МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82
«РАЗВИТИЕ»

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол от «17» апреля 2026 № 9

УТВЕРЖДЕН
директором _____ О. А. Прасолова
приказ от «17» апреля 2026 № 40-од

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2025 ГОД

НОВОСИБИРСК, 2026

Содержание

I.	**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ……**	**3**
1.1.	Общая характеристика образовательной деятельности……	3
1.2.	Система управления организации……	7
1.3.	Оценка образовательной деятельности……	9
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся…….	27
1.5.	Организация учебного процесса……...	35
1.6.	Востребованность выпускников……..	36
1.7.	Качество кадрового обеспечения…….	38
1.8.	Качество учебно-методического обеспечения……	42
1.9.	Качество библиотечно-информационного обеспечения……	43
1.10.	Материально-техническая база…….	44
1.11.	Функционирование внутренней системы качества образования……..	46
II.	**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ……**	**47**
	ПРИЛОЖЕНИЯ……	**50**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности

Наименование образовательной организации (полное и сокращенное)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Центр образования № 82 «Развитие»
Руководитель	Прасолова Ольга Анатольевна
Адрес организации	ул. Гоголя, 195, Новосибирск, Новосибирская обл., 630015
Телефон, факс	8(383) 278–00-05
Адрес электронной почты	s_82@edu54.ru
Учредители	департамент образования мэрии города Новосибирска, департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Дата создания	1938
Лицензия	министерство образования Новосибирской области, ЛО035-01199-54/00209786 от 23 августа 2019, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 11:54 «15» октября 2024 г.): регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01199-54/01185027; бессрочная.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Центр образования № 82 «Развитие» (далее – МАОУ ЦО «Развитие», Центр образования, Центр) расположено и функционирует в Дзержинском районе города Новосибирска, является преемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 82», основанного 21 октября 1938 года.

Образовательная деятельность в МАОУ ЦО «Развитие» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

– Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2021 № 413;

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
– Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 № 77830);
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09. 10. 2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано 11. 02. 2025 № 81220);
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07. 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 августа 2024 г. № 79163);
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559);
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» (Зарегистрирован 17.07.2025 № 82961);
– Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»);
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458» (Зарегистрирован 14.03.2025 № 81553);
– Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 года № 3333-р);
– локальные нормативные акты МАОУ ЦО «Развитие».

С 01.09.2023 МАОУ ЦО «Развитие» использует основные образовательные программы (далее – ООП) всех уровней, разработанные на основе федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП педагогами МАОУ ЦО «Развитие» непосредственно используются федеральные рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям. В 2025 году

была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», осуществлён переход в ИКОП «Сферум» в МАХ.

МАОУ ЦО «Развитие» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Соблюдаются рекомендации по адаптации первоклассников к обучению на уровне начального общего образования в 2025-2026 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями). В соответствии с учебным планом организован и реализуется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь – октябрь) в первом классе для смягчения адаптации. Основные меры включают снижение учебной нагрузки в первые недели, организацию игровой деятельности, отказ от домашних заданий и балльных оценок, обеспечивая индивидуальный подход.

«Ступенчатый» режим обучения (сентябрь-октябрь):

Сентябрь: 3 урока по 35 минут, далее — прогулка и игровая деятельность.

Октябрь: 3-4 урока по 35 минут.

Ноябрь—декабрь: 4 урока по 40 минут.

Январь—май: 4-5 уроков по 40 минут.

Организация учебного процесса:

Использование «облегченных» дней (среда), дней здоровья.

Обучение без домашних заданий и балльного оценивания.

Использование игровых технологий для повышения мотивации.

Сформулированы рекомендации для родителей первоклассников на общешкольном родительском собрании о том, что физиологический период адаптации длится 5–6 недель, поэтому важно не перегружать ребенка дополнительными кружками в этот период.

Инновационная деятельность Центра образования отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Инновационная деятельность образовательной организации

Наличие статуса **региональной** инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Программа воспитания МАОУ ЦО «Развитие» - ключевой ресурс создания единого воспитательного пространства	Приказ Минобразования НСО от 15.12.2023 № 2656	2024-2026 гг.
Участие в федеральных проектах		
Специализированный инженерный класс авиастроительного направления	Приказ министерства образования НСО № 1021 от 23.05.2022	2022-2029 гг.
Специализированный инженерный класс авиастроительного направления	Приказ министерства образования НСО № 1007 от 15.05.2023	2023-2030 гг.
Проект «Школа Минпросвещения РФ»	Приказ министерства образования НСО № 1986/1 от 11.09.2023	
Федеральный центр развития	Приказ № 70/ОД от 25 августа	2025-2027 гг.

личностного потенциала	2025 года Благотворительный фонд «Вклад в будущее», МГПУ	
Участие в региональных проектах		
Название регионального проекта	Приказ об участии	Срок реализации проекта
РРЦРО	Приказ министерства образования НСО № 1790 от 13.09.2022	2022-2025 гг.
Специализированный класс (инженерный)	Приказ минобразования НСО № 1272 от 21.06.2023	2023-2028 гг.
Специализированный класс (IT)	Приказ министерства образования НСО № 1488 26.07.2022	2022-2027 гг.
Специализированный класс (медицинский)	Приказ министерства образования НСО № 1169 от 10.06.2022	2022-2026 гг.
Специализированный класс (медицинский)	Приказ министерства образования НСО № 1117 от 23.07.2024	2024-2028 гг.
«Школа – центр развития физической культуры и спорта»	Приказ Министерства образования НСО № 1529 от 29.07.2020	2020-2025 гг.

Таблица 2 – Участие в конкурсах инновационных практик по вопросам управления

Уровень (районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	**Результат (победитель/призер/участник)**	**Тема**
Федеральный	Призер	Школьная система оценки достижения планируемых результатов по географии в условиях обновленных ФГОС и ФОП
Федеральный	Призер	Система наставничества, как ресурс профессионального роста педагогов образовательной организации»
Федеральный, региональный	Призер	Развитие одарённых и талантливых детей в условиях центра образования
Федеральный, региональный	Призер	Город возможностей: краеведческое исследование как инструмент профориентации и интеграции школьников с ОВЗ (и инвалидностью) в городское пространство
Федеральный, региональный	Призер	Методические рекомендации для подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по русскому языку: реализация навыков читательской грамотности при подготовке к написанию сжатого изложения»
Федеральный, региональный	Призер	Формирование предпосылок инженерно-конструкторского мышления детей 6-10 лет

		через систему занятий предшколы и реализацию курсов внеурочной деятельности

2. Система управления организацией

В МАОУ ЦО «Развитие», в соответствии с Уставом, сформированы и функционируют коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет, а также орган родительского управления – Совет родителей, ученического управления – Совет обучающихся.

Управление МАОУ ЦО «Развитие» строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Принцип единоначалия заключается в осуществлении функции высшего органа управления Центром образования – Учредителем. Учредитель, как высший орган управления Центром, действует бессрочно. Единоличным исполнительным органом Центра образования является директор, который назначается Учредителем и осуществляет руководство текущей деятельностью Центра образования, за исключением вопросов, относимых к компетенции Учредителя. Руководство учебной, научно-методической, воспитательной и развивающей деятельностью Центра образования осуществляют руководители: заместители директора по УВР, НМР, ВР. В своей деятельности они подотчетны директору.

Принцип коллегиальности заключается в наличии коллегиальных органов управления. Функции самоуправления Центра образования исполняет постоянно действующий педагогический совет, состоящий из педагогических работников Центра образования, который действует согласно Положению о педагогическом совете, утвержденному директором. Учёт мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Центром образования и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, осуществляется через коллегиальные органы управлением Центра образования, в том числе Совет родителей и Совет обучающихся, систему родительских и классных собраний, общешкольную родительскую конференцию, анкетирования, опросы.

Структура управления Центром образования (рисунок 1), в сравнении с 2023 годом, изменена. Это связано с увеличением численности обучающихся и сотрудников, расширением участия коллектива Центра в федеральных и региональных проектах, создания условий для повышения качества образования.

В 2023 г. сформированы и продуктивно функционируют:

- отдел образовательных проектов и программ (далее – ООПиП);
- отдел мониторинга и оценки качества образования (далее – ОМиОКО);
- центр индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ЦИОМ);
- отдел по работе с семьёй (далее – ЦРС), включающий психолого-педагогическую службу (далее – ППС);
- центр воспитательной работы (далее – ЦВР),
- «Талант-Центр «Высота – 82»;
- центр инженерных компетенций «Техносити – 82»;
- центр «Начальная школа «РОСТ».

С 2024 году введена в штатное расписание должность заместителя директора по безопасности, созданы Совет родителей и Совет обучающихся.

Деятельность заместителя директора по безопасности направлена на организацию и осуществление работы по созданию безопасных условий образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников организации; контроль за соблюдением требований законодательства об антитеррористической защищенности объектов; организацию и обеспечение защиты учащихся и работников организации от чрезвычайных (кризисных) ситуаций, технической укрепленности и

антитеррористической защищенности объектов организации, функционирование охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима, а также разработку паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности организации; организацию выполнения профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности в МАОУ ЦО «Развитие».

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 активизирована профориентационная работа, и с 2024 года профориентационная работа в МАОУ ЦО «Развитие» организована на высоком (продвинутом) уровне.

«Талант-Центр «Высота – 82» осуществляет работу с одарёнными обучающимися, организует проведение конкурсов, олимпиад, НПК и пр., а также обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях различных уровней.

Центр инженерных компетенций «Техносити – 82» курирует работу инженерных классов, пробуждает у обучающихся интерес к техническому творчеству, помогает им сориентироваться во множестве инженерных направлений и даёт возможность попробовать профессию на практике.

ЦРС тесно сотрудничает с общешкольной родительской конференцией, совет обучающихся – с ЦВР, научно-методический совет – с ООПиП, ОМиОКО, ЦИОМ, ЦВР.

Администрация МАОУ ЦО «Развитие» систематически повышает квалификацию:

№ п/п	Должность	Название курсов
1	директор	КПК «Азбука руководителя: формирование управленческих компетенций», 2024 г
2	Заместитель директора по УВР	Курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», 2024 г
3	Заместитель директора по ВР	КПК «Азбука руководителя: формирование управленческих компетенций» , 2025 г
4	Заместитель НМР	КПК «Управление качеством образования: новые тренды», 2025 г
5	Начальник ОППиП	КПК «Использование информационно-коммуникационных технологий при работе в информационной образовательной среде», 2024 г
6	Начальник ОМиОКО	КПК «Управление общеобразовательной организацией на основе использования результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур», 2024 г
7	Начальник ОППС	КПК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации адаптированных общеобразовательных программ»; «Культура взаимодействия и управления в личностно-развивающей образовательной среде», 2024 г

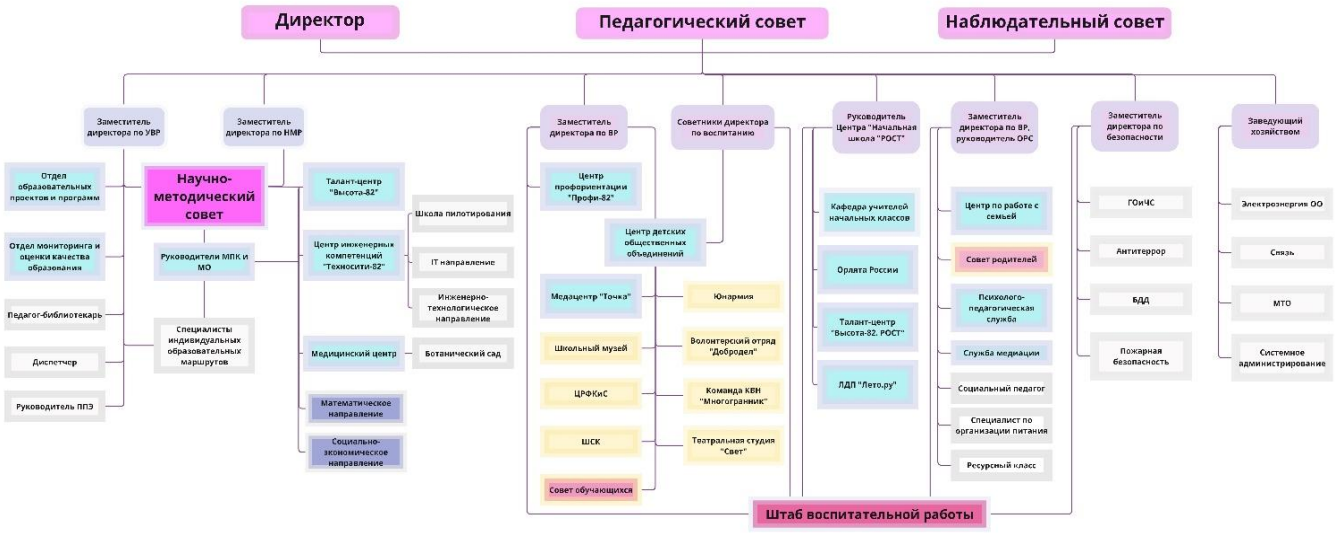


Рисунок 1 – Органы управления, действующие в МАОУ ЦО Развитие»

Таким образом, можно сделать вывод о том, что изменения, произошедшие в МАОУ ЦО «Развитие» в 2023 и в 2024 годах, позитивно сказываются на деятельности коллектива, так как чётко сформулирован функционал каждого отдела, центра, руководителя МПК и МО, коллегиальных органов управления, что позволяет осуществлять качественный контроль, своевременно вносить необходимые корректировки с учётом пожеланий всех участников образовательных отношений. В перспективе планируется усилить работу по взаимодействию с родителями, осуществлять совершенствование разработанной структуры управления МАОУ ЦО «Развитие».

3. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности МАОУ ЦО «Развитие» является реализация основных общеобразовательных программ:

– начального общего образования;
– основного общего образования;
– среднего общего образования.

С 1 сентября 2025 года учебный курс «История нашего края» стал частью учебного предмета «История» согласно приказу Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704. Он изучается в 5, 6 и 7 классах после освоения курсов «Всеобщая история» и «История России» за соответствующий класс. В 5 классе на курс отводится 34 часа; в 6 и 7 классах — по 17 часов. Занятия проводятся в объёме 3 учебных часов в неделю. Курс является отметочным, оценки за четверти и итоговая годовая отметка интегрируются в общую оценку по предмету «История».

Также МАОУ ЦО «Развитие» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования для обучающихся с ТНР (варианты 5.1. и 5.2), ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), НОДА (варианты 6.1 и 6.2, 6.4), РАС (вариант 8.2), а также 4.2;
– основного общего образования для обучающихся с ТНР (варианты 5 и 5.1), ЗПР (варианты 7, 7.1), РАС (варианты 8.1, 8.2, 8.3), НОДА, а также 2.1 и 4.1.

Формы получения образования соответствуют 273-ФЗ: очная, очно-заочная, заочная.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по программам общего образования в 2025 году

Образовательная программа	Количество классов / обучающихся	Доля обучающихся, %
Начального общего образования	25 / 865	42,78
в т.ч., по АООП	*22 / 69*	
Основного общего образования	29 / 983	48,61
в т.ч., по АООП	*19 / 54*	
Среднего общего образования	6 / 174	8,61
Всего	**60 / 2022**	**100**

Численность обучающихся ежегодно увеличивается (рисунок 2)

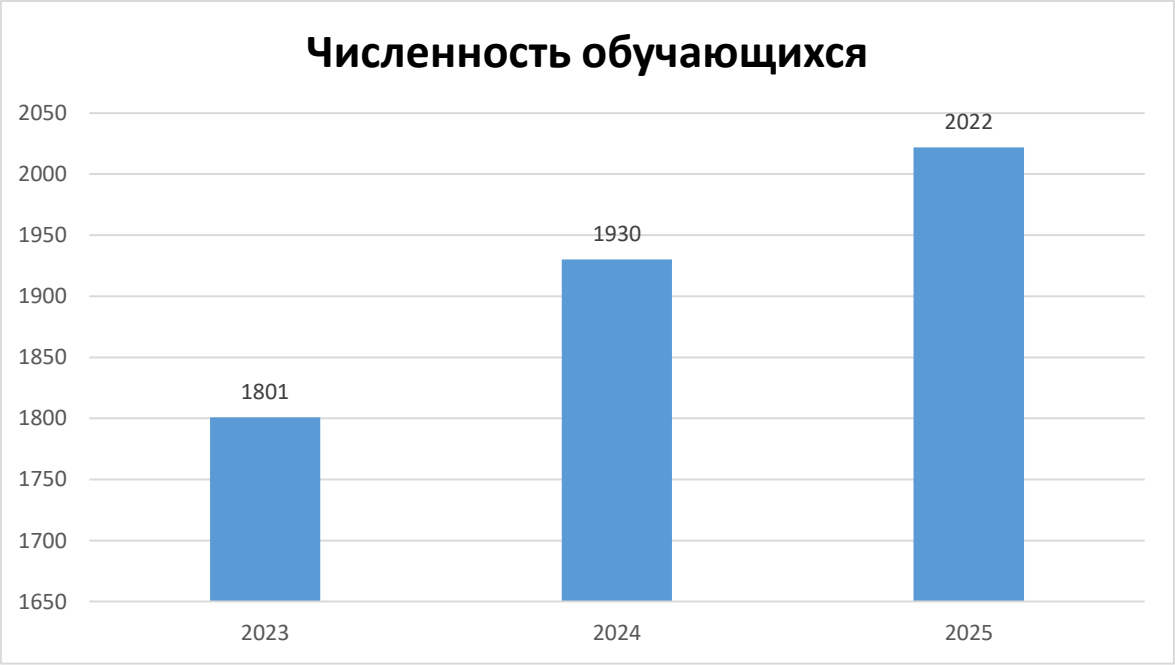


Рисунок 2 – Рост численности обучающихся

Приведённая статистика показывает ежегодное увеличение доли обучающихся на уровне начального и основного общего образования, что может свидетельствовать о положительном имидже и популярности МАОУ ЦО «Развитие» у жителей Дзержинского района и в городе Новосибирске. Это, в свою очередь, приводит к отсутствию вакантных мест для желающих обучаться в МАОУ ЦО «Развитие», а также к переуплотненности классов.

