



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82 «РАЗВИТИЕ»

Выписка из ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ»
(для обучающихся 1-4 классов)**

Автор-составитель:
Кузнецова Наталья Тимофеевна
Учитель начальных классов

Новосибирск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание тем учебного курса
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование
5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Лист регистрации изменений рабочей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «**Проектные задачи**» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность». Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности. Данный курс является актуальным и необходимым для изучения, так как позволяет подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем. В ходе изучения данного курса учащиеся знакомятся с методикой ведения проектной деятельности, овладевают практическими умениями исследовательской работы и создают собственные проекты.

Курс позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данного курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве курс обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

ЦЕЛЬ формирование у учащихся учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать учебные действия и их результат; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания МАОУ ЦО «Развитие». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

Формы проведения занятий обучающихся в соответствии с данной программой следующие:

- художественно-творческая практика;
- творческие занятия;
- творческий проект;
- выставка-конкурс;
- квест;
- мастер-класс;
- экскурсии;
- виртуальные путешествия и д

Место курса в учебном плане

В соответствии с *планом внеурочной деятельности* МАОУ ЦО «Развитие» на проектную деятельность в начальной школе отводится 1 час в неделю.

Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного

мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Программа курса составлена из расчёта 135 учебных часов — по 1 часу в неделю. В 1 классе — 33 часа, во 2—4 классах — по 34 часа.

Срок реализации программы — 4 года.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап — интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части — мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы — это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы — аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к

идеям и творчеству других.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые задачи. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Внеурочная деятельность в виде работы над проектами – адекватная модель успешного поведения в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело и вовлеченных в него людей. Многие школьники могут встать во главе какого-либо дела (проекта), отвечать за него и довести его до успешного завершения. Такой подход позволяет многим детям попробовать на практике свои шаблоны поведения в разных ролях по отношению к выполнению реального дела – проекта.

1 класс.

Работа с мини-проектами в 1 классе начинается со второго полугодия, во время дополнительных каникул для первоклассников и по окончании 3 четверти. К этому времени ученики уже достаточно узнали своих одноклассников и привыкли к правилам учебного общения на уроках. Это поможет учителю и учащимся правильно организовать работу по реализации мини-проектов. А достаточное количество времени в период отсутствия учебных занятий обеспечат положительную мотивацию к новому виду деятельности для обучающихся.

2 класс.

Во втором классе обучающиеся познакомятся с разными видами учебных проектов, их структурой и терминологией. Также освоят теоретические понятия исследовательской деятельности. Ребята познакомятся с основными методами исследования, научатся выделять главное и второстепенное, составлять схему исследования, формулировать и задавать вопросы, познакомятся с алгоритмом защиты проекта и секретами успешного выступления. Со второго полугодия начнётся работа по решению проектных задач. Обучающиеся под руководством учителя познакомятся с алгоритмом решения проектной задачи.

3 -4 класс.

В третьем и четвёртом классах продолжается работа над решением проектных задач, но акцент делается на увеличение доли самостоятельности детей при организации работы. Учитель выполняет роль консультанта в ходе решения проектной задачи, помогает правильно организовать учебное сотрудничество и объективно оценить результаты проделанной работы внутри группы и в целом всей работы.

В 4 классе целесообразно формировать группы из учащихся разных классов на одной параллели, а во втором полугодии – и разновозрастные группы. Это поможет детям научиться распределять задания по степени сложности между всеми участниками группы без ущерба для конечного результата работы. Доля самостоятельности детей от класса к классу увеличивается и в вопросе оценивания результатов деятельности: конечного продукта и непосредственно самого процесса работы внутри групп участников.

В рамках традиционных учебных занятий используют:

- проблемное введение в тему урока;
- постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановку вопроса (поиск гипотезы);
- формулировку предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление аннотации к прочитанной книге, картотек;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовку доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлексию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

Последовательность работы над проектом:

Технологический (творческий) проект

1-й этап. Разработка проекта

Для чего и кому нужен проект?

1. Сделать подарок.

2. Подготовиться к празднику.

3. Что-то другое...

Что будем делать?

1. Обсуждаем и выбираем изделие (-я).

2. Определяем конструкцию изделия.

3. Подбираем подходящие материалы.

4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.

5. Выбираем лучший вариант.

