



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82 **«РАЗВИТИЕ»**

Выписка из ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебного предмета**

«Основы смыслового чтения и работы с текстом»

для обучающихся 1–4 классов

Новосибирск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы смыслового чтения и работы с текстом» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Цель программы: создание условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

В соответствии со ст. 16 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В результате изучения курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» (в дальнейшем ОСЧиРТ) у обучающихся сформируются навыки смыслового чтения, способы и приёмы работы с различными видами текстов и книгой, они познакомятся с детской литературой. Курс направлен на общее и литературное развитие младших школьников, реализацию творческих способностей обучающихся, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом

самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Содержание курса имеет концентрическое строение и обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

При изучении предмета основополагающими являются технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода.

На изучение Основ смыслового чтения и работы с текстом отводится 50 часов за уровень: в 1 классе – 0,5 часа (16 часов в год), во 2 классе – 0,5 часа (17 часов в год), в 3 классе – 0,5 часа (17 часов в год).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом» состоит из трех разделов. Первый раздел включает планируемые результаты освоения междисциплинарной программы. Второй раздел раскрывает особенности содержания учебного предмета. Третий раздел посвящен механизмам реализации междисциплинарной программы.

1 КЛАСС

Занимательное чтение

Слово и его лексическое значение. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Слова, схожие по смыслу, но разные по написанию (синонимы). Многообразие слов. Приемы: «Чтение в кружок», «Чтение с остановками», «Чтение в парах», «Чтение в парах – обобщение в парах», «Читаем и спрашиваем».

Читаем сами

Чтение небольших научно-популярных текстов по окружающему миру. Чтение сказок и рассказов детских писателей. Деление небольшого текста на предложения. Связь между словами в словосочетании и предложении. Простое предложение: исправление порядка слов в предложении, замена в нем неудачно подобранных слов. Составление текста. Пересказ текста, поиск смысла текста, ответы на вопросы (Толстые и тонкие). Вопросы по картинкам и схемам. Приемы: «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками», «Чтение в парах».

Осмысленное чтение

Отличие текста от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выделение основной мысли текста. Составление плана по сюжетным картинкам. Дополнение готового текста. Воспитание культуры речи: использование волшебных слов (просьба, благодарность, извинения, приветствия, прощания) с учетом конкретной ситуации общения. Приемы: «Ассоциативный куст», «Дневник двойных записей», «Чтение с составлением таблицы, диаграммы».

2 КЛАСС

Занимательное чтение

Устная и письменная речь. Учимся задавать вопросы разных типов. Знакомство с просмотровым видом чтения. Громкость, темп, четкость и высота голоса. Знакомство с ознакомительным видом чтения. Скороговорки и пословицы. Знакомство с изучающим видом чтения. Потешки, прибаутки и перевертыши. Знакомство с поисковым видом чтения. Составление плана, выразительное чтение. Оценочные вопросы. Тембр, логические ударения, паузы. Систематизация материала, заполнение таблицы. Понятие: «сплошной» и «несплошной» текст. Приемы: «Предваряющие вопросы», «Ориентиры предвосхищения», «Верите ли вы», «Ромашка Блума».

Читаем сами

Чтение небольших научно-популярных текстов по окружающему миру. Чтение сказок и рассказов детских писателей. Использование изобразительных средств языка: сравнение и олицетворение. Пересказ различных текстов, прочитанных учащимися самостоятельно. Инсценировка прочитанных произведений. Предположение по заголовку произведения. Пересказ текста по заданным словам. Оценка ситуации и фактов. Составление рассказов. Приемы: «Верные и неверные утверждения», «Ключевые слова», «Верите ли вы...», «Мозговой штурм», «Прогноз по заголовку».

Осмысленное чтение

Чтение и осмысление прочитанного. Викторина по прочитанным текстам. Учимся задавать вопросы разных типов. Маркировка текста, по мере его чтения. Структуризация и систематизация материала. Работа со словарем. Обмен идеями (Ориентиры предвосхищения). Приемы: «Ромашка Блума», «Инсерт», «Кластер», «Глоссарий», «Ориентиры предвосхищения».

3 КЛАСС

Значение речи для нас

Основы читательской культуры младшего школьника. Чтение вслух. Просмотровый вид чтения. Ознакомительный вид чтения. Изучающий вид чтения. Поисковый вид чтения. Чтение про себя с вопросами. Чтение с остановками. Чтение про себя с пометками. Полноценное восприятие прочитанного. Сплошной и несплошной текст. Приемы: «Рассечения вопроса», «Инсерт», «Составление вопросного плана», «Отношения между вопросом и ответом».

