



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82
«РАЗВИТИЕ»

Выписка из ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Клуб «Юные наставники»

Уровень образования: основное общее образование

Составитель: учитель-дефектолог
Наумова Татьяна Владимировна

г. Новосибирск
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Клуба юных наставников"	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Клуб юных наставников"

Наставничество – старейший метод передачи опыта, который использовался не только в производственных сферах, но и в образовательных организациях. Метод наставничества – способ непосредственного и опосредованного личного влияния одного человека на другого человека. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время обучение сотрудников образовательных организаций производится в рамках внедрения ФЗ №122 от 02.05.2016 г. «О профессиональных стандартах в РФ». От профессионализма педагогических кадров напрямую зависит формирование личностных компетенций у обучающихся, направленных на приобретение навыков адаптации, самообразования и непрерывного личностного самосовершенствования.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала основного общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного и воспитательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у обучающегося стремления к личностному развитию и социализации.

В наше время Россия движется в сторону радикальных изменений образовательной и социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой паттернов мышления, целеполагания и действия, а также вызовами со стороны экономического сектора. Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций российского народа. Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся. Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка обучающихся разных уровней и форм обучения.

Программа учитывает индивидуальные потребности, психофизические особенности и специальные образовательные потребности детей с ОВЗ, создавая условия для развития личности обучающегося с ОВЗ, его социализации, коррекции недостатков развития и реализации потенциала через внеурочную деятельность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Клуб юных наставников"

Цель программы заключается в разработке и описании практик наставничества в системе «ученик-ученик».

Задачи программы:

- определить систему, методику и содержание работы с обучающимися, исходя из условий образовательной организации и потенциала самих детей.
- проанализировать влияние практик наставничества в МАОУ ЦО "Развитие" на положительную динамику качества образовательного процесса в учреждении.

Предмет: практика наставничества в общеобразовательном учреждении. Объект: наставничество, как метод формирования и совершенствования получаемых компетенций у обучающихся. Эффективность практики наставничества заключается в том, что перечень методических мероприятий образует систему, которая имеет цель, структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между компонентами и обязательно продуктом этой деятельности являются показатели роста профессиональных и личностных компетенций обучающихся, развитие их творческого потенциала, а также положительная динамика качества всего образовательного процесса в учреждении. Наставничество – это волонтерский вид деятельности социально активных людей, которые готовы понять, принять и помочь. Также наставничество рассматривается нами как метод психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, (которым необходима помощь в обучении, в регуляции поведения и т.д.).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Клуб юных наставников" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Наставничество, как практика в МАОУ ЦО "Развитие":

- это эффективный способ решать возникающие проблемы у обучающихся (поведение, проблемы в обучении и т.д.);
- это добровольческая практика (именно благодаря добровольчеству наставников многие ситуации с трудностями обучающихся находят правильные решения);
- это механизм, с помощью которого дети могут обмениваться знаниями, умениями и навыками социально-бытовой ориентировки, творческого направления и т.д.;
- это инклюзивная практика, где дети с ОВЗ и инвалидностью могут вести занятия для своих сверстников и учеников младшего школьного возраста;
- это движение, с помощью которого можно добиться влияния на собственную жизнь и дальнейшее будущее (помогая другим, наставники обретают уверенность в себе, своих способностях, оттачивают получаемые навыки и компетенции, формируют новые социальные связи).

Не каждый обучающийся выбирает наставничество с целью самореализации в качестве волонтера. Некоторые ученики хотят пользоваться большим авторитетом и уважением, влиять на определенные процессы, навязывать свои взгляды и т.д. В МАОУ ЦО "Развитие" практика наставничества рассматривается как комплекс методической помощи и поддержки обучающимся, для создания комфортной и стабильной развивающей среды, для организации успешного образовательного процесса.

Система наставничества «ученик-ученик»

Выбранная форма предполагает взаимодействие обучающихся образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами. Позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации. Система наставничества «ученик-ученик» поможет обучающимся справиться с проблемами, которые возникают у них в процессе обучения и взаимодействия в рамках образовательных отношений:

- низкая мотивация к обучению и саморазвитию;
- отсутствие качественной саморегуляции, отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки.

Цель данной системы наставничества – это оказание разносторонней поддержки обучающимся с особыми образовательными и/или социальными

потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Целевые аудитории:

Целевая группа наставников: обучающиеся 5-9 классов с нормой развития или с ОВЗ и инвалидностью.

