



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82 **«РАЗВИТИЕ»**

Выписка из ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7755112)

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся классов 1-4 классов

Автор-составитель:
Филимоненко Алёна Андреевна
учитель начальных классов

Новосибирск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования по информатике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов «Информатика 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывался разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики и т. п.

Важнейшей **целью**-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение обучающимися *информационной и коммуникационной компетентности*.

Курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

Общая характеристика курса

В основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности обучающегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности обучающихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

В содержании курса условно можно выделить следующие содержательные линии:

- *Основные информационные объекты и структуры* (цепочка, мешок, дерево, таблица).
- *Основные информационные действия (в том числе логические) и процессы* (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и проч.).
- *Основные информационные методы* (метод перебора полного

или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и проч.).

Место курса в учебном плане

В соответствии с новым базисным учебным планом начального образования курс информатики входит в предметную область «Математика и информатика».

Программа рассчитана на 13 ч – 1 класс, 17 ч – 2 класс, 17 ч – 3 класс, 17 ч – 4 класс.

В целях обеспечения адаптационного периода для первых классов в сентябре и октябре Приказом Минпросвещения России № 729 установлена возможность сокращения общего числа часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Информатика», а также определена максимально возможная норма сокращения. Содержание учебного предмета при этом не изменяется.

Согласно методическим рекомендациям по организации процесса обучения в первом классе (письмо Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326), сокращение часов распределяется следующим образом:

- **Первая-девятая недели:** Информатика — 0 часов;

В связи с изменением учебного плана согласно Приказу Минпросвещения России № 704 для обучающихся 1-х классов в I и II учебных модулях была проведена корректировка тематического планирования рабочих программ и календарно-тематических планов. Это связано с тем, что с 01.09.2025 года максимальная допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, составляет 15 часов в неделю.

Общее количество часов в 1-ом классе по предмету «Информатика» за год составило 13 часов. Сокращение достигнуто за счет слияния близких по содержанию тем уроков и укрупнения дидактических единиц без потери качества освоения программы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Правила игры

Понятие о правилах игры

Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. Правила работы с компьютерными составляющими курса.

Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия

Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие, для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением.

Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно, пометь галочкой. Допустимые действия с основными объектами в компьютерных задачах: раскрась, обведи, соедини, положи в окно, напечатай в окне, пометь галочкой. Сравнение фигурок наложением в компьютерных задачах.

Области

Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинки.

Подсчёт областей в картинке.

Цепочка

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов.

Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: *первый, второй, третий* и т. п., *последний, предпоследний*.

Частичный порядок элементов цепочки – понятия: *следующий и предыдущий*.

Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта. Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки.

Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после, третий после, первый перед, четвертый перед* и т. д.

Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев.

Календарь, как цепочка дней года. Понятия *перед каждым* и *после каждого* для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней.

Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких.

Использование инструмента «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.

Мешок

Понятие *мешка* как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам. Мешок бусин цепочки. Операция склеивания мешков цепочек.

Основы логики высказываний

Понятия *все/каждый* для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия *есть/нет* для элементов цепочки и мешка. Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именованное, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач.

Основы теории алгоритмов

Понятие инструкции и описания. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре. Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы Робиком. Дерево выполнения программ Робиком. Использование инструмента «Робик» для поиска начального положения Робика.

Дерево

Понятие *дерева* как конечного направленного графа. Понятия *следующий* и *предыдущий* для вершин дерева. Понятие *корневой вершины*. Понятие *листа дерева*. Понятие *уровня вершин дерева*. Понятие *пути дерева*.

Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево всех вариантов (дерево перебора). Дерево вычисления арифметического выражения.

Использование инструмента «дерево» для построения деревьев в компьютерных задачах.

Игры с полной информацией

Турниры и соревнования – правила кругового и кубкового турниров. Игры с полной информацией. Понятия: *правила игры, ход и позиция игры*. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией: *Крестики-нолики, Камешки, Ползунок, Сим*. Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Существование, построение и использование выигрышных стратегий в реальной игре. Дерево игры, ветка из дерева игры.

