



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82
«РАЗВИТИЕ»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.2026

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ от 26.08.2026 № 67-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Профориентация»

для обучающихся 11 –18 лет

Разработчик:
Шарипова А.Р.

г. Новосибирск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые образовательные результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Поурочное планирование 6-9 класс

2.2. Поурочное планирование 10-11 класс

2.3. Условия реализации программы

2.4. Формы аттестации

2.5. Оценочные материалы

2.6. Методические материалы

2.7. Рабочая программа воспитания

3. Список литературы

1.1 Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Профориентация» отвечает задаче педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников. В подростковом и юношеском возрасте особенно важна поддержка в осознании своих склонностей и возможностей, в ориентировании в мире профессий и образовательных траекторий.

Программа создаёт условия для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессионального пути, развития надпрофессиональных компетенций и ценностного отношения к труду.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1.2 Цели и задачи программы

Цель изучения курса: сформировать у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению посредством развития мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного компонентов.

Задачи изучения курса:

- развить надпрофессиональные компетенции обучающихся: навыки коммуникации, работы в команде, сотрудничества, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, принятия решений и ответственности за них;
- сформировать представления о многообразии мира профессий и вариантах получения профессионального образования, чтобы обучающиеся могли самостоятельно оценивать свои возможности и корректировать образовательный маршрут;
- сформировать основы карьерной грамотности (когнитивный компонент готовности к самоопределению): познакомить с механизмами выбора профессии, этапами профессионального становления, современными тенденциями рынка труда и путями построения образовательной траектории;
- сформировать ценностное отношение к труду: раскрыть социальный смысл трудовой деятельности, показать значимость как профессионального труда, так и повседневных трудовых усилий в быту и социальной среде.

Место курса внеурочной деятельности «Профориентация» в учебном плане

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Профориентация», составляет 72 часа (2 часа в неделю).

1.3 Содержание курса внеурочной деятельности

6-9 класс

Кто я и что мне интересно? Диагностика интересов и склонностей. «Мои сильные стороны». Ценности и мотивы. Рефлексивные практики.

Как устроен мир профессий? Классификация профессий. Отрасли экономики и «профессии будущего». Портреты профессий. Встречи с представителями профессий, экскурсии.

Навыки для любой работы. Коммуникация и работа в команде. Принятие решений и ответственность. Управление конфликтами. Самоорганизация и планирование.

Образование и путь в профессию. Уровни образования. Как связать школьные предметы с профессиями. Варианты после 9 класса.

Пробы и проекты. Профессиональные пробы. Проектная деятельность. Деловые и сюжетно-ролевые игры.

Итоговое занятие. Мини-проект «Мой возможный маршрут».

10-11 класс

Я и мой выбор. Углублённое самопознание. Расширенная профориентационная диагностика. Анализ сильных и слабых сторон с точки зрения требований профессий. Работа с ожиданиями и страхами. Индивидуальные консультации.

Рынок труда и профессии данные и прогнозы. Источники информации о профессиях. Региональные особенности рынка труда. Разбор конкретных вакансий. Кейс-практикумы: «Подходит ли эта профессия под мои интересы и способности?».

Построение индивидуального образовательного маршрута. Связь ЕГЭ/ОГЭ и профессий. Профили обучения в школе и их соответствие вузам/колледжам. Альтернативные пути получения баллов для поступления.

Практические пробы и погружение в профессию. Профессиональные пробы на базе колледжей, вузов, предприятий. Участие в профориентационных конкурсах и чемпионатах. Встречи и интервью с практикующими специалистами, экскурсии на предприятия. Моделирование собеседования, подготовка резюме и самопрезентации для поступления/стажировки.

Подготовка к принятию решения и стресс-менеджмент. Стратегии принятия решений. Управление стрессом при экзаменах и выборе. Разбор типичных сценариев.

Итоговое занятие. Проект «Мой профессиональный маршрут».

1.4 Планируемые образовательные результаты

При освоении программы отслеживается три вида результатов: предметный, метапредметный, личностный, что позволяет определить динамическую картину предпрофессионального развития обучающихся.

Личностные результаты:

- сформированность осознанного отношения к выбору профессии и пониманию своего места в профессиональном мире;
- развитие уверенности в себе, способности к рефлексии и объективной оценке своих возможностей;
- ценностное отношение к труду, понимание его социальной значимости и роли в личной и общественной жизни;
- готовность к саморазвитию, обучению на протяжении всей жизни и адаптации к изменениям на рынке труда.

