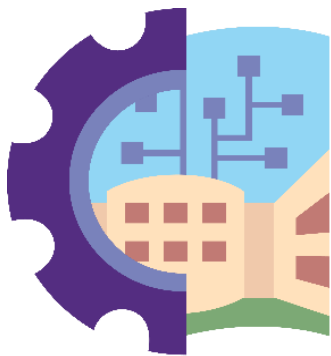




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82
«РАЗВИТИЕ»

*Выписка из АОП ООО, утверждённой
приказом директора от 26.08.26 № 67-од*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Информатика»
7-9 классы

Новосибирск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП РАС УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026.

АООП РАС УО (вариант 1) адресована обучающимся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7-9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

– формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;

- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;

- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;

- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;

- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;

- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;

- формирование бережного отношения к техническим устройствам;

- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;

- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;

- умение использовать простейшие средства текстового редактора;

- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;

- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;

- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;

- формирование умений работы с программами Word и Power Point;

– формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатике в 7-9 классах носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	12	1
2.	Информационные технологии	22	2
	Итого:	34	3

8 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные (практические) работы

1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.	6	
2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства.	9	9
3	Мультимедиа	14	10
4	Сеть интернет	5	4
	Итого	34	23

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	9	
2.	Информационное моделирование	3	
3.	Алгоритмика	15	1
4.	Сеть Интернет	7	2
	Итого:	34	3

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас- 12 часов					
	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места		Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
	Информация вокруг нас		Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией			Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
Компьютер — универсальная машина для работы с информацией			Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»

	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»		Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации «Клавиатура. Устройство и назначение». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные - Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке <i>Блокнот</i> . Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений при помощи учителя	Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные -</i> Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке <i>Блокнот</i> . Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений
	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»		Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные - Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по значку <i>Блокнот</i> . Находят курсор. Набирают <i>авыф</i> левой рукой, нажимают <i>Пробел</i> , а затем набирают <i>олдж</i> правой рукой. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений при помощи учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные -</i> Щёлкают левой кнопкой мыши по значку <i>Блокнот</i> . Находят курсор. Набирают <i>авыф</i> левой рукой, нажимают <i>Пробел</i> , а затем набирают <i>олдж</i> правой рукой. Закрывают программу

					Блокнот без сохранения изменений
	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»		Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> с помощью учителя. С помощью клавиши <i>Enter</i> переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – курсор</i> . Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> . С помощью клавиши <i>Enter</i> переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений
	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы		Просмотр презентации «Управление компьютером». Принятие правильного положения за компьютером.	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> .

управления компьютером»		Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (Программы и документы, рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши)	столе, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i>. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блокнот</i>, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка <i>Свернуть</i>, кнопка <i>Развернуть</i>, кнопка <i>Заккрыть</i>, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i>	Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i>. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i>, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка <i>Свернуть</i>, кнопка <i>Развернуть</i>, кнопка <i>Заккрыть</i>, рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i>
Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»		Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка. Просмотр презентации «Создаем и сохраняем файлы». Принятие правильного положения за компьютером.	Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i>: <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i>. Набирают	Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i>:

			Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла)	текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя	<i>Пуск - Стандартные – W i n d</i>
	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»		Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка. Принятие правильного положения за компьютером. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» (создание и сохранение файла)	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> . Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> : <i>Пуск - Стандартные – Windows - Блокнот</i> . Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса
	Передача информации		Знакомство с видами информации. Виды с способы передачи информации	Отвечают на вопрос что такое информация. Перечисляют виды информации, приводят примеры с помощью учителя.	Дают определение информации. Перечисляют виды информации, приводят примеры. Перечисляют действия, которые мы можем выполнять с информацией
	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»		Выполнение контрольной работы №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	Отвечают на вопросы теста с помощью учебника	Отвечают на вопросы теста
Информационные технологии- 22 часа					

	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №5 «Изучаем инструменты графического редактора»		Компьютерная графика, графический редактор, рабочая область. Просмотр презентации «Инструменты графического редактора». Выполнение практической работы №5 «Изучаем инструменты графического редактора» (карандаш, кисть)	Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> : <i>Пуск - Стандартные - Windows - Paint</i> . Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов при помощи учителя. Применение инструментов: <i>Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка</i> их цветом при помощи учителя.	Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Перечисляют программы, которые помогают человеку создавать изображения на компьютере. Называют основные элементы окна графического редактора Paint. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> : <i>П</i> <i>у</i> <i>с</i> <i>к</i> <i>С</i> <i>т</i> <i>а</i> <i>н</i> <i>д</i>
	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6 «Работаем с графическими фрагментами»		Клавиатура, мышь, сканер, графический планшет. Просмотр презентации «Графические фрагменты». Принятие правильного положения за компьютером Выполнение практической работы №6 «Графические фрагменты»	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное,	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический

				подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.	редактор <i>Paint</i> . Открывают файл «Животные», выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке
	Преобразование графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем графическими фрагментами»	7 с	Просмотр презентации «Графические фрагменты». Выполнение практической работы №7 ««Графические фрагменты»	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор Paint при помощи учителя. Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> с помощью учителя. Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> . Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>
	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу графическом редакторе»	8 в	Просмотр презентации «Работа в графическом редакторе». Выполнение практической работы №8 «Планируем работу в графическом редакторе» (с использованием инструмента заливка)	Смотрят презентацию «Работа в графическом редакторе». Принимают правильное положения за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> с помощью учителя. Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента Заливка с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Дом». Завершают работу в графическом редакторе Paint	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Рисуют дом с помощью редактора Paint с использованием инструмента <i>Заливка</i> . Сохраняют работу папке под именем Дом. Завершают работу в графическом редакторе Paint

Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»		Просмотр презентации «Создание изображения». Выполнение практической работы №9 «Создание изображения по теме «Зима»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> с помощью учителя. Создают изображение по теме «Зима» с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Создают изображение по теме «Зима». Сохраняют работу папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i>
Контрольная работа №2 «Компьютерная графика»		Выполнение контрольной работы №2 «Компьютерная графика»	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
Знакомство с текстовым редактором Word		Символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста. Просмотр презентации «Текстовый редактор Word»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текста с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текста, перечисляют клавиши которыми пользуются при вводе текста
Знакомство с текстовым редактором Word		Просмотр презентации «Текстовый редактор Word». Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редактором Word»	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор	Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word: Пуск - Office</i>

				<i>Word: Пуск – Office Word - Новый документ</i> с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений с помощью учителя	<i>Word - Новый документ.</i> Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором Word без сохранения изменений
	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»		Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе <i>Word</i>. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i>. Набирают загадки в текстовом редакторе <i>Word</i>. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка». Завершают работу с текстовым редактором Word
	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»		Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы №10 «Вводим текст»	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> с помощью учителя. Набирают пословицу в текстовом редакторе <i>Word</i>. Сохраняют работу в папке под	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i>. Набирают пословицу в текстовом редакторе <i>Word</i>. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица».

				именем «Пословица» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором Word	Завершают работу с текстовым редактором Word
	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»		Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы № 10 «Вводим текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> с помощью учителя. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Сказка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстового редактора <i>Word</i> . Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Сказка». Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>
	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»		Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Вставка». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки <i>Заготовки</i> . Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем <i>Вставка</i> .	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Вставка</i> из папки <i>Заготовки</i> . Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».
	Редактирование текста. Практическая работа №11		Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Удаление».	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за

	«Редактируем текст»		Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	компьютером. Открывают документ <i>Удаление</i> из папки учителя. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».	компьютером. Открывают документ <i>Удаление</i> из папки и слова с использованием клавиш <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».
	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»		Редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Замена». Выполнение практической работы № 11 «Редактируем текст»	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Замена</i> из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши <i>Caps Lock</i> с помощью учителя. Заменяют в словах буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Замена</i> из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши <i>Lock</i> . Заменяют в словах буквы с помощью. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором Word
	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»		Просмотр презентации «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером.	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером.

			работы №12 «Работаем с фрагментами текста»	Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Два гнома</i> . Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды <i>Заменить</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома»	Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Два гнома</i> . Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды <i>Заменить</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома»
	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»		Просмотр презентации «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста»	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> с помощью учителя. Заменяют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем Байкал». Завершают работы с текстовым редактором <i>Word</i> .	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> . Заменяют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> . Сохраняют работу в папке под именем Байкал». Завершают работы с текстовым редактором <i>Word</i> .
	Форматирование текста. Практическая работа №13		Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической	Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером.	Смотрят презентацию «Форматируем текст». Принимают правильное положение за компьютером.