Как делать? 1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты.

2-й этап. Выполнение проекта

Воплощаем замысел 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).

2. Изготавливаем изделие.

3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).

3-й этап. Защита проекта

Что делали и как?

1. Что решили делать и для чего.

2. Как рождался образ объекта.

3. Какие проблемы возникали.
4. Как решались проблемы.
5. Достигнут ли результат.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Проекты отличаются друг от друга:
результатом:

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
 - мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);
- числом детей:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
- коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);
- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);
- числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);
- набором и иерархией ролей;
- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;
- необходимостью привлечения взрослых.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ"

Первый уровень результатов – 1 класс (приобретение школьниками социальных знаний, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни):

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Развитие потенциальных возможностей ребёнка, формирование позитивных установок на сотрудничество. Способность приобретённые знания использовать их в реальных ситуациях общения.

Второй уровень результатов - 2 и 3 класс (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи, предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

Третий уровень результатов – 4 класс - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации, предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Одним из средств накопления информации о

воспитательных и образовательных результатах ученика является **Портфель достижений (портфолио)**. Заполненные анкеты и опросники хранятся в Портфеле достижений учащегося.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметными результатами реализации программы ВД «Проектные

задачи для младших школьников» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций,

аудио объектов;

- Создавать рисунки в графическом редакторе;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

33 недели -1 час в неделю

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Проект. Что это? Какими могут быть проекты?	1	
2.	Планирование деятельности Как выбрать тему проекта? Начало работы над коллективным проектом: «Любимая цифра»	1	
3.	Как работать в команде? Продолжение работы над коллективным проектом: «Любимая цифра».	1	
4.	Оформление проектной папки. Защита проекта: «Любимая цифра».	1	
5.	Проект: «Моя малая родина»	1	
6.	Библиотечное занятие Защита проекта: «Моя малая родина»	1	
7.	Наблюдение, как способ выявления проблем.	1	
8.	Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	
9.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	
10.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	
11.	Начало работы над индивидуальными проектами: «Звуки бывают разными: гласными, согласными!»	1	
12.	Продолжение работы над индивидуальными проектами: «Звуки бывают разными: гласными, согласными!» Защита проектов.	1	

13.	Развитие умения видеть проблемы. Начало работы над коллективными групповыми проектами: «Планета Земля - наш общий дом!»	1	
14.	Продолжение работы над коллективными групповыми проектами: «Планета Земля - наш общий дом!»	1	
15.	Проект: «Покормите птиц зимой»	1	
16.	Проект: «Покормите птиц зимой»	1	
17.	Проект: «Покормите птиц зимой»	1	
18.	Начало работы над индивидуальными проектами: «Хобби родителей»	1	
19.	Завершение работы над индивидуальными проектами и защита работ: «Хобби родителей»	1	
20.	Начало работы над коллективным проектом: «Новый год в разных странах»	1	
21.	Завершение работы над коллективными проектами и защита работ: «Новый год в разных странах»	1	
22.	Библиотечное занятие	1	
23.	Начало работы над индивидуальными проектами: «Наши домашние животные»	1	
24.	Продолжение работы над индивидуальными проектами: «Наши домашние животные»	1	
25.	Завершение работы над индивидуальными проектами: «Наши домашние животные» Защита проектов.	1	
26.	Начало работы над групповыми проектами: «Величины измерения длины »	1	
27.	Завершение работы над групповыми проектами: «Величины измерения длины »	1	
28.	Защита групповых проектов: «Величины измерения длины»	1	
29.	Коллективный проект: «Жизнь своими руками» (выращивание саженцев растений)	1	
30.	Продолжение работы над классным проектом: «Жизнь своими руками» (выращивание саженцев растений)	1	
31.	Защита проекта: «Жизнь своими руками» (выращивание саженцев растений)	1	
32.	Кратковременный проект: «Подари добро».	1	

33.	Итоговое занятие: выставка-представление лучших проектов года.	1	
-----	--	---	--