Математическое представление информации

Одномерная и двумерная таблицы для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин (температуры); фиксирование результатов. Чтение таблицы, столбчатой и круговой диаграмм, заполнение таблицы, построение диаграмм. **Решение практических задач**

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»).

Изготовление телесной модели цепочки бусин и числового ряда (изготовление бусин из бумаги, нанизывание их в цепочку) (проект «Вырезаем бусины»).

Решение проектных задач на анализ текста и выделение из него нужной информации, в частности задач на сопоставление объекта с его описанием (мини-проекты «Работа текстом»).

Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах

(проект «Буквы и знаки в русском тексте»).

Поиск двух одинаковых мешков среди большого количества мешков с большим числом объектов путём построения сводной таблицы (проект «Одинаковые мешки»).

Работа с большими словарями, поиск слов в больших словарях (проект

«Лексикографический порядок»).

Сортировка большого количества слов в словарном порядке силами группы с использованием алгоритма сортировки слиянием, сортировочного дерева, классификации (проект «Сортировка слиянием»).

Изучение способов проведения спортивных соревнований, записи результатов и выявления победителя в ходе решения серии проектных задач и проведения кругового и кубкового турниров в классе (проект «Турниры и соревнования»).

Сбор информации о погоде за месяц, представление информации о погоде в виде таблиц, а также круговых и столбчатых диаграмм (проект «Дневник наблюдения за погодой»).

Построение полного дерева игры, исследование всех позиций, построение выигрышной стратегии (проект «Стратегия победы»).

Решение практических задач. ИКТ-квалификация

Изготовление при помощи компьютерного ресурса нагрудной карточки (беджа) (проект «Моё имя»).

Изготовление при помощи компьютерного ресурса изображения фантастического животного составлением его из готовых частей (проект «Фантастический зверь»).

Совместное заполнение базы данных обо всех учениках класса при помощи компьютерного ресурса, изготовление бумажной записной книжки (проект «Записная книжка»).

Изготовление графического изображения (новогодней открытки) с использованием набора готовых изображений средствами стандартного графического редактора (проект «Новогодняя открытка»).

Изготовление в стандартном редакторе и демонстрация презентации, включающей текст и фотографии (как снятые непосредственно, так и сканированные) (проект «Мой лучший друг/Мой любимец»).

Оформление и распечатка собственного текста с помощью стандартного текстового редактора (проект «Наши рецепты»).

Определение дерева по веточкам и почкам с использованием электронного определителя (проект «Определение дерева по веточкам и почкам»).

Изготовление графического изображения с элементами анимации (включающее хотя бы один движущийся объект) с использованием программирования исполнителя (в среде ПервоЛого/ЛогоМиры или в

программе компьютерной анимации) (проект «Живая картина»).

Изготовление компьютерной анимации (с собственным озвучением) с использованием программирования исполнителя в программе ПервоЛого/ЛогоМиры или в программе компьютерной анимации (проект «Наша сказка»).

Наблюдение и регистрация данных, в частности числовых, при помощи компьютерного ресурса; обобщение итогов наблюдения и оформление результатов в виде презентации (проект «Дневник наблюдения за погодой»).

Поиск информации на заданную тему в Интернете, подбор и структурирование найденной информации, оформление информации в виде текстового документа с иллюстрациями, распечатка готового документа (проект «Мой доклад»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Целью изучения информатики в начальной школе является формирование у обучающихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Изучение информатики в начальной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов **в направлении личностного развития**:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

В ряде задач в качестве объектов для анализа с точки зрения информационных методов и понятий взяты объекты из окружающего мира. Это позволяет детям применять теоретические знания к

повседневной жизни, лучше ориентироваться в окружающем мире, искать более рациональные подходы к практическим задачам.

2) развитие мотивов учебной деятельности;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

В метапредметном направлении:

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

В наибольшей степени это умение формируется в проектах, где способы решения обсуждаются и формируются в ходе целенаправленной индивидуальной или групповой деятельности.