В МАОУ ЦО «Развитие» открыто 6 специализированных классов (рисунок 3).

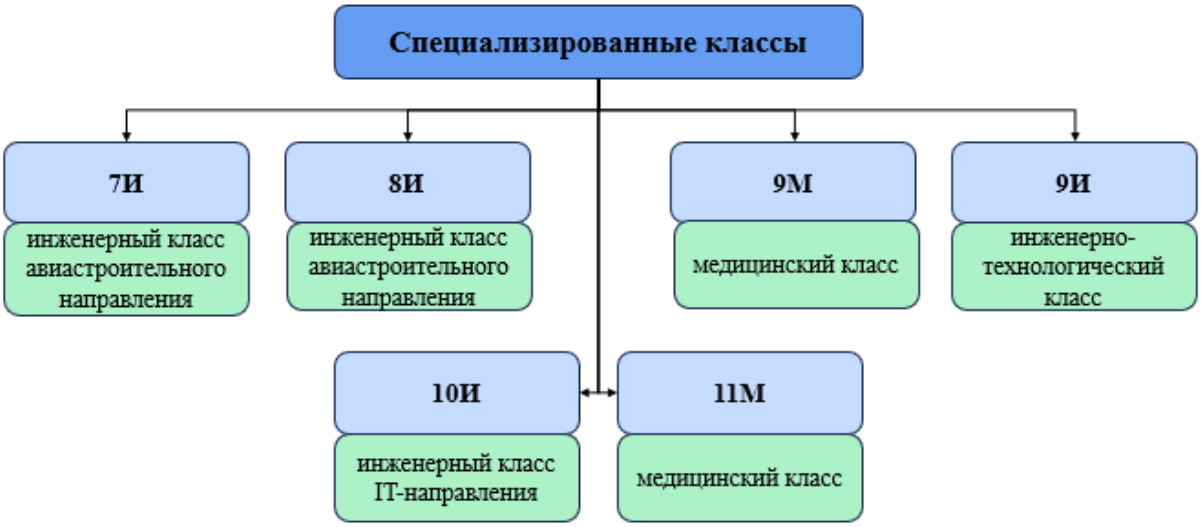


Рисунок 3 – Специализированные классы МАОУ ЦО «Развитие»

Важно отметить тот факт, что, начиная с 01.09.2023 года на уровне основного общего образования, кроме специализированных, все классы с 6 года обучения имеют предпрофильную направленность (рисунок 4), соответственно, изучение предметов на углубленном уровне (математика) и с расширением содержания образования (биология, химия, физика, информатика) осуществляется на каждой параллели.

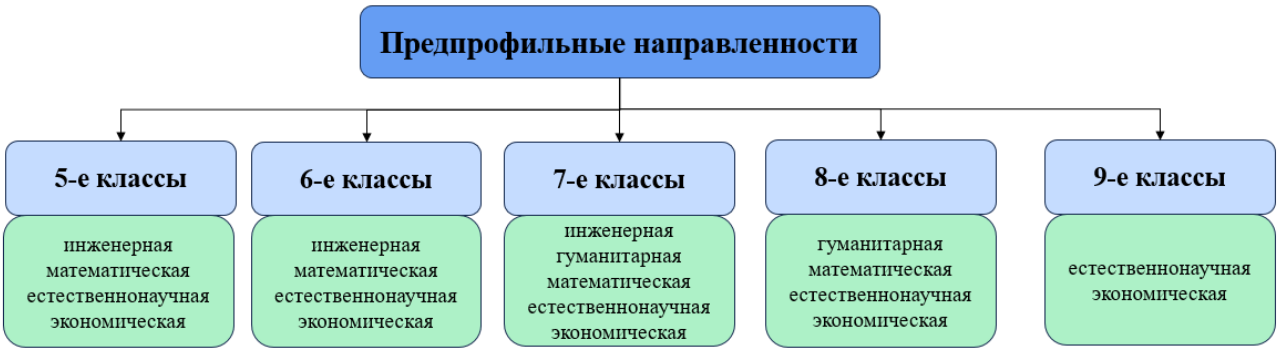


Рисунок 4 – Предпрофильная направленность обучения в МАОУ ЦО «Развитие»

Обучение в предпрофильных классах позволяет обучающимся подготовиться к обучению в специализированном или профильном классе на уровне среднего общего образования, изучить особенности профессии, которую предполагает выбрать обучающийся.

Профильное обучение организовано на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Наименование профилей, а также углубленное изучение предметов отражено на рисунке 5.

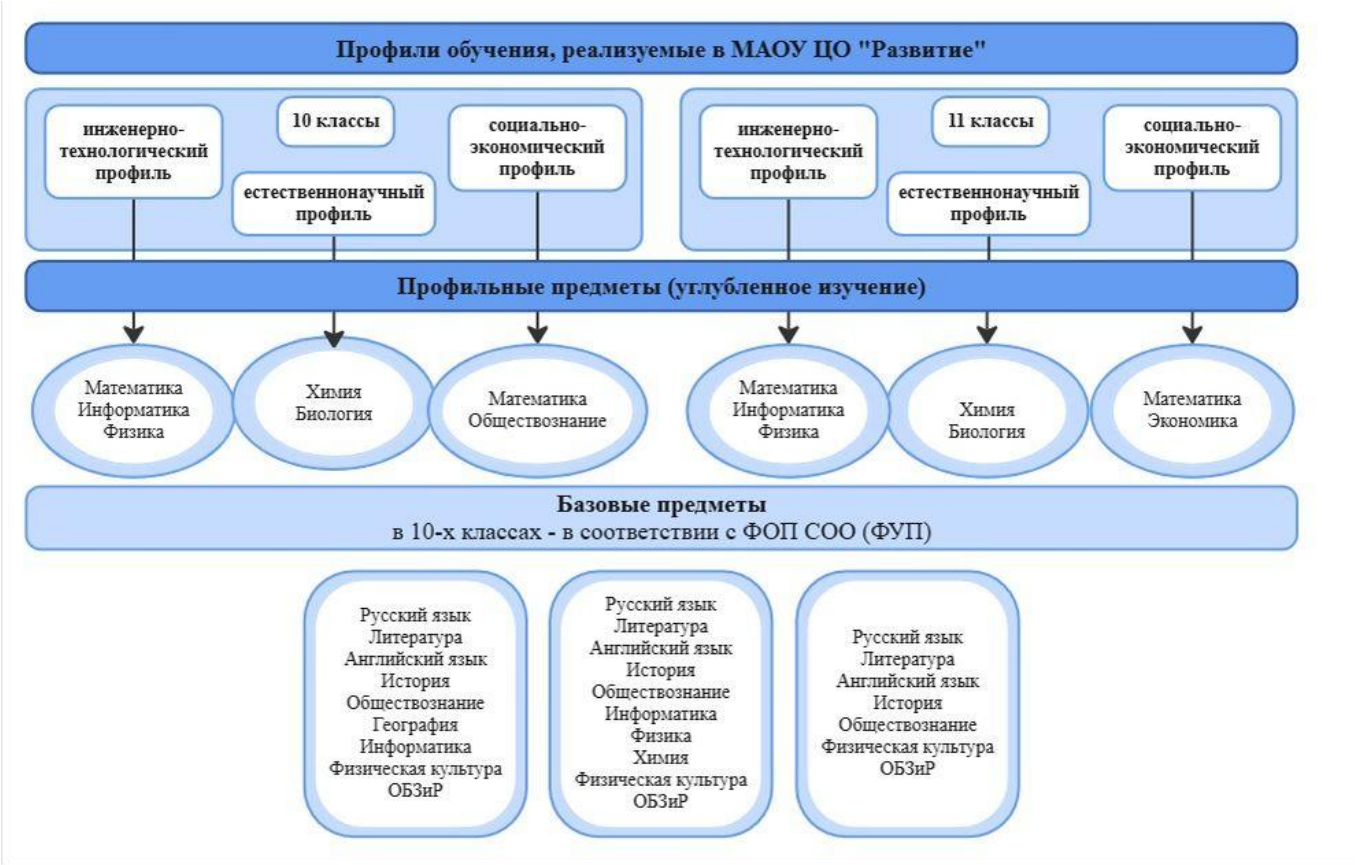


Рисунок 5 – Профили обучения, реализуемые в МАОУ ЦО «Развитие»

Проанализировав статистические данные, приходим к выводу о том, что, в сравнении с предыдущим, 2024 годом. произошло увеличение численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, а также получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов. Снизился процент обучающихся с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (примерно на 2 %). В 2025 году продолжилось сотрудничество в рамках сетевой формы реализации образовательных программ с IT-КУБ МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», НГТУ, Новосибирским медицинским колледжем. 100 % обучающимся доступно обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронное обучение.

Таким образом, можно сделать вывод о конкурентоспособности МАОУ ЦО «Развитие». В перспективе планируется расширять профильные направленности, внедрять углубленное изучение математики на уровне начального и основного общего образования, информатики, физики, биологии, химии на уровне основного общего образования.

Реализация дополнительных образовательных программ

Дополнительное образование в МАОУ ЦО «Развитие» организовано по программам пяти направленностей:

– социально-гуманитарной;
– туристско-краеведческой;
– художественной;
– физкультурно-спортивной;
– естественнонаучной;
– технической.

Выбор направленностей осуществлён на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), который провели в сентябре 2025 года (таблица 4). Количество реализуемых программ по шести направленностям – 22, все заведены ИС «Навигатор ДОД НСО» (таблица 5). Численность обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 1921 ученика (более 95 % от общего числа) Центра образования (таблица 6).

Таблица 4 – Направленность ДООП и охват обучающихся, их осваивающих

Показатели	Единица измерения
Численность/удельный вес численности обучающихся, прошедших запись в кружки и секции ОО через ИС «Навигатор ДОД НСО»	1921 человек/95,48 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ДООП информационно-медийной грамотности, в общей численности учащихся	26 человек/ 1,29%
Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ДООП социально-гуманитарной направленности, в общей численности учащихся	54 человек/ 2,68%
Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ДООП туристско – краеведческой направленности, в общей численности учащихся	277 человек / 13,77%
Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ДООП художественной направленности, в общей численности учащихся	396 человек/19,68 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ДООП физкультурно-спортивной направленности, в общей численности учащихся	13 человек/ 0,65%
Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ДООП технической направленности, в общей численности учащихся	84 человек/4,18 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ДООП естественнонаучной направленности, в общей численности учащихся	1071 человек/ 53,23%

Таблица 5 – Количество реализуемых ДООП

Показатель	Единица измерения
Количество реализуемых ДООП, разработанных в ОО, среди них:	22 шт.
- количество ДООП, размещённых на ИС «Навигатор ДОД НСО»	22 шт.

Таблица 6 – Охват дополнительными общеразвивающими образовательными программами на основе учёта потребностей

Показатель	Единица измерения
Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам	
- на уровне начального общего образования	787 человек/ 39,12 %
- на уровне основного общего образования	964 человек/47,91 %
- на уровне среднего общего образования	170 человек/ 8,45 %

Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в анкетировании ОО для выявления потребностей в дополнительном образовании	2022 человек/ 100 %

Проанализировав данные, приходим к выводу о достаточно большом охвате обучающихся дополнительным образованием. Это достигнуто в том числе и в результате презентации ДООП для обучающихся и их родителей (законных представителей) с представлением результатов работы за прошлый учебный год в рамках фестиваля «Ярче звезд». Кроме того, в настоящее время ведётся разработка ДООП для обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружок, секция, клуб по интересам, экскурсия, «круглый стол», интеллектуальный клуб, викторина, конкурс и т.д.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме

Система организации воспитания и социализации обучающихся

С 01.09.2025 Центр образования реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП ОО. С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора), которую занимают два сотрудника Центра образования. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе советники директора планируют воспитательную работу, организуют проведение мероприятий в соответствии с планом, координируют деятельность всех участников образовательных отношений. Это способствовало тому, что в программу воспитания был включён вариативный модуль «Воспитательные СО-бытия», объединяющий всех участников воспитательных отношений, включая родителей (законных представителей) обучающихся, ориентированный на проведение СО-вместных мероприятий в Центре образования. С целью организации качественного воспитательного процесса в МАОУ ЦО «Развитие» функционирует Центр воспитательной работы, который включает:

– руководителя ЦВР;
– педагогов-организаторов;
– специалиста по медийно-информационной работе;
– специалиста по дополнительному образованию;
– специалиста по организации профориентационной работы;
– руководителя школьного музея;
– руководителя отряда «Юнармия»;
– руководителя школьного спортивного клуба.

Совместная деятельность ЦРС и ЦВР обеспечивает совершенствование воспитательной среды МАОУ ЦО «Развитие», повышает уровень культуры обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует активизации включения родителей в подготовку и проведение СО-вместных мероприятий, создаёт благоприятную психологическую обстановку для всех участников образовательных отношений.

Следует отметить, что в 2025 году МАОУ ЦО «Развитие» продлен статус региональной инновационной площадки (далее – РИП) по теме: «Программа воспитания МАОУ ЦО «Развитие» - ключевой ресурс создания единого воспитательного пространства».

По результатам самодиагностики 2025 года, МАОУ ЦО «Развитие» показал высокий уровень по магистральному направлению «Творчество» и ключевым условиям федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и вошел в перечень общеобразовательных организаций, выполняющих функции наставников в составе муниципальной Наставнической лиги.

Слаженная работа ЦВР позволила активизировать участие обучающихся в различных проектах, движениях (таблица 7).

Таблица 7 – Участие в проектах, движениях

Проект, движение	Единица измерения
«Движение первых»	708 чел. / 35 %
«Орлята России»	875 чел. / 100 %
«Юнармия»	144 чел. / 7 %
«ЮИД»	13 чел. / 0,6 %
Медиацентр	28 чел. / 1,53 %
Школьный музей	28 чел. / 0,45 %
Школьный спортивный клуб	75 чел. / 3,88 %
Школьный театр	55 чел. / 2,69 %
Центр детских инициатив	39 чел. / 2 %

В 2025 году:

– на базе МАОУ ЦО «Развитие» функционирует первичное отделение «Движение первых»;

– продолжается реализация программы «Орлята России»;

– школьный театр включён во Всероссийский реестр школьных театров;

– увеличена численность отряда «Юнармия»;

– паспортизирован школьный музей имени Д. И. Козлова.

Текущие значимые мероприятия

Военно-патриотическое воспитание:

- Смотр строя и песни — традиционное мероприятие с высоким охватом участников
- Конкурс смотр военно-патриотической песни — развитие творческих способностей в рамках патриотического воспитания
- Движение Первых — активное участие в федеральных проектах таких как: Линейка Первых, Дружим. Развиваемся. Играем., Родители. Дети. Школа.

Гражданско-правовое воспитание:

- Дни самоуправления, день открытых дверей с родителями.
- Тематические линейки по важным датам: торжественная линейка по понедельникам, уроки Памяти.
- Патриотические акции памяти и уважения.

Социально-значимые проекты:

- Волонтерские инициативы в поддержку ветеранов.
- Экологические акции по благоустройству территории.
- Благотворительные мероприятия

Планируемые мероприятия на следующий год

Углубление патриотического направления:

- Встречи с ветеранами военной службы

Развитие социальной активности:

- Проект «Дружим. Развиваемся. Играем.» — система наставничества
- Школьные медиа — создание патриотического контента
- Социальные проекты по развитию городской среды

Инновационные форматы:
- Цифровые платформы для патриотического воспитания
- Виртуальные экскурсии по музеям военной славы
- Онлайн-проекты патриотической направленности

Культурно-массовые мероприятия:
- Фестивали патриотической песни
- Театральные постановки на военно-патриотическую тематику
- Художественные выставки

Система поддержки инициатив:
- Грантовая поддержка социальных проектов
- Методическая помощь в разработке проектов
- Информационная поддержка инициатив

Ожидаемые результаты
- Повышение уровня патриотического сознания обучающихся
- Расширение спектра социально-значимых мероприятий
- Увеличение числа участников патриотических проектов
- Формирование активной гражданской позиции
- Развитие лидерских качеств у участников

Реализация предложенного плана позволит создать комплексную систему патриотического воспитания, отвечающую современным требованиям и интересам обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод об усилении воспитательной работы, созданию условий для активного вовлечения обучающихся в разнообразную внеучебную деятельность.

Обучающиеся с 14 лет участвуют в проекте «Пушкинская карта» - государственная программа, позволяющая посещать культурные мероприятия за счет государственных средств, которые начисляются ежегодно в размере 5000 рублей. Школьники могут использовать карту для посещения: театральных постановок, выставок и музеев, концертов и музыкальных мероприятий, мастер-классов, образовательных программ, кинопоказов (до 2000 рублей в год), интеллектуальных мероприятий. Количество обучающихся, активно использующих возможности «Пушкинской карты», в 2025 году возросло до 78 % из количества обучающихся 14+. С использованием Пушкинской карты посещены следующие мероприятия и учреждения культуры: «Сибирь. История и истоки» Художественный музей, «Старший сын» Новосибирский драматический театр, «Постоянная экспозиция музея «Контора инженера Будагова», «Дубroffский» Музыкальный театр, «Этника, фолк, фьюжн, этно-рок», ДК железнодорожников, «Импрессионисты в Сибири» Художественный музей, Театр оперы и балета «Летучая мышь», «Сильва». Для вовлечения школьников в проект «Пушкинская карта» реализуется комплекс мер, направленных на повышение осведомлённости, мотивации и доступности культурных мероприятий: информационные классные часы и мастер-классы по оформлению и использованию карты, организация коллективных посещений мероприятий классами или группами, интеграция в воспитательную работу**,** размещение информации о ближайших событиях через школьные каналы, вовлечение педагогов и родительского комитета.

