



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82**  
**«РАЗВИТИЕ»**

*Выписка из ООП НОО*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ИНТЕЛЛЕКТИКА»**

Автор-составитель:  
Кузнецова Наталья Тимофеевна  
Учитель начальных классов

**Новосибирск, 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Интеллектика».....
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Интеллектика» .....
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....
5. Описание материально-технического обеспечения образовательного  
процесса.....

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Интеллектика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе авторской программы «Юным умникам и умницам»-1-4 класс, Москва, издательство Росткнига, 2018 год, Холодовой О.А.

Программа курса «Интеллектика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания МАОУ ЦО «Развитие». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Курс включает:

| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1класс       | 1                     | 33                    | 33                         |
| 2класс       | 1                     | 34                    | 34                         |
| 3класс       | 1                     | 34                    | 34                         |
| 4 класс      | 1                     | 34                    | 34                         |
|              |                       |                       | <b>135 часов за курс</b>   |

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие

**формы контроля:**

• **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

• **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Формы проведения занятий** обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- творческие занятия;
- коллективный творческий проект;
- квест;
- мастер-класс;
- экскурсии;

- виртуальные путешествия и д

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Программа курса составлена из расчёта 135 учебных часов — по 1 часу в неделю. В 1 классе — 33 часа, во 2—4 классах — по 34 часа.

Срок реализации программы — 4 года.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать

заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логическо-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их *математического развития*, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором

пособия.

Учитель, работающий по данным тетрадям, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### ***Познавательный аспект***

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### ***Развивающий аспект***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

#### ***Воспитывающий аспект***

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

#### ***Ожидаемый результат:***

учащиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнивать различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сворачивались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жестких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса

вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому

плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

#### КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

#### ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче

проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и

закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто мысленно, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 33 № 34). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

**2 класс – 34 часа**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такая:

- «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2-3 минуты).
- РАЗМИНКА (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

- ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

- ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

- ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

#### **КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).**

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

#### **ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ -(5 минут).**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 3, данные в которую заносятся после выполнения заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год. А сравнивая с показателями таблицы 1 и 2 (за 1 класс), отмечаем изменения в развитии познавательных способностей ребёнка.

#### **3 класс – 34 часа.**

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма

самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).

РАЗМИНКА (3-5 минут).

ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2-3 минуты).

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные УДД:**

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

### **Коммуникативные УДД:**

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами являются формирование следующих умений:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

**Регулятивные УУД:**

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные УУД:**

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

В результате изучения данного курса в **третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

**Регулятивные УДД:**

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия

в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

**Познавательные УДД:**

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными** результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса в **четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

**познавательные УУД;**

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными** результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»
- 

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 КЛАСС**

| № п/п | Тема занятия                                                                                                   | Количество часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Знакомство с необычной тетрадью. «Её величество линия».                                                        | 1                |
| 2     | Сходство и отличие. Левое и правое.                                                                            | 1                |
| 3     | Сначала и потом. Цепочки действий. «Запоминаем, рисуем, играем» (тренировочные упражнения на развитие памяти). | 1                |
| 4     | «Незаконченные рисунки» (тренировочные задания на развитие воображения).                                       | 1                |
| 5     | Как и что отражается в зеркале. Рисуем фигуры в зеркальном отражении.                                          | 1                |
| 6     | Игра «Секретное письмо». Учимся шифровать и расшифровывать.                                                    | 1                |
| 7     | «Магические треугольники». Учимся понимать и выстраивать закономерности.                                       | 1                |
| 8     | Команда-действие-результат. Изучаем алгоритмы.                                                                 | 1                |
| 9     | «Магические квадраты». Знакомство с понятием «логика» и «таблица».                                             | 1                |
| 10    | Учимся понимать закономерности. Игра «Наборщик»                                                                | 1                |
| 11    | Учимся рассуждать. Ребус, кроссворд. Отгадываем ребусы и кроссворды.                                           | 1                |
| 12    | Учимся рассуждать логично. Игры «Угадай подходящее по смыслу слово» и «Путаница»                               | 1                |

