



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 82
«РАЗВИТИЕ»

Выписка из ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Трудные вопросы английского языка»
(для обучающихся 8-9 классов)

Новосибирск 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы английского языка» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897;
- Обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 2861 и № 287 2 (далее – ФГОС НОО и ООО)

Данный курс предназначен для учащихся 8-9 классов для разностороннего развития способности обучающихся к иноязычному общению, позволяющему участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации, для обучения новым продуктивным навыкам общения на английском языке, повышения адаптации на основе данных навыков,

воспитания толерантности и уважения к другим нациям, их культурно-историческим ценностям.

В процессе освоения курса учащиеся совершенствуют свои знания, навыки и умения, приобретенные ими. Иностранный язык выступает здесь как эффективное средство, способствующее развитию интересов учащихся в выбранной ими области знания. Поскольку общее гуманитарное развитие школьников в процессе изучения иностранным языкам неотделимо от изучения культуры страны, язык которой они изучают, знакомство учащихся со страной изучаемого языка, способствует не только развитию школьников, но и повышает их культурный уровень одновременно с совершенствованием иноязычных навыков и умений.

Разработанная система занятий позволит учащимся познакомиться с форматом ОГЭ, практиковаться в выполнении заданий, которые, соответствуют формату экзамена. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в экзамене. Тестирования учащихся в формате ОГЭ позволит оценить степень достижения итогового результата.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения, расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Актуальность данной программы обусловлена тем фактом, что большая часть старшеклассников нуждается в объективном установлении уровня иноязычной компетенции и приобретению навыка выполнения тестовых заданий.

Цель программы: всестороннее развитие умений и навыков в разных видах речевой деятельности, овладение различными стратегиями аудирования и чтения, навыками оперирования грамматическими нормами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.

Задачи программы:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей;
- коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений;
- формирование у учащихся необходимой теоретической лингвистической базы по предмету;
- формирование у учащихся устойчивых умений и навыков по выполнению экзаменационных заданий;
- ознакомление учащихся с «технологией» решения экзаменационных заданий и логикой их построения.

Продолжительность и этапы образовательного процесса –

программа рассчитана на один учебный год, продолжительность 68 часов, по 2 часа в неделю, с октября по май.

Объём стартовых знаний – программа основного общего образования по предмету «Английский язык».

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания МАОУ ЦО «Развитие». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социальнозначимой совместной деятельности школьников, воспитательное
- значение которых отмечается в программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социальнозначимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

Формы проведения занятий:

Лекционно-практические занятия; дискуссии и обсуждение пройденного материала; анализ незнакомых языковых явлений; прослушивание аутентичных записей и просмотр оригинальных фильмов; написание рефератов и сообщений; работа над докладами и проектами; творческие письменные работы.

Формы контроля: устный развернутый ответ; тестирование; письменные работы по пройденному материалу; зачетное практическое занятие в конце курса.

Место курса в учебном плане

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Программа курса составлена из расчёта 68 учебных часов — по 2 часа в неделю.

Срок реализации программы — 1 год.

Содержание курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы английского языка»

Предметное содержание речи.

Межличностные) взаимоотношения в семье.

Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе.

нешность и характеристики человека.

осуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода.

окупки. Карманные деньги.

ереписка.

кольная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные Обмены.

роблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

трана/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности

0. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

12. Путешествие по странам изучаемого языка и по России

13. Технический прогресс

14. Глобальные проблемы современности

15. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

16. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Диалогическая речь

диалог этикетного характера

диалог-расспрос

диалог - побуждение к действию

диалог – обмен мнениями

комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач

Монологическая речь

краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)

передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст

общение по прочитанному/услышанному тексту

общение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

Аудирование

1. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов 2.

Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

Чтение

понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)

выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)

полное и точное понимание содержания несложных аутентичных

адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

Письмо

1. Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)

2. Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями

3. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул

Языковая сторона речи

Произносительная сторона речи

адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации)

произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы

соблюдение правильной интонации в различных типах предложений 3. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом

материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

Грамматическая сторона речи

коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них

распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved

предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

4. Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)

сложносочиненные предложения с союзами and, but, or

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

7. Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start

8. Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

9. Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)

10. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or

11. Конструкции с глаголами на -ing (to love/hate doing something; Stop talking)

12. Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy

13. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

14. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и

прошедшем времени

15. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

16. Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive

17. Фразовые глаголы (look for, ...)

18. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

19. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple

20. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
21. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
22. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
23. Определенный/неопределенный/нулевой артикль
24. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
25. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
26. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие
- 14 количество (many/much, few/a few, little/a little)
27. Числительные количественные, порядковые
28. Предлоги места, направления, времени
29. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc) Лексическая сторона речи
 - лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
 - наиболее распространенные устойчивые словосочетания
 - эпифразы-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
 - многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
 - лексическая сочетаемость
6. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.
7. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.
 - аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.
 - Суффикс наречий -ly.
 - суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся

руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление

к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. **б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное

состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

- ☐ самостоятельно _____ формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- ☐ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- ☐ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ☐ выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся
- материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность,
- ☐ оценивать соответствие результатов целям,
- оценивать риски последствий деятельности;
- ☐ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление
- ☐ при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-

- ☐ исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ☐ осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ☐ владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ☐ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ☐ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ☐ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ☐ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- ☐ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- ☐ уметь переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности;

- ☐ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ☐ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ☐ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- ☐ владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ☐ создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- ☐ оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- ☐ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- ☐ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- ☐ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- ☐ владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

- ☐ выявлять проблемы,
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ☐ самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - ☐ давать оценку новым ситуациям;
 - ☐ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - ☐ оценивать приобретённый опыт;
 - ☐ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль давать оценку

- ☐ новым ситуациям;
- ☐ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- ☐ использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- ☐ оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы
- ☐ в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и
- ☐ своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и
- ☐ аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя,
- ☐ понимая свои недостатки и достоинства;
- ☐ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- ☐ признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и

- ☐ индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с
- ☐ учётом общих интересов, и

возможностей каждого члена коллектива;

- ☐ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- ☐ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с
- ☐ позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **9 класса** обучающийся научится: 1) владеть основными видами речевой деятельности: *говорение*: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут) *смысловое*

чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. 3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова. 4)

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (wellbehaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past

Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

ладеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

ладеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при__

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Количество часов	
--	--	-------------------------	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Формат ОГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ.				https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/1738016 26-11

	Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Задания на понимание основного содержания				
	Задания на извлечение запрашиваемой информации				
	Задания на полное понимание прослушанного				
	Выполнение теста по аудированию				
	Стратегии подготовки к разделу "Чтение" Задания на понимание основного содержания				https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11
	Задания на понимание структурно-				

	смысловых связей				
	Задания на понимание деталей текста				

	Мини-практикум выполнения заданий ОГЭ (Раздел «Чтение»)				
	Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Имя существительное. Употребление артиклей				https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11
	Местоимения. Числительные				
	Имена прилагательные. Наречия				
	Видовременные формы глагола. Страдательный залог				
	Инфинитив. Герундий Причастие				
	Сложное дополнение. Сложное подлежащее.				
	Мини-практикум выполнения заданий ОГЭ				
	Модальные глаголы.				
	Фразовые глаголы.				

	Предлоги.				
--	-----------	--	--	--	--

	Словообразование.				
	Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика»				
	Стратегии подготовки к разделу "Письмо". Заполнение анкеты.				https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11
	Письмо личного характера. Отличительные особенности.				
	Письмо личного характера. Словасвязки				
	Написание личного письма. Критерии оценивания				https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11
	Мини-практикум выполнения заданий ОГЭ по разделу «Письмо»				https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11
	Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ОГЭ.				https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11

	Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ОГЭ				https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11
	Типы вопросов в английском языке				
	Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке.				https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11
	Подготовка к выполнению заданий 1-2 УЧ				https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11
	Подготовка устного высказывания по заданию 3				
	Мини-практикум выполнения заданий ОГЭ по разделу «Говорение»				https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11
	Тестирование в формате ОГЭ				https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