34 недели -1 час в неделю

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	ЭОР
1.	Проект? Проект! Урок первичного предъявления новых знаний	1	
2.	Что такое портфолио? Знакомство с вариантами оформления детского портфолио.	1	https://youtu.be/5AADlx91mFU?si=1I5RCEpSk_5yTaEi https://youtu.be/f7NpAbj3noo?si=BDYsjdUiYsgvzm8j (виды портфолио для любого возраста)
3.	Подготовка индивидуальных проектов по окружающему миру: «Моя семья-родовое дерево». Формулирование проблемы. Распределение обязанностей, деление на группы.	1	https://youtu.be/KtPZaw_qVXo?si=0oOhVt2nqPxTWT9U
4.	Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку.	1	https://youtu.be/DzM51Ykd7V8?si=y1r00hp3WMLILwV-
5.	Проверка выполнения работы по проекту «Моя семья». Рассказ о проделанной работе, какую информацию нашли, что еще предстоит сделать.	1	
6.	Презентация проекта «Моя семья». Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе.		
7.	Подготовка коллективного (группового) проекта по математике «Математика вокруг нас»: «История арабских и римских цифр»	1	https://youtu.be/cy28ENUIYBA?si=HZQq3xoNJXYnm6f https://youtu.be/wi-m_zE5jxw?si=vTh2Pw_P4bs4HuLd

8.	Оформляем портфель. Продолжение знакомства с видами портфеля учащегося. Структура портфеля.	1	
9.	Проверка работы по подготовке проекта по математике «Математика вокруг нас»: «История арабских и римских цифр» Рассказ о проделанной работе, какую информацию нашли, что еще предстоит сделать.	1	https://youtu.be/Rz42eCMAhtw?si=Rc-EZYUQEbnprfyD
10.	Защита проекта по математике: «Математика вокруг нас»: «История арабских и римских цифр» Отчет учащихся о проделанной работе. Демонстрация рисунков, поделок на заданную тему.	1	https://youtu.be/Q-ItzFAhB6A?si=QZEwXJrTC147Zfrm
11.	Подготовка и Защита проекта по технологии «Осенний урожай».	1	
12.	Защита проекта по технологии «Осенний урожай». Представление результатов своей работы: лепка овощей и фруктов из пластилина на уроке технологии (8 нед.) Выставка работ учащихся.	1	https://youtu.be/NbUMoFpzFe4?si=jOvDpc_MalvvuwcV
13.	Подготовка и защита проекта по технологии «Дикие животные». Продолжение работы, начатой на уроке технологии (12 нед.). Изготовление поделок: дикие животные. Выставка работ учащихся.	1	https://youtu.be/FrOTyPO9fZs?si=GzHSZQbGvqPx3sH5
14.	Подготовка и защита проекта по технологии «Украшаем класс к новому году» Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы. Работа по украшению класса.	1	
15.	Подготовка и защита проекта по технологии «Дикие животные». Продолжение работы, начатой на уроке технологии. Изготовление поделок: дикие животные. Выставка работ учащихся.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/main/223686/

16.	Начало работы над проектом по математике «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/308773/
17.	Работа над проектом по математике «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	https://youtu.be/iKi4-ZidUlc?si=v8rzf53QWJTlzb0X
18.	Защита проекта по математике «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	
19.	Подготовка проекта по окружающему миру «Мой класс и моя школа».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/
20.	Защита проекта по окружающему миру «Мой класс и моя школа». Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе.	1	
21.	Подготовка проекта по чтению «Любимые герои сказок». Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы.	1	https://youtu.be/Ac2dT1zRiKQ?si=KebTfKGJRXNshQXU
22.	Работа над индивидуальными проектами по чтению «Любимые герои сказок».	1	
23.	Защита индивидуальных проектов по чтению «Любимые герои сказок».	1	
24.	Подготовка проекта по чтению «Любимые герои произведений Н.Носова и В.Драгунского». Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы.	1	https://youtu.be/6wo3ANwfOAK?si=0Zyvk4h69cyWvr7X
25.	Работа над групповыми проектами по чтению «Любимые герои произведений Н.Носова и В.Драгунского».	1	
26.	Защита групповых проектов по чтению «Любимые герои сказок».	1	

