



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82 «РАЗВИТИЕ»

Выписка из ООП СОО, утверждённой приказом
директора от 01.09.2023 г. №3,
с изменениями, внесёнными приказом директора
от 26.08.2026 № 67 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Прошлое в настоящем»

(для обучающихся 11 класса)

Новосибирск
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочного курса «Прошлое в настоящем» для учащихся 11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального закона от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12. 08. 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12. 09. 2022 № 70034).

При разработке программы учитывались: концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

Реализовываться программа будет с опорой на основные принципы историчности, научности и принципов системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС СОО.

Актуальность обусловлена необходимостью формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения к исторической памяти многих поколений россиян.

Также предметные исторические знания могут оказаться полезными для учащихся при прохождении государственной итоговой аттестации. На сегодняшний день при поступлении на большую часть факультетов

социально-гуманитарного профиля требуются баллы, полученные на экзамене по истории. Тестовые материалы из ЕГЭ в контекст урока включаются нерегулярно. Чтобы выпускники смогли набрать действительно высокие баллы им необходимо дополнительная подготовка.

В ходе реализации программы планируется обращать внимание на:

- 1) Знание исторических фактов;
- 2) усвоение исторических концепций;
- 3) умение извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- 4) владение приемами исторического описания;
- 5) наличие представлений об оценках исторических событий, явлений, процессов, навыков оценочной деятельности.

По результатам выполнения работ по истории России выявлен ряд проблем в знаниях и умениях выпускников. Самым «слабым звеном» в ходе освоения материала по истории часто оказывается незнание дат исторических событий, периодов. Проблемной частью являются вопросы истории общественного движения, культуры. Очень серьезные пробелы имеются в усвоении сведений об исторических личностях, причем по всем периодам и разделам курса отечественной истории. Задания на сравнение событий и явлений, анализ исторических ситуаций имеют худшие показатели при проведении различных контрольных или проверочных работ.

Программа «Прошлое в настоящем» призвана сделать подготовку к различным формам аттестации более системной и эффективной. Использование образцов контрольных измерительных материалов (КИМов) позволяют придать содержанию программы практическую направленность. Содержание программы акцентирует внимание на анализ наиболее трудных вопросов курса истории, на технологию работы с тестовыми заданиями разного типа и уровня сложности. Отработка во время практикумов, тренингов типовых конструкций тестовых заданий позволит практически не тратить

время на экзамене на понимание инструкции, на точное оформление ответа по всем направлениям.

1.1. Цель и задачи программы

Целью данной программы является углубление знаний учащихся в области истории. Кроме того, она призвана придать более глубокую научную направленность подготовке выпускников по курсу истории, отвечать наиболее сложным требованиям государственного стандарта к знаниям теоретического характера и уровню развития комплексных познавательных действий.

Программа «Прошлое в настоящем» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Задачи программы:

1. Углубление и развитие знаний учащихся по курсу истории России и Всеобщей истории за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ ФИПИ.
2. Ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ по курсу истории.
3. Изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий.
4. Формирование навыков работы учащихся с различными формами тестовых работ.

1.2. Содержание программы

Раздел I. Введение. Общие сведения об экзаменационной работе по истории.

1. Изучение инструкций к ЕГЭ :

- а) Инструкция, предваряющая всю работу (она носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы подвести учащегося к выполнению работы);

- b) Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);
- c) Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту);
- d) Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.

2. Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2027. Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории.

Раздел II Работа с заданиями части I по темам от Древней Руси до Российской Федерации.

- 1. Решение заданий на проверку исторических дат;
- 2. Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий);
- 3. Решение заданий на проверку понятий и терминов ;
- 4. Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений;
- 5. Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений.
- 6. Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.
- 7. Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.

Раздел III. Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности) по темам от Древней Руси до Российской Федерации:

1. Комплекс заданий для работы с источниками :
 - а) Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь ;
 - б) Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории) ;
 - с) Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.
2. Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме :
 - а) Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала ;
 - б) Задание на анализ исторических версий, оценок;
 - с) Задание на анализ исторических ситуаций;
 - д) Задание на сравнение исторических событий и явлений.

Раздел IV. Тематические тренировочные задания повышенной сложности на сопоставления событий из истории России с фактами и процессами всемирной истории

1. История России с древности до конца XIII века
2. История России XIV – XVI века
3. История России XVII - XVIII века
4. История России XIX века . 5. Период 1900 – 1945 гг. 6. Период 1945 – 2018 гг.

1.3 Планируемые результаты

Личностные:

- овладение начальными навыками ораторского искусства при отстаивании конкретной точки зрения при обсуждении дискуссионного вопроса;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях при совместном обсуждении заданий.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи исторической информации; поиск информации в газетах, журналах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- понимание основных принципов и логики исторических процессов;
- понимание и правильное использование культурологических и исторических терминов;
- освоение приёмов работы с исторической информацией, её осмысление;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний при анализе исторических источников и умение работать с каждым видом источников отдельно;
- развитие кругозора в области культурной жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- овладение понятиями культурологического, музеологического, исторического спектра

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания МАОУ ЦО «Развитие». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных и метапредметных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в формировании ценностно-нравственных установок, проявляющихся в ответственном отношении к труду участников образовательного процесса;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности (групповых проектах), что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

Формы проведения занятий:

- 1) мастер-классы
- 2) проектно-исследовательская деятельность;
- 3) практическая групповая работа;
- 4) эвристические беседы;
- 5) круглый стол, творческая работа;
- 7) решение практических и проблемных ситуаций;
- 8) практикумы.