Читаем сами

Чтение научно-популярных небольших текстов по окружающему миру. Чтение сказок и рассказов детских писателей. Чтение, осмысление и пересказ обучающимися текстов. Понимание текста. Составление плана произведения с опорой на вопросы, выразительное чтение, работа в парах и группах. Чтение периодических изданий: комиксы и детские журналы. Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия. Вдумчивое чтение текста с усложняющимися вопросами. Приемы: «Тайм-аут», «Проверочный лист», «Дерево вопросов», «Кубик Блума», «Синквейн».

Осмысленное чтение

Игровая литература, развивающая «чувство слова». Нестандартное мышление и творческое воображение детей. Культура общения и развитие навыков осмысленного чтения. Выделение ключевых понятий в прочитанном. Составление загадок. Викторина по прочитанным текстам. Учимся задавать вопросы разных типов. Маркировка текста, по мере его чтения. Структуризация и систематизация материала. Работа со словарем. Обмен идеями. Сочинение собственного произведения. Приемы: «Соревнуемся с писателем», «Цитаты», «Загадки», «Синквейн».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной

области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных

произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение

нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

- различать художественные произведения и познавательные тексты;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Занимательное чтение	8			Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/ Умение ориентироваться в источнике информации: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43450/ https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43490/lessons/
2	Читаем сами	3			Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43490/lessons/

					ry/functional-literacy/ Умение извлекать информацию: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43496/lessons/ https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43500/lessons/
3	Осмысленное чтение	5		Творческая работа	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/ Умение работать с недостающей информацией: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/44924/lessons/ https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/44928/lessons/ https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/45025/lessons/ https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/45029/lessons/ Обобщающее задание: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/45029/lessons/

					u/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/45129/lessons/
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Занимательное чтение	8			Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/ Умение ориентироваться в источнике информации: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43450/ https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43490/lessons/
2	Читаем сами	7			Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/ Умение извлекать информацию: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43496/lessons/

					https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43500/lessons/
3	Осмысленное чтение	2		Творческая работа	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/ Умение работать с недостающей информацией: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/44924/lessons/ https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/44928/lessons/ https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/45025/lessons/ https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/45029/lessons/ Обобщающее задание: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/45129/lessons/
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	1	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Занимательное чтение	8			Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/ Умение ориентироваться в источнике информации: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43450/ https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43490/lessons/
2	Читаем сами	5			Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/ Умение извлекать информацию: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43496/lessons/ https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43500/lessons/
3	Осмысленное чтение	4		Творческая работа	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/

					Умение работать с недостающей информацией: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/44924/lessons/ https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/44928/lessons/ https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/45025/lessons/ https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/45029/lessons/ Обобщающее задание: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/45129/lessons/
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Слово и его лексическое значение. (Чтение в кружок).	1				Умение ориентироваться в источнике информации: https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/theme/43490/lessons/?grade=1
2	Толковый словарь. Виды словарей. (Чтение с остановками).	1				
3	Однозначные и многозначные слова. (Чтение про себя с вопросами).	1				
4	Слова – «родственники». (Ассоциативный куст).	1				
5	Слова, внешне сходные, но разные по значению – омонимы. (Чтение в парах).	1				
6	Слова, противоположные по смыслу – антонимы. (Чтение в парах – обобщение в парах).	1				Умение работать с недостающей информацией: https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/theme/44924/lessons/?grade=1
7	Слова, схожие по смыслу, но разные по написанию – синонимы. (Читаем и спрашиваем).	1				
8	Многообразие слов. (Дневник двойных записей).	1				Умение извлекать информацию: https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/theme/43496/lessons/?grade=1
9	Деление небольшого текста на предложения. Связь между словами в словосочетании и предложении. («Тонкие» вопросы).	1				
10	Простое предложение. Исправление порядка слов в предложении, замена в нем неудачно подобранных слов. («Толстые» вопросы)	1				
11	Составление текста, пересказ текста, смысл	1				Умение работать с недостающей