Метапредметные результаты:

- владение навыками целеполагания, планирования, прогнозирования и коррекции своих действий;
- способность работать с информацией о профессиях и образовательных возможностях, критически оценивать источники и применять полученные знания на практике;
- развитие коммуникативных и кооперативных умений, навыков работы в команде и конструктивного разрешения конфликтов;
- умение проектировать свою образовательную и профессиональную траекторию, соотносить свои интересы и способности с внешними возможностями.

Предметные результаты (по годам обучения):

- 6–7 классы. Обучающиеся осваивают базовые понятия о профессиях, учатся определять свои интересы и сильные стороны, знакомятся с простыми инструментами планирования и рефлексии, участвуют в игровых и проектных профориентационных активностях.
- 8–9 классы. Формируется понимание структуры рынка труда и системы профессионального образования; обучающиеся учатся соотносить свои склонности с возможными направлениями подготовки, осваивают методы самооценки и начинают проектировать индивидуальные образовательные маршруты.
- 10–11 классы. Учащиеся разрабатывают и корректируют персональные карьерные сценарии, участвуют в профессиональных пробах и практиках, осваивают инструменты навигации в профессиональной среде и принимают обоснованные решения о выборе дальнейшего образования и первых шагов в карьере.

2.1 Поурочное планирование 6-9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные ресурсы
1–2	Знакомство с курсом. Диагностика интересов и склонностей (анкеты, игровые методики)	2	«Билет в будущее» (bvbinfo.ru) — диагностики и профориентационные материалы; Яндекс Учебник — игровые форматы для школьников
3–4	«Мои сильные стороны»: разбор личных достижений и ситуаций успеха	2	Платформа «ПроеКТОрия» (proektoria.online) — кейсы и истории успеха молодых специалистов
5–6	Ценности и мотивы: что важно при выборе занятия (деньги, творчество, помощь людям, стабильность и т. д.)	2	Сайт Минтруда РФ: справочник профессий и описания условий труда; статьи о soft skills на портале «Работа России» (trudvsem.ru)
7–8	Рефлексивные практики: дневник интересов, карта увлечений, «колесо баланса»	2	Шаблоны рефлексивных инструментов в Google Forms и Canva (библиотека шаблонов для школьников)
9–10	Классификация профессий: по предмету труда (человек–человек, человек–техника и	2	Атлас новых профессий (atlas100.ru); справочник профессий на trudvsem.ru

	т. д.), по условиям и характеру работы		
11–12	Отрасли экономики и «профессии будущего»: обзор востребованных направлений, тренды автоматизации и новых специальностей	2	Материалы «Билета в будущее» по отраслям и профессиям будущего; отчёты ВШЭ и АСИ о перспективных профессиях
13–14	«Портреты профессий»: мини-проекты (структура описания профессии)	2	Видеоинтервью с представителями профессий на «ПроеКТОриЯ»; шаблоны карточек профессий в Canva
15–16	Защита мини-проектов «Портрет профессии»	2	YouTube-каналы профильных вузов и колледжей (экскурсии и рассказы о профессиях)
17–18	Коммуникация и работа в команде: ролевые игры и групповые задачи	2	Сценарии командных игр и упражнений на сайте «Российского движения школьников» (рдш.рф)
19–20	Принятие решений и ответственность: разбор кейсов	2	Кейс-материалы для подростков на платформе «Сферум» и в методических подборках для педагогов
21–22	Управление конфликтами: техники бесконфликтного общения	2	Методические материалы по школьной медиации на сайте ФГБУ «Федеральный институт развития образования»
23–24	Самоорганизация и планирование: тайм-менеджмент для школьников	2	Приложения и гайды по планированию (Trello, Google Календарь) — обучающие видео на YouTube
25–26	Уровни образования: школа, колледж, вуз, дополнительное образование	2	Навигатор дополнительного образования (в регионах РФ); сайты крупных колледжей и вузов (разделы «Абитуриентам»)
27–28	Как связать школьные предметы с профессиями	2	Тематические подборки «предмет — профессия» на «Билете в будущее» и «ПроеКТОриЯ»
29–30	Варианты после 9 класса: СПО (колледжи/техникумы) и продолжение в 10–11 классах	2	Региональные сайты центров профориентации и колледжей; навигатор СПО на сайте Минпросвещения
31–32	Мини-проект «Мой возможный маршрут» (черновик)	2	Шаблоны образовательных маршрутов и ментальных карт в Miro и Notion (бесплатные шаблоны для школьников)
33–34	Профессиональные пробы: мини-задачи из реальных профессий (на выбор: дизайн, техника, социальная сфера, медиа)	2	Мастер-классы и онлайн-пробы на «Билете в будущее»; видеоуроки по базовым навыкам на YouTube