Важнейшим элементом системы воспитания Центра образования является использование потенциала школьного самоуправления. Самые активные ученики являются членами Совета обучающихся Центра образования. Совет обучающихся организует и координирует работу по следующим направлениям: учебная работа, организационная работа, социально-культурная, спортивно-оздоровительная работа, гражданско-патриотическая работа, социальная защита и правовое воспитание школьников, связь с общественностью. Благодаря инициативам обучающихся, проводится работа по обновлению и улучшению предметно-пространственной среды, ведется совместная работа по реализации новых проектов и инициатив, в том числе организация и проведение творческих, спортивных и научных мероприятий.

Сегодня в Центре образования не просто поддерживаются прежние традиции. Активно рождаются новые начинания, одной из таких традиций стало проведение Дня самоуправления

родителей: «Семья и школа: МЫ ВМЕСТЕ!». Целью данного мероприятия является активное вовлечение родительской общественности в учебный и внеучебный процесс: проведение уроков, выступление с творческими номерами и спортивные игры и соревнования с учителями и обучающимися. Родители являются активными участниками образовательных отношений, что планируется поддерживать и развивать в дальнейшем.

Одним из направлений работы Центра образования является вовлечение обучающихся в спортивные проекты (таблица 8), мероприятия различных уровней (таблица 9), в том числе, Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (таблица 9). Школьный спортивный клуб «Вершина#82» включён во Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Таблица 8 – Участие МАОУ ЦО «Развитие» в спортивных общероссийских и региональных проектах

Проект	Да/нет
Общероссийские проекты:	**да**
«Мини-футбол в школу»	**да**

Таблица 9 – Охват обучающихся в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Ступень ГТО	Единица измерения
1 ступень	0 человек / 0 %
2 ступень	7 человек / 2 %
3 ступень	84 человек / 20 %
4 ступень	120 человек / 29 %
5 ступень	124 человек / 35 %
6 ступень	60 человек / 35 %
Итого от общей численности	395/20 %

Таблица 10 – Результаты участия школьного спортивного клуба «Вершина#82» в спортивных соревнованиях, состязаниях, турнирах в 2025 году

Мероприятие	Уровень	Результат
Всероссийския массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Федеральный	участие
Зимний фестиваль ГТО	городской	участие
Спортивные соревнования по шахматам «Белая ладья»	городской	участие
Спортивные соревнования по футболу «Юные таланты» (2-3 классы)	городской	4 место
Турнир по баскетболу посвященный воинам – интернационалистам (мальчики)	городской	участие
Соревнования ШСК	городской	6 место (Общий зачет)
Президентские спортивные игры	районный	Участие
Президентские состязания	районный	Участие
Соревнования по Л/А	районный	2 место
Легкоатлетическая эстафета памяти маршала Покрышкина А.И.	Федеральный	участие
Летний фестиваль ГТО	Городской	Участие
Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	Районный	1 место
Марафон имени А.Раевича	Федеральный	участие

Первенство города по легкой атлетике. Кросс «Золотая осень»	городской	участие
Заочный Всероссийский смотр- конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК по итогам 2024/2025 уч.года.	Федеральные	участие
Спортивные соревнования «Веселые старты».	районный	участие
Первенство Дзержинского района по волейболу	районный	участие
Первенство города по баскетболу «Локобаскет»	районный	участие
Первенство Дзержинского района по легкой атлетике. (5-6 классы)	районный	1 место
Фестиваль ГТО у 3-4х классов	районный	участие
Первенство Дзержинского района по шахматам	район	2 место

Результаты участия, представленные в таблице 10, показывают повышение качества воспитательной работы по спортивно-оздоровительному направлению, о чем свидетельствует увеличение количества спортивных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся МАОУ ЦО «Развитие» и количество призовых мест по сравнению с 2024 годом.

Следует учесть, что спортивные мероприятия проводились, в том числе, с целью реализации Года защитника Отечества. Для повышения эффективности воспитательного процесса, при поддержке сторонних организаций в 2025 году были проведены следующие мероприятия: акция «Часовой у знамени Победы», поздравления ветеранов с днем Победы, «Авиаконкурс для школьного музея, смотр «Песни и строя», Парад военной техники, посвященный Дню Победы, фестиваль, посвященный Дню Победы, Конкурс стихов о войне, уроки «Мужества» с гостями- участниками СВО, ветеранами локальных войн.

В соответствии с планом воспитательной работы МАОУ ЦО «Развитие» за 2025 год и в рамках реализации профориентационного минимума в образовательной организации был проведён комплекс мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

Цель профориентационной работы — оказать учащимся помощь в осознанном выборе будущей профессии с учётом их интересов, способностей и потребностей рынка труда.

В отчётном периоде особое внимание уделялось:

- формированию у школьников представлений о мире профессий;
- развитию навыков самопознания и профессионального самоопределения;
- информированию о востребованных специальностях и образовательных траекториях;
- взаимодействию с социальными партнёрами (вузами, колледжами, предприятиями).

Ниже представлена таблица с перечнем проведённых профориентационных мероприятий.

Мероприятия согласно плану профориентационной работы за 2025 год

№ п/п	Мероприятие	Классы-участники, уровень профминимума	Мероприятия
1.	Курс занятий «Россия – мои горизонты»	6-11 классы	Проведен в полном объеме в течение года

	(Направление «Внеурочная деятельность»)		
2.	Проведение родительских собраний профориентационной направленности	6-11 классы	Областное родительское собрание «ГИА-11» для параллели 6-х классов Общешкольное родительское собрание. О поступлении в 7 специализированный математический класс. Собрания по классам. Предварительные итоги обучения. для параллели 7-х классов. Общешкольное родительское собрание. О поступлении в 8 специализированный медицинский класс. 10 классы родительское собрание 8-9, 11 классы родительское собрание
3.	Проведение профориентационной онлайн диагностики в диагностическом конструкторе	Все классы	На платформе «Билет в будущее» на 31.12.2025 зарегистрировано и прошли тестирования 696 обучающихся
4.	Проведение серии групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики	Все классы	В течение года
5.	Проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»	Все классы	В рамках Фестиваля технологических кружков #МЫСАМИ: Бассейны МЫСАМИ В рамках Фестиваля внеурочной деятельности В Рамках регионального инклюзивного профориентационного фестиваля «Всё могу!»
6.	Организация и проведение бесед, дискуссий, мастер-классов, коммуникативных и деловых игр	Все классы	ФГБОУ ВО «НГУЭУ» мероприятие, посвящённое профессиональной ориентации и подготовке к ЕГЭ по обществознанию. экскурсия в НИИ Терапии и фундаментальной медицины 8М, 10М Всероссийская лыжная гонка "Лыжня России" 2025! Фестиваль экранного творчества «ЗАРЯ»

			День открытых дверей в НГУЭУ Турнир по шахматам «Белая ладья» Первенство Дзержинского района по волейболу Экскурсия в ГБУЗ НСО ГКБ №2 Первенство города Новосибирска по баскетболу «Локобаскет» первенство Дзержинского района по волейболу «Летающий мяч» Участие в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Мастер-класс для юных журналистов, школьных пресс-центров и студий журналистики города в ДТ «Юниор» Участие во втором туре районного фестиваля «Многоликая Россия: народы-хранители культуры»
7.	Организация участия в конкурсах профориентационной направленности	Все классы	Региональный этап по профессиональному мастерству «Профессионалы» 7 участников – 3 призера X Региональный конкурс «Абилимпикс», 9 участников –4 призера
8.	Организация участия обучающихся в городских, региональных мероприятиях	Все классы	Городской этап НПК «Сибирь» Городской этап 44-й НПК НОУ "Сибирь" Городской конкурс "Ученик года 2025" XLIV городская открытая научно-практическая конференция Новосибирского научного общества учащихся "Сибирь" региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» IV городской логопедический конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья III Региональная интеллектуальная практико-ориентированная Олимпиада среди обучающихся медицинских классов

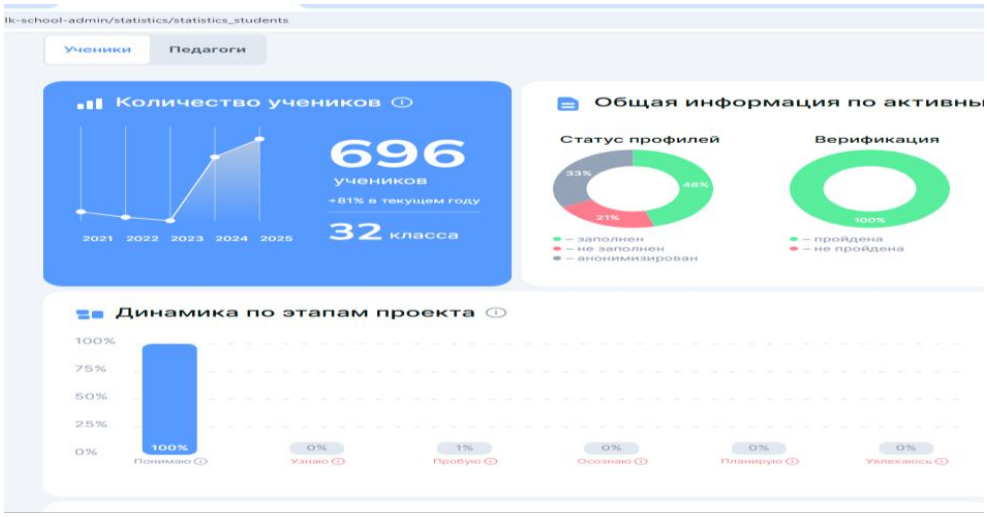
			Участие в городском этапе увлекательной экологической игры "Путешествие по Птицеграду" Региональный Фестиваль знакомства с профессией для ребят от 5 до 13 лет Городской конкурс проектов в секции «Технология обработки конструкционных материалов и техническое творчество» Региональный этап инженерных соревнований в рамках проекта «Море Первых» I Региональный образовательный конкурс «Земля, рождённая Транссибом: География Новосибирской области» Участие врегиональном этап Всероссийской акции «Я – гражданин России» XX юбилейная Городская научно-практическая конференция «У истоков освоения космоса» Региональная научно-практическая конференции «У истоков освоения космоса»; 2 международная конференция «Творцы науки»; Городская Научно-практическая конференция новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»; XXIII Открытая межрегиональная олимпиада по искусству; Ежегодный инженерный фестиваль Новосибирска 13-й открытый технологический фестиваль «Спорт Творчество Интеллект» Городской конкурс «Калейдоскоп талантов»!

9.	Организация и проведение профориентационных встреч с представителями различных профессий	Все классы	Профориентационный выезд в фермерское хозяйство «Эконива» для обучающихся и родителей ресурсного класса Встреча с главой Дзержинского района – Соболевым Константином Владимировичем Экскурсия 10ИМ, 9М и 7Б классов из цикла "Травматология и ортопедия" в Новосибирский НИИТО им. Я.Л. Цивьяна Урок Мужества «Важно помнить, важно знать» с представителем Ветеранской организации НСО Лосевым В.М. 8-11 классы Урок Мужества. Его провели ветеран боевых действий и участник СВО, Илья Олегович Родин и Александр Сергеевич Митин, директор спортивной школы олимпийского резерва по боксу ДТД УМ «Юниор» встреча с кандидатом химических наук, старшим научным сотрудником лаборатории азотистых соединений Института органической химии им. Н.Н.Ворожцова СО РАН и преподавателем НГУ, Сергеем Александровичем Добрыниным. 10М Классная встреча с отрядом Юнармии «Соболь» День открытых дверей для родителей МАОУ ЦО «Развитие» Профориентационная встреча с представителями МЧС и МВД 9-11классы Лекторий для обучающихся 8-11 классов в рамках проекта «Здоровое поколение» Фунтиков Андрей Сергеевич, главный внештатный специалист по гигиене детей и подростков и школьной медицине министерства здравоохранения

			Новосибирской области Вятчинина Анна Николаевна, главный врач ГБУЗ НСО «КЦОЗС и Р» Профориентационная встреча с научным сотрудником Института химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН кандидат биологических наук Кургиной Т.А. «Школьная академия науки. Сейчас» Профориентационная встреча в Администрации Дзержинского района, с министром спорта Новосибирской области Курносовой М.Н., олимпийской чемпионкой по баскетболу, заслуженным мастером спорта Ириной Минх, чемпионом мира по муай-тай Овсепом Аслонян мастером спорта Максимом Сульгиным и Романом Казанцевым
10.	Организация и проведение экскурсий на производство, в образовательные организации СПО и ВО Участие в днях открытых дверей, профориентационных днях организаций СПО и ВО	Все классы	Профориентационная экскурсия на НЗХК (8А, 9И, 10М) Посещение ФНЦ «Вектор» (10М) Медицинские классы в НГМУ Экскурсия на Новосибирский приборостроительный завод в рамках акции «Неделя без турникетов» 8И, 10И; Экскурсия в ГБУЗ НСО ГКБ № 2 9М Экскурсия в конструкторское бюро ООО «Аэрофрегат»6-7 классы
11.	Участие в профессиональных пробах на базе площадок партнеров, ВУЗов и ССУЗов или на платформе	Все классы	ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница № 2,ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова», «Новосибирский научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии им. Я.Л. Цивьяна»
12.	Организация обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Профильные и специализированные классы	ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» Новосибирский государственный университет экономики и управления „НИНХ“

Приложение 1.

Проведение профориентационной онлайн диагностики на платформе «Билет в будущее» по итогам на 31.12.2025г



В целом, воспитательная работа в МАОУ ЦО «Развитие» в 2025 году вышла на новый уровень. Обучающиеся активны в школьном самоуправлении, различных проектах, движениях, регулярно принимают участие в акциях, оказывают помощь пожилым людям, участникам СВО, бездомным животным. Работу по воспитанию и социализации обучающихся планируется совершенствовать и в дальнейшем.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Работа Центра по работе с семьей, в состав которого входит ППС, социальный педагог, позволяет своевременно выявлять обучающихся, склонных к различным формам деструктивного поведения, осуществлять грамотную коррекцию, сопровождать семьи в вопросах воспитания и профилактики правонарушений, в том числе, употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ и ПАВ. Доля обучающихся, принявших участие в СПТ, составляет 100 % (таблица 11).

Таблица 11 – Участие обучающихся в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ

Показатель	Единица измерения
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в СПТ на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности учащихся	692 / 100%

В 2025 году поставлены на разные виды учёта 13 обучающихся (таблица 12), все вовлечены в различную досуговую деятельность (Раздел 5 отчёта).

Таблица 12 – Динамика доли обучающихся МАОУ ЦО «Развитие», состоящих на различных видах профилактического учета в сравнении с прошлым годом

Показатель	Календарный 2024 год Человек/%	Календарный 2025 год Человек/%	Динамика (положительная, отсутствует, отрицательная)
Численность/ удельный все численности обучающихся ОО, состоящих на различных видах профилактического учета	12 чел / 0,62 %	13 чел/0,64	отсутствует

Динамика доли обучающихся, состоящих на различных видах учёта отсутствует, что объясняется увеличением общего количества обучающихся на 100 человек по сравнению с 2024 годом. Сотрудники Центра по работе с семьей качественно работают с выявлением обучающихся с различными видами и формами девиантного поведения и проводят системную работу как с обучающимися, так и с их семьями.

В МАОУ ЦО «Развитие» создана система профилактической работы, включающая индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей), психологические тренинги, родительские собрания, родительские конференции, родительские лектории и пр. Созданы группы учащихся по схожим проблемам, «группы риска», с которыми ведется систематическая работа в течение всего учебного года педагогом-психологом, социальным педагогом.

Занятость обучающихся:

Осуществляется сотрудничество с отделом занятости населения Дзержинского района и МБУ «Молодежный Центр «Звездный» Дзержинского района г. Новосибирска с целью трудоустройства подростков, стоящих на различных видах учета, осуществляется информирование и консультирование родителей обучающихся «группы риска» и семей в ТЖС, о возможности организации летнего оздоровительного отдыха Центром «ФорУс» и «Центром детского семейного отдыха и оздоровления «ВСЕКАНИКУЛЫ»; «Детскийотдых.рф; отделом культуры, спорта и молодежной политики Дзержинского района г. Новосибирска для организации досуга обучающихся в летний каникулярный период.

Мероприятия профилактики:

На основании докладных записок от классных руководителей и учителей с обучающимися регулярно проводятся беседы воспитательного характера с формированием их правовой грамотности в соответствии с возрастом обучающихся, что фиксируется в журнале профилактических бесед. Кроме того, при необходимости или по запросу проводятся беседы с родителями, что также фиксируется в журнале профилактических бесед. Таким образом, с обучающимися и родителями проведены беседы по 167-ми случаям.

С обучающимися «группы риска», стоящими на разных видах учета в количестве 13 человек, также регулярно проводятся беседы воспитательного характера с формированием их правовой грамотности. Регулярно проводится мониторинг посещаемости, успеваемости и занятости в каникулярный период и отмечается в карточках индивидуального социального и психолого-педагогического сопровождения.

Согласно плана работы психолого-педагогической службы по сопровождению образовательного процесса организованы и проведены групповые психологические коррекционно-развивающие занятия с выявленными обучающимися «группы риска» 5-11 классов по профилактике девиантного, деликвентного, суицидального поведения.

Социальным педагогом были осуществлены выходы в классы начальной и средней школы с темами: «Права, обязанности и ответственность ребенка», «Опасность активных игр в школе», «Обязанности и ответственность ученика», «Подросток и закон», «Пиротехнические изделия, опасность и последствия их применения. Пожарная безопасность в школе» «Дружба, взаимоуважение и помощь», «Доброжелательные отношения со сверстниками и старшеклассниками», «Опасность активных игр в школе на перемене»;

- в 5-11 классы осуществлены выходы с темами: «Правовая грамотность. Присвоение. Мелкое хищение», «Толерантность. Право гражданина на честь и достоинство», «Личные границы, половая неприкосновенность», «Бродяжничество, последствия самовольного ухода из дома», «Соблюдение Устава МАОУ ЦО «Развитие»;

- с обучающимися 1-11 классов осуществлялась информационно-просветительская работа по профилактике «Детско-подросткового травматизма и гибели несовершеннолетних в результате неоправданного риска».