	текста, ответы на вопросы. («Тонкие и толстые» вопросы).					информацией: https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/theme/45025/lessons/?grade=1
12	Отличие текста от предложений. (Чтение с составлением таблицы).	1				
13	Основная мысль текста. (Чтение с составлением диаграммы).	1				
14	Составление плана по сюжетным картинкам. (Чтение с составлением таблицы и диаграммы).	1				Умение работать с недостающей информацией: https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/theme/44928/lessons/?grade=1
15	Дополнение готового текста. (Вопросы к тексту).	1				Умение работать с недостающей информацией: https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/theme/45029/lessons/?grade=1
16	Использование волшебных слов с учетом конкретной ситуации общения. Творческая работа.	1		1		Обобщающие задания: https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/theme/45129/lessons/?grade=1

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устная и письменная речь. Учимся задавать вопросы разных типов. Простые вопросы. Знакомство с просмотровым видом чтения.	1				Умение ориентироваться в источнике информации: https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/theme/43456/lessons/?grade=2
2	Громкость и высота голоса. Уточняющие	1				

	вопросы. Знакомство с ознакомительным видом чтения.					
3	Скороговорки и пословицы. Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Знакомство с изучающим видом чтения.	1				
4	Потешки, прибаутки и перевертыши. Творческие вопросы. Знакомство с поисковым видом чтения.	1				
5	Составление плана. Оценочные вопросы. Понятие «сплошной текст».	1				Умение извлекать информацию: https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/theme/43501/lessons/?grade=2
6	Выразительное чтение. Понятие «несплошной текст».	1				Умение извлекать информацию: https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/theme/43497/lessons/?grade=2
7	Тембр, темп чтения и паузы. Индивидуальное чтение.	1				Умение ориентироваться в источнике информации: https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/theme/43491/lessons/?grade=2
8	Систематизация материала, заполнение таблицы.	1				Умение работать с недостающей информацией: https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/theme/44929/lessons/?grade=2
9	Изобразительное средство языка. Сравнение.	1				
10	Изобразительное средство языка. Олицетворение.	1				
11	Пересказ текста на заданную тему	1				
12	Пересказ самостоятельно	1				

	прочитанного текста.					
13	Инсценировка произведения	1				Умение работать с недостающей информацией: https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/theme/45026/lessons/?grade=2
14	Предположение по заголовку произведения	1				
15	Что получается, когда обмениваются идеями	1				Умение работать с недостающей информацией: https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/theme/45030/lessons/?grade=2
16	Викторина по прочитанным текстам.	1				
17	Творческая работа	1		1		Обобщающие задания: https://education.yandex.ru/lab/library/functional-literacy/theme/45130/lessons/?grade=2

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основы читательской культуры младшего школьника. Смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия.	1				Умение ориентироваться в источнике информации: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43457/lessons/
2	Отечественная детская литература. Чтение текста по абзацам, с последующим анализом прочитанного.	1				Умение извлекать информацию: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43498/lessons/
3	Зарубежная детская	1				

	литература. Чтение текста по абзацам про себя, работа в парах.					
4	Развитие культурного общения обучающегося с книгой. Чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы.	1				
5	Полноценное восприятие прочитанного. Чтение с пометки в тексте.	1				Умение извлекать информацию: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43502/lessons/
6	Обогащение литературных знаний учащихся. Запись ключевых слов, фраз.	1				
7	Развитие интереса школьников к чтению. Смысловая группировка текста.	1				
8	Обсуждение прочитанного, высказывание собственного мнения. Поиск места нахождения ответа.	1				Умение извлекать информацию: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43502/lessons/
9	Чтение и пересказ текста. Самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах и в группе.	1				Умение работать с недостающей информацией: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/44930/lessons/
10	Осмысленное чтение. Краткий пересказ текста с использованием проверочного листа.	1				
11	Составление плана произведения с опорой на вопросы.	1				Умение работать с недостающей информацией: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/44926/lessons/

						sons/
12	Работа в группе. Формулирование вопросов к материалу по заданному началу.	1				
13	Работа в парах. Выделение ключевых понятий в прочитанном, выделение главных идей, синтезирование полученных знаний.	1				Умение извлекать информацию: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43502/lessons/
14	Игровая литература. Создание своего варианта развития сюжета по иллюстрациям. Сравнение с авторским.	1				Умение извлекать информацию: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/43502/lessons/
15	Литература, развивающая «чувство слова». Поиск имени героя по известной цитате.	1				
16	Нестандартное мышление и творческое воображение детей. Определение дальнейших действий героя по цитате.	1				
17	Развитие навыка осмысленного чтения. Творческая работа.	1		1		Обобщающие задания: https://education.yandex.ru/lab/classes/487937/library/functional-literacy/theme/45131/lessons/