35–36	Выбор темы и формирование команд для итогового проекта	2	Инструкции по организации проектной работы на платформе «Сферум»; чек-листы для проектных команд
37–40	Разработка продукта (буклет/видеоролик/игра)	4	Canva, Renderforest, Clipchamp — инструменты для создания буклетов и роликов; библиотеки бесплатных изображений и шаблонов
41–44	Презентация и рефлексия проектов	4	Рекомендации по публичным выступлениям и презентациям на образовательных порталах (Яндекс Учебник, «ПроеКТОриЯ»)
45–52	Повторные короткие диагностики и корректировка карты интересов; новые отрасли и профессии (региональный аспект)	8	Региональные отчёты о рынке труда на сайтах центров занятости; обновления Атласа профессий
53–60	Работа над итоговым проектом: планирование, сбор материалов, консультации, профессиональные пробы на базе партнёров (если доступны)	16	Методические рекомендации по проектной деятельности от ФГБУ «ФИРО»; базы кейсов и задач от отраслевых партнёров
61–68	Финальная доработка продукта; публичная защита итогового проекта; групповая рефлексия; индивидуальные рекомендации и план действий на лето/следующий год	16	Шаблоны чек-листов и планов действий в Google Docs; примеры успешных школьных проектов на «ПроеКТОриЯ» и «Билете в будущее»

2.2 Поурочное планирование 10-11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные ресурсы
1–2	Расширенная диагностика (интересы, способности, мотивы)	2	Диагностики на платформе «Билет в будущее»; профориентационные тесты на trudvsem.ru
3–4	Анализ сильных и слабых сторон относительно профессий	2	Карьерные гайды и матрицы компетенций на «ПроеКТОриЯ»; статьи о навыках будущего на сайтах ВШЭ и АСИ
5–6	Мифы и страхи при выборе профессии; типичные ошибки	2	Подкасты и интервью с карьерными консультантами на YouTube; материалы по стресс-менеджменту для старшеклассников
7–8	Индивидуальные консультации (по запросу)	2	Онлайн-консультации и чаты поддержки на «Билете в будущее»;

			методические рекомендации для школьных психологов
9–10	Источники информации о профессиях и рынке труда	2	trudvsem.ru, hh.ru (для понимания требований работодателей), региональные отчёты центров занятости
11–12	Региональные особенности рынка труда и целевое обучение	2	Сайты региональных органов власти и центров занятости; разделы «Целевое обучение» на сайтах вузов
13–14	Разбор вакансий: требования, навыки, перспективы	2	Агрегаторы вакансий (hh.ru, superjob.ru) с фильтрами по региону и опыту; примеры должностных инструкций в открытых базах
15–16	Кейс-практикум «Подходит ли профессия под мои интересы?»	2	Готовые кейсы и сценарии разбора на «ПроеКТОриЯ» и в методических пособиях для педагогов
17–18	Связь ЕГЭ и профессий: профили, предметы, минимальные пороги	2	Официальные сайты Рособнадзора и ФИПИ; правила приёма вузов на сайтах университетов
19–20	Альтернативные пути: олимпиады, конкурсы, курсы, портфолио	2	Календарь олимпиад на olimpiada.ru; агрегаторы онлайн-курсов (Stepik, Лекторий МФТИ)
21–22	Составление персонального плана на 1–3 года	2	Шаблоны планов и дорожных карт в Notion, Miro, Google Таблицах (готовые шаблоны для абитуриентов)
23–24	Запасные варианты и критерии успеха	2	Гайды по риск-менеджменту и планированию в карьере на образовательных платформах
25–26	Профессиональные пробы/мастер-классы на базе колледжей/вузов/предприятий	2	Программы проб и экскурсий на сайтах вузов и колледжей; онлайн-лаборатории и виртуальные экскурсии
27–28	Участие в профориентационных конкурсах/чемпионатах (подготовка)	2	Положения и задания чемпионатов («Абилимпикс», «Профессионалы») на официальных сайтах конкурсов
29–30	Встречи и интервью с практикующими специалистами	2	Записи интервью и вебинаров на YouTube-каналах компаний и вузов; сценарии вопросов для интервью
31–32	Моделирование собеседования, подготовка резюме и самопрезентации	2	Шаблоны резюме и рекомендации на hh.ru; видеоразборы собеседований на YouTube
33–36	Повторная диагностика и корректировка плана; работа с	4	Материалы по коммуникации с родителями и преодолению сомнений на порталах