|    |                                                                                                                                    |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 13 | Высказывания истинные и ложные. Учимся доказывать свою точку зрения.                                                               | 1 |
| 14 | Что такое внимание? Игра «Найди ежа» и другие игры на внимание.                                                                    | 1 |
| 15 | Роль ошибки в нашей жизни. Игра « Исправь ошибку»                                                                                  | 1 |
| 16 | Что такое подсказка. Где искать подсказки и когда можно подсказывать. Обсуждаем выражение «медвежья услуга».                       | 1 |
| 17 | « Что такое тень и что такое эхо?» Учимся замечать необычное в привычных вещах. (Начало собственной проектной деятельности детей). | 1 |
| 18 | Что значит «лишнее»? Игры «Лишнее слово» и «Третий лишний».                                                                        | 1 |
| 19 | Схема. Учимся рисовать схемами. Игра « Угадай животное».                                                                           | 1 |
| 20 | Графика. Графический диктант, графические шифровки.                                                                                | 1 |
| 21 | Часть и целое. Учимся работать в группе. Распределение учащихся для работы над проектами ( я-сам, я и мои друзья).                 | 1 |
| 22 | Учимся распределять обязанности. Игра «Найди своё место».                                                                          | 1 |
| 23 | Народная мудрость. Зачем сохраняются пословицы и поговорки. Игра « Расшифруй пословицу»                                            | 1 |
| 24 | Планируем свои действия. Определение последовательности действий в реализации собственного проекта ребёнка.                        | 1 |
| 25 | Что такое презентация? Учимся представлять себя и свою работу.                                                                     | 1 |
| 26 | Решение логических задач. Игра « Разгадай ребус»                                                                                   | 1 |
| 27 | Как распределить своё время. Учимся действовать по образцу на время. (тренировочные задания).                                      | 1 |
| 28 | Необычные кроссворды. Составляем свой кроссворд.                                                                                   | 1 |
| 29 | « Я хочу вам рассказать...» Представление завершённых проектов детей.                                                              | 1 |
| 30 | « Мои компьютерные игры» или во что играют дети.                                                                                   | 1 |
| 31 | Диспут-игра «Почему же мама недовольна?» (обсуждение темы, чем может быть опасен компьютер).                                       | 1 |
| 32 | Подведение итогов: « Я знаю, что я ничего не знаю». Анкетирование, диагностика, планирование                                       | 1 |

|    |                                                                                        |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | дальнейшей работы.                                                                     |   |
| 33 | Конкурс эрудитов. Самостоятельное определение летнего задания «Хочу понаблюдать за...» | 1 |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия                                                                                | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Устанавливаем закономерности.                                                               | 1                |
| 2     | Учимся выполнять логически-поисковые задания.                                               | 1                |
| 3     | «Из частей сложи целое» (Тренируем внимание).                                               | 1                |
| 4     | «Сообрази, доскажи...» (Развиваем слуховую память).                                         | 1                |
| 5     | «Запомни, дорисуй...» (Развиваем зрительную память).                                        | 1                |
| 6     | Поиск закономерностей.                                                                      | 1                |
| 7     | Что такое изографы? (Совершенствуем воображение).                                           | 1                |
| 8     | Развиваем быстроту реакции.                                                                 | 1                |
| 9     | Логически-поисковые задания на развитие внимания.                                           | 1                |
| 10    | Учимся рассуждать.                                                                          | 1                |
| 11    | Игра «Поставьте точку» (Учимся правильно слушать задание и выполнять словесные инструкции). | 1                |
| 12    | Игра «Внимание!» Тренируем зрительную память.                                               | 1                |
| 13    | Игра «Аналогия». Поиск закономерностей.                                                     | 1                |
| 14    | «Изобрази без предмета», игра «Фантазёр». (Совершенствуем воображение).                     | 1                |
| 15    | Задания по перекладыванию спичек. Развитие пространственного воображения.                   | 1                |
| 16    | Правила составления большого ребуса.                                                        | 1                |
| 17    | Загадки. Антонимы. Тренируем внимание.                                                      | 1                |
| 18    | Игра «Найди пару» (Тренируем слуховую память)                                               | 1                |
| 19    | Логически –поисковые задания. Игра «Закончи предложения».                                   | 1                |
| 20    | Числовые закономерности.                                                                    | 1                |
| 21    | Совершенствуем воображение. Работа с уникальными фигурами.                                  | 1                |
| 22    | Развиваем быстроту реакции. Игра «Шифровальщик».                                            | 1                |
| 23    | Что такое грамотность и где она нужна? Урок-дискуссия.                                      | 1                |

