



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82
«РАЗВИТИЕ»

Выпуска из ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Автор-составитель:
Кулькова Дарья Владимировна
Учитель начальных классов

Новосибирск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности
3. Результаты курса внеурочной деятельности
4. Методическое обеспечение программы
5. Календарно-тематическое планирование
6. Список рекомендуемой литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Центра образования № 82 «Развитие» с учётом примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю.Корлюговой, Е.Гоппе, Москва 2018 год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цель изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- Развитие основ экономического образа мышления;
- Воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- Развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- Формирование опыта применения знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи курса:

- С помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого является экономические отношения;
- Способствовать общему развитию учеников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- Формировать знания, навыки, умения, необходимые обучающемуся в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- Развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическими инструментами.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания МАОУ ЦО «Развитие». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников,
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

Формы проведения занятий обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- Ситуационная игра;
- Образно-ролевые игры;
- Исследовательская деятельность;
- Урок-практикум;
- Дискуссия, обсуждение.

Место курса в учебном плане

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Программа курса составлена из расчёта 68 учебных часов — по 1 часу в неделю. Во 2-3 классах — 68 часа.

Срок реализации программы — 2 года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу. Программа ориентирована на достижение результатов ФГОС (планируемых результатов обучения): личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), воспитательных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность».

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность». Познавательные:

Обучающийся научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные: Обучающийся научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные: Обучающийся научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность».

Обучающийся научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);

- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- приводить примеры товарных денег;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

- понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- описывать виды и функции денег;

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты; • называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

К концу *второго года обучения* обучающийся получит следующие предметные результаты:

- Что такое потребности. Выделять физиологические и духовные потребности;
- Отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги
- Что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- Как пользоваться деньгами;
- Определять цену товара;
- Виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- Что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость;
- Что такое сделки и посредники;
- Для чего нужен график; виды графиков;
- Крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- Определять по формулам ему равен доход и прибыль;
- Чертить элементарные графики расходов и доходов;
- Отличать настоящие деньги от фальшивых;
- Решать простейшие экономические задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Электронные цифровые Образовательные ресурсы
Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)				
1-2	Что такое деньги? Зачем они нужны?	1	Дискуссия, обсуждение.	
3-4	Как появились деньги.	1	Дискуссия, обсуждение.	
5-6	Появление обмена товарами.	1	Дискуссия, обсуждение. Игра.	
7-8	Проблемы товарного обмена.	1	Дискуссия, обсуждение.	
9-10	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	Дискуссия, обсуждение.	
11-12	Свойства драгоценных металлов.	1	Дискуссия	
13-14	Появление первых монет	1	Дискуссия	
15-16	Первые монеты разных государств	1	Урок-практикум	
17-18	Игра «Деньги»	1	Игра.	
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 часов)				
119-20	Устройство монеты	1	Урок-практикум	
21-22	Изобретение бумажных денег	1	Урок-практикум	
23-24	Защита монет от подделок.	1	Урок-практикум	

25-26	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	Дискуссия, обсуждение.	
27-28	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Практическая работа.	1	Урок-практикум.	
Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (7 часов)				
29-30	Древнерусские товарные деньги.	1	Дискуссия, обсуждение.	
31-32	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1	Дискуссия, обсуждение.	
33-34	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	Дискуссия, обсуждение.	
35-36	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	Дискуссия, обсуждение.	
37-38	Рубль, гривенник и полтинник.	1	Дискуссия, обсуждение.	
39-40	Пословицы и поговорки про деньги.	1	Дискуссия, обсуждение. Игра.	
41-42	Дизайн купюры сказочной страны.	1	Дискуссия, обсуждение.	
Раздел 4. Современные деньги России и других стран (6 часов)				
43-44	Современные монеты.	1		
45-46	Современные деньги России	1	Дискуссия, обсуждение.	
47-48	Современные деньги мира Появление безналичных денег.	1	Дискуссия, обсуждение.	
49-50	Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1	Дискуссия, обсуждение.	

51-52	Проведение безналичных расчётов	1	Дискуссия, обсуждение.	
53-54	Функции банкоматов.	1	Дискуссия, обсуждение.	
Раздел 5. Товары и услуги (3 часа)				
55-56	Что такое «Товар». Какие бывают товары.	1	Дискуссия, обсуждение. Практическое задание.	
57-58	Где можно приобрести товары и услуги	1	Образно-ролевые игры	
59-60	Зачем нужна реклама. Роль рекламы	1	Дискуссия, обсуждение.	
Раздел 6. Маркетинг (4 часа)				
61-62	Что такое «маркетинг»	1	Дискуссия, обсуждение.	
63-64	Обмен. Рынок. Торговля	1	Образно-ролевые игры	
65-66	Взаимоотношения продавца и покупателя	1	Образно-ролевые игры	
67-68	Конкуренция	1	Дискуссия, обсуждение.	