	возражениями (родители, сомнения, неопределённость)		психологической поддержки и в методических сборниках
37–40	Разбор сложных кейсов: «не знаю, куда поступать», «хочу несколько направлений»	4	Кейсы и рекомендации от вузов и карьерных центров; примеры траекторий на «ПроеКТОрия»
41–48	Итоговый проект «Мой профессиональный маршрут»: структура, содержание, визуализация	8	Инструменты для визуализации маршрутов (Miro, Notion, Google Слайды); примеры проектов на «Билете в будущее»
49–56	Подбор вузов/колледжей, анализ правил приёма, проходные баллы; формирование портфолио	8	Сайты вузов (разделы «Абитуриентам»), агрегаторы олимпиад, инструкции по формированию портфолио
57–64	Тренировочные собеседования, репетиции ответов на типичные вопросы; консультации по подаче документов и срокам приёмной кампании	8	Типовые вопросы для собеседований в вузах; чек-листы и памятки по подаче документов на сайтах вузов и Рособрнадзора
65–68	Доработка итогового проекта и презентации; публичная защита; рефлексия; чек-лист действий на июль–сентябрь	4	Шаблоны чек-листов в Google Docs; рекомендации по защите проектов и рефлексии на образовательных порталах

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий курса необходимы соответствующие дидактические материалы и техническое оборудование. В их числе:

1. Компьютер, мультимедийный проектор
2. Колонки к ПК
3. Интерактивная доска
4. Компьютер обучающимся

Кабинет А107 должен быть хорошо освещён, проветриваем, иметь средства для затемнения.

Информационное обеспечение:

- видеофильмы
- презентации
- электронные ресурсы

Кадровое обеспечение:

Педагог, работающий по данной программе, соответствует квалификационным характеристикам должности учитель Шарипова Амина Ренатовна.

2.4 Форма аттестации

Для 6-9х классов. Мини-проект «Мой возможный маршрут».

Для 10-11х классов. Проект «Мой профессиональный маршрут»

2.5 Оценочные материалы

Для отслеживания **личностных результатов** освоения программы «Профориентация» применяются следующие методы и инструменты:

- педагогическое наблюдение за поведением и вовлечённостью обучающихся в профориентационные активности;
- индивидуальные и групповые беседы, направленные на выявление ценностных установок, мотивации и динамики отношения к профессиональному выбору;
- анализ рефлексивных материалов (дневники интересов, «колеса баланса», листы самооценки, итоговые эссе «Мой профессиональный маршрут»);
- фиксация проявлений ценностного отношения к труду и осознанности выбора в естественных (групповое обсуждение, командная работа) и искусственных (моделирование ситуаций, ролевые игры) ситуациях;
- анкетирование и стандартизированные опросники для оценки динамики уверенности в себе, готовности к самоопределению и уровня тревожности в ситуации выбора;
- анализ продуктов проектной деятельности (буклеты, видеоролики, презентации, карты профессий) с точки зрения отражения в них личных смыслов, ценностей и обоснованности профессиональных предпочтений.

Для оценки **метапредметных результатов** используются:

- методика «Уровень сформированности командной работы» — для анализа способности к сотрудничеству, распределению ролей и ответственности в группе;
- диагностическая карта наблюдения за проявлением надпрофессиональных компетенций (коммуникация, принятие решений, управление конфликтами, планирование) в ходе практических и проектных занятий;
- метод кейсов — для оценки умения анализировать информацию, соотносить личные возможности с требованиями профессии, выбирать оптимальные варианты действий и аргументировать свой выбор;
- методика выявления коммуникативных способностей обучающихся (включая навыки самопрезентации, ведения диалога, публичного выступления) — на основе наблюдений и экспертных оценок;
- оценка навыков целеполагания и планирования через анализ персональных образовательных и профессиональных маршрутов (наличие целей, шагов, критериев успеха, запасных вариантов);
- анализ участия в командных активностях и профессиональных пробах с точки зрения проявления регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Для определения уровня сформированности **предметных результатов** применяются:

- тестирование и контрольные задания по содержанию модулей (классификация профессий, структура рынка труда, уровни образования, правила приёма в вузы и колледжи, требования к портфолио и т. д.);