	«Форматируем текст»		работы №13 «Форматируем текст»	Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Набирают предложение: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем	Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Набирают предложение: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга»
	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»		Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2». Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка». Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i>
	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»		Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Открывают документ форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с	Принятие правильного положения за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание

				помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем с текстовым редактором Word	шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка текстовым редактором Word
	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»		Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Открывают документ <i>Загадка</i> . Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем Загадка 4». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Открывают документ <i>Загадка</i> . Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка . Завершают работу с текстовым редактором Word
	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»		Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы №13 «Форматируем текст»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Открывают документ <i>Загадка</i> . Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка . Завершают работу с текстовым редактором Word

	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года		Выполнение итогового тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
--	---	--	-----------------------------------	--	---------------------------

8 класс

№	Тема предмета	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов					
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета. Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером»
2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	Знакомство с понятием «Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации).	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства

			Как человек получает информацию. Виды информации. Свойства информации. Данные и хранение информации	виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме
3	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	Знакомство с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации	Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме.
4	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1	Знакомство с современными устройствами для работы с информацией. Электронно – вычислительные машины и компьютеры. Знакомство с программным обеспечением компьютера (операционная система). Оптический привод (DVD, Blu-ray), блок питания)	Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять	Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу. Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню,

			Ознакомление с главным меню.	размеры и перемещать окна), с помощью учителя	работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна)
5	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши
6	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, принтеры, аудиосистема) Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста
Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 часов					
7	Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст»	1	Просмотр презентации по теме «Информация и её свойства» Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1.	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1.

			1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки «Заготовки». 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». Задание 2. 1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».	1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки. 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». Задание 2. 1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки». 2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово. 3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление». Задание 3
--	--	--	--	---

					1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки». 2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на клавишу <i>Caps Lock</i> на клавиатуре. 3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек. 4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена». 5. Завершают работу с текстовым редактором Word
8	Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст»	1	Презентация по теме «Информационные процессы»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник) Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст». Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 2. Набирают текст по образцу. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст». Завершают работу с текстовым редактором Word	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст». Выполняют практическую работу «Форматируем текст» Вариант 1. Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в тексте: <i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> всего абзаца слева 7 см, <i>шрифт</i> Times New Roman, размер 12 пт,

					начертание полужирный, цвет текста синий. Абзац с выравнивание по ширине, <i>выступ</i> первой строки, <i>шрифт</i> Arial, размер 16, <i>начертание</i> курсив, <i>текст</i> подчеркнутый. Абзац с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> справа 5 см, <i>междустрочный интервал</i> полуторный. <i>Размер</i> 20, <i>начертание</i> Обычный Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст». Завершают работу с текстовым редактором Word
9	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1	Представление презентации по теме «Формы представления информации» – знак; – знаковая система; – естественные языки. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы». Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы» Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».

				На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя)	На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов. Заполняют головки таблицы. Заполняют таблицу на основании данной информации
10	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1	Представление презентации по теме «Формы представления информации»: формальные языки; формы представления информации. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста. Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению. Сортируют строки по возрастанию диаметров планет. Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации». В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста. Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению. Сортируют строки по возрастанию диаметров планет. Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты»

11		1	Представление презентации по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу. «Создаём списки» «Царство животных» Создают нумерованные списки	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу. В текстовом редакторе создают новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Фонетический разбор» Устанавливают текстовый курсор под созданным заголовком. Активизируют инструмент <i>Нумерация</i> . На экране появится первый номер списка Вводят текст, нажимают клавишу <i>Enter</i> в конце каждого пункта (элемента) списка. Отменяют продолжение списка, два раза нажав клавишу <i>Enter</i> . Сохраняют файл в личной папке под именем «Фонетика».
12	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1	Закрепление по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки;	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».	Создают в текстовом редакторе новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Дни недели»

			многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2	Выполняют практическую работу «Создаём списки» «Царство растений» Создают нумерованные списки Сохраняют файл в личной папке под именем «Царство растений»	Устанавливают курсор под созданным заголовком. Включают нумерацию автоматически. Для этого: введите 1. (цифра 1 и точка); через пробел наберите название первого дня недели и нажмите клавишу Enter. Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, ..., воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка. Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя»
13	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1	Представление презентации по теме «Диаграммы». Виды диаграмм и их назначение. столбчатые; линейные; круговые. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2 Построить столбчатую диаграмму длины рек: Истра – 110 км, Малая Истра – 48 км, Маглуша – 40 км, Нудоль – 26 км, Молодильня – 22 км. С помощью учителя	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы». Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1 Постройте линейную диаграмму по следующим данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620м, Онежского озера 127м, озера Иссык-Куль 668м, Ладожского озера 225м

				Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу	Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу
14	Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»	1	Закрепление по теме «Диаграммы» - тестирование. Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2	Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх). Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 2. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Тихий океан имеет площадь 179 млн км², Атлантический — 93 млн км², Индийский — 75 млн км² и Северный Ледовитый — 13 млн км². По таблице постройте круговую диаграмму «Площади океанов». Предусмотрите вывод названия диаграммы, легенды и выраженный в процентах вклад каждого океана в воды Мирового океана (команда <i>Параметры диаграммы</i>). Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу	Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста. Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» Вариант 1. В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме: Площадь России равна 17,1 млн. км², площадь Китая -9,6 млн. км², площадь Индии 3,3 млн. км² и площадь США 9,4 млн. км² Оформите приведенные данные в виде таблицы По таблице постройте столбчатую диаграмму Сохраните файл в собственной папке под именем «Площадь» и закройте программу
15	Контрольная работа «Обработка информации»	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме:	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)

	средствами текстового и графического редакторов»		«Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»		
Мультимедиа - 14 часов					
16	Запуск программы Power Point	1	Знакомство с программой Power Point. Презентация по теме «Работа в программе «Power Point». анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе
17	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу»	1	Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа:	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа:

				Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.	Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.
18	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд-шоу»	1	Тестирование по теме «Программа Power Point». Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации

19	Создание рисунка в программе Power Point	1	Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка).	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Животные»
20	Создание рисунка в программе Power Point	1	Тест по теме «Работа в программе «Power Point».	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point». Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point». Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя
21	Инструменты для работы с фигурами	1	Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «Power Point». Практическая работа «Рисуем фигуры»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры (с помощью учителя)	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры
22	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание	1	Презентация по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают

	рисунка на слайде»		Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»		рисунки на слайде) по заданию на карточке
23	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1	Закрепление по теме «Дизайн». Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
24	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1	Презентация по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
25	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1	Закрепление по теме «Работа с клипами». Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с

					клипами) по заданию на карточке
26	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1	Презентация по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке
27	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1	Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке

28	Выполнение итогового мини-проекта	1	Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг нас».	Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью учителя	Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации
29	Выполнение итогового мини-проекта	1	Защита проекта по теме «Информация вокруг нас».	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»
Сеть интернет – 5 часов					
30	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1	Проведение анкетирования. Работа с исторической справкой «История рождения интернета». Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь». Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети интернет, беседа. Работа в группах выявление негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет. Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета».	Отвечают на вопросы анкеты. Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год). Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают. Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы. Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу	Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении. Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год), отвечают на вопросы: - с чего же начинался Интернет? - кто его создатели? - как он развивался? Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают. Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета»

31	Структура сети Интернет Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Презентация по теме «Структура сети интернет». Выполнение практической работы «Вводим текст»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл — Создать — Текстовый документ</i> . Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». Закройте окно программы Open Office с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл — Создать — Текстовый документ</i> . Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой. Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка». Закройте окно программы Open Office. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя
32	Поиск информации в WWW. Технология	1	Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск. Выполнение практической работы по теме «Ищем	Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i> .	Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i> .

	поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»		информацию в сети Интернет»	Выполняют практическую работу: – подключаются к Интернету. Выбирают одну из поисковых систем. Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>. Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти. Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.	Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету. Выбирают одну из поисковых систем. Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>. Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти. Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.
--	---	--	------------------------------------	--	--

				В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя	В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя
33	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».	1	Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс». Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.	Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх). Выполняют практическую работу. В Интернете найдите ответы на следующие вопросы: Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»? В каком году была изобретена компьютерная мышь? Как выглядела первая компьютерная мышь? На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник

				Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» с помощью учителя	информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»
34	Итоговое тестирование	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в форме тестирования по теме: «Информатика вокруг нас»	Выполняют итоговое тестирование	Выполняют итоговое тестирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас- 9 часов					
	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места		Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места	Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
	Информация вокруг нас		Просмотр презентации по теме «Виды информации».	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят

			Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	примеры. Называют действия, которые мы можем в ы п о л н	примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
	Информация вокруг нас		Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача)	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем в ы п о л н я	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией		Просмотр презентации по теме «Компьютер — универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера.	Смотрят презентацию «Компьютер — универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера	Смотрят презентацию «Компьютер — универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где

			Команда для правильного выключения компьютера	(ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер	располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией		Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»		Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: <i>Пуск - Стандартные - Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот.	Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот: <i>Пуск - Стандартные -</i> Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот.

				Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»		Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: <i>Пуск - Стандартные - Windows - Блокнот</i> при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот: <i>Пуск - Стандартные - Windows - Блокнот</i> . Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT + {буква}</i> . С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы		Просмотр презентации «Управление компьютером».	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером.	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером.

управления компьютером»		Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Заккрыть</i> , рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i>	Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> . Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Заккрыть</i> , рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i>
Управление компьютером.		Просмотр презентации «Управление компьютером».	Смотрят презентацию «Управление компьютером».	Смотрят презентацию «Управление компьютером».

	Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»		Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши)	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i>, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i>. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блокнот</i>, находят элементы: <i>строка заголовка</i>, <i>строка меню</i>, кнопка <i>Свернуть</i>, кнопка <i>Развернуть</i>, кнопка <i>Заккрыть</i>, <i>рабочая область</i>, <i>рамка окна</i> при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i>, находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i>. Находят на экране стрелку — указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i>. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i>, находят элементы: <i>строка заголовка</i>, <i>строка меню</i>, кнопка <i>Свернуть</i>, кнопка <i>Развернуть</i>, кнопка <i>Заккрыть</i>, <i>рабочая область</i>, <i>рамка окна</i>. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i>
--	--	--	---	--	---

Информационное моделирование – 3 часа					
	Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет»		Понятие объекта. Просмотр презентации «Модель объекта». Выполнение практической работы «Словесный портрет»	Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки» с помощью учителя. Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке с помощью учителя	Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки». Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке
	Текстовая и графическая модели Практическая работа № 7 «План кабинета информатики»		Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7 «План кабинета информатики»	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать</i> , <i>Переместить</i> , <i>Преобразовать</i> , <i>Повернуть</i> , <i>Отразить</i> , <i>Группировать</i> , <i>Вставить</i> . Сохраняют результат в личной папке под	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать</i> , <i>Переместить</i> , <i>Преобразовать</i> , <i>Повернуть</i> , <i>Отразить</i> , <i>Группировать</i> , <i>Вставить</i> . Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Кабинет</i> .

				именем <i>Кабинет</i> с помощью учителя.	
	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание»		Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы №8 «Творческое задание»	Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем « <i>Кубик</i> ».	Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков. Сохраняют результат работы в папке с именем « <i>Кубик</i> ».
Алгоритмика – 15 часов					
	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий		Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3

					примера алгоритмов из жизни.
	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий		Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий»	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни.
	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		Изучение характеристик исполнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя»	Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик</i> - <i>Пульт</i> и	Называют примеры исполнителей. Дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Кузнечик</i> - <i>Пульт</i> и

				сворачивают окно <i>КуМира</i> . Оставляют только окна <i>Пульт</i> и <i>Кузнечик</i>	сворачивают окно <i>КуМира</i> . Оставляют только окна <i>Пульт</i> и <i>Кузнечик</i>
	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя Кузнечик», составление алгоритмов для этого исполнителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы с помощью учителя: 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя <i>Кузнечик</i>? 2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды? 3. Что означает на <i>Пульт</i>е кнопка с крестиком? Открывают среду исполнителя <i>Кузнечик</i>. Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>. Вызывают <i>Кузнечик</i> - <i>Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i>. С помощью учителя выполняют задание <i>Среда Исполнителя Кузнечик</i>. С помощью команд <i>Кузнечика</i> вперед 3, назад 2, перекрашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»	Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы: 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя <i>Кузнечик</i>? 2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды? 3. Что означает на <i>Пульт</i>е кнопка с крестиком? Открывают среду исполнителя <i>Кузнечик</i>. Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>. Вызывают <i>Кузнечик</i> - <i>Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i>. Выполняют задание с помощью команд <i>Кузнечика</i> вперед 5, назад 3, перекрашивают точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт 0. Задают команды: вперед 11, назад 5. Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»

Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водoley		Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водoley»»	Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водoley». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Пульт Водoley</i> и окно <i>Водолея</i>	Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водoley». Запускают <i>КуМир</i> . Нажимают <i>Миры</i> . Вызывают <i>Пульт Водoley</i> и окно <i>Водолея</i>
Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водoley		Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водoley»»	Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя <i>Водoley</i> . С помощью учителя выполняют задания: Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра. Отмерить: а) 5 литров; б) 6 литров; в) 7 литров Размер сосудов: 5, 3 и 0 литров. Отмерить 4 литра. Записывают количество команд, которое потребовалось для выполнения задания	Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя <i>Водoley</i> . Выполняют задания: 1. Отмеряют 1 литр с помощью сосудов: а) 7 и 2 литра; б) 5 и 2 литра; в) 11 и 2 литра Составляют задачу для <i>Водолея</i> , для решения которой потребуется не менее: а) трех команд; б) четырех команд; в) пяти команд.