Целевая группа наставляемых: обучающиеся 1-9 классов с ОВЗ и инвалидностью.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Клуб юных наставников"

Формы проведения занятий курса будет в форме профессиональных проб. На данных занятиях наставники будет рассказывать и показывать свои умения и навыки, которыми владеют, в области кулинарии, шитья, садоводства, пластилинографии, работы с бумагой и т.д. Наставляемые получают знания и практический опыт, который смогут использовать в повседневной жизни и на занятиях художественной и социально-бытовой направленности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Клуба юных наставников"

1. Феноменология наставничества

- Теоретические аспекты наставничества и его роль в формировании личности.
- Историко-культурный анализ феномена наставничества, ключевые этапы его эволюции и примеры выдающихся наставников.
- Педагогическая значимость наставничества в образовательной среде, его влияние на академическую успеваемость и социальное развитие учащихся.

2. Коммуникативная компетентность: теоретические основы и прикладные аспекты

- Активное слушание как базовый элемент эффективного общения.
- Таксономия вопросов в педагогическом взаимодействии.
- Невербальная коммуникация: функции, каналы и механизмы воздействия.
- Конфликтология: стратегии предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.

3. Психолого-педагогические аспекты лидерства и командной работы

- Идентификация и развитие лидерских качеств у учащихся.
- Синергетический подход к распределению ролей в команде.
- Методология формирования эффективных стратегий взаимодействия в коллективе.
- Психология преодоления групповых барьеров и достижения консенсуса.

4. Формирование soft skills: компетентностный подход

- Коммуникативная компетентность как ключевой элемент soft skills.
- Гибкость мышления в условиях неопределённости.
- Креативное мышление и его роль в инновационном развитии.
- Эмоциональный интеллект: теория и практика развития.

5. Проектная деятельность: методология и технологии реализации

- Методологические основы выбора проектной тематики.
- Систематизация этапов планирования и организации проектной деятельности.
- Методы сбора и анализа информации в контексте проектной работы.
- Коммуникативные стратегии презентации результатов проектной деятельности.

6. Практическое наставничество: методология и механизмы реализации

- Моделирование наставнических практик в рамках клуба.
- Особенности взаимодействия между наставниками и подопечными.
- Механизмы обратной связи и их роль в процессе наставничества.
- Организация социальных мероприятий и акций как элемент воспитательной работы.

7. Рефлексивный этап: подведение итогов и перспективы развития

- Систематизация достижений участников клуба.
- Презентация результатов проектной деятельности.
- Церемонии награждения активных участников.
- Перспективное планирование деятельности клуба: методологические подходы и практические рекомендации.

Участники Программы

Наставник:

Активный обучающийся на уровне начального, основного или среднего общего образования, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиального мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией .

Наставляемый:

Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Основными принципами работы с наставляемыми являются:

Обязательность - проведение работы с наставляемым в соответствии с утвержденным индивидуальным планом развития .

Индивидуальность - выбор форм и видов работы с наставляемым , которые определяются выявленными затруднениями и реализуются в соответствии с индивидуальным планом развития под руководством наставника.

Непрерывность - целенаправленный процесс достижения запланированных результатов в соответствии с утвержденным индивидуальным планом развития.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов развития наставляемого и соответствия форм работы к уровню его потенциала

Требования, предъявляемые к наставнику:

- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с общественной деятельностью наставляемого, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия.

Требования, предъявляемые к наставляемому:

- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и куратором.

Формы и методы работы с наставляемыми: беседы, тренинговые занятия, внеклассные мероприятия, разработка совместных конкурсных и проектных работ, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях, волонтерство, анкетирование, тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс «Клуб юных наставников» направлен на формирование у учащихся 5–9 классов компетенций, необходимых для успешной реализации наставнической деятельности. В рамках курса предполагается достижение следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Осознание значимости наставничества как социокультурного феномена, влияющего на личностное развитие и профессиональное становление индивида.
2. Развитие коммуникативных навыков и формирование способности к эффективному взаимодействию в команде, включая умение устанавливать и поддерживать конструктивный диалог.
3. Формирование лидерских качеств, включая способность к стратегическому планированию, распределению ролей и мотивации членов коллектива.
4. Развитие эмоционального интеллекта и гибкости мышления, необходимых для адаптации к изменяющимся условиям и эффективного решения проблем.
5. Формирование чувства личной ответственности за достижение общих целей и осознание значимости вклада каждого участника в коллективную деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение навыками критического анализа информации и выделения ключевых аспектов для принятия обоснованных решений.
2. Развитие способности к активному слушанию и формулированию уточняющих вопросов, способствующих более глубокому пониманию обсуждаемых тем.
3. Освоение стратегий предотвращения и разрешения конфликтов, основанных на принципах конструктивного взаимодействия и эмпатии.
4. Формирование навыков планирования и организации как индивидуальной, так и групповой деятельности, включая умение ставить цели, распределять ресурсы и контролировать выполнение задач.
5. Овладение методами сбора, анализа и презентации информации, необходимыми для эффективного представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Приобретение знаний об основных теоретических аспектах наставничества, его роли в формировании личности и значении для профессионального развития.

