1 | Сформулировать цель урока с помощью проблемной ситуации (репортаж). | Сформулировать цель урока Применение закона Бернулли для объяснения различных явлений, происходящих в окружающей нас жизни. |
| 2 | Актуализировать дескрипторы для критериального оценивания- видео | Получают листы для взаимооценивания |
| 3 | Организовать выступления учеников и взаимооценивание: раздать листы с дескрипторами и номерки, установить регламент, объявить таймкипера . | Представление своей задачи и объяснение, взаимооценивание. |
| 4 | Организовать рефлексию присутствующих на уроке по итогам деятельности; Просит присутствующих учителей ответить на вопросы: <i>Где вы можете использовать элементы увиденного у себя на уроке? Что возможно собираетесь повторить?</i> | Каждая группа учащихся озвучивает свой результат и формулирует свой опыт, приобретенный на уроке: <i>в чем помогла нам система критериального оценивания? где это может нам быть успешными?</i> Ответы и комментарии учителей |

| № | Планируемый результат из новой рабочей программы | Достижение результата предполагается через выполнение... | Степень выполнения |
|-----------------------|---|---|--------------------|
| Личностные | | | |
| | Осознавать ценности научной деятельности, проявлять готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | Правильно сформулирована цель урока | |
| Метапредметные | | | |
| | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу. | Правильно разработаны дескрипторов для оценивания работы группы. Эффективно применены различные подручные средства для проведения эксперимента. Правильно применены термины и закономерности при объяснении сути происходящего явления. Правильно выявлены причинно- | |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| | <p>Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт.</p> <p>Создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p>Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.</p> | <p>следственные связи на этапе объявления задачи и объяснения причины происходящего.</p> <p>Правильно оценена деятельность выступающей группы учеников при критериальном оценивании, четко сформулирован свой опыт деятельности при рефлексии.</p> <p>Правильно разработан постер для разъяснения причины явления.</p> <p>Удачно распределены роли в группе при работе.</p> <p>Правильно проведен самоанализ своего выступления.</p> | |
| Предметные: | | | |
| | <p>Различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов.</p> | <p>Правильно применен закон Бернулли и следствия из него для объяснения процесса, явления.</p> | |
| | <p>Объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение и др..</p> | <p>Правильно описано явление процесс, правильно выявлены особенности.</p> | |