	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы»		Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>. С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power</i> группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>. С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы».
	Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»		Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power</i> группе <i>Слайды</i> щёлкают

			«Создаем линейную презентацию «Часы»	мышью на кнопке <i>Макет</i> . Выбирают <i>Пустой слайд</i> . С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i> , группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя	мышью на кнопке <i>Макет</i> . Выбирают <i>Пустой слайд</i> . С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i> , группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками. копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30. Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы»
	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»		Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power</i> практическую работу с помощью учителя. Порядок выполнения работы см. <i>Приложение №1</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу практическую работу. Порядок выполнения работы см. <i>Приложение №1</i>

Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»		Алгоритм с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Времена года»»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power</i> практическую работу с помощью учителя. <i>Приложение №1</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power</i> практическую работу. <i>Приложение №1</i>
Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»		Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power</i> практическую работу с помощью учителя. <i>Приложение №2</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power</i> практическую работу. <i>Приложение №2</i>
Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	1	Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft Power Point. Просмотр презентации	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power</i> практическую работу с помощью учителя. <i>Приложение №2</i>	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power</i> практическую работу. <i>Приложение №2</i>

			«Создание циклической презентации»		
	Выполнение итогового мини-проекта	1	Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
	Выполнение итогового мини-проекта	1	Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»		Закрепление по теме «Алгоритмика». Выполнение тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
Сеть Интернет – 7 часов					
	Общее представление о компьютерной сети		Протокол, сервис, клиент, коммутатор, патч-корд Виды компьютерных сетей.	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют

			Просмотр презентации «Компьютерные сети»	учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры	компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете?
	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище		Понятия: WWW Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. Просмотр презентации «Всемирная паутина»	Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя приводят примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах	Знакомятся с обозначениями сайт. Со специальными программами (Web-браузеры). Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. Приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах
	Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»		Просмотр презентации «Поиск информации в сети интернет». Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу практическую работу с помощью учителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу практическую работу. <i>Приложение №3</i>

				<i>Приложение №3</i>	
	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»		Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть».	Отвечают на вопросы с помощью учителя. 1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? 2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть». 3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? 4. Что такое глобальная компьютерная сеть?	Отвечают на вопросы. 1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? 2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть». 3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? 4. Что такое глобальная компьютерная сеть?
	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»		Обобщение и систематизация понятий «всемирная паутина». Определение понятий «web-страница» и «web-сайт». Правила работы в сети интернет	Отвечают на вопросы с помощью учителя. 1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной? 2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт». 3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной	Отвечают на вопросы. 1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной? 2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт». 3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной

				паутине? Приведите примеры. 4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем. 5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?	паутине? Приведите примеры. 4. Для чего существуют поисковые системы? Приведите примеры поисковых систем. 5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?
	Повторение		Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет»	1. В текстовом редакторе <i>Word</i> откройте файл <i>Вопросы.docx</i> из папки <i>Заготовки</i>. 2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице. 3. Запустите программу <i>Internet Explorer</i>. 4. Зайдите на одну из поисковых систем: <i>Яндекс</i> или <i>Google</i>. 5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. 6. Завершите работу с программой <i>Internet Explorer</i>. 7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором <i>Word</i>.	1. В текстовом редакторе <i>Вопросы.docx</i> из папки <i>Заготовки</i>. 2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице. 3. Запустите программу 4. Зайдите на одну из поисковых систем: <i>Яндекс</i> или <i>Google</i>. 5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. 6. Завершите работу с программой <i>Internet</i> 7. Сохраните работу в личной папке под именем Ответы и завершите работу с текстовым редактором <i>Word</i>.

	Итоговое контрольная работа. Подведение итогов года		Выполнение итогового тестирования	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
--	--	--	--------------------------------------	---	---------------------------