27.	Подготовка проекта по окружающему миру «Мои домашние питомцы». Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы.	1	https://youtu.be/WTn9kI2h5BI?si=px3CbTR2am7FTfFE
28.	Защита проекта по окружающему миру «Мои домашние питомцы». Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы.	1	https://youtu.be/z0-B5JBxuQI?si=qs7h0JDujpt7lCJY
29.	Подготовка проекта по русскому языку «Скороговорки» Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы.	1	https://youtu.be/wOyRAaSqC6Q?si=RQy_7HB6uLFXbX3C
30.	Работа над проектом по русскому языку «Скороговорки»	1	https://youtu.be/JxFLvmnirxU?si=BcSlXPPLskJqFebm
31.	Защита проекта по русскому языку «Скороговорки»	1	https://youtu.be/FLAqk3WSfFo?si=WlgpXCO7fTL2uNSk
32.	Подготовка проекта по русскому языку: «Слова- иностранцы» Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы. Групповые проекты по нахождению в нашем языке слов иностранного происхождения.	1	https://youtu.be/3m_z7r63_M?si=i3wjt4g5Or7vS6Q1 https://youtu.be/Xw7xay1tYqE?si=OYH93QRM4DJ3tRzg
33.	Защита проекта по русскому языку: «Слова- иностранцы» Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы. Групповые проекты по нахождению в нашем языке слов иностранного происхождения.	1	
34.	Подготовка проекта: «Летние каникулы: «В ожидании чудес» Планирование и конкурс на лучший наблюдательский альбом. Защита проекта.	1	

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР, ЭОР
1.	Понятие проект, план работы над информационным проектом.	1	https://youtu.be/TzK_xAGC3Sw?si=H9UZIFXLa8Wnllkj Методы наблюдения в природе МБУДО "Детская Экологическая станция" ВКонтакте (vk.com)
2.	План действия к коллективному проекту по лит. чтению «Мой любимый писатель, поэт». Мнемотехника – как запомнить стихотворение. (ссылка)	1	https://www.youtube.com/live/AoCWb7f2oSk?si=5sgUr_bpztWpMQH
3.	Презентация коллективного литературного проекта «Мой любимый писатель, поэт»	1	
4.	Начало работы над групповым проектом по чтению «О времени года» Праздник поэзии.	1	
5.	Презентация групповых проектов по чтению «О времени года» Праздник поэзии.	1	
6.	Подготовка к индивидуальному проекту по окр.миру «Богатства, отданные людям»	1	
7.	Презентация индивидуального проекта «Богатства, отданные людям»	1	
8.	Подготовка группового проекта по окр миру «Разнообразие природы родного края»	1	Видеозаписи Отделение естественнонаучной направленности ВКонтакте (vk.com)
9.	Презентация группового проекта по окр миру «Разнообразие природы родного края»	1	Видеозаписи Отделение естественнонаучной направленности ВКонтакте (vk.com)

10.	Подготовка индивидуального проекта новогодних блюд «Школа кулинаров»		https://youtu.be/slWrJ90uu1U?si=fQLa1Wl_8TJ1Ji-3
11.	Презентация индивидуального проекта новогодних блюд «Школа кулинаров»		https://youtu.be/slWrJ90uu1U?si=fQLa1Wl_8TJ1Ji-3
12.	Подготовка индивидуального проекта по окружающему миру «Кто нас защищает?»	1	
13.	Презентация индивидуального проекта по окружающему миру «Кто нас защищает?»	1	
14.	Начало работы над индивидуальным проектом по окружающему миру «Достопримечательности родного края»	1	Урок. Путешествие на Камчатку (преподавателям) (pushkininstitute.ru)
15.	Презентация индивидуальных проектов по окружающему миру «Достопримечательности родного края»	1	
16.	Начало работы над групповым проектом «Музей путешествий»	1	
17.	Презентация групповых проектов «Музей путешествий»	1	
18.	Мини проект «Экономика родного края». Предприятия Новосибирска.	1	
19.	Презентация индивидуального проекта «Математическая сказка»	1	
20.	Оформляем портфолио.	1	
21.	Подготовка индивидуального проекта «Задачи - расчеты»	1	
22.	Презентация индивидуального проекта «Задачи - расчеты»	1	
23.	Подготовка индивидуального проекта по русскому языку «Семья слов», «Орфографический словарь».	1	
24.	Презентация индивидуального проекта по русскому языку «Семья слов», «Орфографический словарь».	1	
25.	Подготовка и презентация минипроекта по русскому языку «Рассказ о слове»	1	Главная — Яндекс Учебник (yandex.ru)
26.	Подготовка индивидуального проекта по русскому языку «Происхождение слов»	1	
27.	Презентация индивидуального проекта по русскому языку «Происхождение слов»	1	Главная — Яндекс Учебник (yandex.ru)