Место курса в учебном плане:

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Курс входит в раздел учебного плана, с внеурочной деятельностью. Согласно учебному плану на 2025–2026 год, на изучение курса «Прошлое в настоящем» в 11 классах отводится по 1 часу в 68 уроках в год. Срок реализации программы – 1 год.

Формы аттестации и оценочные материалы

Результаты успешности овладения обучающимися содержания программы оцениваются в ходе текущего контроля. По каждому из разделов предусмотрена тестовая работа, включающая задания из банка заданий по истории ФИПИ.

Индивидуальная оценка обучающихся складывается из оценок, полученных ими за выполнение практических упражнений: решения заданий с анализом визуального источника, решение задач с анализом карт и схем, анализ графиков и схем, составление определений

- «Отлично» (5) - если оценка за практические упражнения «отлично», а за знание теоретического раздела - не ниже «хорошо»;
- «Хорошо» (4) - если оценка за практические упражнения не ниже «хорошо», а за знание теоретического раздела - не ниже «удовлетворительно»;
- «Удовлетворительно» (3) - если обе оценки не ниже «удовлетворительно»;
- «Неудовлетворительно» (2) - если обе оценки «неудовлетворительно»

1.4. Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование тем и разделов	Количество часов	Ссылка ЦОР
1	Введение. Особенности ЕГЭ по истории	1	Исторический календарь: https://history.ru/?hl=ru_RU
2	Основные правила работы при работе с историческими источниками разных видов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
3	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
4	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
5	Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
6	Международные связи Древней Руси	1	Исторический календарь: https://history.ru/?hl=ru_RU
7	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
8	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русь в IX – начале XII в.».</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e

9	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
10	Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
11	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
12	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	1	Исторический календарь: https://history.ru/?hl=ru_RU
13	Культурное развитие русских земель и княжеств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
14	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
15	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
16	Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
17	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

18	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1	Исторический календарь: https://history.ru/?hl=ru_RU
19	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
20	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
21	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
22	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
23	Церковный раскол и Социальные движения XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
24	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российское государство во второй половине XV–XVII в.»</i>	1	Исторический календарь: https://history.ru/?hl=ru_RU
25	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
26	Северная война. Провозглашение Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
27	Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
28	Особенности экономики России в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e

29	Русское просвещение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
30	Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.	1	Исторический календарь: https://history.ru/?hl=ru_RU
31	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
32	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XVIII в.»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
33	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
34	Отечественная война 1812 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
35	Движение декабристов	1	Исторический календарь: https://history.ru/?hl=ru_RU
36	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой первой половины XIX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
37	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e

38	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в первой половине XIX в.»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
39	Реформы 1860–1870-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
40	Политика контрреформ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
41	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	1	Исторический календарь: https://history.ru/?hl=ru_RU
42	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
43	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
44	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
45	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e

46	Реформы П.А. Столыпина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
47	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	1	Исторический календарь: https://history.ru/?hl=ru_RU
48	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
49	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
50	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
51	Переход к новой экономической политике	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
52	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
53	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.	1	Исторический календарь: https://history.ru/?hl=ru_RU

54	Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
55	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
56	Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
57	Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
58	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege

59	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.	1	Исторический календарь: https://history.ru/?hl=ru_RU
60	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
61	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. <i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «СССР в 1922–1991 гг.»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
62	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
63	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e

	Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев		
64	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура. <i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российская Федерация»</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege
65	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств	1	Исторический календарь: https://history.ru/?hl=ru_RU
66	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2022 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e

67	Тренировочные задания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
68	Тренировочные задания	1	

2.4. Список литературы

1. Буганов, В. И., Богданов, А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. – М., 1991.
2. Васяева, М. Н. Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 6. – С. 22–29.
3. Великие государственные деятели России. – М., 2012.
4. Древнерусская литература: книга для чтения. – М., 1993.
5. Жития и творения русских святых. – М., 2011.
6. Замалеев, А. Ф., Овчинникова, Е. А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. – Л., 1991.
7. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. – М., 1993.
8. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.
9. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М., 2011.
10. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. – М., 2012.
11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.
13. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. – М., 2009.
14. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.
15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. – М., 2011.
16. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
17. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. – 1996. – № 11–12.
18. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. – М., 1993.
19. Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. – 1995. – № 5–6.
20. Кучкин, В. А. Сергей Радонежский // Вопросы истории. – 2005. – № 10.
21. Кучкин, В. А. Юрий Долгорукий // Вопросы истории. – 1996. – № 10.

22. Лютых, А. А., Скобелкин О. В., Тонких В. А. История России: курс лекций. – Воронеж, 1993.
23. Морозова, Л. Е. Гермоген, патриарх всея Руси // Вопросы истории. – 1994. – № 2.
24. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. – М., 2001.
25. Найденова, Л. П. Священник Сильвестр // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 3. – С. 24–27.
26. Никольский, Н. М. История Русской церкви. – Минск, 2007.
27. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. – М., 1995.
28. Перхавко, В. Б. История России в лицах: IX–начало XVII в. – М., 2000.
29. Рассказы русских летописей. – М., 1993.
30. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.
31. Русское православие: вехи истории. – М., 1989.
32. Сорокин, Ю. А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. – 1992. – № 4–5.
33. Хрестоматия по истории России. – Т. 1. – М., 2005