2. Понимание принципов эффективной коммуникации, включая вербальные и невербальные аспекты взаимодействия.

3. Овладение навыками разработки и реализации проектов, включая умение формулировать цели, определять задачи, планировать этапы выполнения и оценивать результаты.

4. Применение методов и механизмов наставничества в практической деятельности, включая умение осуществлять наставническую поддержку, мотивировать и вдохновлять других.

5. Развитие способности к рефлексии и анализу собственных достижений, а также результатов работы группы, что способствует осознанию личного и коллективного вклада в достижение поставленных целей.

Таким образом, курс «Клуб юных наставников» направлен на комплексное развитие учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешного выполнения наставнических функций, а также на осознание значимости наставничества в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в наставничество			
Раздел 1. Что такое наставничество			
1.1	Понятие наставничества и его роль в обществе. История и традиции наставничества.	1	https://infourok.ru/magazin-materialov/17-yanvaryamezhdunarodnyj-den-nastavnichestva-529163
1.2	Типы наставничества и сферы их применения. Основные теоретические аспекты наставничества.	1	https://uronsk.ru/articles2/358/8/nastavnichestvo-ot-vertikali-k-klasteru
1.3	Обсуждение примеров наставничества в литературе, кино и реальной жизни.	1	https://наставник74.рф/tpost/nmyre52cv1-7-korotkometrazhek-dlya-nastavnika
Итого		3	
Раздел 2. Принципы эффективной коммуникации			
2.1	Вербальные и невербальные аспекты коммуникации.	1	https://cyberleninka.ru/article/n/verbalnye-i-neverbalnye-aspekty-delovyh-kommunikatsiy
2.2	Техники активного слушания.	1	https://skillbox.ru/media/growth/aktivnoe-slushanie-chtotakoe-i-kak-emu-nauchitsya/
2.3	Управление конфликтами и разрешение споров.	1	https://infourok.ru/trening-dlya-mladshih-shkolnikov-stop-konflikt-6502085.html
2.4	Основы межличностного взаимодействия.	1	https://infourok.ru/master-klass-formirovanie-navykov-mezhlichnostnogo-obshcheniya-u-detey-i-podrostkov-473752.htm
2.5	Практические упражнения на развитие коммуникативных навыков.	3	https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kommunikativnyie_igryi/
Итого		7	
Раздел 3. Разработка и реализация проектов			

3.1	Формулирование целей и задач проекта. Планирование этапов выполнения проекта. Методы оценки результатов проекта.	2	
3.2	Практические занятия по разработке и реализации небольших проектов в группах	10	
Итого		12	
Раздел 4. Методы и механизмы наставничества			
4.1	Принципы наставнической поддержки в социально-бытовой и художественной направлениях. Мотивация и вдохновение других на достижения.	1	
4.2	Практические занятия по применению методов наставничества в социально-бытовых навыках и творческих контекстах. Ролевые игры и симуляции для отработки навыков наставничества в группах.	7	
Итого		8	
Раздел 5. Итоговое проектное задание			
5.1	Разработка и реализация комплексного проекта, объединяющего все изученные аспекты (например, организация кулинарного мастер-класса или творческого мероприятия). Презентация проектов перед группой или экспертами.	2	
5.2	Подведение итогов курса и планирование дальнейшего развития в области кулинарного и творческого наставничества. Рефлексия о полученных знаниях и навыках, их применении в будущем.	2	
Итого		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция развития наставничества в РФ: одобрена на президиуме РАО 29.06.2023 // Вестник образования России. — 2023. — № 16. — С. 21-41. — Текст электронный // Российская академия образования: сайт. — URL: <https://clck.ru/35eufE> (дата обращения 30.05.2025).

2. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145// Вестник образования России. — 2020. — № 6. — С. 25-26. — Текст электронный // Минпросвещения России: официальный сайт. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/?ysclid=ln001m49nn424726618> (дата обращения 30.05.2025).

3. Письмо Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 <О направлении Методических рекомендаций> (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников» // Легалакт: юридическая информационная система. — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-n-az-112808-profsoiuz-a-rabotnikov-narodnogo-obrazovanija/> (дата обращения 30.05.2025).

4. Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174» // Минпросвещения России: официальный сайт. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/> (дата обращения 30.05.2025).

5. Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» // Легалакт: юридическая информационная система. — URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-27082021-n-r-201-ob-utverzhdanii/> (дата обращения 30.05.2025).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении концепции подготовки педагогических кадров для

системы образования на период до 2030 года // Официальный интернет-портал правовой информации. —

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207010040> (дата обращения 30.05.2025).

7. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста // ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/> (дата обращения 30.05.2025).

8. Белова С. Н. Формирование современного института наставничества как приоритетное направление национального проекта «Образование» / С.Н. Белова, Н.Н. Травкина // Педагогический поиск. — 2020. — №. 7-8. — С. 29-35. — Текст электронный // eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43864819> (дата обращения 30.05.2025).

9. Блинов В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 3. — С. 4–18. — Текст электронный // КиберЛенинка: научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovanii-nuzhen-horoshho-zatochennyi-instrument/viewer> (дата обращения 30.05.2025).

10. Веденькова Т.Н. Создание системы эффективного наставничества / Т. Н. Веденькова // Методист. — 2021. — № 7. — С. 16-18.

11. Витвар О. И. Современное содержание и способы развития педагогического наставничества в системе общего образования Российской Федерации / О.И. Витвар // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2019. — Т. 4. — №. 2. — С. 43-51. — Текст электронный // КиберЛенинка: научная электронная библиотека. — URL: <https://clck.ru/35pPTU> (дата обращения 28.09.2023).

12. Воспитание и наставничество в условиях цифровой трансформации образования: теория и практика : монография / [М. Л. Левицкий, О. В. Гукаленко, Л. Ю. Максимова и др.] ; под редакцией О. В. Гукаленко [и др.] ; РАО, ФГКОУ «Московский кадетский корпус», «Пансион воспитанниц МО РФ. — Москва : МАКС Пресс, 2024 (Москва). — 598 с. : цв. ил.; 25 см.; ISBN 978-5-317-07331-2.

13. Галацевич А.Д. Приоритетные формы наставничества: форма наставничества «ученик-ученик» // Материалы международной научно-практической конференции «Технологии наставничества в теории и практике работы с молодежью» / Галацевич А.Д. / Под редакцией Г.В. Ковалевой. — Санкт-Петербург, 2022. — С. 62-64. — Текст электронный // eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54399587> (дата обращения 30.05.2025).

14. Горелова Т. А. Осознание ценности наставничества и подвижничества в современной российской системе воспитания / Т.А. Горелова, О.О. Хлопонина // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2025. — №. 2. — URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/2094> (дата обращения 30.05.2025).
15. Игнатьева Е.В. Наставничество в современной школе: миф или реальность? / Е.В. Игнатьева, Н.Д. Базарнова // Вестник Мининского университета. — 2018. — Т. 6, №2. — С.1. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-2-1. — Текст электронный // КиберЛенинка: научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-sovremennoy-shkole-mif-ili-realnost/viewer> (дата обращения 30.05.2025).
16. Илакавичус М.Р. Внедрение целевой модели наставничества: проблемы и решения / М.Р. Илакавичус // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. — 2021. — №. 4 (38). — С. 15-24. — Текст электронный // КиберЛенинка: научная электронная библиотека. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tselevoy-modeli-nastavnichestva-problemy-i-resheniya/viewer> (дата обращения 30.05.2025).
17. Костенко Е.А. Год педагога и наставника: методические рекомендации / Е. А. Костенко // Школьная библиотека: сегодня и завтра. — 2023. — № 6. — С. 6-56.
18. Круглова И.В. Как организовать наставничество в образовательном учреждении / И. В. Круглова ; Департамент образования г. Москвы, Московский гуманитарный пед. ин-т. — Москва : Московский гуманитарный пед. ин-т, 2009. — 99 с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-9954-0037-0.
19. Методические рекомендации для разработки программ наставничества в рамках реализации целевой модели наставничества / Н.И. Горшков, Н.Е. Катунина, Омск, — Издательский центр КАН»/ — 2021. — С. 32. — ISBN: 978-5-907156-75-3. — Текст электронный // eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46539066> (дата обращения 30.05.2025).
20. Неволина В.В. Наставничество в образовании : учебно-методическое пособие / Неволина В. В., Рябов С. В. — Москва : Перо, 2024. — 67 с.; 21 см.; ISBN 978-5-00258-160-3