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Действие планирования в наиболее развёрнутом виде формируется в проектной деятельности. Действия контроля и оценки формируются в любой задаче курса. Важную роль в этом играет необходимость следования правилам игры. Решение задачи должно соответствовать правилам игры, изложенным на листах определений, что учащемуся легко проверить. Кроме того, решение должно соответствовать условию задачи. В задачах, где это трудно проверить, в помощь учащимся приводятся указания к проверке.

3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

На протяжении всего курса дети учатся использовать основные структуры курса: мешок, цепочку, дерево, таблицу для создания моделей и схем.

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Средства ИКТ активно используются во всех компьютерных проектах, обычно для решения практических задач, которые часто включают коммуникативную и познавательную составляющие. Речевые средства используются в большей степени в групповых проектах, где

дети вынуждены договариваться между собой, а также в проектах, которые заканчиваются выступлениями обучающихся (часто с ИКТ-поддержкой).

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Наиболее активно эти умения формируются при выполнении групповых проектов и проектов, итогом которых должен стать текст и/или выступление обучающихся.

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

В наиболее полной мере эти результаты обучения формируются в процессе выполнения групповых проектов. Обучающиеся при этом выполняют общую задачу, поэтому им приходится: вести диалог, договариваться о групповом разделении труда, сотрудничать, разрешать конфликты, контролировать друг друга и прочее.

9) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

10) овладение базовыми предметными и межпредметными

понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

В предметном направлении:

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;
- знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;
 - знакомство с одномерной и двумерной таблицей;
 - формирование представления о круговой и столбчатой диаграммах;
 - знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;
- знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения;
 - знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева;
- знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;

2) овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач, предполагающее умение:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;
 - использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;

- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе, включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
 - построение выигрышной стратегии на примере игры камешки;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;

ИКТ-квалификация

- сканирование изображения;
- запись аудио-визуальной информации об объекте;
- подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;
- создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;
- заполнение учебной базы данных;
- создание изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Основные разделы курса	Всего часов	В том числе:		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практические работы	Контрольные работы	
1	ТБ. Правило раскрашивания. Цвет. Области. Одинаковые (такая же). Разные. Обведи. Соедини. Бусины. Одинаковые бусины, разные бусины.	4	1	0	https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=79107&s=&stufestart=0&stufestend=1
2	Вырежи и наклейте. Сравни. Русские буквы и цифры. Цепочка.	3	1	0	https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=79107&s=&stufestart=0&stufestend=1
3	Истинные и ложные утверждения. Есть, нет. Одинаковые и разные цепочки. Цепочка: следующий и предыдущий. Алфавитная цепочка. Слово. Имена	4	1	0	https://urok.1sept.ru/subjects/informatics?class=1
4	Мешок. Одинаковые и разные мешки. Мешок бусин цепочки. Таблица для мешка.	2	1	1	https://urok.1sept.ru/subjects/informatics?class=1
Итого		13	4	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Основные разделы курса	Всего часов	В том числе:		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практические работы	Контрольные работы	
1	Фигурки, буквы, цифры. Одинаковые. Разные. Бусины. Все каждый. Есть. Нет. Все разные. Порядок бусин в цепочке. Одинаковые и разные цепочки. Истинные и ложные утверждения. Раньше – позже.	9	9	0	https://www.uchportal.ru/load/17-0-2-0-0-2
2	Сколько всего областей. Мешок. Одинаковые разные мешки. Двумерные мешки. Таблица для мешка.	7	5	2	https://urok.1sept.ru/subjects/informatics?class=2