Для профилактики употребления наркотических средств, в том числе алкогольной и никотинсодержащей продукции несовершеннолетними, осуществлялись мероприятия антинаркотической направленности:

- В рамках Всероссийского конкурса социальных проектов в сфере здоровьесбережения «Общее дело – ПРО методом «сверстник-сверстнику», с ноября 2024 по апрель 2025г. в 5-8-х, 10-х классах (351 участник) были проведены мероприятия по профилактике употребления никотинсодержащей продукции, употреблению ПАВ и алкогольной продукции; формированию ценности ЗОЖ.
- По инициативе Уполномоченного по правам ребенка Новосибирской области Н. Н. Болтенко в МАОУ ЦО «Развитие» реализован проект «Здоровое поколение» в рамках проектной мастерской «Репродуктивное здоровье подростков». Была проведена городская конференция для родителей и педагогов с более двумя тысячами подключений к онлайн-трансляции с целью анонсировать цели и задачи проекта. В рамках конференции специалисты по физическому, психологическому, репродуктивному здоровью и гигиене представили доклады по темам: «Посещение психолога – тренд или необходимость»; «Жизнестойкость как ресурс сохранения психологического здоровья подростков»; «Проблемные моменты в репродуктивном здоровье девушек и юношей. Гормональный фон»; «Профилактика зависимого поведения у подростков».

Для 200 обучающихся 8-х классов проведены профилактические мероприятия, направленные на здоровьесбережение, формирования ценности здорового образа жизни и семейных ценностей.

Для девушек и юношей были проведены лектории по темам: «Репродуктивное здоровье девушек и юношей: сохранение здоровья, ответственное поведение и профилактика рисков»; «Три кита здоровья: влияние пищевого поведения, режима дня и физической активности на гормональную систему и репродуктивное здоровье молодежи».

Педагоги и студенты кафедры клинической психологии НГМУ для обучающихся провели тренинги, направленные на сохранение психического здоровья подростков и на развитие их способности справляться с трудностями, возникающими в подростковом возрасте.

В рамках проекта специалистами МАОУ ЦО «Развитие» и студентами НГМУ в 8-х классах проведено 16 видео-лекториев, направленных на профилактику употребления подростками ПАВ, алкоголя и никотинсодержащей продукции, оказывающие пагубное влияние на психическое, физическое и репродуктивное здоровье молодежи.

В рамках педагогического совета для более 50 учителей прослушали лекцию о факторах риска развития хронических заболеваний от специалиста Центра здоровья и отделения медицинской профилактики.

Реализацию проекта завершила выставка творческих работ юных школьников «Листовки здоровья», в которых обучающиеся начальных классов отразили свои познания в теме ЗОЖ с помощью ярких рисунков.

В рамках классных часов обучающиеся 9-11-х классов участвовали в видеолекториях: «Влияние наркотиков и алкоголя на организм человека», «Наркотики. Секреты манипуляции».

С обучающимися 7-х, 9-10-х классов проводились профилактические беседы о правовой ответственности подростков за парение, курение и распространение ПАВ.

С целью популяризации ЗОЖ среди несовершеннолетних, с обучающимися 1-11 классов, учителя физической культуры проводили спортивные игры, товарищеские встречи, направленные на командообразование, спортивные марафоны, школьные турниры, спортивные олимпиады.

Взаимодействие с межведомственными организациями:

Инспектором ПДН с целью предупреждения противоправных действий несовершеннолетними была проведена беседа с обучающимися 8-11 классов о мерах ответственности за вандализм, осквернение памятников; о безопасности в IT-сфере; с целью повышения правовой грамотности и пропаганды ЗОЖ с обучающимися 6-х,7-х, 8-х, 10-х

классов (324 человека) проведена беседа о последствиях и правовой ответственности при употреблении никотинсодержащей продукции, алкоголя; об употреблении, хранении и распространении ПАВ несовершеннолетними; о безопасности в IT – технологиях; о правовой ответственности за административные правонарушения несовершеннолетними.

Членом Новосибирского регионального отделения Ассоциации административного права Сибирского университета потребительской кооперации, с целью правового просвещения несовершеннолетних, с обучающимися 6-х классов проведена лекция о семейном праве; правах и обязанностях родителей и детей.

Тьютором Международной школы программирования Kibero№e, на параллелях 5-6-х классах была проведена профилактическая беседа «Кибербезопасность, кибербуллинг».

В рамках комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение 2025 студентами факультета «Клинической психологии» НГМУ, с обучающимися 6-10 классов (385 человек) проведены мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ и разъяснения информации о вреде употребления ПАВ, табачной, алкогольной и иной запрещенной продукции.

С целью информирования обучающихся о новом вида мошенничества-«ДРОППЕРСТВО» и предупреждению совершения ими правонарушения, с обучающимися 7-8-х классов сотрудники прокуратуры провели информационную профилактическую беседу.
Представителем отдела ГИБДД проведены беседа с обучающимися начальных-х классов о правилах безопасного дорожного движения.

Психиатром–наркологом и психологом клинического наркологического диспансера проведены лекции и дискуссии в 8-11 классах по профилактике употребления ПАВ, употребления никотинсодержащей продукции.

Специалистом отдела «Апрель» МБУ Центра «Родник», проведено тренинговое занятие для обучающихся 9 классов (72 человека) по профилактике суицидального поведения.

Специалистом Центра по профилактике СПИД, для родителей 10-х классов и обучающихся 9 класса представлена презентация по теме «ВИЧ инфекция: что важно знать каждому. Как говорить с детьми о ВИЧ».

Согласно планам воспитательной работы классных руководителей, регулярно проводятся беседы с обучающимися на профилактические темы.

Среди обучающихся 5-х классов проведен цикл профилактических мероприятий по адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования, включая психолого-педагогическую диагностику; встречи, беседы по предотвращению конфликтов и буллинга; тренинги на сплочение коллективов классов; индивидуальные беседы с обучающимися и родителями психологом и социальным педагогом.

Выступления на родительских собраниях:

1 и 5 классы – с темой «Адаптация обучающихся»;

6-7 классы – с темой «Особенности подросткового возраста»;

9-11 классы – с темой «Экзамен без стресса».

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся МАОУ ЦО «Развитие». Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ (таблица 13, 14).

Таблица 13 – Полнота реализации ООП

Показатель	Единица измерения

- на уровне НОО	100 %
- на уровне ООО	100 %
- на уровне СОО	100 %

Таблица 14 – Доля обучающихся, освоивших ООП

Показатель	Единица измерения
Численность/удельный вес численности обучающихся, осваивающих ООП на уровне ниже базового ООП (по результатам промежуточной аттестации)	человек/%
- на уровне НОО	0 человек/%
- на уровне ООО	0 человек/%
- на уровне СОО	0 человек/%
Численность/удельный вес численности обучающихся, **освоивших ООП на базовом уровне** (по результатам промежуточной аттестации)	
- на уровне НОО	152 чел./ 23 %
- на уровне ООО	484 чел./53 %
- на уровне СОО	61 чел. / 41 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, **освоивших ООП уровне выше базового и высоком (по результатам промежуточной аттестации)**	
- на уровне НОО	509 чел. / 77 %
- на уровне ООО	429 чел. /47 %
- на уровне СОО	87 чел. / 59 %

Можно отследить (в сравнении с предыдущими годами) положительную динамику численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.

Таблица 15 – Достижение минимального уровня подготовки выпускников 9 классов

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку	1/0,69% чел.
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике	0 чел.
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании	1/0,69% чел.

В сравнении с предыдущими годами наблюдается уменьшение численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА: так по математике в 2025 году все обучающиеся преодолели минимальный порог на экзамене, и русскому языку процент неудовлетворительных результатов составил 0,69%.

Таблица 16 – Достижение минимального уровня подготовки выпускников 11 классов

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	0 человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике базового уровня, в общей численности участников ГИА-11	0 человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике профильного уровня, в общей численности участников ГИА-11	0 человек/%

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании	0 человек/%

Средний балл ГИА выпускников 9 классов, а также ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку и математике остаются стабильными (рисунок 5, 6).

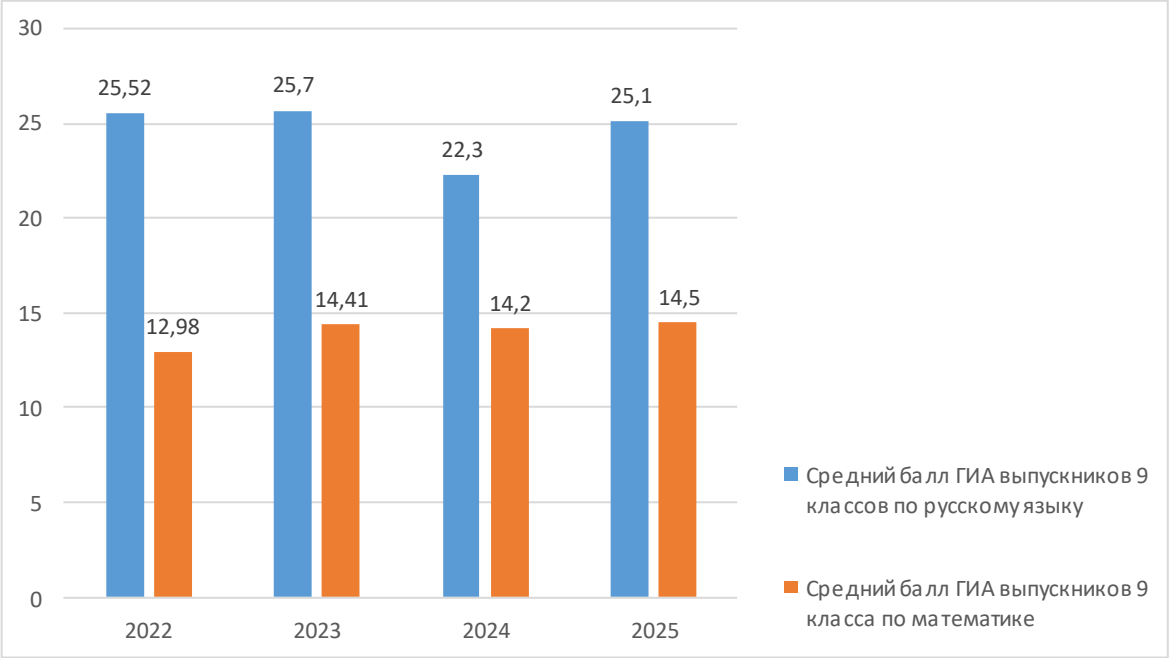


Рисунок 5 – Средний тестовый балл ОГЭ по русскому языку и математике за последний три года

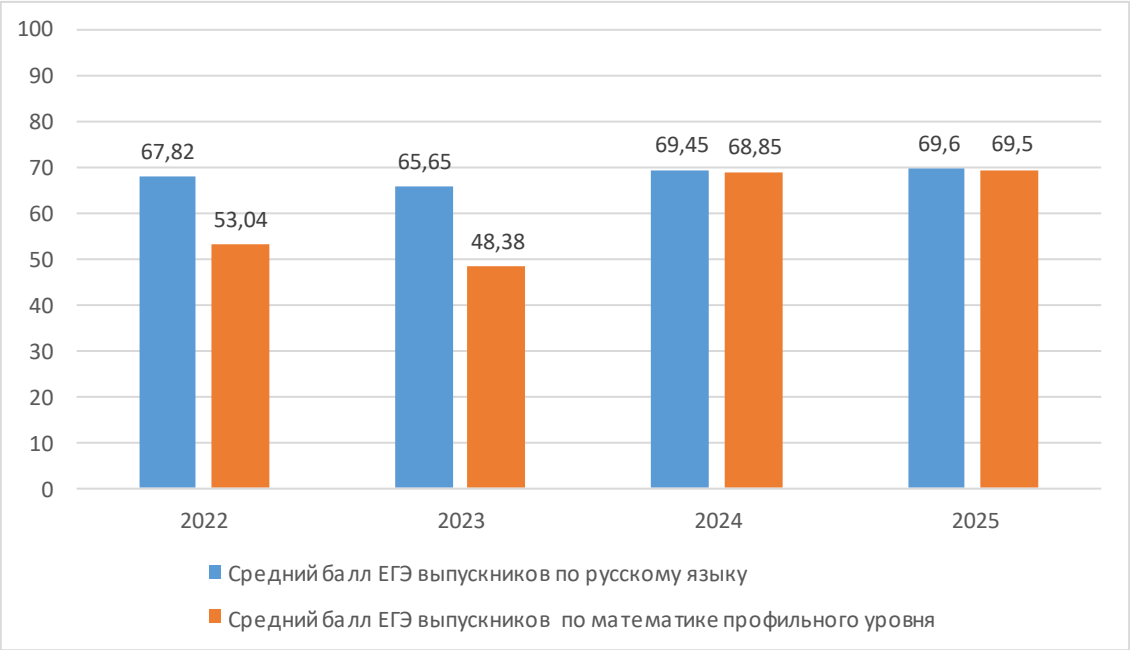


Рисунок 6 – Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку и профильной математике за последние три года

В 2025 году все выпускники 11 классов успешно сдали экзамены и получили аттестаты. Выпускники 9 классов, не преодолевшие минимальный порог на ГИА по математике в

основной период, сдали ГИА по математике в дополнительный период. Количество выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестаты с отличием, показывает положительную динамику (рисунок 7, 8).

Рисунок 7 – Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, за последние три года

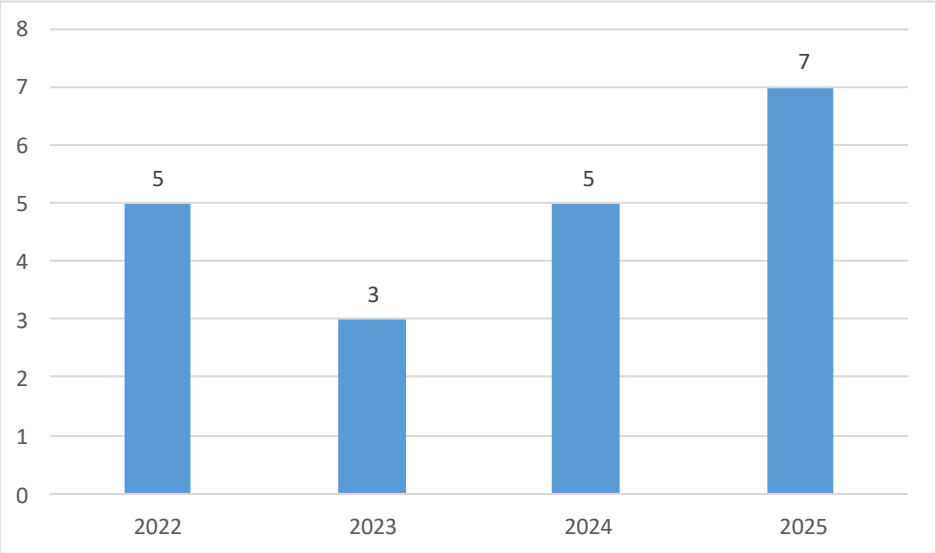
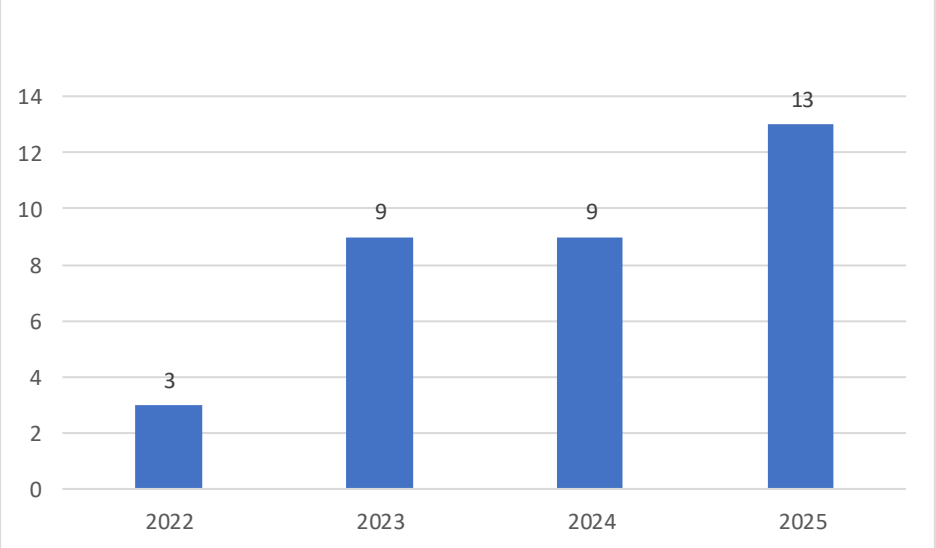


Рисунок 8 – Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием, за последние четыре года



Проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся МАОУ ЦО «Развитие». Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ (таблица 13, 14).