|    |                                                              |   |
|----|--------------------------------------------------------------|---|
| 24 | Упражнения на концентрацию внимания.                         | 1 |
| 25 | Занятие – тренинг «Отвечаем на вопросы-загадки».             | 1 |
| 26 | Занятие-тренинг на тренировку слуховой памяти.               | 1 |
| 27 | Игра «Найди фигуры». Тренируем зрительную память.            | 1 |
| 28 | Буквенные закономерности.                                    | 1 |
| 29 | Решение логических задач на развитие способности рассуждать. | 1 |
| 30 | Игра «Угадай настроение». Совершенствуем воображение.        | 1 |
| 31 | Фразеологизмы. Логически-поисковые задания.                  | 1 |
| 32 | Решение задач на развитие аналитических способностей.        | 1 |
| 33 | «Минутка смеха». Решение логических задач-шуток.             | 1 |
| 34 | Конкурс эрудитов.                                            | 1 |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия                                                        | Количество часов | ОЦР                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Индивидуальная самопрезентация «Это я уже умею...»                  | 1                |                                                                                                                                                                                           |
| 2     | Планирование деятельности «Это мы не проходили...»                  | 1                | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass</a>                                                                   |
| 3     | Устанавливаем закономерности.                                       | 1                | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2</a>     |
| 4     | Решение логически-поисковых задач.                                  | 1                | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-213">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-213</a> |
| 5     | «Целое и части». Тренируем внимание.                                | 1                |                                                                                                                                                                                           |
| 6     | «Запомни, зарисуй, воспроизведи...»<br>Тренируем зрительную память. | 1                | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-213">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-213</a> |
| 7     | Ищем закономерности.                                                | 1                | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-</a>                                                                             |

|        |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                      |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2136_logicheskie-zadachi/card-23709">klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2136_logicheskie-zadachi/card-23709</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8      | «Кто быстрее найдёт решение».<br>Разгадываем ребусы. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9      | Изографы.<br>Совершенствуем воображение.             | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2181_logicheskie-zadachi/card-24270">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2181_logicheskie-zadachi/card-24270</a>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1<br>0 | Игра «Аналогия».<br>Синонимы.                        | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2181_logicheskie-zadachi/card-24271">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2181_logicheskie-zadachi/card-24271</a><br><br><a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4373_sinonimy-i-antonimy/card-34277">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4373_sinonimy-i-antonimy/card-34277</a> |
| 1<br>1 | Игра «Противопоставление». Антонимы.                 | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2181_logicheskie-zadachi/card-24273">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2181_logicheskie-zadachi/card-24273</a>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1<br>2 | «Изобрази слово».<br>Схематичный рисунок.            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1<br>3 | Игра «Внимание!»<br>Тренируем зрительную память.     | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2136_logicheskie-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2136_logicheskie-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                           |   | <a href="#">zadachi/presentati</a>                                                                                                                                                                                                                        |
| 1<br>4 | Игра «Загадочная страна». Учимся составлять загадки.                      | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2136_logicheskie-zadachi/card-23709">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-91_1-chetvert/lesson-2136_logicheskie-zadachi/card-23709</a> |
| 1<br>5 | Составляем большой ребус «Новый год идёт по свету».                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16     | Промежуточная диагностическая работа.                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1<br>7 | Игра «Аналогия». Поиск закономерностей.                                   | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2181_logicheskie-zadachi/card-24271">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2181_logicheskie-zadachi/card-24271</a> |
| 1<br>8 | «Изобрази». Совершенствуем воображение.                                   | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2181_logicheskie-zadachi/card-24273">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-92_2-chetvert/lesson-2181_logicheskie-zadachi/card-24273</a> |
| 19     | Задания по перекладыванию спичек. Развитие пространственного воображения. | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2191_okruzhnost-krug/card-24393">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2191_okruzhnost-krug/card-24393</a>         |
| 2<br>0 | Игра «Найди пару». Тренируем слуховую память.                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2<br>1 | Логически-поисковые задания. Игра «Закончи предложения».                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2<br>2 | Числовые закономерности.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 23     | Совершенствуем воображение. Изографы. Уникурсальные                       | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-</a>                                                                       |