3	Работа в графическом редакторе. Знакомство с русским текстом. Прописные и строчные буквы. Знаки препинания. Если бусина не одна. Если бусины нет. Словарный порядок.	10	9	1	https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=79107&s=&stufestart=0&stufestend=1
4	Календарь. Работа в текстовом процессоре. Повторение. Закрепление пройденного материала. Представление информации в виде презентации.	6	5	1	https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=79107&s=&stufestart=0&stufestend=1
5	Резерв	2			
	Итого	34	28	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Основные разделы курса	Всего часов	В том числе:		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практические работы	Контрольные работы	
1	Дерево. Бусины. Корневые бусины. Уровни дерева. Таблица для мешка. Робот. Команды для Робота	9	8	1	https://www.uchportal.ru/load/17-0-2-0-0-3
2	Работа в среде программирования Лого Мир. Перед каждой бусиной. После каждой бусины. Знаки препинания. Дефис и апостроф. Склеивание цепочки цепочек.	7	6	1	https://urok.1sept.ru/subjects/informatiks?class=3
3	Путь дерева. Все пути дерева. Работа в среде программирования ЛогоМиры.	10	9	1	https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=79107&s=&stufestart=0&stufestend=1
4	Работа в среде программирования ЛогоМиры. Повторение. Закрепление пройденного материала. Представление информации в виде презентации.	6	5	1	https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=79107&s=&stufestart=0&stufestend=1
5	Резерв	2			
	Итого	34	28	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Основные разделы курса	Всего часов	В том числе:		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практические работы	Контрольные работы	
1	Цепочка позиций игры. Работа в сети Интернет.	9	8	1	https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=79107&s=&stufestart=0&stufestend=1
2	Робот. Цепочка выполнения программы. Дерево выполнения программ. Дерево вычисления.	7	6	1	https://www.uchportal.ru/load/17-0-2-0-0-4
3	Работа с текстовым редактором. Дерево игры. Ветка из дерева игры. Дерево всех слов данной длины. Работа в среде программирования ЛогоМиры.	10	9	1	https://www.int-edu.ru/logomiry-galereya-proektov
4	Повторение.	6	5	1	
5	Резерв	2			
	Итого	34	28	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля			
			СамР	КР	ПрактР	Проект
	Модуль № 1	2			2	
1	Правило раскрашивания.	1			1	
2	Области.	1			1	
	Модуль № 2	2			2	
3	Обводим.	1			1	
4	Одинаковые и разные бусины.	1			1	
	Модуль № 3	2	1		1	
5	Вырезаем и наклеиваем в окно.	1	1			
6	Сравниваем фигурки наложением.	1			1	
	Модуль № 4	2			2	
7	Русские буквы и цифры.	1			1	
8	Цепочка: следующий и предыдущий.	1			1	
	Модуль № 5	2	1		1	
9	Числовой ряд. Числовая линейка.	1	1			
10	Мешок. Пустой мешок. Есть, нет.	1			1	
	Модуль № 6	3		1	1	1
11	Одинаковые и разные мешки.	1			1	
12	Контрольная работа 1.	1		1		
13	Решение проектных задач.	1				1
Итого		13				

2 КЛАСС

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля			
			СамР	КР	ПрактР	Проект
	Модуль № 1	5	2		3	
1	Истинные и ложные утверждения.	2	1		1	
2	Сколько всего областей.	1			1	
3	Слово.	1			1	
4	Имена.	1	1			
	Модуль № 2	6	3		3	
5	Все разные.	1			1	
6	Проект «Разделяй и властвуй», 2-я часть.	1	1			
7	Отсчитываем бусины от конца цепочки.	1			1	
8	Если бусины нет. Если бусина не одна.	1			1	
9	Раньше, позже.	2	2			
	Модуль № 3	4	1	1	1	1
10	Контрольная работа 1.	1		1		
11	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1				
12	Проект «Новогодняя открытка».	1				1
13	Алфавитная цепочка.	1			1	
	Модуль № 4	6	2		4	
14	Словарь.	2	1		1	
15	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1			1	
16	Знаки препинания.	1			1	
17	Латинский алфавит.	2	1		1	
	Модуль № 5	7	2	1	4	
18	Контрольная работа 2.	1		1		
19	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1			1	
20	Проект «Наши рецепты».	1			1	
21	Мешок бусин цепочки.	2	1		1	
22	Цепочка (отсчёт от любой бусины).	2	1		1	
	Модуль № 6	6	2	1	2	1
23	Таблица для мешка (двумерная).	2			2	
24	Календарь.	1	1			
25	Контрольная работа 3.	1		1		
26	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1	1			
27	Проект «Мой лучший друг»/«Мой любимец».	1				1
Итого		34				