Таблица 17 – Достижение высокого уровня подготовки обучающихся и выпускников 9,11 классов

Показатель	Единица измерения
Численность/удельный вес численности обучающихся 4-х – 8-х классов, преодолевших границу высоких результатов ВПР по	

математике	
- 4 класс	53 человека /16,77 %
- 5 класс	32 человек /15,61 %
- 6 класс	29 человека /14,08 %
- 7 класс	15 человек /8,06 %
- 8 класс	5 человек /3,52 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	7 человек /5 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	13 человек /20,6 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по русскому языку (с учетом установленной шкалы перевода ТБ в баллы по итогам ЕГЭ)	20 человек /27 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, преодолевших границу высоких результатов ЕГЭ по математике на профильном уровне (с учетом установленной шкалы перевода ТБ в баллы по итогам ЕГЭ)	21 человек /58,33%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ по русскому языку (отметка «4и5»/«5»)	46/ 33% 10/ 7%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, преодолевших границу высоких результатов ОГЭ по математике (отметка «4и5»/«5»)	89/ 64% 7/ 5%

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2025 году, русский язык

	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов		Доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5»		Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов «5» результатов	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
4 класс	96	97,45	50	50,51	17,3	15,31
5 класс	92	93,47	53	48,74	7	14,57
6 класс	92	93,53	47	54,73	3,42	16,42
7 класс	93	92,71	45	49,48	3,8	9,38
8 класс	86	88,73	39	47,18	10,56	6,7

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2025 году, математика

	доля обучающихся преодолевших границу низких результатов		доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5»		доля обучающихся преодолевших границу высоких результатов «5» результатов	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
4 класс	97	96,97	46	58,59	35	26,77
5 класс	83	93,17	39	53,61	12,3	15,61

6 класс	87	87,76	43	47,96	6,49	14,8
7 класс	90	93,55	45,8	50	10,8	8,06
8 класс	76	92,03	36,9	40,14	3,08	3,52

В 2025 году наблюдается увеличение доли обучающихся, преодолевших границу низких результатов. Этот показатель — один из самых позитивных в анализе ВПР. Он означает, что классе сократилось количество «двоек» и детей, не справившихся с базовым уровнем. При этом следует обратить внимание учителей, что на параллели 4 классов по математике в 2025 году этот показатель снизился на 0,03%. Увеличение доли тех, кто преодолел минимальный порог, свидетельствует об эффективной ликвидации пробелов. Учителя смогли подтянуть слабых учеников до уровня обязательного минимума (базовых компетенций).

Данные таблиц показывают перемещение обучающихся внутри групп отметками «5» и «4». С «5» на «4», что является сигналом о потере концентрации или пробелах в сложных темах. Ученики знают базу, но «срезаются» на заданиях повышенной сложности (последние задачи в ВПР), требующих логики или нестандартного подхода. С «4» на «5» свидетельствует об успешной работе по углублению знаний и качественной подготовке к критериям оценивания.

Причинами «взаимозаменяемости» оценок могут являться: разница в вариантах; сложность заданий может варьироваться, из-за чего пограничные баллы «плавают»; психологический фактор: стресс на ВПР приводит к тому, что сильные ученики допускают глупые ошибки, опускаясь до четверки; критерии оценивания: иногда для «5» не хватает всего 1 балла, что превращает массовую «пятерку» в массовую «четверку» при малейшем усложнении текста или задач.

Такая динамика говорит о том, что основной костяк класса — «хорошисты» с потенциалом отличников. Учителям стоит обратить внимание на отработку заданий высокого уровня сложности и развитие самоконтроля у учащихся.

Данная динамика указывает на повышение уровня обученности (количественный показатель). Основной акцент был сделан на поддержку «слабых» учащихся, что позволило стабилизировать общую успеваемость и обеспечить выполнение образовательного стандарта.

Для обеспечения объективности результатов ВПР и других диагностик были созданы единые условия для всех участников, минимизировалось влияние человеческого фактора. Привлечение независимых наблюдателей обеспечивалось присутствием в аудиториях педагогов из других предметных областей и представителей родительского комитета. Соблюдение регламента позволило осуществить строгий контроль времени, запрет на использование средств связи и справочных материалов, не предусмотренных инструкцией. Объективность проверки (оценивание) было реализовано через шифрование работ, перекрестную проверку и коллегиальное оценивание.

График оценочных процедур в 2024-2025 учебном году был сформирован на основе совместного письма Минпросвещения № СК-228/03 и Рособрнадзора № 01-169/08-01. Главная цель этих рекомендаций — не допустить «контрольной нагрузки» на детей и дублирования проверок. График включает три типа процедур: Федеральные: ВПР (Всероссийские проверочные работы); региональные: Диагностические работы от департамента/министерства образования области; школьные: итоговые контрольные работы по итогам триместра, полугодия, год. Количество контрольных работ не должно превышать более одной оценочной процедуры в день для одного класса; запрет на первый и последний уроки; запрет на понедельник и пятницу и проведение не чаще одного раза в 2,5 недели. В школе создан единый

график оценочных процедур, утвержден директором школы и размещен на официальном сайте школы в разделе «Образование» до начала учебного года.

Уровень сформированности функциональной грамотности на уровне ООО

Функциональная грамотность является ключевым показателем успешности современной системы образования. В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Федеральные образовательные программы (далее – ФОП) включают функциональную грамотность в качестве обязательного компонента, определяющего качество подготовки обучающихся на всех уровнях школьного образования. ФОП по уровням образования содержат единые базовые модули по предметам, где функциональная грамотность интегрирована в содержание. Одним из инструментов мониторинга уровня функциональной грамотности служат Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР). В 2025 году Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО) провёл масштабное обновление контрольно-измерительных материалов ВПР, ориентируясь на требования новых стандартов и образовательных программ. Это позволило значительно расширить перечень заданий, направленных на проверку способности школьников эффективно использовать полученные знания в практических ситуациях. На федеральном уровне введен показатель для оценки функциональной грамотности обучающихся (распоряжение Минпросвещения России от 06.10.2025 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»). В 2025 году Рособрнадзор проводит актуализацию Индекса качества общего образования и в соответствии с проектом Методологии и показателей оценки качества общего образования в Российской Федерации введен показатель: доля участников ВПР 4-8 классов, правильно выполнивших все практикоориентированные задания, в общей численности обучающихся, принявших участие в ВПР и выполнявших работы, включающие в себя практико-ориентированные задания. В Новосибирской области показатели оценки функциональной грамотности входят в перечень показателей оценки ключевых характеристик мониторинга системы качества подготовки обучающихся. Таким образом, обеспечение высокого уровня функциональной грамотности становится приоритетной задачей отечественного образования, способствующей подготовке выпускников, готовых успешно адаптироваться и реализоваться в современном обществе. Для расчета показателей по оценке функциональной грамотности в рамках проведения мониторинга системы качества подготовки обучающихся была использована информация, предоставленная ФИОКО, о распределении заданий ВПР-2025, направленных на оценку умения применять полученные знания в практических ситуациях по видам функциональной грамотности (далее – практикоориентированные задания).

Информация по распределению практико-ориентированных заданий

Предмет	Класс	Уровень сложности задания	Выполнение задания от количества участников, %

Читательская грамотность – 58,4%			
Русский язык	4,5,6,7,10	Б	63,32%
Литература	6, 7, 8	Б	55,83%
История	5, 6, 7, 8, 10	Б	57,4%
Математическая грамотность – 62%			
Математика	4,5,6,7,8	Б,П	62%
Естественно-научная грамотность – 67,5%			
ОКМ	4	Б, П	68%
Физика	7,6,10	Б, П	62,4%
География	5, 6, 7	Б, П	69,75%
Биология	5, 6, 8	Б, П	71%

Результат 58,4% по читательской грамотности (ЧГ) классифицируется как средний (ближе к удовлетворительному). Это означает, что чуть больше половины учащихся справляются с работой с текстом, но у значительной части детей есть серьезные трудности с извлечением и интерпретацией информации. Таким образом, учителям-предметникам (не только филологам) необходимо организовать работу по следующим направлениям: «Смысловое чтение» на каждом уроке, подробный анализ условия задачи (что дано, что найти); на окружающем мире/биологии — работа с терминами в контексте; использование приемов активного чтения; маркировка текста (метод «ИНСЕРТ»), составление ментальных карт, заполнение сравнительных таблиц; задания на «скрытый смысл». В следующем году рекомендовать проведение диагностики ЧГ в середине года для отслеживания динамики и принятия управленческих решений.

Результат 62% по математической грамотности считается **средним (стабильным)** уровнем. Это означает, что большинство учащихся справляются с базовыми вычислениями, но испытывают трудности, при применении математики в реальной жизни. Для повышения уровня МГ необходимо на уроках усилить работу с заданиями, которые включают «контекстные задачи», развивать прикидки и оценки; работать с избыточными данными.

Результат 67,5% по естественно-научной грамотности (ЕНГ) является выше среднего. Это говорит о том, что две трети учащихся владеют базовыми научными понятиями, но оставшаяся треть испытывает сложности с применением знаний в нестандартных ситуациях. Ученики в целом понимают природные явления и биологические/физические процессы на уровне школьной программы. Для учителей естественно-научного цикла (окружающий мир, биология, физика, химия) необходимо на учебных занятиях делать акцент на логических операциях, работать с доказательствами и анализировать графики и схемы. В 2026 – 2027 учебном году обратить особое внимание на метапредметные проекты, практикумы с максимальным использованием лабораторного оборудования на уроках.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2025 году

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Центра образования в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Статистические данные свидетельствуют об увеличении численности обучающихся по сравнению с предыдущими годами (рисунок 9), что может свидетельствовать об эффективности деятельности «Талант-центра «Высота–82», функционирование которого началось в 2023 году. Результаты отражены в приложении Б.

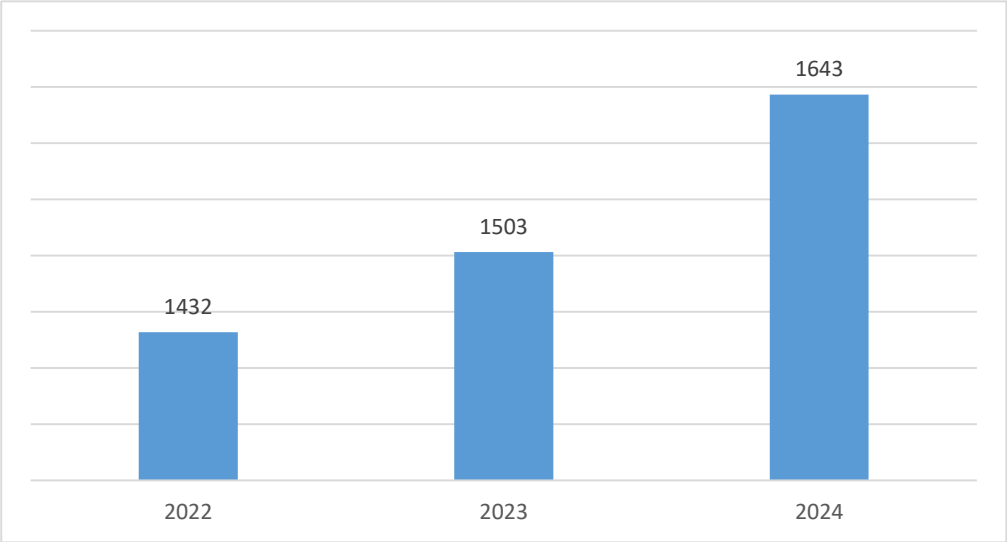


Рисунок 9 – Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах, за последние три года

В дальнейшем запланировано усиление деятельности «Талант-центра «Высота – 82» по повышению мотивации обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах различных уровней, а также работа МПК и МО по совершенствованию работы, направленной на улучшение качества подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ ЦО «Развитие» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Центра образования.

Учебный год составляют учебные периоды: триместры, полугодия. Количество триместров – 3. Триместры состоят из двух модулей. Всего модулей – 6. Полугодие состоит из трех модулей. При обучении по триместрам после каждого модуля – каникулы не менее 7 дней. Обучение проходит в две смены, по пятидневной учебной неделе. Начало учебного года – 02.09.2024, окончание учебного года: в 1-х классах – 26.05.2026, во 2 – 11-х классах – 26.05.2026.

Сетевая форма реализации ООП: в 2024 году продолжилось сотрудничество в рамках сетевой формы реализации образовательных программ с IT-КУБ МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», НГТУ, Новосибирским медицинским колледжем, НГИЭУ.

При организации ЭО и связи с родителями (законными представителями) обучающихся используются ГИС «Электронная школа».

Учебный план, календарный учебный график составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ОО и ФООП. Расписание учебных и внеурочных занятий составлено в соответствии с требованиями действующего СанПиНа. Нагрузка обучающихся также регламентируется требованиями действующего СанПиН. Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: индивидуальная и групповая. Проводятся коррекционно-развивающие и профилактические занятия, психологическое консультирование.

Стартовая, входная диагностика, промежуточная аттестация проводятся в соответствии с требованиями, отражёнными в ООП всех уровней, разработанных на основе ФООП (Образование | Средняя общеобразовательная школа №82 (s-82.ru)).

Всего обучающихся – 2022, из них на очно-заочной форме обучения – 9, на заочной форме обучения – 5, обучение на дому – 5.

С 2023 года МАОУ ЦО «Развитие» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В 2024 году Центр образования усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций», разработанными ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Согласно действующим санитарным нормам (СанПиН) и рекомендациям Минпросвещения РФ, обязательные домашние задания в 1 классе не выдаются. Обучение строится без домашних заданий, оценки не ставятся. Однако учитель может рекомендовать лёгкие творческие задания или повторение материала, занимающие не более 1 часа.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, они направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод о том, что учебный процесс в МАОУ ЦО «Развитие» организован в соответствии с требованиями нормативных актов федерального уровня.

6. Востребованность выпускников

Таблица 18 – Поступление выпускников 11-х классов в профессиональные образовательные организации по направлениям профильной подготовки, 2025 год

Всего выпускников 11 класса	Поступили в ОО СПО	Поступили в ОО ВПО	Поступили по направлениям профильной и предпрофильной подготовки, обучения в СК	Не получили аттестат	Работа	Служба в армии	Другое (указать)
человек /% от общего числа обучающихся	человек/ % от общего числа выпускников	человек/ % от общего числа выпускников	человек/ % от общего числа выпускников	человек/ % от общего числа выпускников	человек/ % от общего числа выпускников	человек/ % от общего числа выпускников	человек/ % от общего числа выпускников
64/32%	3/5%	61/95%	0	0	0	0	0

Таблица 19 – Поступление выпускников 9-х классов в образовательные организации, 2025 год

Всего выпускников 9 класса	Продолжили обучение в ОО по программам ООП СОО	Поступили в другие ОО по программам ООП СОО	Поступили в ОО СПО	Не получили аттестат	Не продолжили обучение по ООП СОО	Не поступили в ОО СПО	Другое (повторное обучение в ВСШ)
человек /% от общего числа обучающихся	человек/ % от общего числа выпускников	человек/ % от общего числа выпускников	человек/ % от общего числа выпускников	человек/ % от общего числа выпускников	человек/ % от общего числа выпускников	человек/ % от общего числа выпускников	человек / % от общего числа выпускников
145/14,5%	60/41%	13/ 9%	72/ 50%	1/ 0,69	0	0	1/ 0,69

Статистические данные свидетельствуют о том, что 95 % выпускников 11 классов поступили в ОО ВПО, 100 % поступили по направлениям профильной подготовки и обучения в специализированных классах. 41 % выпускников 9 класса продолжили обучение в МАОУ ЦО «Развитие» по ООП СОО.

Профориентационная работа с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами организуется специалистом по профориентационной работе совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, ЦВР и ЦРС. Для родителей (законных представителей) обучающихся проводятся родительские собрания, посвященные выбору направленности, профиля обучения, специфики обучения в специализированных классах, организуются лектории.

Налажено сотрудничество с ГАПОУ НСО «Новосибирским медицинским колледжем», где обучающиеся 10-11 классов проходят обучение, по окончании которого получают документ о профессиональной подготовке в качестве младшего медицинского персонала. Обучающиеся 10 А (социально-экономического профиля) проходят обучение по специальностям экономического направления в НГАЭУ.

С 01.09.2023 года для обучающихся специализированных классов организовано обучение по авиамоделированию, БПЛА с НГТУ–НЭТИ.

С 01.09.2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Наличие обучающихся - участников профессиональных конкурсов, чемпионатов, научно-технологических проектов отражено в **Приложении Б.**

Доля обучающихся, охваченных профминимумом в 2025 году, %

Уровни	Базовый	Основной	Продвинутый
Основного общего образования	0	0	79
Среднего общего образования	0	0	100

Профессиональная ориентация и выбор профессии на уровне СОО в 2025 году

Доля обучающихся	Значение показателя, %
10-11 классов,	82,0

Доля выпускников	Значение показателя, %
11 классов,	82,0

прошедших профессиональные пробы в организациях ПОО, ВО и на предприятиях	
10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами	84,0

выбравших для сдачи ГИА предметы профильного/ углубленного уровня	
11 классов, продолживших обучение в вузе или ПОО в соответствии с профилем обучения	84,0

Данные таблицы демонстрируют увеличение показателя по выпускникам, выбирающим для сдачи ГИА предметы профильного/углубленного уровня по сравнению с 2024 годом на 22%. А также увеличение на 4 % доли выпускников, продолживших обучение в вузе в соответствии с профилем обучения.

Анализируя вышеуказанную информацию, можно сделать вывод об эффективной профориентационной работе, организованной в МАОУ ЦО «Развитие», которая в дальнейшем будет совершенствоваться.

7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ ЦО «Развитие» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Центра образования и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Центре образования работают 94 педагога, из них 3 внешних совместителя.

Данные об уровне квалификации, повышении квалификации, результативности участия в профессиональных конкурсах руководящих и педагогических работников представлены в *таблицах 20 – 23.*

Таблица 20 – Аттестация педагогических работников

Показатель	Значение показателя, %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в том числе:	57/63%
- осуществляющих реализацию ООП на уровне НОО	21/70%
- осуществляющих реализацию ООП на уровне ООО	34/62%
- осуществляющих реализацию ООП на уровне СОО	19/83%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедшие СЗД	23/24%

Педагогический коллектив демонстрирует устойчивую положительную динамику в развитии профессионального мастерства. При этом сохраняется высокий базовый уровень соответствия занимаемым должностям (100% прохождение СЗД молодыми педагогами), что

говорит о качественной работе методической службы учреждения по поддержке профессионального роста педагогов: систематическое планирование повышения квалификации, мониторинг потребностей педагогов, информационная поддержка, материально-техническое обеспечение, методическое сопровождение.