- опрос и экспресс-опросы на занятиях для проверки освоения базовых понятий и терминов профориентации;

- выполнение и защита проектной работы («Портрет профессии», «Мой возможный маршрут», «Мой профессиональный маршрут») — с оценкой по критериям актуальности, полноты, обоснованности, качества презентации и ответов на вопросы;

- выполнение практических заданий и упражнений (составление резюме, подготовка самопрезентации, моделирование собеседования, разбор вакансий, подбор вузов по критериям);

- участие в соревнованиях, чемпионатах и профориентационных конкурсах («Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) — как показатель освоения конкретных профессиональных проб и навыков;

- сдача контрольных нормативов в рамках профессиональных проб (качество выполнения мини-задач по выбранным профессиям, соблюдение регламентов, применение инструментов и технологий).

2.6 Методические материалы

В реализации программы внеурочной деятельности «Профориентация» используются традиционные методы обучения:

- **словесные** — рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, диспут, инструктаж, индивидуальные и групповые консультации;

- **наглядные** — демонстрация видеоматериалов и иллюстраций, показ приёмов работы, экскурсии на предприятия и в образовательные организации, работа с карточками профессий, атласами и схемами;

- **практические** — тренинги, ролевые и деловые игры, профессиональные пробы, упражнения на отработку надпрофессиональных навыков, практикумы по составлению резюме и образовательных маршрутов.

Технология проектного обучения базируется на методе проектов и является ключевой в программе. Метод проектов ориентирован на решение проблемы и опирается на использование разнообразных приёмов и средств обучения. В рамках программы обучающиеся реализуют индивидуальные и групповые проекты: «Портрет профессии», «Мой возможный маршрут», «Мой профессиональный маршрут», — что обеспечивает систематизацию знаний, развитие навыков планирования и целеполагания, формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Кейс-технология предоставляет возможности построения образовательного процесса в исследовательско-аналитическом формате. Достоинства кейсов: развивают навыки эффективного общения в команде, анализа информации и аргументации; имеют синергетический эффект — «погружение» в ситуацию, «умножение» знаний, «озарение», «открытие»; позволяют создать ситуацию успеха; дают опыт соотнесения собственных интересов и возможностей с реальными требованиями профессий и рынка труда.

Алгоритм учебного занятия

1. **Организационная часть:** проверка состава группы, приветствие, настрой на работу, объявление формата занятия.

2. **Подготовительная часть:** повторение пройденного материала, краткий обзор предыдущего занятия, актуализация личного опыта обучающихся через вопросы и краткие обсуждения.

3. **Основная часть:**

3.1. **Постановка цели и задач занятия** — обучающимся сообщается, что будет изучаться и для чего это нужно в контексте профессионального самоопределения.

3.2. **Теория** — введение в новый материал начинается с вопросов, способствующих наращиванию интереса. Изложение нового материала или информации предлагается в форме рассказа, мини-лекции или демонстрации. Объем теоретической части минимизирован в пользу практической работы.

3.3. **Практика** — практическое применение полученных теоретических знаний: выполнение заданий, участие в ролевых играх, разбор кейсов, работа над проектами, профессиональные пробы, упражнения на отработку навыков.

4. **Заключительная часть:**

- разбор ошибок и трудностей, с которыми столкнулись обучающиеся во время занятия;

- подведение итогов занятия, фиксация ключевых выводов;

- рефлексия — обучающиеся оценивают свою работу, формулируют, что нового узнали о себе, профессиях или образовательных возможностях;

- при необходимости — домашнее задание или рекомендации для самостоятельной работы (изучение материалов по ссылке, подготовка к следующему занятию, доработка проекта).

Дидактические материалы

Для повышения качества и результативности реализации программы используется разнообразный спектр дидактических материалов, в том числе:

- видеоматериалы и видеоинтервью с представителями профессий, мультимедийные презентации, записи вебинаров и мастер-классов;

- карточки профессий, атласы новых профессий, схемы классификации профессий и отраслей экономики;

- раздаточные материалы — бланки диагностик, шаблоны образовательных маршрутов, чек-листы для анализа вакансий, инструкции для проектной работы;

- схемы и таблицы для сравнения образовательных траекторий, матрицы компетенций, карты интересов;

- материалы профессиональных проб — инструктивные карты, образцы заданий, критерии оценки;

- цифровые ресурсы — платформы «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», сайты вузов и колледжей, агрегаторы вакансий);

- шаблоны резюме, портфолио и самопрезентаций для старшеклассников.