|        |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | фигуры.                                               |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4376_frazeologizmy/homework-34314">2191_okruzhnost-krug/card-24394</a>                                                                                                                                             |
| 2<br>4 | Числовые и другие закономерности.                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2<br>5 | Фразеологизмы.<br>Логически-поисковые задания.        | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4376_frazeologizmy/homework-34314">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/3-klass/quarter-180_1-chetvert/lesson-4376_frazeologizmy/homework-34314</a>                                                     |
| 2<br>6 | «Невидимые помощники в учёбе».<br>Урок- дискуссия.    | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2191_okruzhnost-krug/card-24396">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2191_okruzhnost-krug/card-24396</a>                                                                 |
| 2<br>7 | Занятие – тренинг.<br>Тренируем слуховую память.      | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2217_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/card-24682">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2217_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/card-24682</a>                       |
| 2<br>8 | Занятие – тренинг.<br>Концентрируем внимание.         | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2217_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/card-24682">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2217_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/card-24682</a>                       |
| 2<br>9 | Изографы.<br>Самостоятельное составление изографа.    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 30     | Решение задач на развитие аналитических способностей. | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-urccccccccccokuk/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2217_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/card-24681">https://uchi.ru/podgotovka-k-urccccccccccokuk/math_moro/3-klass/quarter-93_3-chetvert/lesson-2217_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/card-24681</a> |
| 31     | Мимика, жесты, взгляд. Говорим «молча».               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 32     | «Минутка смеха».<br>Решение логических задач – шуток. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|        | Конкурс эрудитов.                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                         |   |  |
|----|-----------------------------------------|---|--|
| 33 |                                         |   |  |
| 34 | Конкурс эрудитов.<br>Подведение итогов. | 1 |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия                                                                | Количество часов | ОЦР                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Индивидуальная самопрезентация «Чему я хочу научиться».                     | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2     | Планирование коллективной деятельности в 4 классе.                          | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3     | Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций. | 1                | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-811_rabota-s-informatsiey/lesson-2271_rabota-nad-oshibkami-logicheskie-zadachi">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-811_rabota-s-informatsiey/lesson-2271_rabota-nad-oshibkami-logicheskie-zadachi</a>             |
| 4     | Тренировка внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.        | 1                | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-811_rabota-s-informatsiey/lesson-2271_rabota-nad-oshibkami-logicheskie-zadachi">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-811_rabota-s-informatsiey/lesson-2271_rabota-nad-oshibkami-logicheskie-zadachi</a>             |
| 5     | Тренировка слуховой памяти. Решение задач.                                  | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6     | Тренировка зрительной памяти. Решение задач.                                | 1                | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-811_rabota-s-informatsiey/lesson-2271_rabota-nad-oshibkami-logicheskie-zadachi">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-811_rabota-s-informatsiey/lesson-2271_rabota-nad-oshibkami-logicheskie-zadachi</a>             |
| 7     | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.             | 1                | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/moro/4-klass/quarter-97_3-chetvert/lesson-2326_zadachi-na-uvvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/moro/4-klass/quarter-97_3-chetvert/lesson-2326_zadachi-na-uvvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko</a> |
| 8     | Совершенствование                                                           | 1                | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-811_rabota-s-informatsiey/lesson-2271_rabota-nad-oshibkami-logicheskie-zadachi">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-811_rabota-s-informatsiey/lesson-2271_rabota-nad-oshibkami-logicheskie-zadachi</a>             |