С целью поддержки педагогов реализовывались следующие меры: целевое обучение, профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, стажировки, обмен опытом, наставническая работа, участие в профессиональных мероприятиях.

При анализе кадрового состава были сопоставлены квалификационная категория каждого педагога и его результаты образовательной деятельности (текущая успеваемость, административный контроль, внешние оценочные процедуры).

Высшая категория**:** наставники, разработчики образовательных и рабочих программ, эксперты по проверке ОГЭ и ЕГЭ показывают высокую долю «5» в текущем контроле, промежуточной аттестации, ВПР, ученики показывают высокие результаты на ЕГЭ (ТБ2).

Первая категория**:** стабильные педагоги, которые показывают соответствие оценок ВПР с текущей успеваемостью.

Соответствие занимаемой должности, без категории (молодые специалисты) находятся в зоне роста, показывают средние результаты при положительной динамике.

Наблюдается прямая зависимость между квалификационной категорией педагогов и качеством подготовки учащихся. Каждый молодой специалист и учитель с СЗД сотрудничает с педагогом – наставником, утвержденным приказом директора.

Работа по охвату педагогических работников программами повышения квалификации (КПК) включает комплекс мер, направленных на обеспечение систематического профессионального развития педагогов, создание условий для их мотивации и обеспечение доступности обучения.

Согласно статье 47 ФЗ «Об образовании в РФ» (в редакции ФЗ № 86-ФЗ от 21.04.2025), педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. С 1 сентября 2025 года ДПО педагогических работников по направлению работодателя осуществляется только в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также в иных организациях, учредителями которых являются РФ, субъекты РФ, муниципальные образования, госкорпорации или госкомпании. Дополнительно к этому обучение разрешено в образовательных организациях на территории инновационного центра «Сколково», федеральной территории «Сириус» и других определённых локациях. На федеральном и региональном уровнях реализуются программы повышения квалификации, которые разрабатываются с учётом актуальных требований ФГОС, профессиональных стандартов и запросов образовательной системы. Для повышения охвата КПК используются следующие подходы: создание мотивационной среды, поддержка профессионального развития, персонифицированный подход**,** использование цифровых технологий**.** Программы повышения квалификации охватывают широкий спектр тем (*таблица 21, 22*).

Таблица 21 – Повышение квалификации руководящих кадров

Показатель	**Единица измерения, чел/%**	
	2024 г	**2025 г**
Руководитель (заместители руководителя), имеющие профессиональное образование/ прошедшие профессиональную переподготовку «Менеджмент в ОО», «Управление ОО»	5/83%	6/100%
Руководитель (заместители руководителя), прошедшие в течение 3 последних лет курсы повышения квалификации, управления	6/100%	6/100%

- по вопросам управления качеством образования, ВСОКО	4/67%	6/100%
- по вопросам управления переходом на ФГОС, ФОП	6/100%	6/100%
- по вопросам цифровой трансформации образования	4/67%	5/83%

Таблица 22 – Повышение квалификации педагогических работников

Показатель	**Единица измерения, чел /%**	
	2024 г	**2025 г**
Численность/удельный вес численности педагогических работников с высшим педагогическим образованием	80/99%	91/97%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам (курсы повышения квалификации), из них:	81/100%	94/100
- профилю педагогической деятельности на уровне НОО	21/100%	24/100%
- по профилю педагогической деятельности на уровне ООО	31/100%	55/100%
- по профилю педагогической деятельности на уровне СОО	16/100%	23/100%
- по организации, анализа и интерпретации оценочных процедур	14/17%	16/18%
- по вопросам воспитательной работы, профилактической работы	8/9%	57/63%
- по работе с обучающимися с ОВЗ	10/12%	47/52%
- по работе с одарёнными обучающимися	9/11%	10/12%
- по профессиональному самоопределению школьников	7/8%	8/9%
- по вопросам внедрения ИКТ	9/11%	32/36%
- по вопросам оказания первой медицинской помощи	81/100%	94/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников	7/8,6%	13/14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов свыше 24 часов	63/77%	49/69%
Наличие вакантных должностей по педагогическим специальностям	да	да

Данные таблицы отражают значительное повышение участия педагогов в программах повышения квалификации в 2025 году по профилю педагогической деятельности, по вопросам воспитательной и профилактической работы, по работе с обучающимися с ОВЗ, по вопросам внедрения ИКТ.

Для контроля реализации программ КПК ведётся учёт прохождения обучения педагогическими работниками. Используются системы мониторинга, включая базы данных, где фиксируется информация о прохождении курсов. Проводится оценка результатов обучения и регулярный мониторинг прогресса педагогов, что позволяет своевременно корректировать процесс обучения. Таким образом, система охвата педагогов программами КПК — это

многоуровневый процесс, включающий законодательные нормы, организационные механизмы, методы мотивации и оценки эффективности обучения. Ключевая цель — обеспечить постоянное повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными требованиями образования.

Характеристика педагогического состава естественно-научного и математического направлений.

Кадровый состав образовательного учреждения представлен квалифицированными специалистами математического и естественно-научного профиля. В команде работают опытные педагоги с большим стажем и молодые специалисты, что обеспечивает преемственность поколений и внедрение инновационных подходов в образовательный процесс.

Профессиональный уровень педагогов соответствует современным требованиям. Большинство учителей имеют высшую квалификационную категорию, регулярно проходят курсы повышения квалификации и участвуют в профессиональных мероприятиях. Педагоги активно занимаются самообразованием, разрабатывая актуальные темы по повышению качества образования.

Методическая работа осуществляется на высоком уровне. Учителя успешно внедряют современные образовательные технологии, развивают работу с одаренными учащимися. В течение года проведены значимые мероприятия:

- Городской семинар «Учебно-методический практикум по задачам второй части ОГЭ»
- Региональный семинар для учителей математики специализированных классов
- Методический городской семинар «Задача как ресурс развития математической функциональной грамотности»

Практическая деятельность педагогов включает:

- Внедрение системы образовательных минимумов
- Развитие работы с одаренными учащимися
- Формирование функциональной грамотности
- Совершенствование методик преподавания
- Проведение предметных декад
- Организацию проектной деятельности

Инновационная деятельность педагогов включает активное участие в профессиональных конкурсах и конференциях. Учителя проводят мастер-классы, выступают на научно-практических конференциях. Например, педагоги успешно выступили на городском и региональном уровнях, представив свой опыт работы.

Результаты образовательной деятельности подтверждают эффективность работы коллектива. Учащиеся показывают высокие результаты в олимпиадах и конкурсах:

- Успешное выступление на районном этапе НПК (призовые места)
- Участие в турнире математических игр (призовые места)
- Активное участие в акции «Математический дозор»
- Успехи в тестировании по финансовой грамотности

Перспективные направления развития связаны с дальнейшим совершенствованием профессионального мастерства педагогов, внедрением современных образовательных технологий и усилением работы по формированию метапредметных компетенций учащихся. Планируется расширение участия учителей в профессиональных конкурсах и научно-методической деятельности.

Таким образом, педагогический коллектив естественно-научного направления демонстрирует высокий профессиональный уровень, эффективно решает поставленные задачи и обеспечивает качественное образование по профильным дисциплинам.

Таблица 23 – Результативность участия руководящих кадров и педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (муниципального, регионального, всероссийского уровней)

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО, должность
«Педагогический дебют»	городской	лауреат	Михинкевич Роман Сергеевич, заместитель директора по безопасности
«Педагогический дебют»	городской	лауреат	Ретунская Валерия Алексеевна, учитель истории и обществознания
«Хранители русского языка»	региональный	участник	Остапенко Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы Шипилина Марина Юрьевна, учитель русского языка и литературы
«Сердце отдаю детям»	городской	лауреат	Сотникова Татьяна Вадимовна, учитель истории и обществознания, руководитель музея

В 2025 году Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации награждена Кузнецова Н. Т., учитель начальных классов

Проанализировав статистические данные, можно сделать вывод об увеличении численности педагогических работников по сравнению с предыдущими годами (2023 г. – 78, 2024 г. – 81 чел., 2025 г. – 94 чел. без учета внешних совместителей). Сохраняется высокий процент педагогических работников, имеющих высшее образование (2023 – 90,48%, 2024-2025 – 99%), высшую квалификационную категорию (2023 г. – 36,90 %, 2024 г. – 43,68 %, 2025 – 46 %).

В МАОУ ЦО «Развитие» организуется своевременное повышение квалификации для руководящих и педагогических работников по программам повышения квалификации, входящим в Федеральный реестр.

Для вновь прибывших и молодых педагогов создана система наставничества для мягкой адаптации в новом коллективе.

С целью оценки качества преподаваемого предмета ежегодно организуется прохождение каждым педагогом индивидуального методического зачёта. Опираясь на полученные результаты, позитивный опыт педагогов транслируется в Центре образования, на мероприятиях различных уровней, и, наоборот, выявленные дефициты являются основанием для проектирования работы по их ликвидации (разрабатываются ИОМ, прикрепляется наставник из числа более опытных педагогов).

Для трансляции передового педагогического опыта, лучших педагогических практик планируется проведение ежегодных научно-практических конференций внутри коллектива. Также намечена активизация работы по диагностике профессиональных дефицитов.

8. Качество учебно-методического обеспечения

В 2025 году Центр образования продолжил обучать по учебникам, входящим в ФПУ. Дополнительно Центр образования использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Методическая работа соответствует задачам, стоящим перед МАОУ ЦО «Развитие».

ООПиП, ОМиОКО и ЦИОМ выполняют координацию работы методических предметных кафедр и методических объединений учителей в сфере планирования, организации, проведения и обеспечения учебной работы, а также осуществляют контроль, учёт, анализ и оценку этой работы, выработку рекомендаций по ее совершенствованию для повышения эффективности и качества образования. Кроме того, наличие данных отделов и центра позволило снизить нагрузку с заместителя директора по УВР, который курирует их работу.

Необходимость создания Кафедры начального образования обусловлено большим численным составом методического объединения учителей начальных классов. В настоящее время указанный центр включает в себя МО учителей первых, вторых, третьих и четвёртых классов.

Основанием для создания кафедры естественно-научного образования послужила высокая научно-методическая активность учителей естественно-научных предметов.

Научно-методический совет Центра образования (далее – НМС) взаимодействует с ООПиП, ОМиОКО, ЦИОМ. В структуру НМС входят четыре методические предметные кафедры, пять методических объединений. Организация работы НМС, работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, формы организации методического работы отражены в рисунке 11.

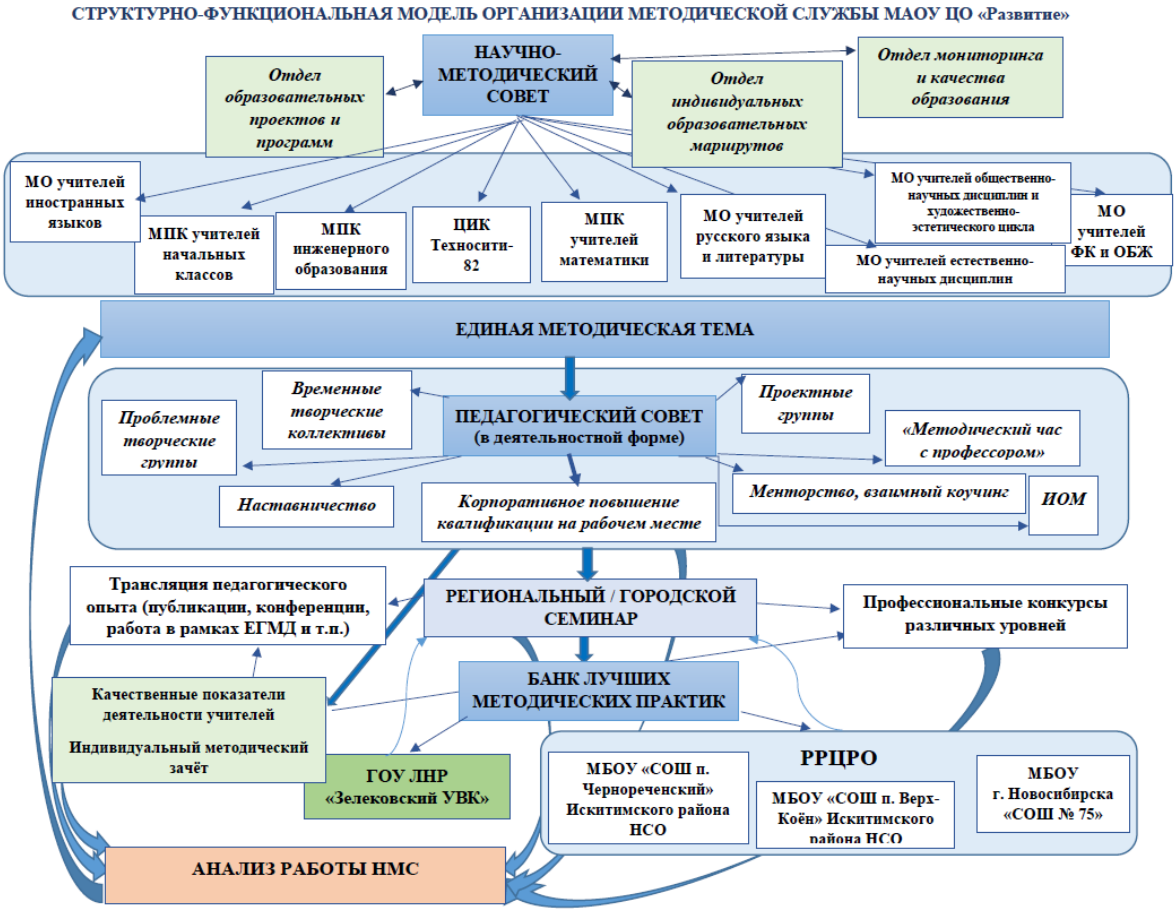


Рисунок 11 – Модель организации работы НМС МАОУ ЦО «Развитие»

Резюмируя вышеизложенное, можно подчеркнуть чёткую структурированную деятельность научно-методического совета, позволяющую ориентировать педагогический коллектив на повышение качества образования.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение.

Библиотека условно разделена на несколько зон: читательские места; информационный пункт, где производится выдача литературы; фонды открытого доступа; фонды закрытого хранения. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальный залом. Читальный зал имеет 4 посадочных места.

Организует работу библиотеки педагог-библиотекарь.

Фонд библиотеки составляет –83428 экземпляра.

Из них:

– учебная литература – 69613 экземпляров;

– художественная литература –13 115 экземпляров;

– фонд справочной литературы – 500 экземпляров.

– электронные образовательные ресурсы – 200.

В 2025 году поступило 7046 экземпляров.

Работа с фондом учебников.

Основные финансовые средства по-прежнему направлены на пополнение фонда учебников. Учебниками и учебными пособиями обеспечены все обучающиеся. Полученные издания вписаны в учетные документы, обработаны, расставлены в фонде в соответствии с требованиями. Поддерживается необходимый режим хранения и сохранности фонда. Своевременно осуществляется текущий ремонт книг. Продолжается активная работа по комплектованию учебников и учебных пособий. Кроме того, обучающимся открыт доступ в электронную библиотеку ЛитРес Школа.

Показатели качества работы библиотеки.

В библиотеке имеются компьютеры, к котором имеют доступ пользователи.

Наибольшее число посещений приходится на 1 – 4, 9 -11 классы. В следующем году следует обратить внимание на низкие показатели посещаемости библиотеки обучающимися 5 – 8 классов.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Содержание официального сайта организации соответствует действующему законодательству: Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802, Приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493. Присутствуют обязательные разделы, навигация которых осуществляется с главной страницы. Информация актуализирована для всех участников образовательных отношений. Новости публикуются своевременно, документы актуализированы. Имеется версия для слабовидящих. Сайт соответствует нормативным требованиям, своевременно информирует пользователей и работает стабильно

Помимо официального сайта Центр образования регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МАОУ ЦО «Развитие».

10. Материально-техническая база

МАОУ ЦО «Развитие» построен в 1938 г, площадь здания 3136,5 кв.м. на 451 чел.
В июле 2015 года был начат комплексный капитальный ремонт и строительство пристройки к существующему зданию МБОУ СОШ № 82. В сентябре 2018 года, после завершения строительства, площадь здания составила 10 365,9 кв.м. на 700 чел.

Материально-техническая база Центра образования приведена соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МАОУ ЦО «Развитие» разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

На начало 2025 года в МАОУ ЦО «Развитие» имеется:

– зал ЛФК
– актовый зал на 250 мест
– студия звукозаписи
– студия для репетиций
– столовая на 250 мест
– кабинеты технологии (слесарная и столярная мастерские)
– кабинет домоводства
– четыре кабинета иностранных языков
– медицинский блок
– читальный зал и библиотека
– конференц-зал на 50 мест

– музей истории школы

– тренажёрный зал

– 3 холла оборудованы видеопроекторами.

В МАОУ ЦО «Развитие» созданы все необходимые условия для обучения маломобильных групп учащихся: здание оснащено лифтами, пандусами, оборудованы санитарные комнаты (туалеты), установлена кнопка вызова сотрудника.

Центр образования оснащен наружным (26 камер) и внутренним (114 камер) видео наблюдением, установлена пожарная и охранная сигнализации. В целях безопасности учащихся вход в Центр образования оборудован турникетами с пропускной системой.

В МАОУ ЦО «Развитие» расположены 2 спортивных зала:

1. Большой спортзал (270м.кв).

Зал оборудован волейбольной сеткой, баскетбольными кольцами и воротами для минифутбола.

2. Малый спортзал (154м.кв).

Зал оборудован сеткой для пионербола.

На пришкольной территории площадью 17831,0 кв.м. оборудованы:

– поле для минифутбола

– площадка для игры волейбол и баскетбол

– зона отдыха

– площадка для подвижных игр и занятий гимнастикой

– площадка для проведения военно-спортивной подготовки (полоса препятствий).

Школьная столовая находится на 1 этаже и может одновременно обслужить до 250 учащихся.