2.7 Рабочая программа воспитания

Цель — содействовать формированию у обучающихся осознанного отношения к труду и профессиональному выбору, развитию ответственности за своё будущее и понимания значимости личного вклада в развитие общества и страны; воспитывать ценностное отношение к многообразию профессий и уважение к профессиональному труду как основе благополучия личности и государства.

Задачи воспитания:

- формировать у обучающихся уважение к труду, понимание его социальной ценности и роли в жизни человека и общества;

- развивать готовность к осознанному профессиональному самоопределению, способность соотносить личные интересы и способности с потребностями общества и рынка труда;

- воспитывать ответственность за принятие решений и готовность нести ответственность за их последствия;

- способствовать развитию целеустремлённости, настойчивости и умения планировать своё будущее;

- прививать ценность непрерывного образования и саморазвития как условия профессиональной успешности и адаптации к изменениям;

- поддерживать формирование позитивного отношения к различным видам профессиональной деятельности, преодоление стереотипов и предвзятости в отношении профессий.

Направления, формы и методы воспитания

В программе реализуются следующие направления воспитания:

- **профориентационное и трудовое воспитание** — формирование уважительного отношения к труду, понимания многообразия профессий, готовности к профессиональному выбору и построению образовательной траектории;

- **ценностно-смысловое воспитание** — развитие способности определять личные ценности и соотносить их с профессиональными и жизненными целями, формирование ответственности и самостоятельности;

- **социально-коммуникативное воспитание** — развитие навыков сотрудничества, командной работы, конструктивного взаимодействия, умения аргументировать свою позицию и учитывать мнения других;

- **мотивационно-волевое воспитание** — поддержка внутренней мотивации к обучению и труду, развитие целеустремлённости, умения преодолевать трудности и неопределённость при принятии решений.

Формы воспитания:

- **индивидуальные** — беседы, индивидуальные консультации, анализ личных результатов диагностики, совместное проектирование индивидуального образовательного маршрута, наблюдение за динамикой профессиональных интересов;
- **групповые** — дискуссии, ролевые и деловые игры, разбор кейсов, групповые проекты, взаимная оценка и обратная связь, командные профессиональные пробы;
- **коллективные** — профориентационные конкурсы и чемпионаты, защиты проектов, ярмарки профессий, встречи с представителями профессий, экскурсии и выездные мероприятия, публичные презентации результатов работы.

Методы воспитания:

- **методика формирования ценностных представлений** — беседы, рассказы, лекции, показ видеосюжетов с представителями профессий, обсуждение примеров профессионального служения и вклада специалистов в развитие общества;
- **методика организации деятельности и поведения** — практические задания, профессиональные пробы, проектная деятельность, упражнения на отработку надпрофессиональных навыков, поручения и ответственные задания в рамках групповой работы;
- **методика стимулирования и мотивации** — поощрение инициативы и самостоятельности, создание ситуаций успеха в профессиональных пробах, использование игровых и соревновательных элементов, признание достижений в конкурсах и проектах;
- **методика самоконтроля и рефлексии** — ведение дневников интересов и профессиональных проб, заполнение листов самооценки, рефлексивные круги, анализ собственных решений и ошибок, формулирование личных выводов о своих склонностях и возможностях.

Планируемые результаты воспитательного компонента программы

- у обучающихся будет сформировано уважительное отношение к труду и понимание его социальной значимости;
- обучающиеся будут проявлять ответственность при принятии решений, в том числе в ситуации профессионального выбора, и готовность отвечать за их последствия;
- будет развита способность планировать своё будущее, ставить цели и выстраивать шаги по их достижению, включая запасные варианты и критерии успеха;
- у обучающихся закрепится ценность непрерывного образования, саморазвития и профессионального роста;
- сформируется готовность к взаимодействию в команде, умение учитывать разные точки зрения и конструктивно обсуждать варианты профессионального пути;
- снизится уровень тревожности и неопределённости в ситуации выбора за счёт освоения инструментов планирования, диагностики и принятия решений.

3. Список литературы

1. «Атлас новых профессий 3.0».
2. Блинов В. И., Родичев Н. Ф. «Образовательная профориентация».
3. Базакина Е. В. «Профориентационная работа в образовательном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии».
4. Пряжников Н. С. «Профессиональное самоопределение: теория и практика».
5. Коноваленко М. Ю. «Как школьнику выбрать профессию. Профориентация и трекинг».