3 КЛАСС

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля			
			СамР	КР	ПрактР	Проект
	Модуль № 1	5	1		4	
1	Длина цепочки.	1			1	
2	Цепочка цепочек.	1			1	
3	Таблица для мешка (по двум признакам).	1			1	
4	Проект «Одинаковые мешки».	1			1	
5	Словарный порядок. Дефис и апостроф.	1	1			
	Модуль № 2	6			6	
6	Проект «Лексикографический порядок».	1			1	
7	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1			1	
8	Уровень вершины дерева.	2			2	
9	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика.	2			2	
	Модуль № 3	6	2	1	2	
10	Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	2			1	
11	Склеивание цепочек.	2	1		1	
12	Контрольная работа 1.	1		1		
13	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1	1			
	Модуль № 4	7	1		4	2
14	Проект «Определение дерева по веточкам и почкам».	1			1	
15	Путь дерева.	1			1	
16	Все пути дерева.	2			2	
17	Деревья потомков.	1	1			
18	Проект «Сортировка слиянием».	2				2
	Модуль № 5	5	3		2	
19	Робик. Конструкция повторения.	2	1		1	
20	Склеивание мешков цепочек.	2	1		1	
21	Таблица для склеивания мешков.	1	1			
	Модуль № 6	5	1	1	1	2
22	Проект «Турниры и соревнования», 1-я часть.	1			1	
23	Контрольная работа 2.	1		1		
24	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	1			
25	Проект «Живая картина».	2				2
Итого		34				

4 КЛАСС

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма контроля			
			СамР	КР	ПрактР	Проект
	Модуль № 1	5	2		3	
1	Проект «Турниры и соревнования», 2-я часть. Круговой турнир. «Крестики-нолики».	1			1	
2	Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры.	1			1	
3	Игра «Камешки».	2	1		1	
4	Игра «Ползунок».	1	1			
	Модуль № 2	6	2		4	
5	Игра «Сим».	1			1	
6	Проект «Мой доклад».	2	1		1	
7	Выигрышная стратегия. Выигрышные и проигрышные позиции.	1			1	
8	Выигрышные стратегии в игре «Камешки».	2	1		1	
	Модуль № 3	5		1	2	2
9	Дерево игры.	1			1	
10	Исследуем позиции на дереве игры.	1			1	
11	Проект «Стратегия победы».	2				2
12	Контрольная работа 1.	1		1		
	Модуль № 4	7	2		4	1
13	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1			1	
14	Проект «Наша сказка».	2			1	1
15	Дерево вычислений.	2	1		1	
16	Робик. Цепочка выполнения программы.	2	1		1	
	Модуль № 5	5	3		2	
17	Дерево выполнения программ.	2	1		1	
18	Дерево всех вариантов.	2	1		1	
19	Лингвистические задачи.	1	1			
	Модуль № 6	6	2	1	1	2
20	Шифрование.	2	1		1	
21	Контрольная работа 2.	1		1		
22	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	1			
23	Проект «Дневник наблюдения за погодой» (бескомпьютерная часть).	1				1
24	Проект «Дневник наблюдения за погодой» (компьютерная часть).	1				1
Итого		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 1 класс.
Учебник для общеобразовательных учреждений.
2. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 2 класс.
Учебник для общеобразовательных учреждений.
3. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3 класс.
Учебник для общеобразовательных учреждений.
4. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 4 класс. Учебник для
общеобразовательных учреждений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рудченко Т. А., Семенов А.Л. «Информатика». Сборник рабочих программ. 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М.: «Просвещение», 2022 г.
2. Рудченко Т. А., Архипова Е.С. «Информатика». Поурочные разработки. 1 – 4 классы. - М.: «Просвещение», 2022 г.