28.	Начало работы над индивидуальным проектом по русскому языку «Тайна имени»	1	
29.	Завершение работы над индивидуальным проектом по русскому языку «Тайна имени»	1	
30.	Начало работы над индивидуальным проектом по русскому языку «Имена прилагательные в загадках»	1	Главная — Яндекс Учебник (yandex.ru)
31.	Выставка достижений учащихся за год. Презентация проектов по выбору.	1	
32.	Защита проектов.	3	

4 класс - 34 часа.

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1	Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	https://youtu.be/gS6SBug8-YE
2	Культура мышления. Практическая работа «Неоконченный рассказ»	1	
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциация и аналогия.	1	
4	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.	1	
5	Работа над актуальностью выбранной проблемы.	1	https://youtu.be/Qwt69_4PmX0
6	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	https://youtu.be/ea47iCTtXUI
7	Структура исследования.	1	
8	Структура исследования.	1	
9	Предмет и объект исследования.	1	https://youtu.be/4TL_bNVpYYE
10	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	1	
11	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	1	
12	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	
13	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1	

14	Мини-презентация «А вам это интересно?» по материалам выбранной темы. (Проверка её актуальности)	1	
15	Техника экспериментирования.	1	
16	Наблюдение и наблюдательность.	1	
17	Совершенствование техники экспериментирования.	1	
18	Правильное мышление и логика. Проверяем логическое построение проекта	1	https://www.youtube.com/watch?v=DkP2MYByG4o
19	Что такое парадоксы?	1	
20	Что такое парадоксы? Примеры юных исследований.	1	
21	Обработка и анализ всех полученных данных.	1	https://youtu.be/lc8n1a1TvpQ
22	Обработка и анализ всех полученных данных. Промежуточная их презентация.	1	
23	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	https://www.youtube.com/watch?v=2EIW0YVL7IA
24	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	
25	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	https://youtu.be/IOTK7Fws1kA
26	Защита исследования перед одноклассниками.	1	
27	Защита исследования перед одноклассниками.	1	
28	Выступление на школьной НПК.	1	
29	Работа над групповым проектом « Наш дружный класс»	1	
30	Защита группового проекта « Наш дружный класс»	1	
31	Работа над индивидуальными проектами «Мой учитель»	1	
32	Защита индивидуальных проектов « Мой учитель»	1	
33	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	
34	Презентация лучших проектов.	1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

Для реализации процесса обучения имеются учебные кабинеты, содержащие аттестованное рабочее место учителя, ученические столы двухместные с комплектом стульев; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего; настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- CD/DVD-проигрыватель;
- мультимедийный проектор;
- Smart доска

Основная литература:

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2006г.
2. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
3. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
4. В.Ф.Феоктистова «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников (рекомендации, проекты). Волгоград: Учитель, 2012г.
5. Е.В.Кривобок, О.Ю. Саранюк «Исследовательская деятельность младших школьников» (программа, занятия, работы учащихся). Волгоград: Учитель, 2012г.

Дополнительная литература:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет-источники и сайты:

<https://uchi.ru/>

Дидактические средства и печатные пособия:

1. Портреты учёных;
2. Таблицы в соответствии с основными разделами программы 1 - 4 класса:
 - наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
 - словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
 - репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
3. Экранно-звуковые пособия:
 - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
4. Учебно-практическое оборудование:
 - простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
 - материалы: бумага (писчая).
5. Раздаточный материал
 - минералы
 - гербарий

Приложение

«Анкета для выявления проектных умений».

Оцени свои умения в использовании метода проекта по следующим критериям: 3 – умею; 2 – иногда получается; 1 – чаще не получается; 0 – не умею

Ф.И. ученика, класс _____

Учебный проект _____

№	Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1.	Формулировать проблему		
2.	Ставить цель		
3.	Выбирать методы и способы решения задач		
4.	Планировать работу		
5.	Организовать работу группы		
6.	Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других, отстаивать своё мнение, принимать чужую точку зрения и др.		
7.	Выбирать вид конечного продукта		
8.	Выбирать форму презентации конечного продукта		
9.	В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
10.	В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
11.	Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		