Организацию питания в столовой осуществляет МАУ «Комбинат питания», который является специализированным предприятием общественного питания. Совместно с администрацией МАОУ ЦО «Развитие» комбинат обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием и прививает культуру правильного питания. Ассортимент основных пищевых продуктов, рекомендуемых для использования в питании детей согласно СанПин, применен при составлении «Примерного 14-ти дневного цикличного меню», данное меню имеет заключение специалистов Роспотребнадзора. При приготовлении блюд используется щадящий способ приготовление: тушение, запекание, варка. Параллельно стандартному меню в столовой организован свободный выбор блюд.

Для доступа к информационным системам и ресурсам оператор связи «Новотелеком» предоставил канал со скоростью передачи данных 100 Мб/с. Для обеспечения безопасности персональных данных в МАОУ ЦО «Развитие» ГБУ НСО «ЦЗИ НСО» установил ПАК «ViP№et Coordi№ator HW 3» HW100 X2. Все рабочие станции участвующие в учебном процессе, а также рабочие станции, используемые для работы «Электронной школы» и базы ОВЗ, имеют подключение к защищенной сети.

При реализации программ всех уровней образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к ИОС МАОУ ЦО «Развитие» посредством:

– официального сайта;

– ГИС «Электронная школа»;

– ФГИС «Моя школа»;

– ИКОП «Сферум»;

– официальной страницы в ВК.

Каждый кабинет оснащен ПК, МФУ, интерактивной и магнитно-меловой доской.

Основываясь на вышесказанном, следует сделать вывод о достаточном материально-техническом обеспечении Центра образования. Задачей на следующий период является своевременный ремонт и, в случае необходимости, замена оборудования, мебели.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ ЦО «Развитие» создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Таблица 24 – Функционирование ВСОКО

Показатель	Информация по ОО
Наличие документов, регламентирующих функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО Приказ об утверждении плана ВСОКО План ВСОКО https://s-82.ru/o-shkole/dokume№ty-0
Наличие лица, ответственного за организацию функционирования ВСОКО	Заместитель директора по УВР – Гайнанова М.В.
Организационная структура ВСОКО в ОО	администрация; научно - методический совет заместители директора по УВР, НМР, ВР педагогический совет; рабочие группы учителей; начальник ООПиП; начальник ОМиОКО.
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	**Цели:** Установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС ОО и ФООП; выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС ОО и ФООП, формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации. **Задачи:** – оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП, – анализ и экспертная оценка результатов деятельности по реализации ООП для оказания методической помощи, – информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений
Выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО	план работы выполняется, согласно графику, проводятся оценочные процедуры, мониторинг готовности к ВПР и ГИА и иным внешним оценочным процедурам.
Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО (наличие плана мероприятий ВШК), результаты, выводы и предложения по результатам оценки качества за отчетный год	Анализ ООП всех уровней образования на соответствие требованиям ФГОС. Проверка соответствия ДООП требованиям нормативных документов в сфере образования. Разработка графика мониторинга предметных результатов на 2025-2026 учебный год. Ведение дополнительной работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении программ отдельных учебных предметов, курсов и модулей. Анализ результатов ГИА 2025 года, реализация мероприятий в соответствии с дорожной картой по подготовке к ГИА 2026. Разработка плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на

	2025-2026 учебный год. Анализ данных о зачислении обучающихся на ДООП. Контроль выполнения мероприятий плана работы НМС, МПК и МО. Мониторинг организации специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.
Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, индивидуальный подход, разработка индивидуального учебного плана, психолого-педагогическое сопровождение. Выявление талантливых обучающихся, развитие способностей, участие в олимпиадах и конкурсах.
Анализ проведенного за отчетныйгод дминистративного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга состояния образовательной деятельности в образовательной организации, их результаты и влияние на качество образования	По результатам административного контроля, педагогической диагностики и направлений мониторинга, анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образования, комфортностью обучения, сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню обучения и воспитанию обучающихся.
Изменение качества образования в ОО за отчетный период	рост качественной и абсолютной успеваемости.
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО	Скорректирован план повышения квалификации учителей. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО. Информирование родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечение индивидуального ознакомления родителей с результатами независимой оценки их детей. Введение в план педсоветов рассмотрение вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Проанализировав полученные данные с 2023 по 2025 годы, можно сделать следующие **выводы**:

1. Общая численность обучающихся за последние три года выросла на 396 человек.

2. Удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, увеличился, по сравнению по сравнению с 2024 годом – вырос на 4%.

3. Средний балл ГИА выпускников 9 класса, а также ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку и математике остаётся неизменным.

4. Отсутствуют выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на ГИА **по математике**.

5. В 2024 году 1 (один) выпускника 9 класса получил неудовлетворительные результаты на ГИА **по русскому языку,** что свидетельствует о тенденции к снижению количества таких учеников: в 2024 году – 2 обучающихся с неудовлетворительными результатами по математике.

6. Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ **по русскому языку**. Результаты стабильные за четыре года.

7. Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ **по математике профильного уровня.**

8. Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты, что говорит о тенденции к снижению данных результатов (в 2022, 2023 годах было по одному выпускнику, не получившему аттестат).

9. Один выпускник 9 класса не получил аттестат об основном общем образовании, что также говорит о снижении количества таких учеников: в 2024 году было два выпускника.

10. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием, – 7 учеников, что указывает на рост данных: в 2023 году – 3 ученика, в 2024 году – 5 учеников.

11. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем образовании с отличием, составляет 13 человек, что выше, чем в 2024 году (9 человек).

12. Наблюдается рост численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов.

13. Количество педагогических работников выросло за три года (2023 год – 105 человек, 2024 год – 106 человек, 2025 год – 109 человек).

14. Удельный вес педагогических работников, стаж которых составляет менее 5 лет, незначительно снизился на 4.97% по сравнению с 2024 годом: 2024 год – 26,25 %, 2025 год – 21,28% чел.; в свою очередь, удельный вес педагогических работников, стаж которых составляет свыше 30 лет снизился на 0,38% (но общее количество педработников, по сравнению с 2024 г, больше). Процент педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 27,66 % (26 человек), что на 2,66% выше 2024 года; в возрасте от 55 лет – увеличился на 5,4 %.

15. Анализируя раздел «Система организации воспитания и социализации обучающихся», можно сделать вывод о том, что наблюдается тенденция увеличения численности обучающихся, участвующих в различных движениях, проектах, волонтёрских объединениях и т.д. Отлажена система работы ЦВР.

16. Данные из раздела «Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся» свидетельствуют о наличии 13 обучающихся, состоящих на разных видах учёта, все вовлечены в досуговую деятельность, заняты в каникулярное время. Отсутствуют обучающиеся, совершившие правонарушения, что является показателем эффективности работы ЦРС.

17. Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью увеличилось на 14 человек по сравнению с предыдущим годом.

18. Все льготные категории обучающихся обеспечены горячим питанием.

Анализ показателей указывает на то, в МАОУ ЦО «Развитие» созданы условия для реализации обновлённых ФГОС ОО и ФООП. Центр образования укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующий уровень квалификации, регулярно повышают его, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Центра образования владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. МАОУ ЦО «Развитие» имеет достаточное библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение, что соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОО и ФООП.

Миссия МАОУ ЦО «Развитие» – содействие всестороннему гармоничному развитию личности, обеспечение равных условий для получения качественного образования, воспитание в духе уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

В этой связи, учитывая показатели деятельности МАОУ ЦО «Развитие» за 2025 год, основными задачами на новый период можно считать следующие:

1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС ОО и ФООП.
2. Создать условия для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.
3. Создать условия для самореализации и формирования устойчивой профессиональной мотивации обучающихся.
4. Обеспечить безопасность и сохранение здоровья обучающихся.
5. Усилить роль родительской общественности в жизни Центра образования.
6. Реализовывать ДООП по всем направленностям.
7. Обеспечить своевременное повышение квалификации педагогов.
8. Минимизировать профессиональное выгорание.
9. Увеличить охват обучающихся, принимающих участие (включая режим онлайн – участия), в олимпиадах, конкурсах, конференциях и иных мероприятиях разных видов направленности, в инженерных и технологических олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а также улучшить качество подготовки к указанным мероприятиям.
10. Совершенствовать функционирование ВСОКО, отвечающей требованиям законодательства в сфере образования и запросам участников образовательных отношений.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Информация о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска "Центр образования № 82 "Развитие"
Код ОО	937009
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения	Нет
Образовательная организация имеет дошкольные образовательные группы	Нет
Ф.И.О. руководителя организации	Прасолова Ольга Анатольевна
Фактический адрес организации	Новосибирская область 630015, г. Новосибирск, улица Гоголя, дом 195
Телефон, факс	209-38-82
Официальный адрес электронной почты	S_82@edu54.ru
Учредитель	департамент образования мэрии города Новосибирска департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Дата создания	1938
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области, ЛО35-01199-54/00209786 от 23 августа 2019, бессрочная

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области № А007-01199-54/01185027, 14.04.2014, бессрочно
Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить)	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

Отчетный период	Численность обучающихся по параллелям, чел.											
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	12 кл
2023	240	213	207	210	205	203	141	148	115	77	42	0
2024	196	240	212	206	212	211	202	152	145	87	67	0
2025	204	198	247	216	215	213	204	200	151	87	87	0

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	105	106	109
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	21	20	20
3	Общая численность работников групп/ структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.	0	0	0
4	Численность обучающихся групп/ структурных	0	0	0

	подразделений, реализующих программы дошкольного образования, чел.			

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 1)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	**2024**	**2025**
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	1801	1930	2022
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *начального общего образования*			
	чел.	870	854	865
	%	48,31	44,25	42,78
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *основного общего образования*			
	чел.	812	922	983
	%	45,09	47,77	48,62
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе *среднего общего образования*			
	чел.	119	154	174
	%	6,61	7,98	8,61
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			
	чел.	811	946	1025
	%	45,03	49,02	50,69
1.6	Численность участников государственной итоговой аттестации в отчетном году, в том числе:	174	154	208

1.6.1	участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	99	114	144
1.6.2	участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	75	40	64
1.7	Численность участников государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования сдававших математику, чел.	77	40	64
1.7.1	на базовом уровне			
	чел.	53	20	28
	%	68,00	50,00	43,00
1.7.2	на профильном уровне			
	чел.	24	20	36
	%	31,17	50,00	56,25
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по пятибалльной шкале)	3,97	3,48	3,38
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по пятибалльной шкале)	3,55	3,63	3,67
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,65	69,60	60,13
1.11	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базового уровня (по пятибалльной шкале)	3,87	4,55	4,18
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	48,38	69,45	64,83

1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по русскому языку**, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	0	0	2
	%	0,00	0,00	1,42
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса**, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации **по математике**, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	2	3	1
	%	2,08	2,68	0,71
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по русскому языку**, в общей численности участников ГИА-11			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по математике базового уровня**, в общей численности участников ГИА-11			
	базовая, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена **по математике профильного уровня**, в общей численности участников ГИА-11			
	профильная, чел.	2	0	0
	%	8,33	0,00	0,00
1.18	Численность/ удельный вес численности выпускников **9 класса, не получивших аттестаты** об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	2	2	1
	%	2,00	1,75	0,69
1.19	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса, не получивших аттестаты** о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.20	Численность/ удельный вес выпускников **9 класса**, получивших аттестаты об основном общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 9 класса			
	чел.	3	5	7
	%	3,00	4,39	4,86
1.21	Численность/ удельный вес численности выпускников **11 класса**, получивших аттестаты о среднем общем образовании **с отличием**, в общей численности выпускников 11 класса			
	чел.	5	9	13
	%	6,67	21,43	20,31

1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	1503	1643	1731
	%	83,45	85,13	85,61
1.23	Численность/ удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.23.1	регионального уровня			
	чел.	48	27	65
	%	2,67	1,40	3,21
1.23.2	федерального уровня			
	чел.	48	95	125
	%	2,67	4,92	6,18
1.23.3	международного уровня			
	чел.	46	52	31
	%	2,55	2,69	1,53

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 2)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.24	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся			
	чел.		922	1153
	%		47,77	57,02

1.24.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучающих математику углубленно			
	чел.		878	928
	%		95,23	94,40
1.24.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, изучающих математику углубленно			
	чел.		107	104
	%		69,48	59,77
1.25	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся			
	чел.		154	170
	%		7,98	8,41
1.25.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам основного общего образования, углубленно изучающих предметы естественно-научного профиля (математика, биология, химия, физика, информатика)			
	чел.			981
	%			99,80

1.25.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, углубленно изучающих предметы естественно-научного профиля (математика, биология, химия, физика, информатика)			
	чел.		94	105
	%		61,04	60,34
1.26	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся			
	чел.	1801	1930	2022
	%	100,00	100,00	100,00
1.27	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся			
	чел.		162	210
	%		8,39	10,39

Раздел 1. Образовательная деятельность (Часть 3)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
1.28	Общая численность педагогических работников, чел.	78	80	94
1.29	Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.	78	81	91
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	76	79	91
	%	97,44	98,75	96,81
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	76	79	91
	%	97,44	98,75	96,81
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	1	3

	%	2,56	1,25	3,19
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	1	3
	%	2,56	1,25	3,19
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих иное образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.35	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников			
	чел.	78	81	80
	%	100,00	101,25	85,11
1.35.1	*высшая*			
	чел.	31	38	40
	%	39,74	47,50	42,55
1.35.2	*первая*			
	чел.	22	24	17
	%	28,21	30,00	18,09

1.35.3	*на соответствие занимаемой должности*			
	чел.	25	19	23
	%	32,05	23,75	24,47
1.36.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет			
	чел.	9	21	20
	%	11,54	26,25	21,28
1.36.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет			
	чел.	13	14	16
	%	16,67	17,50	17,02
1.37	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.		20	26
	%		25,00	27,66
1.38	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	14	11	18

	%	17,95	13,75	19,15
1.39.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: менее 18 часов			
	чел.	3	1	2
	%	3,85	1,23	2,20
1.39.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: от 18 до 24 часов включительно			
	чел.	16	16	20
	%	20,51	19,75	21,98
1.39.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов: более 24 часов			
	чел.	59	63	49
	%	75,64	77,78	53,85

1.40	Численность/ удельный вес численности педагогических работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников			
	чел.	78	87	94
	%	100,00	108,75	100,00
1.41	Численность/ удельный вес численности административно-хозяйственных работников образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников			
	чел.			7
	%			35,00

1.42	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.		3	39
	%		3,75	41,49
1.43	Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
1.44	Наличие педагогических работников, включённых в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций	Да	Да	Да
1.45	Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период			
	чел.	1	2	2
	%	1,28	2,50	2,13
1.46	Численность участников школьных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва), из них принявших участие:	11	12	15

1.46.1	в специальных программах подготовки, включая образовательные программы, стажировки			
	чел.	1	3	3
	%	2,50	6,25	6,12
1.46.2	в конференциях, форумах			
	чел.	11	12	12
	%	27,50	25,00	24,49
1.46.3	в проектной и экспертной деятельности			
	чел.	7	9	10
	%	17,50	18,75	20,41
1.46.4	в индивидуальном и групповом консультировании (коучинге)			
	чел.	6	7	7
	%	15,00	14,58	14,29
1.46.5	в наставнической деятельности			
	чел.	8	9	9
	%	20,00	18,75	18,37
1.46.6	в других формах подготовки, включая самоподготовку			
	чел.	7	8	8
	%	17,50	16,67	16,33

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося (единиц)	1	1	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося (единиц)	34	35	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	с медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся , которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся			

	чел.	1801	1930	2022
	%	100,00	100,00	100,00
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося, кв. м		3,6	3,6

Раздел 3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
3.1	Наличие в общеобразовательной организации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»		Да	Да
3.2	Численность/ удельный вес численности участников (членов) общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования			
	чел.		550	708
	%		51,12	61,19
3.3	Наличие в общеобразовательной организации объединения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	Да	Да	Да
3.4	Численность/ удельный вес численности участников (членов) Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», в общей численности обучающихся			
	чел.	17	38	152
	%	0,94	1,97	7,52

3.5	Наличие в общеобразовательной организации детского общественного объединения «Орлята России»		Да	Да
3.6	Численность/ удельный вес численности участников (членов) детского общественного объединения «Орлята России», в общей численности обучающихся по программам начального общего образования			
	чел.		854	865
	%		100	100
3.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) волонтёрских объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	92	105	158
	%	5,11	5,44	7,81
3.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации (членов) иных детских общественных объединений, в общей численности обучающихся			
	чел.	1521	1644	2022
	%	84,45	85,18	100,00
3.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся общеобразовательной организации участников Национальной технологической олимпиады (НТО и НТО Ju№ior), в общей численности обучающихся по программам основного и среднего общего образования			
	чел.	255	270	317
	%	27,39	25,09	27,4

Раздел 4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
4.1	Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	1801	1930	2017
4.2	Численность/ удельный вес обучающихся, состоящих на профилактических учетах (обучающегося можно учитывать только 1 раз, в случаях постановки на оба вида учета – учитывать ПДН):			
	чел.	14	12	15
	%	0,78	0,62	0,75
4.2.1	в ПДН			
	чел.	7	1	2
	%	50,00	8,33	13,33
4.2.2	на внутришкольном учете			
	чел.	7	11	13
	%	50,00	91,67	86,67
4.3	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия по неуважительной причине, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.4	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	1	0	0
	%	0,06	0,00	0,00

4.5	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	0	0	0
4.6	Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году			0
4.7	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:			
	чел.	0	1	1
	%	0,00	0,05	0,05
4.7.1	совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете			
	чел.	0	1	0
	%	0,00	0,05	0,00
4.7.2	совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
4.8	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в систему дополнительного образования, в общей численности несовершеннолетних обучающихся			
	чел.	14	12	13
	%	0,78	0,62	0,65
4.9	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность различных детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п.)			
	ПДН, чел.	1	0	0
	%	14,29	0,00	0,00
	ОО, чел.	1	6	0
	%	14,29	54,55	0,00