|    |                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | воображения. Ребусы.<br>Задания по<br>перекладыванию спичек.                                                                  |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-811_rabota-s-informatsiey/lesson-2271_rabota-nad-oshibkami-logicheskie-zadachi">k-uroku/math/4-klass/division-811_rabota-s-informatsiey/lesson-2271_rabota-nad-oshibkami-logicheskie-zadachi</a>                  |
| 9  | Развитие быстроты<br>реакции; умения решать<br>нестандартные задачи.                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | Развитие концентрации<br>внимания.<br>Совершенствование<br>мыслительных операций.                                             | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2295_tablitsa-edinits-ploshchadi/card-25531">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2295_tablitsa-edinits-ploshchadi/card-25531</a> |
| 11 | Тренировка внимания.<br>Развитие умения решать<br>нестандартные задачи.                                                       | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2295_tablitsa-edinits-ploshchadi/card-25532">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2295_tablitsa-edinits-ploshchadi/card-25532</a> |
| 12 | Тренировка слуховой<br>памяти.<br>Совершенствование<br>мыслительных операций.                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13 | Тренировка зрительной<br>памяти. Развитие умения<br>решать нестандартные<br>задачи.                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14 | Развитие логического<br>мышления. Обучение<br>поиску закономерностей.                                                         | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2295_tablitsa-edinits-ploshchadi/card-25533">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2295_tablitsa-edinits-ploshchadi/card-25533</a> |
| 15 | Совершенствование<br>воображения. Развитие<br>наглядно-образного<br>мышления. Ребусы.<br>Задания по<br>перекладыванию спичек. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16 | Развитие быстроты<br>реакции.<br>Совершенствование                                                                            | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2295_tablitsa-edinits-ploshchadi/card-25533">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2295_tablitsa-edinits-ploshchadi/card-25533</a> |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.            |   | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/4-klass/quarter-97_3-chetvert/lesson-2295_tablitsa-edinits-ploshchadi/card-25533">i-velichiny/lesson-2295_tablitsa-edinits-ploshchadi/card-25533</a>                                                                                                                                                    |
| 17 | Тренировка внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18 | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.           | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/4-klass/quarter-97_3-chetvert/lesson-2326_zadachi-na-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/4-klass/quarter-97_3-chetvert/lesson-2326_zadachi-na-uvelichenie-i-umenshenie-chisla-v-neskolko</a>                                                       |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.        | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2294_edinitsy-ploshchadi-kvadratnyy-kilometr-kvadratnyy-millimetr/homework-25529">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2294_edinitsy-ploshchadi-kvadratnyy-kilometr-kvadratnyy-millimetr/homework-25529</a> |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.      | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2295_tablitsa-edinits-ploshchadi/card-25534">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-792_chisla-i-velichiny/lesson-2295_tablitsa-edinits-ploshchadi/card-25534</a>                                                                           |
| 22 | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.            | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/4-klass/quarter-97_3-chetvert/lesson-2335_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/worksheets-26014">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/4-klass/quarter-97_3-chetvert/lesson-2335_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/worksheets-26014</a>                                                       |
| 23 | Тренировка концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 24 | Тренировка внимания.                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Совершенствование мыслительных операций.                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 26 | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.                   | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/4-klass/quarter-95_1-chetvert/lesson-2279_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/worksheets-25335">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/4-klass/quarter-95_1-chetvert/lesson-2279_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/worksheets-25335</a> |
| 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления.                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 30 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.                                                     | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/4-klass/quarter-95_1-chetvert/lesson-2279_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/worksheets-25336">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/4-klass/quarter-95_1-chetvert/lesson-2279_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo/worksheets-25336</a> |
| 31 | Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 32 | Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | <a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/4-klass/quarter-95_1-chetvert/lesson-2289_podgotovka-k-kontrolnoy-rabote#homework">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/4-klass/quarter-95_1-chetvert/lesson-2289_podgotovka-k-kontrolnoy-rabote#homework</a>                             |

|    |                                                                                                                                |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 33 | Развитие логического мышления, совершенствование воображения. Поиск закономерностей. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 |  |
| 34 | Конкурс эрудитов. Выявление уровня развития внимания, памяти, восприятия, воображения и мышления на конец учебного года.       | 1 |  |

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Для реализации процесса обучения имеются учебные кабинеты, содержащие аттестованное рабочее место учителя, ученические столы двухместные с комплектом стульев; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего; настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- CD/DVD-проигрыватель;
- мультимедийный проектор;
- Smart доска

### **Основная литература:**

• О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2018.

• О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1-4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2018.

• Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).

• Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты

второго поколения).

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

- Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2017г

- Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 20018г.

- Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г. Учебные и методические пособия:

### **Литература для учащихся:**

1. Савенков А.И. «Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 6-10лет» Ярославль. Академия развития. 2018г.

2. «Юным умникам и умницам» - 1-4 класс, О.А. Холодова, Москва, Росткнига, 2018 год.

### **Дидактические средства и печатные пособия:**

- Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

- Таблицы в соответствии с основными разделами программы курса 1 - 4 класса:

- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;

- счётные палочки, геометрические фигуры из бумаги;

- пазлы.

3. Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы курса «Интеллектики».

4. Учебно-практическое оборудование:

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;

- материалы: бумага (писчая), цветная.