4.10	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, трудоустроено в период каникулярного отдыха			
	чел.			0
	%			0,00
4.11	Численность/ удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период			
	чел.			1
	%			6,67

Раздел 5. Показатели для оценки «социального благополучия» школы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2023	2024	2025
5.1	Численность/ удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся			
	чел.	7	32	30
	%	0,39	1,66	1,48
5.2	Численность/ удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
5.3	Численность/ удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся			
	чел.	169	157	140
	%	18,15	14,59	12,10
5.4	Численность/ удельный вес несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением			

	чел.	3	0	11
	%	0,17	0,00	0,55
5.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся			
	чел.	8	12	8
	%	0,44	0,62	0,40
5.6	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один/ оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся			
	чел.	10	0	0
	%	0,56	0,00	0,00
5.7	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся			
	чел.	876	1425	1476
	%	48,64	73,83	73,00
5.8	Численность/ удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	230	264	214
	%	12,77	13,68	10,58
5.9	Численность/ удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	273	392	277
	%	15,16	20,31	13,70
5.10	Численность/ удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	1	2
	%	0,00	0,05	0,10
5.11	Численность/ удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся			
	чел.	6	9	10

	%	0,33	0,47	0,49
5.12	Численность/ удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся			
	чел.	8	6	7
	%	0,44	0,31	0,35
5.13	Транспортная доступность школы до районного центра, км.	0	0	0
5.14	Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.	0	0	0
5.15	Численность/ удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся			
	чел.	0	0	1
	%	0,00	0,00	0,05

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Наличие обучающихся - участников профессиональных конкурсов, чемпионатов, научно-технологических проектов

№ п/п	Мероприятие	Результат
Международный		
1.	Международный конкурс «Юный гений»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
2.	Менделеевский международный конкурс для школьников	Сертификат участника Финалист
3.	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров»	Диплом 1 степени
4.	Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее» Номинация «Интервью о профессии»	Диплом полуфинала 2 степени
5.	Открытая международная олимпиада талантов «Богатство России»	2 дипломанта 1 степени
6.	X Международный образовательный конкурс «День географической грамотности»	3 победителя 2 участника
7.	Четвертый межрегиональный инклюзивный фестиваль «Созвездие сердец»	Лауреат
8.	Международный молодежный Форум «Открытая экономика: восточный вектор»	4 сертификата участников
9.	XXV Международная научная конференция школьников «Колмогоровские чтения»	Похвальная грамота
10.	Международный фестиваль искусств «Путеводная звезда»	Дипломант 3 степени (группа «Мечта»)
11.	Международный фестиваль –конкурс «Мое искусство» Вокальная группа «Мечта»	Диплом лауреата 2 степени
12.	Международный детско- юношеский литературный конкурс «Берег мечты»	1 место
13.	Международный молодежный форум НГУЭУ	2 сертификата участника
14.	Международный многожанровый заочный конкурс «Культурное наследие»	Лауреат 3 степени
15.	Международный конкурс по экономике «Рынок ценных бумаг»	Диплом 3 степени
16.	Международная олимпиада «Солнечный свет»	1 место-13 Участник -3
Всероссийский		
1.	Всероссийская олимпиада по литературе к 121 –летию Гайдара (Просвещение)	2 диплома 1 степени
2.	Всероссийский фестиваль –конкурс искусств «Яркие грани»	Лауреат 1 степени 2 Лауреата 2 степени

3.	ЗЭ ВсОШ по биологии	Участник
4.	Заключительный этап Российской психолого- педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	Диплом победителя
5.	Всероссийский конкурс «Юный исследователь»	Лауреат 1 степени
6.	IV Всероссийский конкурс стихов и песен «Азбука автомобиля»	Диплом 3 степени
7.	Всероссийский конкурс для школьников «9 мая — помнить, чтобы жить», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1 место
8.	II Всероссийский образовательный конкурс «Туристский калейдоскоп»	Победитель
9.	Всероссийский конкурс «Юный исследователь»	2 лауреата 2 степени
10.	Всероссийский конкурс сочинений «Великая Ответственная война: дорога памяти»	Диплом победителя
11.	V Всероссийский конкурс чтецов «Вы заслонили нас сердцами»	Сертификат участника
12.	Всероссийская викторина «Живая природа»	Диплом победителя 1 степени
13.	Всероссийские соревнования по киберспорту.	3 место
14.	Региональный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	1 место
15.	Межрегиональный конкурс творческих работ «Гордимся отцами нашими»	2 Диплома лауреата 1 степени
16.	XXXVI Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» - лингвистика	Лауреат
17.	III Всероссийский конкурс «Гордость России»	Лауреат 1 степени
18.	Всероссийский проект «Голоса Победы» - акция	3 диплома
19.	Всероссийский детский творческий конкурс «Подарок для мамы»	10 дипломов - 1 место 4 диплома – 2 место
20.	Всероссийский детский форсайт «Новое измерение» компетенция «Транспорт»	Диплом финалиста
21.	Всероссийский детский форсайт «Новое измерение», лучшая творческая работа	2 Диплома победителя
22.	Всероссийский детский творческий конкурс «Подарок для мамы»	4 Диплома за 1 место
23.	Книга для Темы. История Алены	Диплом за победу в конкурсе.
24.	Всероссийский проект «Научный	Лауреат 3 степени

	потенциал XXI» (Интеллект будущего)	
25.	Всероссийский проект «Созидание и творчество» (Интеллект будущего)	Лауреат 1 степени
26.	Всероссийский проект «Юность, наука, культура.» (Интеллект будущего)	Лауреат 3 степени
27.	Всероссийский конкурс искусств «Новогодний серпантин»	Лауреат 3 степени
28.	Всероссийский диктант по иностранным языкам	Диплом участника
29.	Всероссийский творческий конкурс «Подарок для мамы»	1 место
30.	Конкурс чтецов «Новогодние узоры» (Высшая школа делового администрирования)	3 место
31.	НТО «Технологии и среда обитания»	Диплом участника
32.	НТО «Технологии и космос»	Диплом финалиста
33.	НТО «Технологии и виртуальная реальность»	Диплом финалиста
34.	НТО	5 дипломов участников
35.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию	11 дипломов
36.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» УЧИ. РУ	29 дипломов победителей
37.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	18 дипломов победителей
38.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру безопасный интернет	3 диплома победителя
39.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство»	11 дипломов победителей
Региональный		
1.	Второй этап областного конкурса творческих работ «Страна Пушкина»	Диплом 2 степени
2.	Региональный этап Всероссийские междисциплинарные технологические соревнования для обучающихся «Техно-вызов: инженеры будущего»	6 Дипломов призеров
3.	Журавли победы Всероссийский патриотический конкурс	Благодарственное письмо
4.	Региональный этап X Всероссийской олимпиады по 3D технологиям	1 место (команда 2 человека)
5.	РЭ ВсОШ по биологии	1 победитель, 1 участник
6.	РЭ ВсОШ по экологии	Победитель
7.	РЭ ВсОШ по русскому языку	2 участника
8.	РЭ ВсОШ по географии	Участник
9.	Чемпионат «Профессионалы» Разработка мобильных приложений	2 место
10.	Чемпионат «Профессионалы»	3 место

	Графический дизайн	
11.	Чемпионат «Профессионалы» Преподавание в младших классах	2 место
12.	Фестиваль знакомство с профессией в Новосибирской области	Два 1 места , четыре 2 места, четыре 3 места, пять сертификатов участника
13.	Абилимпикс (пряничное дело)	3 место 2 участника
14.	Областной конкурс декламаций на английском языке	3 место 2 место Благодарственное письмо
15.	XI Открытый межрегиональный фестиваль научно-технического творчества «РОБОАРТ - 2025»	1 место (2 человека) - команда
16.	III Областной конкурс инклюзивных проектов	Дипломы
17.	Региональный конкурс творческих работ среди детей и молодежи «Арт Космос»	2 сертификата участника
18.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Диплом 2 степени
19.	III Областной конкурс инклюзивных проектов	9 Дипломы за успешное участие
20.	Четвертый межрегиональный инклюзивный фестиваль «Созвездие сердец»	Диплом лауреата
21.	Региональный конкурс «Искусство помнить»	4 Диплома лауреатов 3 степени
22.	Региональные соревнования по подводной робототехнике в категории ТНПА	3 сертификата участника
23.	Областной конкурс эссе «Весь этот мир творит учитель»	Лауреат 3 степени
24.	Региональный этап инженерных соревнований проектной активности «Фестиваль инженерных команд детско-молодежного судостроительного конструкторского бюро «Море Первых» компетенция 3D моделирование в Компас, начальный уровень»	2 место диплом призера 2 место
25.	I Региональный образовательного конкурс «Земля, рожденная Транссибом: География Новосибирской области»	Диплом победителя 2 степени
26.	Региональная Интеллектуальная игра «Медицинский калейдоскоп»	Благодарность за подготовку команды
27.	Иннагрика -2025.	Участник полуфинала
28.	Региональный инклюзивный конкурс исполнительского мастерства среди обучающихся образовательных организаций Новосибирской области	2 место

	«Искусство в каждом»	
29.	Региональный инклюзивный конкурс исполнительского мастерства среди обучающихся образовательных организаций Новосибирской области «Искусство в каждом»	1 место 4 сертификата участника
30.	Межрегиональный конкурс творческих работ «Гордимся отцами нашими»	Три лауреата 1 степени, Три лауреата 2 степени
31.	Большие вызовы. Хакатон по медицине в рамках установочной сессии Регионального трека	Сертификат участника - 3
32.	VII региональный инклюзивный профориентационный фестиваль «Все могу» (очное участие в гала –концерте)	Почетная грамота
33.	Региональный фестиваль «Праздник эколят –молодых защитников природы» Номинация «Детская экожурналистика»	Диплом 1 степени
34.	Проектная сессия Регионального трека Всероссийского конкурса научно – технологических проектов «Большие вызовы»	Сертификат участника
35.	Региональный фестиваль «Праздник эколят –молодых защитников природы» Номинация «Детская экожурналистика»	Диплом 1 степени
36.	Открытый Новосибирский технологический фестиваль. Инженерные игры. Спорт. Творчество. Интеллект	4 Сертификата участника
37.	XIX Новосибирская региональная открытая устная олимпиада по математике	Два Диплома 2 степени
38.	Дистанционная открытая олимпиада по математике «Альтаир. Зима»	29 сертификатов участника 3 Диплома призера
39.	Дистанционная открытая олимпиада по биологии «Альтаир. Зима»	20 сертификатов участника Диплом призера
40.	Дистанционная открытая олимпиада по физике «Альтаир. Зима»	2 диплома призера Сертификат участника
41.	Альтаир. Зима. Астрономия	5 сертификатов участника
Муниципальный		
1.	Открытый городской конкурс детского творчества «Мама – главное слов в каждой судьбе»	3 диплома за активное участие
2.	Городской конкурс новогодних игрушек	Диплом победителя Участник
3.	НПК НОУ «Сибирь» город	Победитель Диплом за успешное участие 2 лауреата 5 участников
4.	Открытый творческий районный конкурс	Диплом 1 степени

	по безопасности дорожного движения	
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество» в номинации «Семья и родословная»	Диплом участника
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество» в номинации «Земляки»	Диплом участника
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество» в номинации «Экскурсионный маршрут»	Победитель
8.	Городской смотр социально-значимых семейных практик «Семейное дело – время вместе	Диплом лауреата
9.	Городской конкурс «Мы за правильное питание	2 Сертификата участника
10.	Городской конкурс среди обучающихся с ОВЗ « Они сражались за Родину» Номинация «Мультипликация»	1 место
11.	V Городской конкурс исследовательских проектов для обучающихся с ОВЗ	2 место
12.	Городская логопедическая олимпиада	Пять первых мест
13.	Городской конкурс среди обучающихся с ОВЗ « Они сражались за Родину» Номинация «Вокальное мастерство»	1 место
14.	Городской этап конкурса исследовательских проектов младших школьников «Мое первое открытие»	Диплом победителя 3 лауреата
15.	Муниципальный этап регионального конкурса «Зеленая волна»	Диплом 1 место Диплом 3 место
16.	Экологический конкурс «Дворец для скворца» (зоопарк)	Диплом лауреата 1, 2 место
17.	III городской бардовский фестиваль	2 Победителя 1 место
18.	Городской фестиваль инженерного творчества	5 дипломов
19.	Городская экологическая игра «Путешествие по Птицеграду»	Сертификат участника
20.	I открытая городская психолого-дефектологическая олимпиада «Галчата»	Диплом победителя 2 сертификата
21.	НГТУ Дни студенческой науки	Диплом 1 степени
22.	Городской конкурс проектов обучающихся 5-8 классов	2 Лауреата 2 диплома участника

23.	Городской литературно –творческий конкурс номинация «Буктрейлер»	Диплом лауреата
24.	Городской литературно –творческий конкурс, номинация «И помнит мир спасенный»	2 место 10 дипломов за активное участие
25.	Городской Квест «Медицинский техновызов: от клетки до реакции»	2 место
26.	Городской литературно –творческий конкурс, номинация «И помнит мир спасенный»	2 диплома 3 степени
27.	V городской конкурс исследовательских проектов для обучающихся с ОВЗ «Юный исследователь»	Участник
28.	I открытая городская психолого-дефектологическая олимпиада «Галчата»	Лауреат 3 степени Лауреат 2 степени
29.	Талант шоу – городской конкурс	Диплом победителя 3 место сертификат участник
30.	XI Открытый городской конкурс детского технического творчества «Полеты во сне и наяву» Номинация «Робототехника»	Лауреаты 1степени
31.	Городской экологический конкурс кормушек	6 Дипломов лауреата 10 дипломов участника
32.	Городской конкурс эссе посвященного Международному дню грамотности	Сертификат участника
33.	Городской фестиваль «Фотосушка»	13 участников
34.	Городской экологический конкурс «Помоги животным зимой»	Диплом лауреата
35.	XX Городская научно-практическая конференция «У истоков освоения космоса»	Диплом лауреата 1 степени
36.	Городской VII открытый инклюзивный фестиваль детского творчества «Чистые сердца»	9 Дипломов за успешное участие
37.	Открытый городской конкурс детского творчества «Мама – главное слово в каждой судьбе»	21 диплом участника
38.	Городской конкурс видеороликов «Я познаю мир»	3 место 2 место
39.	Городской конкурс по английскому языку «Калейдоскоп безграничных возможностей»	3 место
40.	Городской проект Движения первых «Дружим. Развиваемся. Играем»	Сертификат за участие
41.	Городской конкурс видеороликов «Я познаю мир»	3 место
42.	Открытый городской конкурс детского творчества «Мама – главное слово в	7 дипломов

	каждой судьбе»	
43.	Городской конкурс «Творчество и интеллект» номинация «Литературное творчество», финальный очный тур	3 место
44.	МЭ ВсОШ по биологии	Победитель
45.	МЭ ВсОШ по физической культуре	Победитель, призер
46.	МЭ ВсОШ по английскому языку	Призер
47.	МЭ ВсОШ по обществознанию	2 призера
48.	МЭ ВсОШ по истории	Призер
49.	МЭ ВсОШ по литературе	Призер
50.	МЭ ВсОШ по географии	Призер
51.	«Мы помним, мы гордимся!» НИСО	3 место
Районный		
1.	Районный конкурс художественного чтения	Лауреат 3 степени
2.	Районный конкурс художественного чтения	Лауреат 3 степени Два лауреата 2 степени
3.	Открытый окружной конкурс новогодних игрушек	3 место Диплом лауреата 3 Диплома за активное участие
4.	Открытый творческий районный конкурс по безопасности дорожного движения	Лауреат 1 степени 4 Лауреата 2 степени 2 Лауреата 3 степени
5.	Районный фестиваль конкурс Многоликая Россия	Диплом участника (команда)
6.	Районный конкурс «Радуга песен»	2 лауреата 3 степени 2 Лауреата 1 степени (Мечта)
7.	Открытый окружной конкурс исполнителей художественного слова «Шепот Мельпомены»	3 место
8.	Районный конкурс исследовательских проектов младших школьников «Мое первое открытие»	3 лауреата 1 степени 3 лауреата 2 степени 5 лауреатов 3 степени
9.	Городской конкурс (районный этап) «Они сражались за Родину»	2 лауреата 1 степени 3 лауреата 2 степени Лауреат 3 степени
10.	Районный этап городской предметной олимпиады младших школьников.	6 сертификатов участника
11.	Районный этап XXII городская предметная олимпиада младших школьников по математике	Диплом призера
12.	Талант шоу (Дзержинский район)	Три 1 места Участник
13.	Апрельская капель	4 Диплома лауреата
14.	Районный социальный проект «Мы наследники Победы»	3 лауреата 1 степени 2 лауреата 2 степени

		2 лауреата 3степени
15.	Районная игра III Региональный фестиваль «Мы-будущие избиратели»	Диплом за участие
16.	Районный фестиваль конкурс «Многоликая Россия: народы –хранители культуры»	Диплом признание друзей 6 место Диплом 3 место
17.	Районный открытый конкурс художественного чтения «Литературное наследие»	Диплом финалиста 4 лауреата 1 степени 6 лауреатов 2 степени 6 лауреатов 3 степени 3 участника
18.	XII Открытый конкурс детского творчества «Моя будущая профессия» (районный)	Лауреат 3 степени 19 сертификатов участника
19.	Районный этап XLV городской открытой научно-практической конференции Новосибирского научного общества учащихся «Сибирь»	2 победителя 4 лауреата 1 степени 6 лауреатов 2 степени 6 лауреатов 3 степени
20.	Районный творческий конкурс «С Новым годом сфетофор»	2 диплома лауреата 3 степени
21.	Районный смотр –конкурс на лучшее оформление окон	Диплом 2 место 3 место